

المحاضرة الاولى

مقدمة:

بعد تأسيس المملكة العربية السعودية علي يد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل - يرحمه الله - فقد سار هو وأبناؤه الكرام من بعده للحاق بركب الحضارة والتقدم العلمي، وسلوكوا سبيل العلم والمعرفة طريق لذلك ، فراحت الدولة الفتية تنهل من منابع العلم والمعرفة وأنشئت وزارة المعارف ليكون الملك فهد بن عبد العزيز - طيب الله ثراه - أول وزير لها آنذاك . وقد ارسى يرحمه الله دعائم التعليم بشكل نظامي، واهتم بالتربية الخاصة، حتي يمكن القول بأن المؤرخين لمسيرة التربية الخاصة في المملكة تبدأ أولى خطواتها في عهد توليه لوزارة المعارف.

وفتحت أبواب المدارس العادية آنذاك للمعاقين، ليدرسوا إلي جانب زملائهم الأسوياء، ثم تلي ذلك إنشاء مدارس خاصة بالمعاقين وبدأ ذلك بإنشاء أول معهد للمكفوفين ثم توال الدعم والرعاية وتواصل من أولى الأمر في افتتاح المعهد بعد الأخر في مختلف فئات الإعاقة. والاهتمام بالبرامج التي تقدم لهم، وتطوير الجهاز الخاص برعاية المعاقين في الوزارة ليصبح (الأمانة العامة للتربية الخاصة)

وعملت علي تطبيق التربية الخاصة بمفهومها الشامل الحديث الذي يعني :

✳ جميع الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ووضع الخطط والبرامج التربوية الخاصة بهم ودمجهم مع العاديين.

✳ تعديل المهام التي كانت تقوم بها المعاهد الخاصة ب الدمج بين الفئتين مثل معهد الامل للصح .

✳ توسيع في إستحداث برامج الدمج بين ذوي الاحتياجات الخاصة و العاديين وذلك للقضاء على وجهات النظر القديمة التي تضعهم باستقلال و عزل مما يؤثر عليهم نفسياً و إجتماعياً وظيفياً و تكيفياً .

وقد خطت المملكة العربية السعودية خطوات كبيرة في مجال تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعناية بهم، حتى أصبحت قبلة في هذا المجال ، ومما لا شك فيه أن اهتمام أي مجتمع بأبنائه المعاقين والعناية بهم يعد من السمات لتحضره.

ثنويه ... كان التعامل مع المعاقين في القديم نبذ وإذاء جسدي قد يصل في بعض الاحيان للقتل العمد .

المراحل التاريخية التي مر بها المعاقون :

• مرحلة العزل .

كانو ينظرون للمعاقين أنهم لا يستطيعون العيش بالاعتماد على انفسهم و ينظرون لهم بسخريه وإنهم عبئ على اهلهم وهذه نظره جاهليه لذلك كانو يعزلونهم عن الاسوياء بطرق ممكن ان تصل ل حد القساوه كما كان يحدث في (اثنا و إسبرطه) ويلاحظ انه كان لهم أسلوب النهب والسرقه والقتل ومشاركه السيدات بالحروب ضمن اساليبهم ان لا وجود للضعفاء بينهم وفي اوربا كانو يُقيدون المعاقين بالسلاسل والأغلال ويقومون بضربهم باللاالات الحادة على رؤسهم بقصد إخراج الأرواح الشريرة منهم .. لكن هذا لا يمنع من وجود بعض الناس الذين يعتنون ببعض الأصناف ك النبلاء منهم والنايعة لكن ليس بشكل كبير حيث يآثر في السمه العامه باختصار (اما بقتلهم او تهميش دورهم)

• مرحلة الملاجئ .

كانت أقل حده من ماسبقتهأ بدأ فيها إحياء للضمير البشري و الرحمه بالمعامله وهذا كان مقترن بظهور الاديان السماويه مما هو معلوم دعوة الاديان للرحمه و الرأفه و التسامح و إيقاظ الضمير و التعامل بالإنسانيه لذلك قامو بإنشاء الملاجئ للاعتناء بالمعاقين والعجزه لضعفاء لكن كانت فقط تلك الملاجئ توفر الطعام و الشراب و الملابس أي انها بعيده كل البعد عن التعليم والاهتمام بثقافة ذوي الاحتياجات على الرغم من انها تعتبر افضل من المرحله السابقه .

• مرحلة التحرر الذاتي .

هذه المرحله لم تبدأ في الغرب إلا بعصر النهضة في أوروبا أي بالقرن الـ ١٧. القرن السابع عشر ، بدأ عدد من المعاقين خصوصاً من كانو عباقره وموهوبين بإثبات وجودهم وكسر قيود مافرضه عليهم المجتمع بسبب إعاقتهم ، بدنوا بمشاركات إيجابيه بالمجتمع ، وكان لهم تأثير بالمؤسسات التأهليليه والتعليميه للمعاقين فيما بعد ، وكان لهم بصمات إيجابيه في مجال الاعتناء بالمعاقين.

• مرحلة التكامل والدمج .

تعتبر قمة المراحل السابقه بحيث أنه يكون به مساواه بين الجميع وماترتب على ذلك من تمكين المعاقين من الاندماج مع المجتمع تلقوا المعاقين عناية وإهتمام بظل الاسلام و عصور الاسلام حيث انه بعد ما بسط الاسلام سلطانه على الجزيره العربيه كان لذلك اثر بإزدهار تعليمهم في ظل الاسلام ك الجامع الأزهر كان اول مؤسسه دينيه تعليميه تفتح مجال دراسة المكفوفين مع العاديين وذلك في سنة ٩٧٠ م وبما لاشك ان مبادره الجامع الأزهر له اثر كبير . عندما بدأ موكب التعليم يشق طريقه في المملكة العربيه السعوديه كانوا المعاقين وخصوصاً المعاقين بصرياً إلتحقو بمدارس مع المبصرين حققو نجاح باهر و اخذو مراكز قياديه في البلاد بعد تخرجهم .

بدء توقف المدارس العاديه عن قبول المكفوفين نظرا لوجود مدارس خاصه بهم ومنفصله مثل معاهد النور للمكفوفين ومعاهد الامل للصح ومعاهد التربيه الفكرية. باختصار (تتماشى مع الوضع الحالى ودعوه للمساواه بين الجميع وهذه هي افضل فتره تمر على المعاقين)

التطور التاريخي لمسيرة التربية الخاصة في المملكة :

- الموقف الايجابي للعقيدة السمحة من المعاقين ومنها التعليم كحق لكل مسلم ومسلمة حسب قدراته وامكاناته.
- بدايات التعليم الخاص في المملكة من خلال الجهود الفردية مع استهلاله العقد السابع من القرن الرابع عشر هجري
- مناخ الأمن والأمان ودوره في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة.

المحاضرة الثانية

التطور التاريخي لمسيرة التربية الخاصة في المملكة

تناولنا بالمحاضرة السابقة عن الموقف الإيجابي للعقيدة السمحة من المعاقين حين أنها أعطتهم حقهم بشكل أفضل من أقرانهم بدول العالم الأخرى فقد نالوا الكثير من الاهتمام و الرعاية بمجالات متعددة وفي مقدمة هذه المجالات كان التعليم ، وخصوصاً فئة المعاقين بصرياً أخذوا بالحصول على دور فعال بالمجتمع وذلك في ظل الدين الإسلامي و دور جامع الأزهر في ذلك ، وتلك المبادرات من الجامع كان لها اثر في نفوس المعاقين بصرياً . ثم بدأت الدول الإسلامية بالنظر لهذا المنحى من حيث الاستفادة من قدراتهم و ان فئة المعاقين ليسوا اقل من غيرهم وإنه لديهم قدرات يمكن الاستفادة منها .

بدأ كل فرد من تلك الفئة بدراسة العلوم الشرعية و العربية ، حققوا نجاح كبير في هذا المجال على رغم من قلة الإمكانيات والبرامج لكنهم شاركوا وحققوا نجاح في ذلك .

س / ماهي أسباب تطور وإنشاء التربية الخاصة ؟

- الموقف الإيجابي للعقيدة السمحة من المعاقين ، ومنها التعليم كحق لكل مسلم ومسلمة حسب قدراته وإمكاناته أي ان المعاق حسب قدراته وحسب إمكانياته يتعلم لذلك يحتاج لبرامج لتقويته وزيادة قدرته
- بدايات التعليم الخاص في المملكة من خلال الجهود الفردية ، مع استهلاله العقد السابع من القرن الرابع عشر الهجري . وذلك لوجود ناس إيجابيين لهم دور ب المجتمع وجهود اولياء الامر . كانت بدايات التعليم الخاص بالمملكة .
- اول من أسند له إدارة التعليم الخاص في وزارة المعارف هو عبدالله بن محمد الغانم . ومع محمد بن عبدالرحمن ومحمد بن حسين هم من تحمسوا بتعليم طريقة برايل للمكفوفين والتي تعلموها عن طريق احمد بن عبدالمحسن الذي قام بتعلمها من العراق . اتقنوها ثم قامو بتعليمها للآخرين و نشرها ابتداءً من الرياض

سعوا بإقناع الجهات الحكومية بأهمية طريقة برايل وقاموا بمحاولة نشرها بأثناء المملكة حينها أستجابت لهم الحكومة ب عام ١٣٧٧ هـ قاموا بإفتتاح فصول نسائية لتعليم المكفوفين والعابدين طريقة برايل والتي كانت بكلية اللغة العربية - شارع السلام بالرياض . بعدها قامت وزارة المعارف بفتح بمدرسة جيره (صفوف نسائية) لتعليم المكفوفين بعام ١٣٧٨ هـ وبنفس العام ١٣٧٨ هـ قام الملك سعود بزيارة تلك الفصول وقام بتبرع بمقام دائم لتعليم المكفوفين بدلاً عن الصفوف ، وحيث انه دعمهم مادياً ومعنوياً وسهل لهم الطريق في تطوير هذا النوع من التعليم .

- مناخ الأمن والأمان ودورة في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة.

التطور الإداري للتعليم الخاص في المملكة :

• بدأت انشاء اطار التعليم الخاص من اكثر من نصف قرن ولما اسست ادارة التعليم الخاص كانت بقصد تقديم الخدمات التعليمية والمهنية والاجتماعية في البدايه كانت تقدم لثلاثة فئات من التربية الخاصة (الصم - المعاقين عقليا - والمكفوفين) .

