



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

مديرية التربية والتعليم بمحافظة
إدارة /
مدرسة /

سجل الازدهار النفسى

الإرشاد الجمعي

النفوس والنشئة النفسية



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

المديرية :
المدرسة :
الإدارة :
المرحلة :
البيانات الشخصية

الكود :
الاسم رباعي :
محل الميلاد :
الديانة :
الحالة الاجتماعية :
المحافظة :
الرقم المحمول :
البيانات الوظيفية

العنوان :

الرقم القومي :
تاريخ الميلاد :
النوع :
الجنسية :

تاريخ التعيين :
المؤهل :
تاريخ الحصول عليه
الموقف من العمل :
تاريخ استلام العمل :
الوظيفة الحالية :
الدرجة المالية :
مؤهلات أخرى تذكر :

الدورات التدريبية التي حصلت عليها

*
*
*
*
*

مدير المدرسة

إدارة :
مدرسة :



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

رؤية ورسالة التربية النفسية

الرؤية

بناء شخصية مصرية إيجابية تتمتع بصحة نفسيه جيده قادرة على التوافق والتكيف مع نفسه والآخر ومجتمعها متمسك بقيم الولاء والانتماء والمواطنة .

الرسالة

تحقق الرسالة من خلال :-

- إتاحة مناخ تربوي مناسب وملائم للمعلمين والمتعلمين .
 - توفير بيئة آمنة للطلاب داخل المؤسسة التعليمية.
 - تقديم خدمات نفسية للطلاب بجميع المراحل التعليمية.
 - تنمية الإبداع والابتكار لدى الطلاب من خلال الأنشطة والألعاب السيكولوجية التي تساعد على تنمية مهارات الطالب .
 - بناء قدرات الطلاب .
 - الشراكة الإيجابية الفعالة بين الطالب والمعلم .
 - تقديم الدعم النفسي والإرشاد للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور .
 - تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية التي تساعد الأخصائي النفسي للتدخل والتعامل مع الطلاب
 - إعداد برامج الرعاية للطلاب المتفوقين والموهوبين وبرامج الدعم للطلاب المتأخرين وذوى الاحتياجات الخاصة
- الأخصائي النفسي
الموجة

يعتمد

مدير المدرسة

الميثاق الأخلاقي

- الأخصائي النفسي يكون مظهره العام معتدلا بعيدا عن المظهرية والابهار محترما في مظهره ملتزما بحميد السلوك والآداب .
 - يلتزم الأخصائي النفسي بصالح الطالب ورفاهيته ويتحاشى كل ما يتسبب في الإضرار به بصورة مباشرة او غير مباشرة .
 - يسعى الأخصائي النفسي الى افادة المجتمع ومراعاة الصالح العام والشرائع السماوية والدستور .
 - ان يكون متحررا من كل اشكال التعصب الديني او الطائفي .
 - ان يحترم في عمله حقوق الاخرين في اعتناق القيم والاتجاهات المختلفة عن رايه
 - يقيم الأخصائي علاقه متوازنة مع الطالب اساسها الصدق وعدم الخداع ولا يسعى للكسب أو الاستفادة من الطالب بصورة مادية او معنوية.
 - يحذر إقامة علاقة مع الطالب يشوبها الاستغلال المادي او المعنوي .
 - على الأخصائي النفسي مصارحة الطالب بحدود وامكانيات النشاط المهني دون مبالغة.
 - يجب ان يستخدم الأخصائي النفسي أي ادوات فنيه بعد اجادتها او اتقانها
 - الأخصائي النفسي مؤتمن على ما يقدم له من اسرار خاصة وبيانات شخصيه وهو المسنول عن تأمينها ضد اطلاع الغير فيما عدا ما يقتضيه الموقف ولصالح الطالب كما هو الحال في الارشاد الاسرى .
 - لا يستخدم الأخصائي النفسي اجهزة تسجيل الا بعد استئذان الطالب وموافقته
 - يوثق الأخصائي عمله المهني بأقصى قدر من الدقة وبشكل يكفل لأى أخصائي استكماله في حالة عدم الاستمرار .
 - لا يجوز نشر الحالات التي يدرسها الأخصائي او بحثها وعلاجها مقرونه بما يمكن الاخرين من الكشف عن اصحابها .
 - يقوم الأخصائي النفسي بعمليات التشخيص والتقويم والتدخل في اطار العلاقة المهنية وتعتمد تقاريره على ادله تدعم صحتها كالمقاييس والمقابلات .
 - يسعى الأخصائي النفسي لان تكون تصرفاته واقواله في اتجاه ما يرفع من قيمة المهنة في نظر الاخرين ويكسبها احترام المجتمع وتقديره .
- الأخصائي النفسي الموجه الموجه العام



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

محتوى سجل الازدهار النفسى

- الغلاف يشتمل على العنوان والمحافظة والمدرسة
- بيانات الإحصائي والموجه العام والموجه المتابع ومدير المدرسة واحصاء بعدد فصول المدرسة
- الرؤية
- الرسالة
- الميثاق الأخلاقي مطبوع .
- الأهداف العامة للتربية النفسية وسجل الإزدهار .
- الخطة الزمنية للعام الدراسى
- محتويات السجل (إرشاد طلابى – إرشاد العاملين بالمؤسسة التعليمية وأولياء الأمور)

الأهداف العامة للتربية النفسية

- توفير المناخ الصحي للطالب للاستفادة بأكبر قدر من العملية التعليمية .
- تنمية شخصية الطالب في جوانبها المختلفة الجسمية والعقلية والوجدانية والسلوكية .
- تقديم الخدمات النفسية والإرشادية للحالات النفسية البسيطة .
- تبصير الطلاب بصور الانحرافات المختلفة وما يترتب عليها من صور التدهور النفسي والاجتماعي .
- مساعدة الطلاب على التصرف وفق قدراتهم وميولهم وتدريبهم على أساليب جديدة في التفكير والبعد عن التفكير الخرافي .
- تقديم الخدمة الفردية للحالات الخاصة .
- تنمية قدرات الابداع لدى الطلاب وذلك بالمشاركة في الأنشطة .
- توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوعيات التعليم المناسبة .
- اكتساب عادات ومهارات للاستفادة من وقت الفراغ .

أهداف سجل الازدهار النفسي

- حصر نقاط القوة والضعف في شخصية الطلاب وتقديم الرعاية النفسية المناسبة
- تنمية المهارات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب .
- اجراء جلسات ارشادية .
- تقديم ثقافة نفسية للطلاب من خلال الإذاعة المدرسية مع اكساب الطلاب الشجاعة والثقة بالنفس والمبادرة والاحترام .
- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والحقائق في الجوانب المختلفة .
- تدعيم وبث معايير الصحة النفسية داخل المدرسة وخارجها .
- تبصير الطلاب بأساليب التوافق النفسي .
- توعية الطلاب بالقيم والاتجاهات الايجابية في الحياة .
- تدريب الطلاب على التعبير عن انفسهم واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية من خلال الحوار البناء والمناقشة .
- رفع الوعي الذاتي لدى الطلاب لمعرفة اوجه القصور والقوة في الشخصية
- مساعدة الطلاب على تطوير الامكانيات والقدرات الخاصة .
- نشر الثقافة النفسية بين الطلاب في المدرسة .
- تبصير الطلاب بأساليب التوافق النفسي مع الذات ومع الغير .
- توعية الطلاب بالاتجاهات الإيجابية في الحياة والعمل علي الاستفادة منها وتطويرها .
- بث معايير الصحة النفسية داخل المجتمع المدرسي .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

- تدريب الطلاب على التعبير عن أنفسهم بكل حرية .
- تدريب الطلاب على حرية اتخاذ القرارات الخاصة بهم والدفاع عنها .
- تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية تحت أي ظروف أو ضغوط .
- تنمية روح المبادرة والإقدام عند الطلاب .
- تدريب الطلاب على الحوار والمناقشة والمواجهة وتقبل الرأي والرأي الآخر .
- خلق حالة من الحوار البناء بين الطلاب بعضهم البعض .
- رفع الوعي الذاتي لدى الطلاب لمعرفة أوجه القصور والقوة في الشخصية .
- الكشف عن المبدعين ذوي المواهب وتنميه روح الابداع
- ربط المدرسة بالأسرة والمجتمع المحلي والاستفادة من الخبرات المحيطة بالمدرسة
- أعضاء الجماعة همزة الوصل بين الأخصائي النفسي وباقي طلاب المدرسة

علم النفس والتربية النفسية



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

خطة

التربية النفسية

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

النفسية



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

للمرحلة الابتدائية

(البرنامج الزمني)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

مدير عام تنمية علم النفس و التربية النفسية

د/ فاطمه محمد رضا

يعتمد
رئيس الادارة المركزية للتعليم العام

د/رائدة شاهين



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

مقدمة

الإرشاد عملية بناءة تهدف مساعدة الفرد علي أن يفهم ذاته . وكيف يعرف قدراته الحقيقية وكيف ينمي هذه القدرات والإمكانات ، وكيف يبني خبراته وكيف يستفيد منها وكذلك كيف يحدد مشكلاته وكيف يقدم حلول فعالة لهذه المشكلات وتقديم أطروحات مبتكرة.