- ١٠- إدارة التعليم الخاص عام ١٣٨٢ هـ / ١٩٦٢ م . بغية تقديم الخدمات التعليمية والمهنية والاجتماعية .
لفئات ثلاث هي : المكفوفين والصم والمتخفين عقلياً .. وعين الأستاذ عبد الله بن محمد الغانم - مديراً لهذه الإدارة .
 - انشأت العديد من معاهد النور للمكفوفين ومنها ..
 - معهد النور للمكفوفين بمكة المكرمة عام ١٣٨٢ هـ
 - معهد النور للمكفوفين بعنيزة عام ١٣٨٢ هـ
 - معهد النور للمكفوفين بالهفوف عام ١٣٨٣ هـ
 - معهد النور للكفيفات بالرياض عام ١٣٨٤ هـ
 - معهد النور للمكفوفين بالمدينة المنوره والقطيف عام ١٣٨٧ هـثم بدأت تتوالى المعاهد في مناطق عديده وهذا ليس متوقف على معهد النور فقط إنما كان هناك معهد الأمل للصم للبنين والبنات في الرياض عام ١٣٨٤ هـ بعده ب ٣ سنوات فُتِح معهدين في جده عام ١٣٩١ هـ وفي عام ١٣٩٢ هـ تم إنشاء معهدين متوسطين للبنين والبنات بالرياض . وبالعام نفسه أي عام ١٣٩٢ هـ تم إفتتاح معهد للتربية الفكرية للبنين والبنات لفئة المعاقين عقلياً من القابلين للتعلم .

٢- بدأ يتم تطوير إدارة التعليم الخاص : بتغير مسماها في عام (١٣٩٢ هـ)

بموجب القرار الوزاري ٤٠ / ٣٦ / ٦١/٤ من (ادارة التعليم الخاص .. إلى .. المديرية العامة للتعليم الخاص) وذلك بعد مرور ١٠ سنوات وتم تحديد تبعيتها لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام .

إنبثق منها ٣ ادارات :

- ١- إدارة تعليم المكفوفين
 - ٢- إدارة تعليم الصم
 - ٣- إدارة التربية الفكرية .
- وذلك بموجب القرار الوزاري ٤٠ / ٣٦ / ٦٧/٤ في ١٣٩٤ هـ

٣- الامانة العامة للتعليم الخاص . كانت في عام ١٤٠٤ هـ وأطلق علي المديرية أسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص) بموجب التوجيه السامي

الكريم رقم ٣١٨٩ في ٢٢ / ١٠ / ١٤٠٤ هـ .

- ضمت هذه الامانة بالإضافة إلي الإدارات الثلاث السابقة الذكر قسماً للطابع .

- في عام ١٤٠٥ هـ أصبحت الأمانة العامة للتعليم الخاص تابعة لوكيل الوزارة مباشرة .

التربية الخاصة في المملكة

- في عام ١٤١٣ هـ تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلى الرئاسة العامة لتعليم البنات.
- في عام ١٤١٦ صدر قرار مجلس الوزراء رقم (١٧٧) بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارة المعارف السعودية وسعودته وتوحيد نشاطه مع أوجه نشاط الأمانة العامة للتعليم الخاص .

٤- الأمانة العامة للتربية الخاصة :

- في منتصف عام ١٤١٧ هـ صدرت موافقة معالي وزير المعارف علي الطلب بتعديل اسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص) إلى (الأمانة العامة للتربية الخاصة) لشمولية المصطلح الأخير للمفاهيم التربوية الحديثة التي تقوم عليها عملية تربية وتعليم تلك الفئات الخاصة.
- في عام ١٤٢٣ هـ صدر الأمر الملكي الكريم رقم أ / ٢ بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات، وذلك حرصاً على توحيد السياسات واستراتيجيات العمل.
- إلا أن هذا الارتباط الإداري والفني لم يدوم أكثر من عامين ، إذ تضمن الهيكل الجديد للوزارة ضرورة فصل قطاع البنات عن قطاع البنين، مع الإبقاء علي ارضية مشتركة فيما يتعلق بالجوانب التطويرية .

المحاضرة الثالثة

مفهومها - الفئات المستفيدة منها - أنماط تقديم خدماتها

• التربية الخاصة هي :

- مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين وتشتمل علي طرائق تدريس وأدوات، وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلي خدمات مساندة.
- يعتبر مجال التربية الخاصة مجال جديد وهو احد المجالات التربويه الحديثه . نبع هذا المجال لتلبية الاحتياجات لهذه الفئة من الاطفال التي تحتاج لنوع خاص من التعليم و برامج خاصه تتناسب مع إمكانياتهم و اوضاعهم .

الفئات المستفيدة من التربية الخاصة :

- حدد القانون الأمريكي لتربية وتعليم الأفراد ذوي الإعاقات الصادر في عام ١٩٩٧ والمعدل في عام ٢٠٠٤ ثلاث عشرة فئة تستفيد من التربية الخاصة.
- أما القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم الصادرة في عام ١٤٢٢ هـ فقد حددت تلك الفئات بعشر فئات . تسع فئات إعاقة و فئة للموهوبين و المتفوقين .. لكن الأسرة الوطنية للتربية الخاصة اعتمدت في دورتها للعام الدراسي ١٤٢٦ / ١٤٢٧ هـ إحدى عشر فئة.

- لو نظرنا لما حددته الأسرة الوطنية للتربية الخاصة كانت (١١) فئة اما ما هو موجود بالقانون الامريكي كان (١٣) فئة نلاحظ ان بالمملكة العربية السعودية تقل بفئتين عن ما جاء بالقانون الامريكي والسبب في ذلك ان الاسره الوطنيه اعتربت بعض الفئات فئات غير مستقله كـ فئة مزدوجين الاعاقه

مثل : الصم المكفوفين وضعتهم تحت فئة (متعددين الاعاقه) وايضاً فئة الصم و ضعفاء السمع لم يوضع كل منهم في فئة مستقله. لهذا السبب كانت الفئات ب القانون الامريكي اكثر بفئتين من الاسره الوطنيه

الفئات المستفيدة من التربية الخاصة :

١	المتفوقون والموهوبون	ولو نظرنا لهذه الفئة بشكل مختصر وتعمقنا بالمعنى لعلمنا ان الموهوب : هو الانسان المتفوق والذي له قدره و تميز عن باقي الافراد في مجال او اكثر من مجال،لانه اعلى منهم بدرجة الذكاء او التفكير الابداعي او في تحصيل الدراسي او يكون لديه قدره ومهاره خاصه افضل من باقي زملائه . و لو قسمنا الناس حسب قدره العقليه نرى ان هذه الفئة هي الاعلى بالذكاء وبالمقابل اقل الناس بالقدره العقليه هم المعاقين عقلياً
٢	المعاقين عقلياً	وهو من يعاني بقصور ملموس بالأداء الوظيفي اي ان ادائه العقلي دون المتوسط، درجة ذكائه تكون ٧٥ درجة فما اقل (اي انه يعاني من قصور في مجال او اكثر) ظاهرة الفروق الفرديه موجوده على مر التاريخ و نرى ان الغالبية العظمى من الناس يكونو بالمنصف بين الموهوبين و المعاقين عقلياً وتصنف الاعاقه العقليه إلى ٣ اصناف - فئة المعاقين عقلياً اقل فئه تكون درجة ذكائهم ٢٩ درجة و ما اقل - فئه القابله للتدريب تتراوح درجة ذكائهم ما بين ٣٠ و ٤٩ - فئه القابلين للتعلم وتكون درجة ذكائهم من ٥٠ إلى ٧٥ ونلاحظ ان الخدمات التربويه و التعليميه بالمملكه و وزارة التعليم تقتصر على فئه القابلين للتعلم ، لكن يمكن لفئه القابلين للتدريب الاستفادة من هذه الخدمات إذا توفرت بالشكل الذي يتناسب مع خصائص و احتياجات تلك الفئه.
٣	المعاقين بصرياً	الاهتمام بالتربيه الخاصه بالمملكه وتضم هذه الفئه نوعين لقت هذه الفئه نصيباً من العنايه و الرعايه منذو بداية ستين (٦٠/٦) على هو : الكفيف . وهو الشخص الذي تقل درجة إبصار احد العينين عن سنه الأول اربعة و عشرين على و سنه (٦٠/٦) ستين على البصر . وهو الذي تتراوح درجة إبصاره بين سنه هو : ضعيف الثاني (٢٤/٦)

٤	المعاقين سمعياً	تشمل هذه الفئة على فئتين <u>الأول</u> : الصم . وهو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي يبدأ من ٧٠ ديسبل فأكثر <u>الثانية</u> : الضعاف سمعياً . وهو الذي يعاني من فقد سمعي يتراوح ما بين ٣٥ و ٦٩ ديسبل، يواجه الصعوبة بالسمع و أحياناً يفهم الكلام سواء كان يستخدم السماعه او بدونها <u>التقسيمات الدقيقة لهذه الفئات</u> - العجز السمعي الحاد لما فوق الـ ٩٠ - الفقد السمعي (الذي يعتبر شديد جداً) - الفقد السمعي الشديد من ٩٠ إلى ٧٠ - الفقد السمعي المتوسط ما بين الـ ٥٥ و ٦٩ - الفقد السمعي دون المتوسط من ٤٩ إلى ٢٩ - الفقد السمعي البسيط اقل من ٢٩
٥	المعاقين جسمياً وحركياً	و الحركيه بشكل عادي لذلك يحتاجون لتوفير خدمات متخصصه وهم اللذين لديهم عائق لا يستطيعون القيام بالوظائف الجسميه بالاطراف الذين يصابون بضمور بالعضلات او الهيكل العظمي او بتر لتمتعهم من التعلم. مثل
٦	ذوي صعوبات التعلم	وهم الذين يظهر لديهم اضطرابات في واحد او اكثر من العمليات النفسيه الاساسيه التي تتضمن فهم واستخدام اللغه المكتوبه او المنطوقه يظهرن اضطرابات بالسمع او بالتفكير او بالهجاؤ او بالكلام او بالحساب.. إلخ واصبحت هذه الفنّه تلقى إهتمام وعنايه كبيره ملاحظه : ذوي الصعوبات لا يعانون من عجز من الناحيه العقليه لكن مستواه دون المستوى المأمول منه ، اي أنك تجد به إمكانياته جيده جداً لكن تحصيله متدني جداً
٧	اضطرابات التواصل	بيكون عنده اضطراب ملحوظ باللفظ او النطق والصوت او تاخر لغوي او عدم تطور اللغه التعبيريّه او اللغه الاستيعابيه ويكون يحتاج الى برامج تربوي خاصه ..وهو ينقسم الى نوعين : <u>١- اضطراب الكلام</u> : يوجد له ٣ فئات: <u>((اضطراب الصوت</u> هو الذي لديه خلل في انتاج الصوت او الختّه الاتفيّه او البحه الشديده .. <u>اضطراب النطق</u> هو تبديل الحروف او خلل في الاصوات والكلام كابدال الحروف .. <u>اضطراب الطلاقه</u> وهم الذين يظهر لديه إضطراب ملحوظ بالنطق و الصوت والطلاقه ويظهر في معدل الكلام وإيقاعه مثل التأتأه او السرعه في الكلام او خلل بالتعبير اللفظي)) <u>٢- اضطراب اللغه</u> : شذوذ في تطور او نمو او فهم واستخدام الرموز المنطوقه والمعاني ..يسيء استخدام اللغه والقواعد والاصوات والتراكيب ويسيء استخدام المعاني .. الشكل .. المحتوى .. والاستخدام))
٨	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	- وهم الاطفال الذي يكون لديهم واحد او اكثر من خصائص الاضطراب السلوكي و يكون ملازم لهم لمدّه طويله من الزمن ويكون واضح بدرجه كبيره لديهم .. مثل .. عدم القدره على التعلم - اي ان الاسباب لا تعرف عقليه ام حسيه لانهم مضطربين سلوكياً او إنفعالياً - ويظهر ذلك بشكل ملحوظ في عدم القدره على بناء علاقته شخصيه مع الاخرين او إنه يفقد العلاقات بسرعه ولايستطيع تكوين صداقات ، وممكن ان تظهر منه انماط سلوكيه لاتتناسب مع المواقف الموجود فيها ، وايضاً يعاني من الكأبه و الحزن ويكون هذا من السمات العامه له . وتظهر لديه اعراض جسميه و مخاوف مرتبطه بمشكلات شخصيه او مدرسيه . - هذه الاضطرابات ممكن تؤثر على الفرد تحصيلهم و نفسيتههم وعلى التكيف او التوافق الاجتماعي
٩	التوحد	يعتبر إعاقه نمائيه تؤثر على تواصل الطفل سواءً كان تواصل لفظي او غير لفظي وتؤثر على تفاعله الاجتماعي مع الاخرين وماتفرضه العزله من اشياء تؤثر سلبياً على الناحيه التربويه للطفل ، غالباً ما تظهر هذه الاعراض قبل ٣٦ شهر ولدى الطفل التوحدي بعض المظاهر منها .. ليس له القدره على التعبير و الكلام ولا يستطيع تنمية هذه القدره ولا يستطيع التواصل بشكل طبيعي ، لا يستطيع التعبير لفظياً حتى ان البعض يظن انه فاقد القدره على الكلام ، يحاول ان يعيش و يتقوقع داخل عالمه الخاص ولذلك ينطوي ويعاني حاله من العزله وليس له القدره على تكوين علاقته مع الاخرين ، ولديه بعض السلوكيات النمطيه التي يكررها بلا داعي ولا تتناسب مع الموقف . نمطي بتصرفاته يقاوم التغيير بشكل كبير ولا يستجيب للمؤثرات الحسيه بشكل جيد لما حوله.
١٠	متعدد العوق	(مزدوج الاعاقه) وهذه الفنّه وإن كانت قليله بالمجتمع إلا أننا لا وهو الفرد الذي يعاني اكثر من اعاقه وهو ما يطلق عليه ايضاً العناية بالمجتمعات العربيه لقت هذه الفنّه عنايه ورعايه بالمجتمعات الغربيه إلا انها لم تلقى كحد ما مثل هذه ننكر وجودهم ، قد في الولايات المتحده الامريكيه حصلت على <u>هيلين كيلر</u> بصمه،منهم ولا ننكر ان من هذه الفنّه ناس برزو بالتعليم وكان لهم فيلسوفه كبيره رغم الاعاقه المزدوجه الدكتوراه بالفلسفه ولا تخلو لها مقالات بالصحف الامريكيه ووسائل الاعلام ، كانت درجات البصريه السمعيه التي بها حيث كانت تعاني من الاعاقه

<p>وهم الذين يعانون ضعف بالقوه الحيويه او الجسديه وهم من الذين يكون لديهم بعض الامراض الحاده مثل الربو وسرطان الدم امراض الغدد و امراض الدم و امراض القلب والصرع والسكر وهذا يشمل الامراض المعديه ويدخل بها ايضاً مرض نقص المناعه (الايدز) .</p> <p>○ وضعت القواعد التنظيميه لمعاهد وبرامج التربيه الخاصه من وزارة التربيه والتعليم إطار عام يتم من خلاله تقديم خدمات التربيه الخاصه يتلخص في</p> <p>- وجود مكان تربوي لهذه الفئات</p> <p>- مراحل الخطط الدراسيه</p> <p>-كوادر تعليميه وفنيه</p> <p>- مستلزمات مكانيه وفنيه</p> <p>وايضاً هناك فئه الذين لديهم (ضعف انتباه او تحرك زائد) ولم تقر وزارة التربيه و التعليم باعتماد هذه الفئه ك فئات مستقله لكنها شددت على ضرورة التركيز على هذه الفئه أي انها ضمن فئه الاعاقه الصحيه</p>	<p>الإعاقات الصحية</p> <p>١١</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة يقصد بأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة:

الطرق والأساليب التي تتم بواسطتها عملية تربية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. وتتمثل هذه الأنماط التي تقدمها الأمانة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية فيما يلي:

<p>ان الطفل كان يبقى طوال الوقت بالمعهد نهاراً اما بالليل يسكن في المعهد او بمكان قريب منه وبنهاية الاسبوع يلتقي بأهله، لكن من عيوب هذه المعاهد تحرم الطفل من اهله و تعزله عن المجتمع الخارجي وهذا كان يجرمه من فرص كثيره ك اكتساب الخبرات</p>	<p>المعاهد الداخلية</p>
<p>أي ان الاطفال يلتحقون بمعد للدراسه طول النهار او خلال اليوم الدراسي وبنهاية اليوم الدراسي يعودون لاسرهم أي يصبح وضعهم كالاطفال العاديين</p>	<p>المعاهد النهارية</p>
<p>وهذا يتضمن إلحاق الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه بفصل خاص بهم بالمدارس العاديه أي به شي من الدمج يشتركون مع الاطفال العاديين بالانشطه ومرافق المدرسه</p>	<p>برامج الفصول الخاصه الملحقة بالمدارس العاديه</p>
<p>وهذا من طرق الدمج ايضا بين العاديين والغير عاديين ، اي انه يخصص غرفه في المدرسه مزوده بالوسائل والمعدات والأجهزه ويكون لها ناس متخصصه لإستفادة جميع الفئات</p>	<p>برامج غرف المصادر</p>
<p>وهو احد اساليب دمج الاطفال الغير عاديين في مدارس العاديين، كيف يتم ذلك ؟ وهذا يتم عن طريق تسجيل الاطفال الغير العاديين بمدارس قريبه لبيوتهم ويقضون مجمل يومهم الدراسي مع الاطفال العاديين ولكن يقوم مدرس متجول او شخص متخصص بالتربيه الخاصه بالمرور على هذه المدارس ليقدم لهم خدمة التربيه خاصه وهذا يكون حسب جدول زمني (عدد الطلاب - المدارس التي يقوم بزيارتها - المسافه بين المدارس)</p>	<p>برامج المعلم المتجول</p>
<p>شأنه شأن المعلم المتجول يقوم بزيارات ميدانيه للمدارس لكن غرضه تقديم مشوره ونصح كيف يتم التعامل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه في مدارسهم</p>	<p>برنامج المعلم المستشار</p>

المحاضرة الرابعة

أهدافها - استراتيجيتها - منطلقاتها

• **أهداف التربية الخاصة:** تهدف التربية الخاصة إلى تربية وتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتها المختلفة، كما تهدف إلى تدريبهم علي اكتشاف المهارات المناسبة حسب إمكانياتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلي أفضل مستوي وإعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع.

كيف يمكن تحقيق هذا الهدف ؟

١- الكشف على ذوي الاحتياجات من مرحله مبكره ليتلقوا العناية والاهتمام.

٢- محاولة الكشف عن القدرات والاستعداد للاطفال ليستطيعو إستثمارها.

٣- الوسائل و المعينات المناسبه.

٤- تنمية و تدريب الحواس المتبقية لذوي الاحتياجات لاكتساب الخبرات و المعارف بها.

٥- للتوفير قدر من الرعايه و الاستقرار بالناحية الاجتماعيه و النفسيه للتكيف مع المجتمع الذي يعيشون به و ليشعرو ان لديهم حقوق وواجبات.

٦- تحقيق إستقرار و رعايه صحيه و نفسيه وإجتماعيه.

٧- محاولة تعديل بعض الاتجاهات التربويه الخاطئه إتجاه بعض الاسر.

٨- إعداد البرامج التربويه الفرديه التي تتلائم مع قدرة كل طفل.

ملاحظه إن كل طفل له قدرات عاديه ولكن ذوي الاحتياجات الخاصه لديهم فروق فرديه اكثر، والسبب في ذلك إن الاختلافات بين فئات الاحتياجات الخاصه كبيره جداً جداً (لو اخذنا على سبيل المثال) ذوي الاعاقه السمعيه ممكن ان تكون درجة الفرق السمي مختلفه درجة تعليم الوالدين ، او هل احد الوالدين صم او كلاهما اصم او انهم عاديين السمع ، هل الصم فطري او مكتسب.. الخ

٩- الاستفاده من البحث العلمي

١٠- الاستفاده من التقنيه الحديثه.

١١- تنشر و عي بأنواع العوق ومجالاته و طرق الوقايه.

١٢- تعد المدارس إعداد جيد لتلبي إحتياجات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه.

إستراتيجية التربية الخاصة :

التربيه الخاصه في المملكه

تحقيقاً لأهداف سياسة التعليم في المملكة، التي نصت في موادها من (٥٤-٥٧) ومن (١٨٨-١٩٤) علي أن تعليم المتفوقين والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي في المملكة ، وهذه الاستراتيجيات والاسس تتماشى مع نظام التعليم لان المعاقين نسبة بالمدرسة وهم جزء لا يتجزأ من نظام التعليم حيث انه ممكن تقديرهم بنسبة ٢٠% وهي نسبة ليست بقليله حيث تشكل الخمس فقد تم وضع استراتيجية تربوية تهدف الي توفير خدمات التربية الخاصة لجميع الطلاب غير العاديين. ومانجم عن تبني هذه الاستراتيجيات من فائده فهو ليس قاصر على ذوي الاحتياجات بل المجتمع ايضاً مستفد منهم. وترتكز هذه الإستراتيجية على عشرة محاور رئيسية هي :

المحور الأول : تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال غير العاديين انطلاقاً من مبدأ أن المدرسة العادية هي المكان التربوي الطبيعي للغالبية العظمى من الأطفال غير العاديين، فإن وزارة التربية والتعليم تسعى إلي تفعيل دور المدارس العادية ، وذلك من خلال ما يلي :

الأول : فصول تطبق منهاج معاهد التربية الخاصة مثل فصول الاطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) و الاطفال الصم .