والإرشاد هو ملخص عمل الأخصائي النفسي بالمدرسة الذي يمكن أن يكون في صورة إرشاد وتوجيه جمعي أو إرشاد فردي .

أهداف التربية النفسية

الهدف العام :- (الرؤية)

تنمية شخصية الطالب مما يساعده علي النمو المتكامل في أبعاده المختلفة النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية والخلفية والمهنية لتحقيق مستوي أفضل من التوافق والصحة النفسية

الأهداف الفرعية :- (الرسالة)

- أن يكتسب المتعلم المهارات اللازمة لمساعدته علي التوافق النفسي مع ذاته والتكيف الاجتماعي مع الآخرين .
- أن يوجه الأخصائي المتعلم إلي نوعيات التعليم المتفقة مع ميوله وقدراته .
- أن يتدرب المتعلم علي التعرف علي اتجاهاته السلبية وتعديلها واتجاهاته الايجابية وتنميتها .
- أن يستفيد المتعلم بأكبر قدر ممكن من العملية التعليمية من خلال المناخ الملائم .
- أن يعي المتعلم جوانب و مظاهر الصحة النفسية والعوامل المؤدية إليها .
- أن ينمي المتعلم الإبداع لديه وذلك من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة كلاً حسب ميوله .
- أن يتدرب المتعلم علي تنمية مهارات حل المشكلات وتعلم أساليب جديدة في التفكير .
- أن يستبصر المتعلم بصور الانحرافات المختلفة وما يمكن أن يترتب عليها من صور التدهور النفسي والجسمي والاجتماعي .
- أن يحدد الأخصائي النفسي أهم المشكلات النفسية والسلوكية .
- أن يكتسب المتعلم العادات والمهارات الإيجابية للاستفادة من وقت الفراغ .
- أن ينشر الأخصائي النفسي معايير الصحة النفسية ويعمل علي تحقيقها .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

- أن يقدم الأخصائي النفسي الخدمة الفردية للحالات الخاصة .
- أن يرشد الأخصائي النفسي أولياء الأمور إلى المشكلات التي تواجهه أبنائهم وطرق التعامل معهم .
- أن يرشد الأخصائي النفسي المعلمين لكيفية التعامل مع الطلاب الموهوبين .
- أن ينشر الأخصائي النفسي الثقافة النفسية في المجتمع المدرسي من خلال الأنشطة المختلفة .
- العمل علي تنفيذ البرامج لرعاية الموهوبين والمبتكرين من خلال فريق العمل بالمدرسة والعمل علي تنمية مواهبهم
- يكون المتعلم مفهوم ايجابي عن الذات ، الأخر ، البيئة .
- أن يتدرب المتعلم علي تنمية مهاراته الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة والعمل مثل :
- مهارات التواصل الاجتماعي
- مهارات التفاوض وحل الصراع
- مهارات الصداقة
- مهارات تأكيد الذات
- مهارات العمل الاجتماعي

توجيهات خاصة بمديري المدارس

السيد الفاضل / مدير إدارة المدرسة

- ١ - الأخصائي النفسي عضو أساسي في المنظومة التعليمية يعمل علي مساعدة أبنائنا الطلاب علي مواجهة التحديات التي تقابلهم ومساعدتهم علي تجاوزها لذا نرجو من إدارة المدرسة أن تتعاون مع الأخصائي النفسي في :-
- تكوين فريق الإرشاد النفسي المتكامل.
- تحديد دور كل فرد في فريق الإرشاد.
- الأخصائي النفسي يشترك في الكابستون .
- الأخصائي النفسي يعمل Shadow للمدرس لملاحظة السلوكيات التي تظهر بين الطلاب وكيفية اشتراكهم وعملهم الجماعي .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

توجيهات خاصة بالأخصائي النفسي :-

- على الأخصائي النفسي المدرسي ضرورة مراعاة ما يلي :-
- ١ - ضرورة اعتماد السجلات والخطط من مدير المدرسة ثم الموجه قبل بداية العام الدراسي
- ٢ - عرض خطة عمل التربية النفسية على مجلس الآباء والأمناء.
- ٣ - تنفيذ التوجيهات الفنية الواردة من مكتب مدير عام تنمية علم النفس والتربية النفسية وتنفيذ كل ما يرد من توجيهات فنية وإدارية من التوجيه المركزي بالوزارة .
- ٤ - ضرورة تفعيل وعمل ومهنة التربية النفسية وتحويل ما يتم صياغته في السجلات إلى واقع ملموس بحيث لا يقتصر عمل التربية النفسية على سجلات نظرية فقط أو ممارسة عملية بدون سجلات فقط.
- ٥ - عدم تكليف الأخصائي أو الموجه أي تقارير خاصة بآية حالة داخل المدرسة لتسليمها لأي جهة إدارية إلا في حدود مانص عليه الميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر (جنائي أو مرضي)
- ٦ - ضرورة الإلمام بالميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر والالتزام بسريته جميع المعلومات المتضمنة بحاله الفرديه وعدم الاطلاع عليها سوي باستثناء التوجيه الفني للتربية النفسية فقط.
- ٧_ التأكيد علي سريه الحالات الفرديه التي يقوم الأخصائي النفسي بالتعامل معها و غير مسموح بالاطلاع عليها و مناقشتها الا مع الموجه الفني فقط .
- ٨ - ذكر أسماء المراجع ومواقع الانترنت التي تم الاعتماد عليها في عمله ، مع عدم الاستعانة باختبارات نفسية الا بعد التأكد من المعايير وشروطها السيكومترية وترفق مع بنود الاختبار .

أولاً: سجل القيم والمهارات الحياتية

والإرشاد المقدم في هذا السجل هو الإرشاد الفردي الذي يقدم لطالب بعينه لخصوصية مشكلته وقد يكون الإرشاد في صورة توجيه ما أو حل مشكلة بسيطة يمكن تجاوزها في مقابلة أو قد يمتد الإرشاد الفردي إلي عدة جلسات في



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

المشكلات المعقدة أو المتشابكة وبالتالي يمكن وضع مجموعة من الأهداف لتحقيقها خلال الجلسات وقد يتعاون الأخصائي النفسي، الاجتماعي، الأسرة والمعلمين في عملية الإرشاد بما لا يخل بالسرية .

أ- الاستشارات والنفسية و المواقف السريعة

- ١- انشاء البريد النفسي الالكتروني (أو رقم واتس يخصص للإجابة على الاستفسارات) والاعلان عنه في الاذاعة المدرسية و علي الصفحة الخاصة بالمدرسة .
- ٢- الرد بانتظام علي الاستفسارات أو الاستشارات التي ترد من الطلاب سواء بشكل مباشر أو ما يرد من صندوق الاستشارات أو من خلال البريد الالكتروني أو أي وسيلة أخرى .
- ٣- ملاحظة الاستشارات أو المواقف المتكررة من الطالب أو مجموعة من الطلاب ومن ثم يمكن تحويل هذه الاستشارة كحالة فردية أو تقديم الارشاد النفسي المناسب لها .

ب- الحالات الفردية

- ١- اكتشاف الحالات الفردية ومساعدتها على استعادة التوافق النفسي والاجتماعي
- ٢- دراسة الحالات الفردية ومتابعتها من خلال نماذج دراسة الحالة الواردة مسبقاً من الوزارة .

ثانياً :-سجل الازدهار النفسي

يتم من خلال هذا السجل :

- ١- نشر الثقافة النفسية .
- ٢- التعريف بأهداف التربية النفسية
- ٢- توضيح دور الأخصائي النفسي المدرسي .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

وذلك من خلال :

أ- جماعة التربية النفسية:

وتعتبر جماعة التربية النفسية هي اداة الاخصائى النفسى لتحقيق أهداف التربية النفسية فيبدأ الأخصائى بالاعلان عن تكوين جماعة التربية النفسية وماهيتها و الأنشطة التي يمكن القيام بها لتحقيق أهداف التربية النفسية .

ب- الخدمات التنموية

التأكيد على تقديم خطط الرعاية للفئات الخاصة (مدمجين -متأخرين دراسيا -موهوبين - متفوقين دراسيًا) حيث لابد أن يبدأ الأخصائى بحصر الفئات الخاصة كل علي حدة و اعداد الخطة المناسبة للتعامل مهنيًا مع كل فئة على أن تتضمن الخطة مجموعة من الجلسات الارشادية التي تتناسب مع طبيعة و عمر كل فئة .
بعض الجلسات المقترحة (يختار الأخصائى منها مايناسب المرحلة التي يعمل بها بواقع

جلسة شهريا):-

(اكتشف موهبتك – الاستذكار الجيد -إدارة الوقت – مجالات التفوق – اكتشف طريقك)
(توعية المتفوقين دراسيًا باختيار التفرع الاكاديمى التي تتفق مع ميوله العلمية وكذلك المدارس المختلفة التي يمكن الالتحاق بها التي تنمى تفوقه)- مشكلات المتفوقين واحتياجاتهم -مشكلات الموهوبين واحتياجاتهم- تعديل الاتجاهات السلبية لدى المتأخرين دراسيا – التوجيه المهني وعلاقته باختيار التخصص الدراسي -العمل الجماعي – الدافعية الكاءات المتعددة)

ج- الجلسات الإرشادية

يبدأ الاخصائى بعمل جلسة توعوية بدور الاخصائى النفسى لا سيما مع طلاب الصف الأول يتناول فيها من هو الاخصائى النفسى وما دوره والفرق بينه وبين الطبيب النفسى والاختصاصى الاجتماعى)



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

أولاً - خطة سجل القيم والمهارات للمرحلة الابتدائية

الشهر	السجل	الموضوع
أكتوبر	سجل المهارات الحياتية	* اكتشاف الحالات الفردية . * التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب * الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية .
نوفمبر	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
ديسمبر	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
يناير	سجل المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية. ٢- الاستمرار في الرد علي الاستشارات النفسية . ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
فبراير	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
مارس	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
إبريل	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية.



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب

*إجراء تقويم شامل لما تم أدائه طوال العام الدراسي .
*اختبارات نهاية العام الدراسي .

مايو

ثانياً - خطة سجل الإزدهار النفسي للمرحلة الإبتدائية

الشهر	موضوع الجلسة	بنود مقترحة للجلسة (يمكن تغيير هذه البنود أو الإضافة عليها)	ملاحظات
أكتوبر	بناء الثقة مع الاخصائي	من هو الاخصائي النفسي	
		دور الاخصائي النفسي	
		تحدث مع الاخصائي النفسي	
نوفمبر	التسامح	ما هو التسامح	
		خطوات التسامح	
		قصص عن المتسامحين	
ديسمبر	الالعاب الالكترونية	ما هي الالعاب الالكترونية	
		التاثير السلبي للالعاب الالكترونية	
		بدائل الالعاب الالكترونية	
يناير	لا تغضب	أسباب الغضب	
		الاثار السلبية للغضب	
		تحكم في غضبك	
فبراير	تنفيذ جلسة لـ أحد الموضوعات بالمجتمع المدرسي الخاص	ما هو التمر	
		أنواع التمر	
		لا تكن متمرا	
مارس	التقبل الاخر	من هو الاخر	
		ثقافة الاختلاف	
		كيف تتقبل الاخرين	
أبريل	قيمة الصدق	أنواع الكذب	
		ثمار الصدق	
		أمثلة عملية للصدق	



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

	ماهو التحرش أنواعه	التحرش تعديل الاتجاهات السلبية نحو الدمج	مارس
	كيف أقي نفسي من التحرش		
	ما هو الدمج		
	خطوات الدمج		
	الاستفادة من الدمج		
	تنفيذ جلسة لـ أحد الموضوعات بالمجتمع المدرسي الخاص	التعاون	ابريل
	كيف نتعاون		
	ثمار التعاون		
	أمثلة عملية للتعاون	قلق الامتحان	
	احذر التسويف		
	مهارات تساعد علي التقليل من القلق		
	مهارات التعامل مع ورقة الامتحان		
	*إجراء تقويم شامل لما تم أدائه طوال العام الدراسي . *اختبارات نهاية العام الدراسي .		مايو

يفضل ادارة الجلسات بطريقة برنامج لائق للحياة .

العلم والتربية النفسية



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

ملاحظات هامة

١- تنفيذ مبادرة طول العام على النحو التالي

مبادرة (أولادنا مستقبل بلدنا) والتي تهدف الي بناء جيل من الطلاب قادر علي تحمل المسؤولية ويساهم في بناء وطنه ، على أن يقوم الاخصائى النفسي بوضع مايترائي له من ألعاب سيكولوجية وأنشطة مختلفة (زيارات علمية وترفيهية - مسابقات - رعاية موهوبين - مطويات - مجلات حائط - إذاعة مدرسية إلخ) وذلك وفق إمكانيات المدرسة المتاحة لتحقيق أهداف المبادرة العامة والاجرائية .

٢- مراعاة الأحداث الجارية على النحو التالي

وفقاً للأحداث الجارية ومتطلبات العصر وأحدث موضوعات الفترة الحالية وهو موضوع (التغيرات المناخية) لذلك لا بد أن يكون للتربية النفسية دور في ذلك الموضوع لذلك سوف نقوم بطرح أكثر من موضوع يتناول التغيرات المناخية من الجانب النفسى والاجتماعى وعلى كل أخصائى إختيار المناسب منها وينفذه فى الجلسات المفتوحة كما يترأى له من تلك الموضوعات

- المهارات الإجتماعية فى مواجهة التغيرات المناخية
- الآثار النفسية للتغيرات المناخية
- الإحتباس الحرارى ومهاراتنا العقلية
- التغيرات المناخية وعلاقتها باتخاذ القرار والتخطيط
- كيف تتكيف مع التغيرات المناخية بإيجابية

على أن تنفذ الجلسات الخاصة بالتغيرات المناخية للمرحلة الابتدائية فى صورة أنشطة وألعاب تربوية لتوصيل المفهوم الذى يتم العمل عليه

مدير عام تنمية علم النفس والتربية النفسية

(د/ فاطمه محمد رضا)



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

للمرحلة الإعدادية

(البرنامج الزمني)

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

مدير عام تنمية علم النفس و التربية النفسية

د/ فاطمه محمد رضا

يعتمد
رئيس الادارة المركزية للتعليم العام

د/رائدة شاهين



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

مقدمة

الإرشاد عملية بناءة تهدف مساعدة الفرد علي أن يفهم ذاته . وكيف يعرف قدراته الحقيقية وكيف ينمي هذه القدرات والإمكانات ، وكيف يبني خبراته وكيف يستفيد منها وكذلك كيف يحدد مشكلاته وكيف يقدم حلول فعالة لهذه المشكلات وتقديم أطروحات مبتكرة.

والإرشاد هو ملخص عمل الأخصائي النفسي بالمدرسة الذي يمكن أن يكون في صورة إرشاد وتوجيه جمعي أو إرشاد فردي .