الثاني : هي فصول تطبق منهاج المدارس العادية وهذا يكون بمن يعانون من إعاقة اقل حده مثل المكفوفين و ضعاف السمع . لكن في الفترة الاخيره اصبحت الامانه العامه للتربية الخاصه بالسعي لتطبيق التعليم العام على جميع التلاميذ الملتحقين بالفصول الخاصه (ذوي الاحتياجات) مع الاستفادة من برامج التربويه (لماذا) ؟ وذلك لانهم إذا ارادوا الالتحاق بالجامعات يكونون مأكهين ان يكونو ك العادين وتتلاشى تلك الازدواجيه ويستطيعون مواصلة تعليمهم ولكن هذا يحتاج لتبسيط المعلومات و استخدام وسائل المساعده ومعينه لعملية التعلم. الاستفادة من الأساليب التربوية الحديثة المتمثلة في استحداث برامج غرف المصادر ، وبرامج المعلم المتجول، وبرامج المعلم المستشار وبرامج المتابعة في التربية الخاصة.

هذا يحقق مطلبين تربويين :

الأول : إيصال خدمات التربية الخاصة للأطفال الغير عاديين الموجودين بالمدارس العادية
ثانياً : ماتطرق له الدكتور

المحور الثاني : توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة :

إن تفعيل دور المدارس العادية لا يلغي دور معاهد التربية الخاصة، أو يقلل من أهميته، فهذه المعاهد كانت ومازالت لها دور تربوي في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة، غير أن التوجهات الحديثة تحتم علي هذه المعاهد أن تقوم بأدوار إضافية أخرى مثل تحويلها إلي مراكز معلومات وتدريب وخدمات مساندة واستحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد. يمكن انها تقوم بهذا الدور وذلك باستحداث برامج متخصصة بها ك (مثال) رعاية متعددي الإعاقات. ويكون دورها إنها تمد المدارس بالخبرات والمعلومات والاساليب والمواد لهذه البرامج لتؤدي دورها على الوجه الاكمل.

باختصار : المحور الثاني يركز على :

- 1- استحداث برامج متخصصة لرعاية تربوية ذوي الاحتياجات الخاصه.
- 2- تحويل هذه المعاهد لمراكز معلومات وخدمات مسانده.
- 3- تحويل هذه المعاهد لمراكز تدريب بحيث ان تكون بها دورات تدريبيه.
- 4- استحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد .ك تنمية الجانب اللغوي للأطفال المعاقين سمعياً.
- 5- استحداث برامج بتلك المعاهد تعني بتدريب وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصه

المحور الثالث : تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية :

وهذا يركز على المعلمين وعلى المعلمات العاملين في مجال التربية وتحقيق اهدافها من خلال ما يلي ..

1. استقطاب الكفاءات المتميزة للعمل في مجال التربية الخاصة.
2. العمل علي إقامة الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات العلمية.
3. المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها.
4. التعاون والتنسيق مع الأقسام الأكاديمية بالجامعات في مجالات العوق المختلفة
- 5- العمل علي إتاحة فرص الابتعاث للكفاءات الوطنية المتميزة لمواصلة دراستها العليا في مختلف مجالات التربية الخاصة

المحور الرابع : تطوير المناهج والخطط الدراسية، والكتب

المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

إن تطوير المناهج الدراسية بمعاهد التربية الخاصة وإضفاء طابع الشمولية والمرونة علي منهاج المدارس العادية بغرض الوفاء بالاحتياجات الأساسية لجميع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم يعد ضرورة حتمية إذا ما أردنا لمسيرة التربية الخاصة أن تواكب النهضة الجبارة التي تشهدها المملكة في كافة المجالات. بالنسبة لتطوير المناهج يلاحظ انه اصبح يطغى عليها ظاهر الشمولية.

المحور الخامس :

تطوير التقنية الحديثة لخدمة المعاقين :تعتبر التقنية الحديثة مهمة وضرورة حتمية بالنسبة للإنسان المعاق، لان القدرة علي استخدامها سيضمن له :-

- الاعتماد علي نفسه .
 - القدرة علي الانتاج والمشاركة في مجتمعه.
- ولهذا تعمل الامانة العامة للتربية الخاصة علي التركيز في برامجها ومناهجها وخطتها الدراسية علي تأصيل هذا المفهوم في نفوس أبنائها المعاقين، كما تعمل علي إعدادهم إعداداً تقنياً وأكاديمياً، واجتماعياً، ونفسياً يمكنهم من مواجهة الحياة ومكابدتها.

<p>المحور السابع: دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية.</p> <p>لمواجهة التطور الكمي والنوعي في الإدارات والمعاهد والبرامج، كان علي الأمانة العامة للتربية الخاصة أن تعيد دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وتعمل علي إعداد لوائح جديدة بما يتناسب مع تلك المتغيرات الجوهرية التي حدثت علي خريطة التربية الخاصة في كافة أنحاء المملكة، وصول إلي تطوير أسلوب العمل وتنظيمه بما يحقق تدفق العملية التربوية بسهولة في جميع القنوات المؤدية إلي الفئات المستفيدة منها والتي أنشئت الأمانة من أجلها.</p>	<p>المحور السادس: تطوير الهيكل التنظيمي للأمانة العامة للتربية الخاصة تسعي الأمانة العامة للتربية الخاصة لإعادة تشكيل وتطوير هيكلها التنظيمي، بالقدر الذي يتواءم مع ذلك التطور السريع، والنمو المطرد في معاهد وبرامج التربية الخاصة - كماً وكيفاً - وبالقدر الذي يناسب مع حجم المشكلة التي نتعامل معها. ولذلك فقد تم استحداث بعض الإدارات والبرامج مثل إدارة الدراسات والتطوير، إدارة صعوبات التعلم، إدارة الإسكان الداخلي، إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية إدارة التوحد، والعوق المتعدد، الإدارة التنفيذية، إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>المحور التاسع: تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.</p> <p>تسعي الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة إلي الاستفادة من البحوث العلمية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي بغرض الارتقاء بمستوي الأداء في معاهدها وبرامجها، وكذلك بمستوي الخدمات - كماً ونوعاً - التي تقدمها للفئات الخاصة</p>	<p>المحور الثامن: التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها.</p> <p>في إطار الانتشار السريع لبرامج التربية الخاصة في جميع أنحاء المملكة المترامية الأطراف، قامت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع الإدارات التعليمية بالمملكة باستحداث أقسام للتربية الخاصة بتلك الإدارات، وذلك بغرض المتابعة والإشراف المباشر علي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في مدارس التعليم العام</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>المحور العاشر: التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها.</p> <p>عملت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة علي للتعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتربية الخاصة داخل وخارج المملكة للتطلع علي تجارب الآخرين وتطلع الآخرين علي نتائج تجاربها. ومن الوسائل التي لجأت إليها لتحقيق هذا الهدف إنشاء إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية</p>

المحاضرة الخامسة

منطلقات التربية الخاصة اشتملت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية علي عدد من الأسس والثوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة، كما استندعي التطور والتوسع السريعان في نطاق الاتجاهات التربوية المعاصرة لرعاية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، أن تضيف ألي تلك الأسس والثوابت عدداً آخر من الثوابت التي تبلورت حديثاً، لتشكل مجتمعة المنطلقات الأساسية التي تنطلق منها التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.

الأمانة العامة للتربية الخاصة والإدارة العامة لرعاية الموهوبين

• **أهداف الأمانة العامة للتربية الخاصة:** تهدف الأمانة العامة للتربية الخاصة إلى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تقوم باكتشافهم، وتنمية مواهبهم بالوسائل المناسبة لهم ووضع الخطط والبرامج الخاصة بتعليمهم وتربيتهم، وتطوير تلك الخطط والبرامج.

الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة: تضم الأمانة العامة للتربية الخاصة في هيكلها المعتمد حتى نهاية عام ١٤٢٨هـ إحدى عشرة وحدة فنية وإدارية وهي:

- إدارة العوق البصري .
- إدارة التوحد والعوق المتعدد .
- إدارة الإسكان الداخلي .
- إدارة العوق السمعي .
- إدارة الدراسات والدراسات والتطوير .
- إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية .
- إدارة صعوبات التعلم .
- إدارة الحاسب الآلي وتقنية التعليم .
- إدارة الشؤون الإدارية .

كما أن هناك بعض الوحدات المساندة التابعة للأمانة العامة للتربية الخاصة مثل:

- المكتبة المركزية الناطقة .
- مراكز إنتاج الوسائل التعليمية .
- مراكز السمع والكلام .
- مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل .

وتضع الأمانة في خططها المستقبلية استحداث المزيد من الإدارات لكي تغطي خدماتها ببقية فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهذه الإدارات هي:

- إدارة المضطربين تواصلياً
- إدارة المضطربين سلوكياً وانفعالياً .
- إدارة العوق الجسمي والحركي .

مهام واختصاصات الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة

أولاً: إدارة العوق البصري: تعد إدارة العوق البصري من أقدم الإدارات التي أنشئت لتربية وتعليم المعوقين علي مستوي المملكة، وهي تقوم بتعليم وتربية المكفوفين وضعاف البصر. وكما اسلفنا بالقول ان الكثير من ابناء الوطن ساهمو في مساعدة هذه الفئة و كما ان اول معهد إنشأ في مجال التربية الخاصة هو معهد النور للمكفوفين بالرياض. وتعد إدارة العوق البصري من أقدم الإدارات التي انشأت لتعليم وتربية المعاقين علي مستوى المملكة وكانت في البدايه تركز علي تعليم المكفوفين فقط ولكن بعد ما تغير اسم الامانه و اتسع المفهوم بدأ ايضاً هي تتسع وتشمل مع المكفوفين ضعاف البصر لذلك تم تغييرها من إدارة تعليم المكفوفين إلى إدارة العوق البصري

وبعد ان تم ضم المكتب الاقليمي لشؤون المكفوفين توحد نشاطه مع الانتشاه التي تقوم بها الامانه العامه للتربية الخاصه أضيف لإختصاصات العوق البصري ..وتقوم بالإشراف على كل من : مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة المصحف بطريقة برايل - والمركز السعودي لتدريب الكفيفات بالاردن- و المعهد السعودي البحريني للمكفوفين وهذا اضافة اعباء اخرى ل اختصاصات و مهام إدارة العوق البصري وتعتبر بعض المهام دوليه

ثانياً: إدارة العوق السمعي: تعد هذه الإدارة أيضا من أقدم الإدارات التي أنشئت لتربية وتعليم المعاقين، وكانت في البداية تعني بتربية وتعليم التلاميذ الصم فقط، ثم تطورت رسالتها فامتدت رسالتها لتشمل تربية وتعليم الصم وضعاف السمع، وبالتالي تغير اسمها من إدارة تعليم الصم إلي إدارة العوق السمعي.

المحاضرة السادسة

ثالثاً: إدارة التربية الفكرية: تعتبر من أقدم الادارات بالامانه العامه للتربية الخاصه و تهدف إلى تعليم ذوي الاعاقه العقليه من فئة القابلين للتعلم (للتوضيح) اي ان تعليم ذوي الاعاقه العقليه بالمملكه العربيه السعوديه يكون قاصر فقط على تربية فئة القابلين للتعلم وتحاول الاداره وضع الخطط والبرامج لتساعد في دمجهم مع العاديين في المجتمع و تساعد على تعليمهم بقدر المستطاع

رابعاً: إدارة صعوبات التعليم: استحدثت هذه الاداره في عام ١٤١٧ هـ و من مهمتها انها تشرف على برامج تربية و تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المدارس العاديه. ولقت فئة صعوبات التعلم إهتمام كبير واصبحت من الفئات التابعه للتربية الخاصه. وهذا التقرير مهم لانه يطلعنا على الواقع والاحصائيات والمشكلات التي تواجه الادارات وقد يتضمن الاقتراحات.

خامساً: إدارة التوحد والعوق المتعدد: هي إحدى اداره انشئت في الامانه العامه للتربية الخاصه، وحسب الاحصائيات يُقال انه من الممكن ان يكون في المملكه العربيه السعوديه ما يقارب ١٢٠ الف طفل توحدي وبالتالي انشأت هذه الاداره للاهتمام بهم .

سادساً: الاداره العامه للدراسات و التطوير: استحدثت هذه الاداره في شهر ربيع الاخر. لتكون بمثابة جهاز تشيطي تمتد شرايينه إلى الوحدات الفنيه بالامانه، بغرض دراسات كل ما يحتاج إلى تطوير في خطتها وبرامجها سواء بالتنسيق والتعاون مع تلك الإدارات او مع الجهات ذات العلاقه بالوزارة.

سابعاً: الادارة التنفيذية: انشئت الإدارة التنفيذية في ١٤٢٤/١٨١١ هـ بعد تفعيل قرار معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣٧٣٢٥٦ وتاريخ ١٤٢٣/١٢/١٤ هـ الذي ينص على ان تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات، وبعد ربط التربية الخاصة للبنات بقطاع تعليم البنات وإنشاء الإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات أصبحت الإدارة التنفيذية بالأمانة العامة للتربية الخاصة تمارس مهامها على قطاع البنين فقط.

المحاضرة السابعة

ثامناً: إدارة الحاسب الالى و تقنيات التعليم: رأت الامانه العامه للتربية الخاصه ضرورة إنشاء قسم يهتم بـ استخدام التكنولوجيا والحاسب الالى وتقنيات التعليم في مجال تعليم وتربية ذوي الاحتياجات الخاصه ، وذلك استحدثت الامانه هذه الاداره عام ١٤٢٣ هـ بغرض تفعيل التقنية الحديثه في جهاز الامانه العامه للتربية الخاصه والمعاهد والبرامج التابعه لها

تاسعاً: إدارة الاسكان الداخلي: كانت متوفره في السابق و ما زالت إلى الان ولكن كانت متوفره بشكل كبير قبل الدمج ، ونستطيع القول ان الاسكان الداخلي كان اكثر الحاح بحكم ان الناس كانوا يأتون من اماكن بعيده لذلك كان لديهم امس الحاجه بالاقامه الداخليه طوال الاسبوع وبنهايته تأتي اسرهم لإصطحابهم. لذلك استحدثت الامانه العامه للتربية الخاصه هذه الاداره عام ١٤١٨ هـ وكان إستحداثها بغرض الاشراف على الإسكان الداخلي بمعاهد التربية الخاصه، والارتقاء بمستوى الخدمات المقدمه للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربويه الخاصه من نزلاء الاسكان الداخلي .

عاشرأ: إدارة العلاقات العامه والتوعيه التربويه: من الادارات المهمه جداً بالامانه العامه و لها دور كبير بأنها تساعد الاداره العامه على الاطلاع بما لدى الاخرين من خبرات وتطلع الاخرين على ما تقدمه الامانه العامه للتربية الخاصه والخدمات التي تقوم بها ولذلك تم إستحداث هذه الاداره في شهر رمضان وذلك لاهمية القيام بالتوعيه وفق ما جاء في المحور السادس من استراتيجيه الامانه العامه للتربية الخاصه. ونستطيع القول ان إدارة العلاقات العامه والتوعيه التربويه لها دور كبير كما نرى ان في مجال الشركات بالبرنس يوجد لديهم إدارة للعلاقات العامه والتوعيه التربويه وذلك لاهميتها في تحريك العمل و تأدية الخدمات لذلك تم وضع هذه الاداره من قبل الامانه العامه لاهميتها.

الحادي عشر: إدارة الشؤون الإداريه: هي بمثابة الجهاز الذي يقوم بتنظيم حركة العمل الإداري بالامانه، كما تعد همزة الوصل الإداريه بين جميع إدارات الامانه و وزاره التربية والتعليم بالمملكه

الثاني عشر: الاداره العامه لتربية الموهوبين:

هي إدارة كبيره و لها دور لا يُستهان به وتضم العديد من العاملين بالمجال والفننين ومن الناس الحاصلين على شهادات كبيره في رعاية وتعليم الموهوبين. وتهدف هذه الاداره إلى رعاية الموهوبين و تنمية مواهبهم و قدراتهم وتقديم الرعاية النفسيه والاجتماعيه لهم باعتبارهم ركيزه اساسيه في تقدم المجتمع و ان هذه القدرات و المهارات تعتبر مهمه في المجتمع ..

الوحدات الفنية والإدارية بالإدارة العامة لرعاية الموهوبين:

تضم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين في هيكلها المعتمد أربع وحدات فنية وإدارية وهي:

وحدة الكشف عن الموهوبين: من مهامها و إختصاصها إقتراح البرامج المتعلقة باكتشاف الموهوبين والإشراف عليها وتنفيذها وخطواتها وتطويرها وإقتراح الاختبارات والاليات المناسبه لإختيار الموهوبين، إقتراح البرامج التدريبيه والتأهليه لإكتشاف الموهوبين، وضع اسس لإختيار المعلمين

إدارة الدراسات والتطوير ..

هي تقترح الطرق البحثية والتقويمية والتطويرية ، وتقتراح الخطط والبرامج لرعاية الموهوبين وتقتراح الخطط التطويرية لخدمات ومراكز الموهوبين، وإقتراح البرامج التدريبية والتأهيلية للعاملين في مجال الكشف عن الموهوبين، اصدرنا نشرات وكتيبات ممكن ان تكون عن الموهوبه والابتكار والتعريف بالموهبة و الابداع او كيف تكون اساليب الرعاية المنزليه للموهوبين ، وضع المواصفات والتخطيط المناسب للمباني والمختبرات المتخصصة لرعاية الموهوبين،إيجاد نظام معلومات الي عن الموهوبين وهذا يكون عن طريق وحدة الحاسب الالي (يعني يكون لها موقع يقدم كل ما يتعلق فيهم)،دراسة الحاجة لإحداث مدارس جديده لرعاية الموهوبين،إعداد تقارير في نهاية كل عام

إدارة الرعاية والبرامج الأثرانيه .. تقترح اساليب وانماط البرامج المناسبه لتقديم الرعاية التربويه والعلميه والنفسيه والاجتماعيه للموهوبين ،إقتراح اسس ومعايير إختيار المعلمين في برامج الرعاية و البرامج الأثرانيه،متابعة أقسام ومراكز رعاية الموهوبين بالجوانب الفنيه، التعاون مع الجهات المعنيه في مجال رعاية الموهوبين داخل المملكة او خارج المملكة .

سكرتاريه الاداره العامه لرعاية الموهوبين .. لها دور تنسيقي في تسهيل المهام وخصوصاً المهام الاداريه والتواصل و إستقبال الخطابات الواردة ومراجعتها و إعداد الاجابات عليها وإعداد الملخصات و إستقبال المكالمات التلفونيه وإستقبال الزوار و المراجعين و تنظيم المقابلات لهم ، تنظيم الاجتماعات التي تعقدها وحدة الموهوبين و تنظيم الوثائق الخاصه بالاداره، متابعة طلبات الاداره لإنجازها وتنفيذها.

أخيراً : كما شاهدنا كثرة الادارات هذا يدل على كمية إهتمام المملكة برعاية ذوي الاحتياجات و تقديم الرعاية لهم ، وهذا دليل على تحضر المجتمع و لفتته الانسانيه.

المحاضرة الثامنة

الوحدات المساندة لإدارة العوق البصري

الوحدات المساندة بالأمانة العامة للتربية الخاصة

أولاً: الوحدات المساندة لإدارة العوق البصري

- (أ) مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل.
- (ب) مطابع التربية الخاصة.
- (ج) مركز إنتاج الوسائل التعليمية.
- (د) المكتبة المركزية الناطقة للمكفوفين.

(أ) مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل تبعيتها :

- ١ - لقد تشرفت مطابع المكتب الإقليمي لشؤون المكفوفين للطباعة بخط برايل ، بإطلاق اسم مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم عليها في ١٤١٢/٧/٢٤ هـ وذلك بعد موافقة كريمة من المقام السامي .
- ٢ - تفضل خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - بدعمه السخي لهذه المطابع مادياً ومعنوياً لكي تقوم بطباعة القرآن الكريم بخط برايل وتوزيعه مجاناً على المكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله بأنفسهم ، وذلك في مختلف أنحاء العالم الإسلامي
- ٣ - في ١٤١٦/١١/٢٠ هـ صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٧٧ بدمج وتوحيد نشاطات المكتب الإقليمي ضمن نشاطات الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم ، و بالتالي انتقلت مسنولية الإشراف و الإدارة على مطابع خادم الحرمين الشريفين إلى الإدارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة

الهدف من إنشائها :

- ١ - إن الهدف من إنشاء هذه المطابع كان ومازال هو توفير الكتب المطبوعة بخط برايل ، وخاصة القرآن الكريم ، والكتب الدينية والثقافية ٢ - إصدار مجلة ثقافية خاصة بالمكفوفين فصدرت عن هذه المطابع (مجلة الفجر) بالخط البارز ، وهي مجلة شهرية متنوعة ، كانت توزع منذ صدورها باشتراكات رمزية ، و لكنها أصبحت بعد انتقالها إلى الإدارة العامة للتربية الخاصة توزع مجاناً على المؤسسات و الأفراد الذين يستخدمون طريقة برايل في مختلف أنحاء العالم العربي و الإسلامي

ريادتها :

لقد كان لمطابع خادم الحرمين الشريفين الريادة في استخدام الترجمة الآلية عن طريق الحاسوب من الخط العادي إلى خط برايل وبدأ تشغيل نظام الحاسب الآلي الذي طور خصيصاً لها عام ١٤٠٢ هـ . واصبحت هذه الريادة تأخذ بالطرق الحديثه و البرامج الحديثه.