أهداف التربية النفسية

الهدف العام :- (الرؤية)

تنمية شخصية الطالب مما يساعده علي النمو المتكامل في أبعاده المختلفة النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية والخلفية والمهنية لتحقيق مستوي أفضل من التوافق والصحة النفسية

الأهداف الفرعية :- (الرسالة)

- أن يكتسب المتعلم المهارات اللازمة لمساعدته علي التوافق النفسي مع ذاته والتكيف الاجتماعي مع الآخرين .
- أن يوجه الأخصائي المتعلم إلي نوعيات التعليم المتفقة مع ميوله وقدراته .
- أن يتدرب المتعلم علي التعرف علي اتجاهاته السلبية وتعديلها واتجاهاته الايجابية وتنميتها .
- أن يستفيد المتعلم بأكبر قدر ممكن من العملية التعليمية من خلال المناخ الملائم .
- أن يعي المتعلم جوانب و مظاهر الصحة النفسية والعوامل المؤدية إليها .
- أن ينمي المتعلم الإبداع لديه وذلك من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة كلاً حسب ميوله .
- أن يتدرب المتعلم علي تنمية مهارات حل المشكلات وتعلم أساليب جديدة في التفكير .
- أن يستبصر المتعلم بصور الانحرافات المختلفة وما يمكن أن يترتب عليها من صور التدهور النفسي والجسمي والاجتماعي .
- أن يحدد الأخصائي النفسي أهم المشكلات النفسية والسلوكية .
- أن يكتسب المتعلم العادات والمهارات الإيجابية للاستفادة من وقت الفراغ .
- أن ينشر الأخصائي النفسي معايير الصحة النفسية ويعمل علي تحقيقها .

- أن يقدم الأخصائي النفسي الخدمة الفردية للحالات الخاصة .
- أن يرشد الأخصائي النفسي أولياء الأمور إلى المشكلات التي تواجهه أبنائهم وطرق التعامل معهم .
- أن يرشد الأخصائي النفسي المعلمين لكيفية التعامل مع الطلاب الموهوبين .
- أن ينشر الأخصائي النفسي الثقافة النفسية في المجتمع المدرسي من خلال الأنشطة المختلفة .
- العمل علي تنفيذ البرامج لرعاية الموهوبين والمبتكرين من خلال فريق العمل بالمدرسة والعمل علي تنمية مواهبهم
- يكون المتعلم مفهوم ايجابي عن الذات ، الأخر ، البيئة .
- أن يتدرب المتعلم علي تنمية مهاراته الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة والعمل مثل :
- مهارات التواصل الاجتماعي
- مهارات التفاوض وحل الصراع
- مهارات الصداقة
- مهارات تأكيد الذات
- مهارات العمل الاجتماعي

توجيهات خاصة بمديري المدارس

السيد الفاضل / مدير إدارة المدرسة

- ١ - الأخصائي النفسي عضو أساسي في المنظومة التعليمية يعمل علي مساعدة أبنائنا الطلاب علي مواجهة التحديات التي تقابلهم ومساعدتهم علي تجاوزها لذا نرجو من إدارة المدرسة أن تتعاون مع الأخصائي النفسي في :-
 - تكوين فريق الإرشاد النفسي المتكامل.
 - تحديد دور كل فرد في فريق الإرشاد.
 - الأخصائي النفسي يشترك في الكابستون .
 - الأخصائي النفسي يعمل Shadow للمدرس لملاحظة السلوكيات التي تظهر بين الطلاب وكيفية اشتراكهم وعملهم الجماعي .
- توجيهات خاصة بالأخصائي النفسي :-**

- على الاخصائي النفسي المدرسي ضرورة مراعاة ما يلي :-
- ١ - ضرورة اعتماد السجلات والخطط من مدير المدرسة ثم الموجه قبل بداية العام الدراسي



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

- ٢ - عرض خطة عمل التربية النفسية على مجلس الآباء والأمناء.
- ٣ - تنفيذ التوجيهات الفنية الواردة من مكتب مدير عام تنمية علم النفس والتربية النفسية وتنفيذ كل ما يرد من توجيهات فنية وإدارية من توجيهه المركزي بالوزارة .
- ٤ - ضرورة تفعيل وعمل ومهنة التربية النفسية وتحويل ما يتم صياغته في السجلات إلى واقع ملموس بحيث لا يقتصر عمل التربية النفسية على سجلات نظرية فقط أو ممارسة عملية بدون سجلات فقط.
- ٥ - عدم تكليف الأخصائي أو الموجه أي تقارير خاصة بآية حالة داخل المدرسة لتسليمها لأي جهة إدارية إلا في حدود مانص عليه الميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر (جنائي أو مرضي)
- ٦ - ضرورة الإلمام بالميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر والالتزام بسريته جميع المعلومات المتضمنة بحالته الفردية وعدم الإطلاع عليها سوي باستثناء التوجيه الفني للتربية النفسية فقط.
- ٧ - التأكيد على سرية الحالات الفردية التي يقوم الأخصائي النفسي بالتعامل معها وغير مسموح بالإطلاع عليها ومناقشتها إلا مع الموجه الفني فقط .
- ٨ - ذكر أسماء المراجع ومواقع الانترنت التي تم الاعتماد عليها في عمله ، مع عدم الاستعانة باختبارات نفسية إلا بعد التأكد من المعايير وشروطها السيكومترية وترفق مع بنود الاختبار .

أولاً: سجل القيم والمهارات الحياتية

والإرشاد المقدم في هذا السجل هو الإرشاد الفردي الذي يقدم لطالب بعينه لخصوصية مشكلته وقد يكون الإرشاد في صورة توجيه ما أو حل مشكلة بسيطة يمكن تجاوزها في مقابلة أو قد يمتد الإرشاد الفردي إلى عدة جلسات في المشكلات المعقدة أو المتشابكة وبالتالي يمكن وضع مجموعة من الأهداف لتحقيقها خلال الجلسات وقد يتعاون الأخصائي النفسي، الاجتماعي، الأسرة والمعلمين في عملية الإرشاد بما لا يخل بالسرية .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

أ- الاستشارات والنفسية و المواقف السريعة

- ٤- انشاء البريد النفسي الالكتروني (أو رقم واتس يخصص للإجابة على الاستفسارات) والاعلان عنه في الاذاعة المدرسية و علي الصفحة الخاصة بالمدرسة .
- ٥- الرد بانتظام علي الاستفسارات أو الاستشارات التي ترد من الطلاب سواء بشكل مباشر أو ما يرد من صندوق الاستشارات أو من خلال البريد الالكتروني أو أي وسيلة أخرى .
- ٦- ملاحظة الاستشارات أو المواقف المتكررة من الطالب أو مجموعة من الطلاب ومن ثم يمكن تحويل هذه الاستشارة كحالة فردية أو تقديم الارشاد النفسي المناسب لها .

ب- الحالات الفردية

- ٣- اكتشاف الحالات الفردية ومساعدتها على استعادة التوافق النفسي والاجتماعي
- ٤- دراسة الحالات الفردية ومتابعتها من خلال نماذج دراسة الحالة الواردة مسبقاً من الوزارة .

ثانياً :-سجل الازدهار النفسى

يتم من خلال هذا السجل :

- ٣- نشر الثقافة النفسية .
 - ٢- التعريف بأهداف التربية النفسية والعمل على تحقيقها .
 - ٤- توضيح دور الأخصائى النفسى المدرسى .
- وذلك من خلال :

ب-جماعة التربية النفسية:

وتعتبر جماعة التربية النفسية هى اداة الاخصائى النفسى لتحقيق أهداف التربية النفسية فيبدأ الأخصائى بالاعلان عن تكوين جماعة التربية النفسية وماهيتها و الأنشطة التي يمكن القيام بها لتحقيق أهداف التربية النفسية .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

ب - الخدمات التنموية

التأكيد على تقديم خطط الرعاية للفئات الخاصة (مدمجين -متأخرين دراسيا -موهوبين - متفوقين دراسياً) حيث لابد أن يبدأ الأخصائي بحصر الفئات الخاصة كل علي حدة و اعداد الخطة المناسبة للتعامل مهنيًا مع كل فئة علي أن تتضمن الخطة مجموعة من الجلسات الإرشادية التي تتناسب مع طبيعة وعمر كل فئة .