تجهيزاتها :

تشتمل تجهيزات المطابع على ما يلي :

- ١ - أجهزة إدخال المعلومات .
- ٢ - حاسوب لتحليل المعلومات و ترجمتها من الخط العادي إلى خط برايل.
- ٣ - طابعات لطباعة تلك المعلومات على الورق للمراجعة و الت تصحيح
- ٤ - طابعات لطباعة المعلومات المصححة على ألواح من الزنك .
- ٥ - مكبس آلي لكبس ألواح الزنك على الورق بعدد النسخ المطلوب سحبها.
- ٦ - وحدة التجميع والتجليد والشحن .

مراحل تطوير المطابع وخطط تحديثها :

- 1- عندما تسلمت الإدارة العامة هذه المطابع من المكتب الإقليمي ، كانت متوقفة عن العمل بسبب انتهاء العمر الافتراضي لكثير من أجهزتها ، مع نفاد كميات الورق منها .
- 2 - قامت الإدارة العامة للتربية الخاصة بدعم خادم الحرمين الشريفين بما لديها من إمكانيات مادية من خلال مطابعها من أجل تحريك عجلتها ، إلى أن تلقت دعماً سخياً كريماً من خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز رحمة الله فتمكنت الإدارة العامة للتربية الخاصة من القيام بعمليات الإحلال والتجديد ، وكان باكورة إنتاجها ذلك المصحف الشريف بخط برايل .
- 3- ضمناً لانتظام واستمرارية إنتاج هذه المطابع فقد وضعت الإدارة العامة للتربية الخاصة خطة لتحديثها و تجهيزها بما يناسب التقنية المعاصرة من برامج ومعدات خاصة في مجال تقنيات الحاسوب الذي يترجم من الخط العادي إلى الخط البارز (برايل) وبالعكس .
- 4 - نظراً لكون التقنيات الخاصة بهذا النوع من الأجهزة ليس لها إلا سوق محدودة ، فإن تكلفتها عادة ما تكون كبيرة ، إلا أنها تتضاءل أمام استثمارها في استقطاب الكفاءات الوطنية و تدريبها على تلك التقنيات و التجهيزات - تمشياً مع توجهات حكومتنا الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز - يحفظه الله - .

(ب) مطابع التربية الخاصة:

استدعي إنشاء أول معهد نور للمكفوفين بالرياض في عام ١٣٤٠ هـ ضرورة وجود مطبعة بارزة لتوفير الكتاب المدرسي المطبوع بطريقة برايل، وتمكنت وزارة المعارف في عام ١٣٨٢ هـ، من استيراد مطبعة كهربائية متكاملة المعدات وذات طاقة كبيرة الإنتاج.

ولهذه المطبعة اهمية

- قلة الكتب المطبوعه بطريقة برايل
- للتوسع في عدد المعاهد
- زيادة عدد الطلاب
- استكمال المراحل الدراسية لتعليم المكفوفين حتى المرحلة الثانوية.

هذه المطابع كانت ملتحقه بمعهد النور للمكفوفين بالرياض وانتقلت بعد التوسع بأجهزتها وبعد إستيراد المكابس الالكترونيه الحديثه التي كانت في سنة ١٣٩٠ هـ انتقلت إلى حي المرابي في مدينة الرياض ثم إنتقلت مره أخرى إلى حي البديعه وحي الشميسي و كان في ازدواجه بالمكان (يعني مكانين واحد بحي المرابي والثاني كان تابع لنفس مقر المعهد) وهذا أدى إلى وجود بعض السلبيات بالمتابعه والاشراف وغيره. وكان لذلك تأثير على معدل الانتاج و مستوى الاداء ، لذلك سعى المسؤولين عن التربيه الخاصه بتجميع المطابع هذه بمكان واحد وقد وقع إختيار تجميعهم في حي الشميسي وهو ماكان به معهد النور. وبدأ تجميعهم بأنهم ضمو ٣ صالات من معهد الصم الابتدائي والذي كان مجاور لهذه المطبعه، وبعد ما توسعت هذه المطابع وتوسع عدد معاهد المكفوفين في المملكه رأو انهم يحتاجون لإنشاء مشروع مبنى جديد للمطابع تتوفر فيه صالات ومستودعات واجنحه .. الخ وتم وضع الرسومات على مساحة ١٢ الف متر مربع لمبنى المطابع في حي الروابي شرق الرياض

أقسامها :

- 1- وحدة تدقيق الكتب المطبوعه. ((ووحده التدقيق مهمه وبعد التدقيق تحليلها إلى المرحله الاتيه))
- وهي يعني قبل ما يسون اي شي يراجعونها فنياً و لغوياً ويقومون بتهيأتها لطريقة برايل من رسومات وخرائط لان العمليه تكون مكلفه لذلك
- 2- وحدة النسخ علي الصفيح الزنك ... يقوم بنسخها على الصفيح بطريقة برايل
- 3- وحدة أخراج الرسومات والخرائط.
- وهي التي تختص على وجه الخصوص بمراجعة الرسومات والخرائط والاشكال المبسطه تمهيداً لاستخراجها على الواح الزنك
- 4- وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل.
- هذا ما يختص بمراجعة ما تم طبعه بحيث إنهم يرو السطور والهوامش وإذا فيه شي منسي ويدونو بعض البيانات الخاصه بالغللاف
- 5- وحدة السحب.
- تسحب ك بروفات لتصحيح الاخطاء ثم تعاد للنسخ مره اخرى لتصويب تلك الاخطاء قبل سحب النسخه النهائيه
- 6- وحدة التجهيز.
- تذهب بهم للتغليف وتوضع بالكراتين وتربط عليها بشكل معين وتوضع بيانات معينه على جنبي الكرتون توضح ماهيه وكم عددها .. الخ

- تجهيزاتها-

1. الات كاتبه للنسخ على صفائح الزنك بطريقة برايل
2. الات لتدخل البيانات بلوحة المفاتيح العاديه وتسحبها الكترونيا على الزنك بعد المراجعه على الشاشه
3. الات لرسم الاشكال الهندسيه بالخط البارز ولرسم الخرائط و الرسومات البسيطة
4. مكابس كهربائيه لوصول ما على الزنك على الورق
5. مقصات تعمل بأشعة الليزر لتقص الورق بعرض متر تقريباً
6. مقصات يدويه لقص الكرتون والورق
7. مكينات لخياطه الكتب
8. الات التخريم وتركيب الكعوب البلاستيكيه
9. مكينات لتدبيس المجلدات
10. مكينات لترتيب كراتين الكتب
11. أجهزة تشكيل حراري للبلاستيك السميك للأشكال التوضيحيه

مهام مطابع التربية الخاصة

- 1- طباعة الكتب والمقررات الدراسية بطريقة برايل على اختلاف المراحل .
- 2- إصلاح وصيانة الات برايل الكاتبة الخاصة بـ طلاب معاهد و برامج النور.
- 3- صيانة و تصليح اجهزة التشكيل الحراري للبلاستيك الموجود في المعاهد و البرامج اي ان لهم دور فني.
- 4- وضع مواصفات وشروط احتياجات المطابع من اجهزه و معدات والخامات و اللوازم الصناعيه.
- 5- تنسيق مع مركز الوسائل التعليميه في سحب الخرائط البلاستيكة التي تحتاجها المعاهد و البرامج. والقيام بتزويد المعاهد والبرامج بانتاج مراكز الوسائل التعليميه بالادوات و الوسائل المعنيه حسب ماهو مخصص لكل معهد وبرنامج.
- 6- تزود هذه المطابع المعاهد و برامج النور باحتياجاتها من ورق برايل.
- 7- تقوم هذه المطابع بجهد مشكور جداً حيث انها تلبي طلبات العديد من الدول العربية والاسلاميه .
- 8- تزود ادوات التعليم بما هو مخصص لها من لوحات القرانه و الكتابه للطلاب و الطالبات المعوقين بصرياً.

المحاضرة التاسعة

تابع الوحدات المسانده بالامانه العامه للتربيه الخاصه

(ج) مركز إنتاج الوسائل التعليميه :

من أجل تحقيق مبدأ " فريدي الوسيلة للطلاب الكفيف " و تزويد معاهد وبرامج النور بالوسائل المعينه المناسبة تم إنشاء مركز إنتاج الوسائل التعليميه للمكفوفين بصفة خاصة ، و تتركز خطته في إنتاج الوسائل التعليميه التي قد لا تتوفر في السوق المحليه أو المستورده (يعني إن لهذا المركز ضروره ليه؟ لان من الممكن ما تكون هالوسائل عندنا من انتاج داخلي ولا خارجي او ممكن تكون من الخارج يعني مستورده لكن بتكلف مبالغ غير قليله خصوصاً انها

- 1- تحتاج لكتابتها بالحروف البارزه
- 2- تحتاج إلى الواح من الزنك
- 3- تحتاج لمطابع خاصه
- 4- لا تتفق ولا تتناسب مع المناهج الموضوعه بالملكه
- 5- تكون مكتوبه بالانجليزيه ولا تناسب خط برايل العربي

لذلك في العام الدراسي ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ بدأت أولى خطوات تحقيق هذا المشروع وكان بتطوير ورشة النجارة الملحقه بمعهد النور للمكفوفين بالرياض لتكون نواة المركز وكانت هذه الورشة تخدم مناهج الأقسام المهنية بمعاهد النور وهذا المركز كما سنلاحظ انه يقوم بدور كبير في خدمة العمليه التعليميه وخدمة المعاقين بصرياً و لهذا المركز اهداف كثيره يسعى لتحقيقها

الأهداف :

- 1- توفير ما تحتاجه معاهد التربية الخاصة - بوجه عام - و معاهد وبرامج المعوقين بصرياً - بوجه خاص - من وسائل و أدوات تعليمية . 2- تطوير و تحديث أساليب إنتاج الوسائل اللازمة لمناهج كل فئة من فئات المعوقين كلما أمكن ذلك .
- 3- تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليميه من خلال :
 - تعريف المعلمين بالمفاهيم النظرية و العلمية للوسائل التعليميه .
 - تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين بأهمية دور الوسائل التعليميه في التدريس للمعوقين بوجه خاص .
 - تدريبهم على تصميم الوسائل و عمل القوالب و الإنتاج من خلال مراحل التنفيذ المختلفه و التعريف بالخامات اللازمة لعمل القوالب .
 - تدريبهم على تشغيل و صيانة الأجهزة الخاصه بالوسائل التعليميه .
 - إلمامهم بأساليب تنظيم استخدام و حفظ المواد و الوسائل التعليميه .