بعض الجلسات المقترحة (يختار الأخصائي منها مايناسب المرحلة التي يعمل بها بواقع

جلسة شهرية):-

(اكتشف موهبتك – الاستذكار الجيد -إدارة الوقت – مجالات التفوق – اكتشف طريقك
(توعية المتفوقين دراسياً باختيار التفرع الاكاديمي التي تتفق مع ميوله العلمية وكذلك
المدارس المختلفة التي يمكن الالتحاق بها التي تنمي تفوقه)- مشكلات المتفوقين
واحتياجاتهم -مشكلات الموهوبين واحتياجاتهم- تعديل الاتجاهات السلبية لدى المتأخرين
دراسيا – التوجيه المهني وعلاقته باختيار التخصص الدراسي -العمل الجماعي –
الدافعية الكفاءات المتعددة)

ج- الجلسات الإرشادية

يبدأ الأخصائي بعمل جلسة توعوية بدور الأخصائي النفسي لا سيما مع
طلاب الصف الأول يتناول فيها من هو الأخصائي النفسي وما دوره والفرق
بينه وبين الطبيب النفسي والأخصائي الاجتماعي



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

أولاً - خطة سجل القيم والمهارات للمرحلة الإعدادية

الشهر	السجل	الموضوع	وع
أكتوبر	سجل المهارات الحياتية	* اكتشاف الحالات الفردية . * التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب * الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية .	
نوفمبر	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب	
ديسمبر	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب	
يناير	سجل المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية. ٢- الاستمرار في الرد علي الاستشارات النفسية . ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب	
فبراير	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب	
مارس	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب	
إبريل	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية.	



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب

* إجراء تقييم شامل لما تم أدائه طوال العام الدراسي .
* اختبارات نهاية العام الدراسي .

مايو

ثانياً - خطة سجل الإزدهار النفسى للمرحلة الإعدادية

الشهر	موضوع الجلسة	بنود مقترحة للجلسة (يمكن تغيير هذه البنود أو الإضافة عليها)	ملاحظات
أكتوبر	التخطيط للمستقبل	كيف تحدد أهدافك	
		خطوات علي طريق المستقبل النجاح لا يأتي مصادفة	
	مهارات التواصل الفعال	أهمية لغة الجسد	
التواصل اللفظي			
ثمار التواصل الفعال			
نوفمبر	التنمر	ما هو التنمر	
		لا للعنف	
	التحرش أنواعه	اثار التنمر	
		ما هو التحرش أنواع التحرش لما نجعل الآخر يتالم	
	تنفيذ جلسة لـ أحد الموضوعات بالمجتمع المدرسي الخاص		
ديسمبر	إيجابيات وسلبيات السوشيال ميديا	اجابيات الانترنت	
		مخاطر الانترنت	
	حدد شخصيتك واعرف نفسك	كيفية تجنب مخاطر الانترنت	
ما هي الشخصية			
انواع الشخصية			
فبراير	الانتماء للوطن	اكتشف نفسك	
		ما هو الانتماء	
		الانتماء من الدين انت هو الوطن	



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

	التفكير الايجابي	مارس
ماذا يعني التفكير الايجابي		
صفات الشخص الايجابي		
أمثلة للتفكير الايجابي		
ما هو الابتزاز الالكتروني	الابتزاز الإلكتروني	
لا تخضع لاحد	وكيفية مواجهته	
كن قدوة في الباطن والعلن		
تنفيذ جلسة لـ أحد الموضوعات بالمجتمع المدرسي الخاص		ابريل
لما أشعر باختلاف	التغيرات النفسية و	
التغيير سنة كونية	الجسمية	
ارض عن ذاتك بتغيراتها		
الايجابية		
احذر التسويف	قلق الامتحان وكيف	
مهارات تساعد علي التقليل من	يمكن مواجهته	
القلق		
مهارات التعامل مع ورقة		
الامتحان		
*إجراء تقويم شامل لما تم أدائه طوال العام الدراسي .		مايو
*اختبارات نهاية العام الدراسي .		

يفضل ادارة الجلسات بطريقة برنامج لائق للحياة .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

ملاحظات هامة

٣- تنفيذ مبادرة طول العام على النحو التالي

مبادرة (أولادنا مستقبل بلدنا) والتي تهدف الي بناء جيل من الطلاب قادر علي تحمل المسؤولية ويساهم في بناء وطنه ، على أن يقوم الاخصائى النفسي بوضع مايترائي له من ألعاب سيكولوجية وأنشطة مختلفة (زيارات علمية وترفيهية - مسابقات - رعاية موهوبين - مطويات - مجلات حائط - إذاعة مدرسية إلخ) وذلك وفق إمكانيات المدرسة المتاحة لتحقيق أهداف المبادرة العامة والاجرائية .

٤- مراعاة الأحداث الجارية على النحو التالي

وفقاً للأحداث الجارية ومتطلبات العصر وأحدث موضوعات الفترة الحالية وهو موضوع (التغيرات المناخية) لذلك لا بد أن يكون للتربية النفسية دور في ذلك الموضوع لذلك سوف نقوم بطرح أكثر من موضوع يتناول التغيرات المناخية من الجانب النفسى والاجتماعى وعلى كل أخصائى إختيار المناسب منها وينفذه في الجلسات المفتوحة كما يترأى له من تلك الموضوعات

- المهارات الإجتماعية في مواجهة التغيرات المناخية
 - الآثار النفسية للتغيرات المناخية
 - الإحتباس الحرارى ومهاراتنا العقلية
 - التغيرات المناخية وعلاقتها باتخاذ القرار والتخطيط
 - كيف تتكيف مع التغيرات المناخية بإيجابية
- على أن تنفذ الجلسات الخاصة بالتغيرات المناخية للمرحلة الإعدادية في صورة أنشطة وزيارات ميدانية ومجلات حائط لافتات مسابقة بحثية جلسات إرشادية توعوية لتوصيل المفهوم الذى يتم العمل عليه

مدير عام تنمية علم النفس والتربية النفسية
(د / فاطمه محمد رضا)



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

للمرحلة الثانوية (البرنامج الزمني) للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

مدير عام تنمية علم النفس و التربية النفسية

د/ فاطمه محمد رضا

يعتمد
رئيس الادارة المركزية للتعليم العام

د/رائدة شاهين



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

مقدمة

الإرشاد عملية بناءة تهدف مساعدة الفرد علي أن يفهم ذاته . وكيف يعرف قدراته الحقيقية وكيف ينمي هذه القدرات والإمكانات ، وكيف يبني خبراته وكيف يستفيد منها وكذلك كيف يحدد مشكلاته وكيف يقدم حلول فعالة لهذه المشكلات وتقديم أطروحات مبتكرة.

والإرشاد هو ملخص عمل الأخصائي النفسي بالمدرسة الذي يمكن أن يكون في صورة إرشاد وتوجيه جمعي أو إرشاد فردي .

أهداف التربية النفسية

الهدف العام :- (الرؤية)

تنمية شخصية الطالب مما يساعده علي النمو المتكامل في أبعاده المختلفة النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية والخلفية والمهنية لتحقيق مستوي أفضل من التوافق والصحة النفسية

الأهداف الفرعية :- (الرسالة)

- أن يكتسب المتعلم المهارات اللازمة لمساعدته علي التوافق النفسي مع ذاته والتكيف الاجتماعي مع الآخرين .
- أن يوجه الأخصائي المتعلم إلي نوعيات التعليم المتفقة مع ميوله وقدراته .
- أن يتدرب المتعلم علي التعرف علي اتجاهاته السلبية وتعديلها واتجاهاته الايجابية وتنميتها .
- أن يستفيد المتعلم بأكبر قدر ممكن من العملية التعليمية من خلال المناخ الملائم .
- أن يعي المتعلم جوانب و مظاهر الصحة النفسية والعوامل المؤدية إليها .
- أن ينمي المتعلم الإبداع لديه وذلك من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة كلاً حسب ميوله .
- أن يتدرب المتعلم علي تنمية مهارات حل المشكلات وتعلم أساليب جديدة في التفكير .
- أن يستبصر المتعلم بصور الانحرافات المختلفة وما يمكن أن يترتب عليها من صور التدهور النفسي والجسمي والاجتماعي .
- أن يحدد الأخصائي النفسي أهم المشكلات النفسية والسلوكية .
- أن يكتسب المتعلم العادات والمهارات الإيجابية للاستفادة من وقت الفراغ .
- أن ينشر الأخصائي النفسي معايير الصحة النفسية ويعمل علي تحقيقها .

- أن يقدم الأخصائي النفسي الخدمة الفردية للحالات الخاصة .
- أن يرشد الأخصائي النفسي أولياء الأمور إلى المشكلات التي تواجهه أبنائهم وطرق التعامل معهم .
- أن يرشد الأخصائي النفسي المعلمين لكيفية التعامل مع الطلاب الموهوبين .
- أن ينشر الأخصائي النفسي الثقافة النفسية في المجتمع المدرسي من خلال الأنشطة المختلفة .
- العمل علي تنفيذ البرامج لرعاية الموهوبين والمبتكرين من خلال فريق العمل بالمدرسة والعمل علي تنمية مواهبهم
- يكون المتعلم مفهوم ايجابي عن الذات ، الأخر ، البيئة .
- أن يتدرب المتعلم علي تنمية مهاراته الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة والعمل مثل :
- مهارات التواصل الاجتماعي
- مهارات التفاوض وحل الصراع
- مهارات الصداقة
- مهارات تأكيد الذات
- مهارات العمل الاجتماعي

توجيهات خاصة بمديري المدارس

السيد الفاضل / مدير إدارة المدرسة

- ١ - الأخصائي النفسي عضو أساسي في المنظومة التعليمية يعمل علي مساعدة أبنائنا الطلاب علي مواجهة التحديات التي تقابلهم ومساعدتهم علي تجاوزها لذا نرجو من إدارة المدرسة أن تتعاون مع الأخصائي النفسي في :-
- تكوين فريق الإرشاد النفسي المتكامل.
- تحديد دور كل فرد في فريق الإرشاد.
- الأخصائي النفسي يشترك في الكابستون .
- الأخصائي النفسي يعمل Shadow للمدرس لملاحظة السلوكيات التي تظهر بين الطلاب وكيفية اشتراكهم وعملهم الجماعي .

توجيهات خاصة بالأخصائي النفسي :-

- على الاخصائي النفسي المدرسي ضرورة مراعاة ما يلي :-
- ١ - ضرورة اعتماد السجلات والخطط من مدير المدرسة ثم الموجه قبل بداية العام الدراسي



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

- ٢ - عرض خطة عمل التربية النفسية على مجلس الآباء والأمناء.
- ٣ - تنفيذ التوجيهات الفنية الواردة من مكتب مدير عام تنمية علم النفس والتربية النفسية وتنفيذ كل ما يرد من توجيهات فنية وإدارية من توجيهه المركزي بالوزارة .
- ٤ - ضرورة تفعيل وعمل ومهنة التربية النفسية وتحويل ما يتم صياغته في السجلات إلى واقع ملموس بحيث لا يقتصر عمل التربية النفسية على سجلات نظرية فقط أو ممارسة عملية بدون سجلات فقط.
- ٥ - عدم تكليف الأخصائي أو الموجه أي تقارير خاصة بآية حالة داخل المدرسة لتسليمها لأي جهة إدارية إلا في حدود مانص عليه الميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر (جنائي أو مرضي)
- ٦ - ضرورة الإلمام بالميثاق الأخلاقي للمشتغلين بعلم النفس في مصر والالتزام بسريته جميع المعلومات المتضمنة بحالته الفردية وعدم الإطلاع عليها سوي باستثناء التوجيه الفني للتربية النفسية فقط.
- ٧ - التأكيد على سرية الحالات الفردية التي يقوم الأخصائي النفسي بالتعامل معها وغير مسموح بالإطلاع عليها ومناقشتها إلا مع الموجه الفني فقط .
- ٨ - ذكر أسماء المراجع ومواقع الانترنت التي تم الاعتماد عليها في عمله ، مع عدم الاستعانة باختبارات نفسية إلا بعد التأكد من المعايير وشروطها السيكومترية وترفق مع بنود الاختبار.

أولاً: سجل القيم والمهارات الحياتية

والإرشاد المقدم في هذا السجل هو الإرشاد الفردي الذي يقدم لطالب بعينه لخصوصية مشكلته وقد يكون الإرشاد في صورة توجيه ما أو حل مشكلة بسيطة يمكن تجاوزها في مقابلة أو قد يمتد الإرشاد الفردي إلى عدة جلسات في المشكلات المعقدة أو المتشابكة وبالتالي يمكن وضع مجموعة من الأهداف لتحقيقها خلال الجلسات وقد يتعاون الأخصائي النفسي، الاجتماعي، الأسرة والمعلمين في عملية الإرشاد بما لا يخل بالسرية .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

أ- الاستشارات والنفسية و المواقف السريعة

- ٧- انشاء البريد النفسي الالكتروني (أو رقم واتس يخصص للاجابة على الاستفسارات) والاعلان عنه في الاذاعة المدرسية و علي الصفحة الخاصة بالمدرسة .
- ٨- الرد بانتظام علي الاستفسارات أو الاستشارات التي ترد من الطلاب سواء بشكل مباشر أو ما يرد من صندوق الاستشارات أو من خلال البريد الالكتروني أو أي وسيلة أخرى .
- ٩- ملاحظة الاستشارات أو المواقف المتكررة من الطالب أو مجموعة من الطلاب ومن ثم يمكن تحويل هذه الاستشارة كحالة فردية أو تقديم الارشاد النفسي المناسب لها .

ب- الحالات الفردية

- ٥- اكتشاف الحالات الفردية ومساعدتها على استعادة التوافق النفسي والاجتماعي
 - ٦- دراسة الحالات الفردية ومتابعتها من خلال نماذج دراسة الحالة الواردة مسبقاً من الوزارة .
- ٧

ثانياً :-سجل الازدهار النفسي

يتم من خلال هذا السجل :

- ٥- نشر الثقافة النفسية .
- ٢- التعريف بأهداف التربية النفسية
- والمعمل على تحقيقها .
- ٦- توضيح دور الأخصائي النفسي المدرسي .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

وذلك من خلال :

ت-جماعة التربية النفسية:

وتعتبر جماعة التربية النفسية هي اداة الاخصائى النفسى لتحقيق أهداف التربية النفسية فيبدأ الأخصائى بالاعلان عن تكوين جماعة التربية النفسية وماهيتها و الأنشطة التي يمكن القيام بها لتحقيق أهداف التربية النفسية .

ب - الخدمات التنموية

التأكيد على تقديم خطط الرعاية للفئات الخاصة (مدمجين -متأخرين دراسيا -موهوبين - متفوقين دراسيًا) حيث لابد أن يبدأ الأخصائى بخصر الفئات الخاصة كل علي حدة و اعداد الخطة المناسبة للتعامل مهنيًا مع كل فئة على أن تتضمن الخطة مجموعة من الجلسات الارشادية التي تتناسب مع طبيعة و عمر كل فئة .

بعض الجلسات المقترحة (يختار الأخصائى منها مايناسب المرحلة التي يعمل بها بواقع

جلسة شهرية):-

(اكتشف موهبتك – الاستذكار الجيد -إدارة الوقت – مجالات التفوق – اكتشف طريقك (توعية المتفوقين دراسيًا باختيار التفرع الاكاديمى التي تتفق مع ميوله العلمية وكذلك المدارس المختلفة التي يمكن الالتحاق بها التي تنمى تفوقه)- مشكلات المتفوقين واحتياجاتهم -مشكلات الموهوبين واحتياجاتهم- تعديل الاتجاهات السلبية لدى المتأخرين دراسيا – التوجيه المهني وعلاقته باختيار التخصص الدراسي -العمل الجماعي – الدافعية الكاءات المتعددة)

ج- الجلسات الإرشادية

يبدأ الاخصائى بعمل جلسة توعوية بدور الاخصائى النفسى لا سيما مع طلاب الصف الأول يتناول فيها من هو الاخصائى النفسى وما دوره والفرق بينه وبين الطبيب النفسى والاختصاصى الاجتماعى)



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

أولاً - خطة سجل القيم والمهارات للمرحلة الثانوية

الشهر	السجل	الموضوع
أكتوبر	سجل المهارات الحياتية	* اكتشاف الحالات الفردية . * التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب * الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية .
نوفمبر	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
ديسمبر	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
يناير	سجل المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية. ٢- الاستمرار في الرد علي الاستشارات النفسية . ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
فبراير	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
مارس	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية. ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب
إبريل	المهارات الحياتية	١- الاستمرار في متابعة الحالات الفردية و اكتشاف الحالات الفردية الجديدة ٢- الرد علي ما يرد إلي الأخصائي النفسي من استشارات نفسية.



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

٣- التعامل مع المشكلات السلوكية وبعض المواقف بملاحظة سلوك الطلاب

*إجراء تقويم شامل لما تم أدائه طوال العام الدراسي .
*اختبارات نهاية العام الدراسي .