تجهيزات المركز :

تم تزويد المركز ببعض الاجهزه و المعدات الحديثه لإنتاج الوسائل التعليميه والخامات الضروريه وتتضمن أهم التجهيزات الحاليه للمركز ما يلي :

- 1- ورشة نجاره كهربائيه حديثة التجهيزات بلوازمها.
- 2- أجهزة التشكيل الحراري (ثرموفورم) للبلاستيك لإنتاج النسخ البارزه من قوالب الوسائل التي تعد لهذا الغرض.
- 3- آلة رسم البارز ديجرام ماشين تستخدم لإخراج الرسوم الهندسيه والبيانيه والاشكال التوضيحيه بوجه خاص البارز على الصفيح الزنك الذي يكبس لسحب أعداد النسخ المطلوبه على ورق الماتيلو او تسحب نسخ من البرايلون باستخدام جهاز التشكيل الحراري (ثرموفورم) .

منتجات المركز :

يمكن تصنيف إنتاج المركز على أساس المواد الدراسية:

- أ- وسائل تعليم طريقة برايل العربية : صندوق برايل المطور بلوازمه.
- ب - وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية : اللوحة المغناطيسية للمكفوفين بمكوناتها من الحروف الأبجدية المغناطيسية ، الأرقام الحسابية المغناطيسية ببرايل ، الرموز و المصطلحات الرياضيه المغناطيسية ببرايل ، قطع مغناطيسية هندسية.

ج - وسائل تدريس مادة الرياضيات :

لوحة أيام الأسبوع.	لوحة الكسور ذات الملامس (من العدد ١ إلى ١ / ٤)	- لوحة الأعداد البارزة الجبرية للمرحلة المتوسطة.
-العداد المفتوح (منزلة الألف	- لوحة الكسور ذات الملامس (من العدد ١ إلى ٧ / ١)	-مجموعة نماذج خشبية لبعض الأشكال الهندسية
- العداد المفتوح (منزلة المليون	- جدول الضرب بطريقة برايل.	-لوحة الهندسة المطورة بلوازمها.
- لوحة الجيب بلوازمها .	-لوحة الأعداد البارزة المبسطة للمرحلة الابتدائية.	لوحة التمثيل البياني لتدريس مادة الرياضيات بلوازمها من شبكة التربيع للتمثيل البياني و شبكة التربيع للإحداث السيني والصادي

د- وسائل تدريب الاجتماعيات :

-خرائط يدوية.

-أطلس جغرافية بارزة من البلاستيك (البرايلون) وقد تم إنتاج أطلس جغرافيا لكل صف من صفوف المرحلتين المتوسطة والثانوية - خرائط بلاستيكية بارزة ملونة : وهذا النوع من الخرائط البارزة يطابق الخرائط البارزة التي سبقت الإشارة إليها من حيث نوع الاسطمة أو القالب الذي تسحب عليه وينحصر الاختلاف بين النوعين في نوع البلاستيك المستخدم في السحب ، فالخرائط البارزة الأولى من لون البلاستيك الأبيض والخرائط البارزة الثانية من نوع البلاستيك الشفاف ثم يتم تلوين التفاصيل المراد توضيحها ثم تلصق نفس البيانات البارزة بالخط العربي و ببنط كبير ، وهذه لخرائط خاصة بالطالب الذي لديه ضعف بصر.

هـ- وسائل تدريس مادة العلوم :

تتخصص وسائل تلك المادة في الأطلس البارزة من البرايلون لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية و أطلس الأحياء و أطلس الكيمياء للصف الأول الثانية

بيان بأنواع الخرائط الجغرافية البارزة من البلاستيك:

هناك ثلاثة أنواع من الخرائط : صماء وسياسية و طبيعية . وتشتمل هذه الخرائط على ما يلي:
- خريطة المملكة العربية السعودية - العالم الإسلامي - العالم العربي -آسيا - أفريقيا - الأمريكيتين
-خريطة العالم - مصر - السودان -ليبيا - الجزائر - موريتانيا - الصومال - سوريا - الأردن و فلسطين
وقد بلغ مجموع هذه الخرائط بجميع أنواعها (٢٥٧٧) خريطة تشمل جميع الدول سابقة الذكر.

(د) المكتبة المركزية الناطقة :

تعتبر المكتبة الناطقة احد الإنجازات الحضارية في مجال اهتمام وزارة التربية و التعليم بتربية و تعليم ورعاية المعوقين ، وأولى المكتبات المتخصصة في المنطقة العربية لخدمة المعاقين بصرياً ، من حيث انفرادها بمبنى مستقل مجهز بأحدث التجهيزات السمعية للنظم الحديثة المطورة في هذا المجال ، و تحقق للمستفيدين منها سهولة الخدمة و سرعة العثور على المادة المسجلة و الاستجابة لطلبات الاستماع للتسجيل النقي في ظروف مريحة و توفير إمكانيات تداول الفهارس و المقتنيات الصوتية و سبل توصيلها لمن يرغبون في الاستماع خارج المكتبة .
ويستفيد من خدمات المكتبة المركزية الناطقة الطلاب المكفوفون و ضعاف البصر في معاهد وبرامج النور و التعليم العام و المعاهد العلمية والجامعات و كل من يرغب من المعوقين بصرياً و الباحثين و غيرهم إضافة إلى الجهات الثقافية ذات العلاقة بالمكتبة مثل المكتبات العامة والمتخصصة و المراكز العامة و الإعلامية.

أهداف المكتبة الناطقة :

- 1- تزويد المعاقين بصريا بالمقررات الدراسية و الكتب الثقافية الناطقة وفقا لطلباتهم التي يقدمونها للمكتبة بحيث تصلهم بأحد الأشكال التالية : أشرطة كاسيت ، أقرص مضغوطة.
- 2- تمكين المعاقين بصريا من الاستماع للكتب الثقافية الناطقة في القاعات المخصصة لها في المكتبة.
- 3- تنفيذ بعض المحاضرات والندوات الثقافية في المواضيع ذات العلاقة باحتياجات المكفوفين وضعاف البصر وخصائصهم في قاعة المحاضرات الخاصة بالمكتبة.

أقسام المكتبة :

تضم المكتبة المركزية ثلاثة أقسام هي :

- 1- قسم الشئون الفنية : يتبع قسم الشئون الفنية وحدات : التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة والإنتاج.
- 2- قسم الشئون الثقافية : يتبع قسم الشئون الثقافية وحدات : المقتنيات ، الأبحاث ، المطبوعات ، الترجمة ، المراقبة.
- 3- قسم الشئون الإدارية : يتبعه وحدات : الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل و الصيانة.

كيفية إنتاج الكتب الناطقة يتم إنتاج الكتب الناطقة بإحدى الطريقتين التاليتين :

- 1- التسجيل العادي في استديو المكتبة : وتتم هذه الطريقة بتحديد الكتب المرغوب تسجيلها صوتيا ومن ثم تكليف أحد القراء بقراءتها في استديو المكتبة بينما يقوم مهندس الصوت بمتابعة تسجيلها ومنتجتها لتكون بمثابة نسخة أصلية لكتاب ناطق ينسخ فيما بعد للراغبين في الاستماع إليه .
- 2- التسجيل الآلي : وتتم الطريقة بتحويل بعض الكتب المكتوبة على شكل نصوص مقروءة في الحاسب الآلي إلى ملفات صوتية مسموعة بصيغة رقمية mp3 من خلال برنامج حاسوبي متقدم كبرنامج إيبصار ٦ لتكون بمثابة نسخة أصلية لكتاب ناطق ينسخ فيما بعد للراغبين في الاستماع إليه.

محتويات المكتبة :

- ١- المقررات الدراسية بمدارس التعليم العام من الصف الأول ابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي للفنتين ، البنين والبنات.
- ٢- بعض الكتب الثقافية المتنوعة في المجالات : الشرعية ، واللغوية ، والتربوية ، والاجتماعية ، والتقنية ، والطبيعية

المحاضرة العاشرة

الوحدات المساندة لإدارة العوق السمعي

الوحدات المساندة بالأمانة العامة للتربية الخاصة :

ثانياً: الوحدات المساندة لإدارة العوق السمعي

١- مراكز السمع والكلام نشأتها ونموها.

وافقت وزارة التربية والتعليم على إنشاء اول مركز للسمع والكلام كان في مدينة الرياض ، وهذا كان ملحق بـ معهد الامل للبنين شرق الرياض ، وتم بعدها افتتاح معهدين آخرين احدهم غرب مدينة الرياض والاخر في جده . ونتيجة للدور الكبير الذي قامت به هذه المراكز بدأ التوسع في انشاء وفتح مراكز السمع والكلام بأحاء المملكة

أهداف مراكز السمع والكلام .

تهدف مراكز السمع والكلام إلى تقديم خدماتها للطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع والنطق والكلام مما يستدعي فحصهم ومعرفة أسباب تلك العلل ومن ثم علاجهم عن طريق جلسات التدريب التي تعقد في المراكز باستخدام أساليب ووسائل وطرق حديثة تساعد في التغلب على المشكلات السمعية والكلامية. وتهدف أيضاً لتقديم خدماتها إلى بعض المعلمين والعاملين والموظفين في معاهد وبرامج التربية الخاصة بالإضافة إلى انها تقوم بأعمال فنية يحتاجها الطلبة الصم مثل/ صب قوالب الأذن - تقديم الاستشارات و عمل الدراسات الميدانية في هذا المجال - تزويد المعلمين بتقارير عن حالة السمع والكلام للطلبة الموجودين بالمراكز.