مايو

ثانياً - خطة سجل الإزدهار النفسى للمرحلة الثانوية

الشهر	موضوع الجلسة	بنود مقترحة للجلسة (يمكن تغيير هذه البنود أو الإضافة عليها)	ملاحظات
أكتوبر	التخطيط لعام دراسي جديد	كيف أضع لنفسى اهداف واقعية	
		ادارة الوقت	
		قاوم حتى النهاية	
نوفمبر	اجعل الملل ممتعا	ما هي العادة وما أهمتها	
		تغيير العادات السلبية	
		بناء عادات ايجابية	
ديسمبر	تحديات المرحلة	الامتناع عن الملهايات	
		وضع المكافآت اسبوعا	
		تغيير وترتيب مئمر	
يناير	بناء صورة ايجابية للذات	ادمان السوشيال مديا	
		كثرة المشتتات	
		سوء استخدام الانترنت (مثل الابداز الالكتروني)	
فبراير	اعتمد علي ذاتك	تنفيذ جلسة لـ أحد الموضوعات بالمجتمع المدرسي الخاص	
		أنت ما تعتقده عن نفسك	
		من أين تأتي الصورة الذاتية المشوهة ؟	
مارس	ابدأ من جديد	كن ايجابي	
		أهمية الاعتماد على الذات	
		كن مسؤولا عن اختياراتك	
أبريل	ابدأ من جديد	مهارات الاعتماد على الذات	
		إذا لم تخطئ لن تتعلم	
		تخطى مرحلة اليأس	
مايو	ابدأ من جديد	أمثلة من الواقع	



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

	ما هي قوة الإرادة ؟	قوة الإرادة	مارس
	قوة الإرادة مؤشر على النجاح الزم نفسك (وضع مهام للذات)		
	صور التمر	لا تكن متمرا	
	الاخر هو أنا		
	تحويل التمر الى مساعدة الاخرين		
	تنفيذ جلسة لـ أحد الموضوعات بالمجتمع المدرسي الخاص	استثمر امكانياتك	ابريل
	اكتشاف نقاط القوة والضعف انطلق من نقاط ضعفك		
	مهارات العمل بتركيز	الثقة بالنفس	
	ما هي الثقة بالنفس		
	الفرق بين الثقة بالنفس والغرور		
	كيف أكون واثقا من نفسي	مهارات الاستعداد للامتحان	مايو
	لماذا نقلق من الامتحان؟		
	مهارات تساعد علي التقليل من القلق		
	مهارات التعامل مع ورقة الامتحان		

يفضل ادارة الجلسات بطريقة برنامج لائق للحياة .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

ملاحظات هامة

٥- تنفيذ مبادرة طول العام على النحو التالي

مبادرة (أولادنا مستقبل بلدنا) والتي تهدف الي بناء جيل من الطلاب قادر علي تحمل المسؤولية ويساهم في بناء وطنه ، على أن يقوم الاخصائى النفسي بوضع مايترائي له من ألعاب سيكولوجية وأنشطة مختلفة (زيارات علمية وترفيهية - مسابقات - رعاية موهوبين - مطويات - مجلات حائط - إذاعة مدرسية إلخ) وذلك وفق إمكانيات المدرسة المتاحة لتحقيق أهداف المبادرة العامة والاجرائية .

٦- مراعاة الأحداث الجارية على النحو التالي

وفقاً للأحداث الجارية ومتطلبات العصر وأحدث موضوعات الفترة الحالية وهو موضوع (التغيرات المناخية) لذلك لا بد أن يكون للتربية النفسية دور في ذلك الموضوع لذلك سوف نقوم بطرح أكثر من موضوع يتناول التغيرات المناخية من الجانب النفسى والاجتماعى وعلى كل أخصائى إختيار المناسب منها وينفذه فى الجلسات المفتوحة كما يترأى له من تلك الموضوعات

- المهارات الإجتماعية فى مواجهة التغيرات المناخية
- الأثار النفسية للتغيرات المناخية
- الإحتباس الحرارى ومهاراتنا العقلية
- التغيرات المناخية وعلاقتها باتخاذ القرار والتخطيط
- كيف تتكيف مع التغيرات المناخية بإيجابية

على أن تنفذ الجلسات الخاصة بالتغيرات المناخية للمرحلة الإعدادية فى صورة أنشطة وزيارات ميدانية ومجلات حائط لافتات مسابقة بحثية جلسات إرشادية توعوية لتوصيل المفهوم الذى يتم العمل عليه

مدير عام تنمية علم النفس والتربية النفسية
(د / فاطمه محمد رضا)

تعليمات خاصة للأخصائي النفسي

- خطوات اعداد الجلسة واحدة فى السجلات ويراعى وضوح الربط بين الأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة داخل الجلسة عند تسجيل اجراءات الجلسة .
- ضرورة التنوع فى استخدام الفنيات وعدم قصرها على العصف ذهنى والحوار والمناقشة واستخدام (لعب الادوار . النمذجة . التدعيم . التخيل الانفعالى . الحوار مع النفس . ضبط الذات . توليد البدائل.....الخ .
- على الإخصائى النفسى ضرورة الإطلاع على كل ما هو جديد فى مجال عمله واستخدام الفنيات الحديثة فى الارشاد النفسى.
- اخذ الموافقات والإجراءات الأمنية قبل تنفيذ أى من (ندوة . محاضرة . زيارة) .
- تطبيق برنامج "مؤهون للحياة " للمحافظات التى تم تدريبها على البرنامج ،فى سجل منفصل ،على أن يطبق على فصل أو عينة واحدة لجميع جلسات البرنامج ،وفى حالة تطبيق أى من جلسات البرنامج بشكل منفصل يتم وضعها ضمن سجل الإزدهار (قسم الارشاد الطلابى) .
- يتم عمل برامج رعاية جمعية صغرى للفئات (المتأخرين والموهوبين والدمج) فى سجل القيم والمهارات الحياتية (برامج الرعاية الجمعية الصغرى) .
- مصدر تحويل الحالة الفردية قد يكون(الطالب .المعلم .ولى الامر.لجنة الحماية المدرسية)
- ضرورة التواصل مع لجنة الحماية بالإدارة أو الحى فى حالة تحويل الحالات منها وإليها .
- ضرورة وجود كشف توقيع للطلاب أو الحضور فى نهاية الندوة – الزيارة – المحاضرة .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

- ضرورة توزيع العمل من قبل الموجه المتابع بالمدرسة على الإخصائيين النفسيين بالمدرسة وفقا (لعدد فصول المدرسة أو المراحل التعليمية أو عدد الإخصائيين) .
- وجود سجلات منفصلة لكل أخصائي نفسى فى حالة وجود أكثر من أخصائي بنفس المدرسة .
- الاهتمام بالاكتشاف المبكر للحالات الفردية منذ بداية العام الدراسى ووضع خطط التدخل وتنفيذها وتقويمها من وقت لآخر .
- وجود حصر شهري بعدد الاستشارات وعدد الحالات ونوعها فى نهاية سجل القيم والمهارات الحياتية .
- الخطة العامة مرنة وقابلة للإضافة وليس الحذف .
- على كل محافظة اختيار موضوع المبادرة الذى يتفق مع ظروفها البيئية واحتياجاتها وطبيعة مشكلاتها ، ووضع آليات التنفيذ ، وذلك لخلق نوع من التمايز بين المحافظات .
- ضرورة تفعيل عمل الأخصائي النفسى من خلال حصص النشاط اللاصفى أو الحصص الاحتياطي على ألا تزيد عن حصتين يوميا حتى يتمكن من القيام بمهامه الأخرى ومتابعة الاستشارات والحالات الفردية .
- لا يقتصر عمل الإخصائي النفسى على الطالب فقط، بل يمتد ويشمل المعلم وولى الأمر حتى نضمن نجاح عمله فى المنظومة التعليمية .
- ضرورة التحلي بالأخلاق وسمات الشخصية الإيجابية ، والالتزام بميثاق العمل الأخلاقي أثناء أداءه لعمله ومهامه .



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

المحاضرة

اليوم : التاريخ : المكان
المستهدفين : عدد الحضور : الزمن
المحاضر :

الهدف من المحاضرة

المحاضرة

الأسئلة المثارة



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

.....
.....
.....
.....

تقييم المحاضرة

الإيجابيات

.....
.....
.....
.....
.....
.....

السلبيات

.....
.....