مهام مراكز السمع والكلام

- ١ - قياس السمع بالوسائل المستخدمة في ذلك المجال، وتحديد نوعية المعين السمعي المناسب لكل طالب وتحديد أسباب الصمم ونوعيته.
- ٢ - تصحيح عيوب النطق والكلام.
- ٣- التعرف بطبيعة الطفل الأصم و كيفية التعامل معه.
- ٤- استخدام الأجهزة السمعية والوسائل المعينة الفردية والجماعية المساعدة على النطق الصحيح وتقويم عيوب النطق.
- ٥- القيام بدورات إرشادية مع بداية كل عام دراسي للعاملين في المجال وخاصة المستجدين عن طبيعة الطفل الأصم.
- ٦- عمل قوالب الأذن لطلاب وطالبات معاهد الأمل وتدريب بعض المعلمين على ذلك.
- ٧ - تقديم الاستشارات الفنية و الطبية المتعلقة بالسمع والكلام.
- ٨ - المشاركة في الندوات التي تساهم في توعية المجتمع وإرشاد أولياء الأمور إلى الطرق والوسائل المناسبة للتعامل مع أطفالهم المعوقين سمعياً، وتعريفهم بأهمية المعين السمعي الذي يصرف للطلاب وترغيبهم في استعماله بشكل دائم وإرشادهم إلى كيفية استخدامه بالطرق الصحيحة وصيانتة.
- ٩ - إعداد برامج لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة وبعض طلاب التعليم العام الذين يعانون من علل في الكلام وتدريب بعض معلمي التربية الفكرية على ذلك.
- ١٠ - الفحص الطبي السنوي على الأنف والأذن والحنجرة للطلاب الملحقين بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.
- ١١ - علاج الحالات المرضية التي لا تحتاج إلى تدخل جراحي، وتحويل الحالات الصعبة إلى المستشفيات المتخصصة.
- ١٢ - القيام بدراسات ميدانية في مجال الصم وضعاف السمع ومن لديهم علل في النطق والكلام للمساهمة في حل مشاكلهم وطرق علاجهم وتعليمهم.

التجهيزات : تم تجهيز مراكز السمع والكلام بالاحتياجات الضرورية من الأجهزة السمعية والمعدات الطبية وأجهزة علاج الكلام ومعامل صب قوالب الأذن بالإضافة إلى توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل بهذه المراكز، كما يجري حالياً تجهيز المراكز التي تم استحداثها مؤخراً. ومن التجهيزات للأجهزة السمعية ك جهاز التخطيط السمعي و جهاز النوميتير لقياس السمع و قياس السمع بالكمبيوتر ،معدات طبيه واجهزه لفحص الأذن والانتف والحنجره ك مناضير للأنف والأذن و مرايا للحنجره، وهناك اجهزه لتصحيح عيوب النطق و الكلام واجهزه للتدريب الفردي ، ويوجد معامل لصب قوالب الأذن .

أقسام المركز :

يتكون كل مركز من :

- العيادة الطبية.
- قسم أمراض النطق والكلام.
- عيادة السمع.
- عيادة التخاطب.
- معمل صب القوالب.
- مستودع للمستلزمات الطبية والخامات.

الطلبة المستفيدون من خدمات المركز

لا تقتصر خدمات المراكز على طلاب معاهد وبرامج الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية الذين يعانون من عيوب في النطق والكلام فحسب بل تمتد إلى طلاب مدارس التعليم العام ، الذين لا تنطبق عليهم شروط القبول بمعاهد الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية للمعوقين عقلياً ولقد أدى نجاح المراكز في الاضطلاع بمهامها وتقديمها خدمات تخصصية إلى طلاب مدارس التعليم العام إلى إنشاء فصول دراسية في التعليم العام لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق، لذلك تدرس الوزارة حالياً إنشاء مراكز أخرى في المناطق التي تحتاج إلى ذلك مع تطوير خدماتها وتحديث تجهيزاتها، لتساير التطور التقني في مجال السمع وعلاج عيوب النطق وأمراض الكلام، سعياً لتقديم الخدمات الأفضل لهذه الفئة من الطلاب.

ثالثاً: الوحدات المساندة لإدارة صعوبات التعلم

• **هدف المراكز المساندة لبرامج صعوبات التعلم:** تهدف المراكز إلى تقديم الخدمة التشخيصية والتدريسية لأكبر قدر ممكن من ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام،(اللي لازم نعرفه إن مرحلة التشخيص هي اصعب مرحله لان فيها يتم جمع المعلومات الشخصية والاكاديميه التي تمهد لعمل برامج تربويه لهؤلاء الافراد) ونظراً لوجود نقص في عدد البرامج التي تقدم لصعوبات التعلم بالمملكة وزيادة إقبال اولياء الامور لهذه المراكز كانت الفكرة جيدة لإنشاء هذه المراكز المساندة لتؤدي دورها في خدمة متميزه بأحاء المملكة نظراً لكثرة طلبات الطلاب و اولياء امورهم بتعميم هذه الفكرة بالمملكة فجانث فكرة هذه المراكز المساندة لتساعد في تلبية الأحتياجات لطلاب صعوبات التعلم الذين لا يستطيعون الاستفادة من البرامج الصباحيه ، بالإضافة إلى انها تقوم ب تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها و تصميمها الجهة المشرفة على المركز (إدارة التربية والتعليم) وخصوصاً إدارة التربية الخاصة و على وجه الخصوص إدارة صعوبات التعلم .
تم إنشاء في البدايه ٣ مراكز مساندة لصعوبات التعلم الاول بالرياض و الثاني بجده و الثالث في الدمام ولكن إزداد التوسع في هذه المراكز بأحاء المملكة المختلفه حتى بلغ عدد هذه المراكز المسانده حوالي ٢٧ مركز فيما بعد

مهام مراكز صعوبات التعلم

- ١- تشخيص وتحديث صعوبات التعلم للطلبة المحولين من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبة تعلم
- ٢- إعداد التقرير الشخصي اللازم لكل حالة مع لجنة التشخيص بالمركز
- ٣- وضع خطط للحالات التي ثبتت وجود صعوبة تعلم لديها و مناقشتها مع اولياء امور الطلاب ثم تنفيذها
- ٤- إتاحة الفرصه للطلاب المنتظمين بالعملية التعليميه الصباحيه إلى انهم يحتاجو إلى المزيد من الوقت حسب رغبة اولياء الامر
- ٥- عقد جلسات بين معلمين صعوبات التعلم لتبادل الخبرات والاقتراحات والاراء لتطوير البرامج.
- ٦- العمل على تفعيل دور الاسر ومشاركتها الايجابيه مع المدرسه بالعملية التعليميه خصوصاً فيما يخص التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٧- الاعداد للبرامج التوعويه المبكره للتقليل من اثار انتشار ذوي صعوبات التعلم وتبصير اولياء الامور ب اساليب الرعايه التربويه للأطفال ذوي الصعوبه في التعلم
- ٨- تقديم الخدمة التدريسية للطلاب الذين ثبت أن لديهم صعوبة تعلم أو توجد احتمالية كبيرة لذلك
- ٩- تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها وتصميمها الجهة المشرفة على المركز بالتنسيق مع إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة أو الجهات ذات العلاقة بذلك
- ١٠- إعداد وتنفيذ الخطط التوعويه عن طبيعة صعوبات التعلم و الخدمات المقدمة لهذه الفئة من خلال :
 - إعداد الكتيبات والنشرات .
 - إقامة الندوات والدورات .
 - إصدار نشرة دورية للمراكز .
- ١١- عقد الاجتماعات واللقاءات بين معلمي صعوبات التعلم مع بعضهم البعض أو مع التربويين عامة، و ذلك لعقد الدروس النموذجية أو تقديم ومناقشة البحوث و الدراسات ذات العلاقة بصعوبة التعلم ، أو المشورة التربوية .

مواعيد العمل في المراكز: الدوام في هذه المراكز مساندي لمدة أربعة أيام في الأسبوع ، بواقع ٤ ساعات في اليوم ، و قد بدء العمل في أول مركز في الرياض مع بداية الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤١٩/١٨ هـ

آلية العمل في المراكز:

- ١- تقسيم معلمي صعوبات التعلم في كل مركز إلى أربع مجموعات للعمل بالتناوب بواقع مساء واحد في الأسبوع لكل مجموعة عدا يوم الاربعاء
- ٢- تحديد غرف ذات مواصفات معينة حسب شروط غرفة المصادر ويتم تزويدها بالأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة من قبل إدارات التربية والتعليم .
- ٣- اختيار واحد من كل مجموعة ليكون مسنولاً عن تنظيم وسير العمل في المركز في تلك الفترة الخاصة بمجموعته .
- ٤- يتولى الإشراف الفني على هذه المراكز إدارة صعوبات التعلم في الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع إدارات التعليم .
- ٥- تستقبل المراكز الحالات التي يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبات تعلم ويتم تشخيصها ، إذا ما ثبت وجود صعوبة تعلم لدى التلميذ يتم فتح ملف خاص به استعداداً للمرحلة العلاجية (وذلك بعد استكمال الإجراءات اللازمة) .
- ٦- تقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع إدارات التعليم بمخاطبة المدارس التي يتوقع فتح برامج جديدة فيها لتزويد المركز بالمعلومات اللازمة

مثل:

- توجيه الحالات التي يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها إلى المراكز .
- كتابة تقرير موجز من قبل المرشد الطلابي عن كل حالة من الحالات التي يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها
- ٧- حضور ولي الأمر يرافقه ابنه مع كامل الأوراق اللازمة .
- ٨- جدولة مواعيد العمل وتنظيم الاستقبال .

تقويم العمل في مراكز صعوبات التعلم تتولى إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة مهمة تقويم أعمال المراكز وذلك بمتابعة سير أعمالها من أول يوم لافتتاحها وحتى نهاية الفصل، ثم يتم في النهاية عمل تقويم شامل ضمن آلية محددة .

رابعاً: مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاص هذي المراكز نتيجته لـ التوسع في دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه بالمدارس العاديه وتيجه للدمج اصبحت هناك مراكز (اللي هي نفسها مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة) تعمل علي القيام بدور تكاملي مع الدور التربوي الذي تقوم به مدارس التعليم العام في مجال تربية وتعليم التلاميذ والتلميذات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وذلك من خلال توفير الخدمات المساندة بكافة أنواعها الطبية والتأهيلية والنفسية والاجتماعية لهؤلاء التلاميذ علي اختلاف فئاتهم. (ملخص هذه الفقره واللي لازم نفهمه) إن نشأت الحاجة إلى مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة نتيجته للتوسع في برامج الدمج في انحاء المملكه

اجعل دراستك لحصد المعلومات وزياده المحصول العلمي لديك

لا للحفظ وتقديم الاختبار وحصاد اعلى الدرجات من دون فهم المحتوى العلمي

تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح

لانتسوني من الدعاء

Ambition