مدير المدرسة

الاخصائي النفسي

مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

الندوة

التاريخ :
الفئة المستهدفة :

اليوم :
المكان :

اسماء القائمين على الندوة :

.....
.....
.....

محتوى الندوة :

.....
.....
.....

التقرير :

.....
.....
.....

ايجابيات الندوة :

.....
.....
.....



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

سليبات الندوة :

.....

.....

.....

مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

الاخصائي النفسي



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

.....

.....

.....

.....

.....

مكتب مدير عام علم النفس والتربية النفسية



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

الزيارة

زيارة إلى (.....)

اليوم / التاريخ /

عدد الطلاب في الزيارة /

عدد المشرفين /

الأهداف الإجرائية :

١

٢

٣

.....

.....

.....

برنامج الزيارة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

برنامج لائق للحياة

جلسه بعنوان (لست وحدك) (التواصل)

الخلفية :

تتمثل عملية التواصل من خلال قول المرسل شيء ما ويكون على المتلقي فهم ما يقوله المرسل لذلك تتكون الرسالة من جزء منطوق وجزء غير منطوق فلا بد أن ندرك أن كل تصرف يحمل في داخله طابع الرسالة حتى عندما لا نتحدث فان هذا يعبر عن شيء بداخلنا .

الهدف العام :

تنمية واكساب المتدربين اتقان مهارة التواصل .

الأهداف الاجرائية :

ينبغي أن يكون المتدرب بعد نهاية الموقف التدريبي قادرا على أن :

- يعرف التواصل من خلال الكلام ولغة الجسد
- أن يتدرب على الاستماع الجيد
- أن يدرك أن سوء الفهم والأخطاء يقودان لصراعات وانه يمكن اصلاحها بتبادل المعلومات الواضحة والكافية .

الفنيات المستخدمة:

- تعلم تعاوني - النمذجة - لعب الدور - تغذية راجعة

الادوات المستخدمة:

- كروت ملونه (احمر - أخضر - أصفر) - ادوات طعام - رسومات لأشكال هندسية مجمعه
- مجسم لشكل نموذج عملية الاتصال.

اجراءات تنفيذ الجلسة :

أولا :الأجواء الافتتاحية :

- ارحب بالطلاب واطلب منهم الجلوس في دائرة متقاربين



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

- يقوم الأخصائي بالتعرف على الحالة المزاجية للطلاب وذلك بالتعبير عنها و يقول أنا سعيد أن أجدكم جالسين في دائرة والأن كل مرة نعمل جولة مزاجية وكل واحد منكم هيسخدم البطاقات اللي معاه ويعبر عن حالته المزاجيه عن طريق ألوان اشارات المرور وشرح لهم دلالات كل لون (اللون الأحمر يدل على أننا مش مبسوط ليست بحاله مزاجية جيده وان اللون الأخضر يدل على انك بحاله مزاجيه جيده واللون الأصفر يدل على تذبذب حالتك وانه يوجد ما يفرحك وايضا ما يحزنك ويبدأ الأخصائي النفسي بنفسه يليه الطلاب.

- بعد ذلك يقوم الأخصائي النفسي بمناقشه القواعد التي سوف يسيرون عليها ويلتزمون بها ويتم الاتفاق عليها وكتابتها على لوحة القواعد.

العقاب	القاعدة
يجلس ويربع ايده لمده ٥ دقائق	التحدث بدون اذن
الوقوف لمده ٥ دقائق	
يسجل اراء زملائه كتابة	

إذا لم تكن هذه أول جلسة يقول

• في الجلسة السابقة حددنا القواعد والعواقب وكانت المشاركة بطريقة ممتازة واختيار موفق تضمن لنا الهدوء والنظام والنهاردة هنراجع عليهم واللي حابب يضيف حاجة أو يعلق يتفضل .

ثالثا: الاحماء :

لعبة الأطواق الملونة في البيت

• الأدوات : أطواق بلاستيكية دائرية ملونة - ورق - أقلام - ساعة إيقاف

• الزمن : ٥ دقائق

شرح النشاط : نقوم بمشاركة ٩ طلاب وتقسيمهم ٣ مجموعات واختيار طالبين من داخل

كل مجموعة لعمل بيت ويقف الثالث داخل الطوق وإذا قال الأخصائي بيت تحرك الطالب



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

بالطوق الى البيت المجاور له فى المجموعات الأخرى وإذا قال الأخصائي متحرك تحرك
الطلاب الذى يمثلون البيت الى الطلاب فى البيت الأخر فى المجموعات الأخرى .

• رابعا : معالجة النموذج

• النموذج الأول : اللوحة المتقلصة

الهدف من التدريب :

ادراك الطلاب أن نقل المعلومات من خلال أكثر من شخص يودى الى تغييرها

الأدوات : لوحة واضحة

فى البداية حابين نوضح كيفية التواصل بين المرسل والمستقبل علشان كدة محتاجة
اثنان منكم فقط هيلعبان دور المراقبان ودورهم هيقوموا بتسجيل كل ما يقوله الزملاء

من خلال وصفهم للوحة وأماكن وجود الأشياء بالتفصيل

ويتم دعوة أول مشارك وعليه التركيز جدا فى شكل اللوحة لمدة دقيقة ثم تغطيه

اللوحة واستدعاء المشارك الثاني ويقوم المشارك الأول بوصف اللوحة للمشارك

الثاني بكل تفاصيلها وعلى المراقبين تدوين كل ما ذكر والتي لم تذكر وتفاصيل أخرى

تمت اضافتها وتستمر اللعبة حتى يقوم آخر المشاركين بوصف اللوحة ثم فى النهاية

تتم حلقة مناقشة ختامية لناقش كيف تغير محتوى التواصل من أكثر من شخص .

خامسا النقل و التقييم:

فى هذه الخطوة يتم مناقشة المتدربين فى ما توصلوا اليه من ما ذكر من المشارك

الأول ولآخر مشارك فى وصف اللوحة ثم عمل تقييم لموضوع جلسة اليوم من خلال

طرح بعض الاسئلة على المشاركين .

من حيث المشاعر :

كنت حاسس بايه أثناء وصفك للوحة ؟

ما المشاعر والأفكار التي كانت تسيطر عليك فى التدريب ؟

من حيث الفهم :

ماذا حدث لمحتوى اللوحة من خلال الوصف ؟

لماذا حدثت الاضافات وكيف نمنع هذا ؟

من حيث التطبيق :

فى حد منكم حصل له تشويه معلومات فى حياته ؟

كيف ينشأ هذا التشويه وكيف نحد من انتشاره ؟

سادسا الجولة الختامية :يمكنكم استخدام كروت المشاعر للتعبير عن مشاعركم

وتوضيح أكثر لما أعجبكم ...



مكتب مدير عام تنمية
علم النفس والتربية النفسية

احماء ٢

- كل طالب ياخذ رقم من مضاعفات الرقم خمسة وعند ذكر كلمه (يوم بوم تك) يقوم كل طالب بغلق قبضه يده ويصبح لديه الاختيار اما ان يفتح يديه الاثنان ليصبح مجموعهم عشره او يغلق واحده لتكون الرقم خمسة او يغلقهم نهائياً ثم اقوم بحساب عدد اصابع الطلاب المرفوعه لنصل لرقم مجمع للجميع ونعرف صاحب هذا الرقم.

نموذج (٢):

- باستخدام فنيه التعلم التعاونى يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات.
- باستخدام فنيه لعب الدور اقوم بتوزيع مهمات على كل مجموعه بحيث يقوم طالب بتمثيل دور رجل المريخ والطالب الأخر يمثل دور شخص عادى ويطلب منهم تمثيل دور (شخص جانع ، لبس جاكيت ، قراءه جرنال ، الحاجه للتدفئه ، الأتصال بالهاتف) ولكن بشرط ان رجل المريخ لا يتكلم ولكنه يتلقى المعلومات والشخص العادى يقوم بالكلام واعطائه التعليمات.

نموذج (٣):

- من خلال جلوس الطلاب فى دائرة اقوم بتوزيع عليهم ارقام ١ ، ٢ ويكون هناك قائد لكل مجموعة وعلى قائد المجموعه ان يقوم بوصف رسمته ولكن فى خلال (١٠) ثوانى ثم يبدأ دور القائد الأخر فى وصف رسمته فى نفس الزمن ويحدث التبادل بينهم حتى تنتهى الرسمه عند كلا الفريقين.