

## محتوى التربية الخاصة في المملكة في أسئلة الموضوعية من ١ وحتى ١٠

في المحاضرة التمهيدية وجدت هذه الجزئية وأجلها مهمة وهي :

أهداف سياسة المملكة العربية السعودية في رعاية وتأهيل المعاقين :

١. تنمية وتدريب القدرات المتبقية لدى المعاقين لاستثمارها في اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المناسبة.
٢. تزويدهم بالقدر المناسب من المعرفة والثقافة بقدر ما تسمح به ظروف كل فئة من فئات المعاقين.
٣. الكشف عن استعدادات وميول المعاقين وتميئتها وإكسابهم المهارات الأساسية للحياة اليومية اللازمة للمشاركة والاندماج مع إخوانهم في المجتمع.
٤. تأهيلهم لاكتساب مهارات مهنية معينة تناسب مع قدراتهم وميولهم وظروفهم وفق خطط مدروسة وبرامج مطورة للوصول بهم إلي أفضل مستوى من التأهيل.
٥. توفير الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي تساعد المعاقين علي التكيف مع أفراد المجتمع تكيفاً يشعرهم بما لهم من حقوق و ما عليهم من واجبات.
٦. إزالة الموانع والصعوبات التي قد تحول دون اندماج المعاقين ومشاركتهم في نشاطات المجتمع المختلفة من ثقافية واقتصادية واجتماعية وغيرها .

### أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية

س١: اهتم بالتربية الخاصة و تبدأ أولى خطواتها في عهد توليه لوزارة المعارف:

- أ. الملك سعود رحمه الله .
- ب. الملك فهد رحمه الله .
- ج. الملك عبدالله حفظه الله .
- د. الملك فيصل رحمه الله .

س٢: من اهتمامات الدولة في جانب التربية الخاصة :

- أ. فتحت أبواب المدارس العادية للمعاقين، ليدرسوا إلي جانب زملائهم الأسوياء.
- ب. أنشأت مدارس خاصة بالمعاقين وبدأ ذلك بإنشاء أول معهد للمكفوفين .
- ج. طورت الجهاز الخاص برعاية المعاقين في الوزارة ليصبح ( الأمانة العامة للتربية الخاصة)
- د. جميع ما سبق .

س٣: عملت الدولة علي تطبيق التربية الخاصة بمفهومها الشامل الحديث الذي :

- أ. يعتني بجميع الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ووضع الخطط والبرامج التربوية الخاصة بهم ودمجهم مع العاديين.
- ب. قام بتعديل المهام التي كانت تقوم بها المعاهد الخاصة ب الدمج بين الفئتين مثل معهد الأمل للصم .
- ج. قام بتوسيع في استحداث برامج الدمج بين ذوي الاحتياجات الخاصة و العاديين.
- د. جميع ما سبق .

س٤: من المراحل التاريخية التي مر بها المعاقون :

- أ. مرحلة العزل / مرحلة الملاجئ .
- ب. مرحلة التحرر الذاتي .
- ج. مرحلة التكامل والدمج .
- د. جميع ما سبق .

س٥: كانوا ينظرون للمعاقين أنهم لا يستطيعون العيش بالاعتماد على أنفسهم و ينظرون لهم بسخرية وإنهم عبئ على أهلهم

- أ. اثنًا و إسبرطة .
- ب. في أوروبا .
- ج. في أمريكا .
- د. لا شيء مما سبق .

س٦: كانوا يُقيدون المعاقين بالسلاسل والأغلال ويقومون بضربهم بالآلات الحادة على رؤوسهم بقصد إخراج الأرواح الشريرة منهم .

- أ. اثنًا و إسبرطة .
- ب. في أوروبا .
- ج. في أمريكا .
- د. لا شيء مما سبق .

س٧: مرحلة انحصرت في معاملة المعاقين إما بقتلهم أو تهميش دورهم :

- أ. مرحلة العزل .

- ب. مرحلة الملاحي .
- ج. مرحلة التحرر الذاتي .
- د. مرحلة التكامل والدمج .

س٨: كانت اقل حده من مرحلة العزل بدأ فيها إحياء للضمير البشري و الرحمة بالمعاملة وهذا كان مقترن بظهور الأديان السماوية قاموا بإنشاء الملاحي للاعتناء بالمعاقين والمعزة الضعفاء:

- أ. مرحلة العزل .
- ب. مرحلة الملاحي .
- ج. مرحلة التحرر الذاتي .
- د. مرحلة التكامل والدمج .

س٩: كانت الملاحي توفر الطعام و الشراب و الملابس فقط و يعيده كل البعد عن التعليم والاهتمام بثقافة ذوي الاحتياجات :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٠: بدأت هذه المرحلة بعصر النهضة في أوروبا أي بالقرن الـ ١٩ قام فيها عدد من المعاقين خصوصاً من كانوا عباقرة وموهوبين بإثبات وجودهم وكسر قيود ما فرضه عليهم المجتمع بسبب إعاقتهم :

- أ. مرحلة العزل .
- ب. مرحلة الملاحي .
- ج. مرحلة التحرر الذاتي .
- د. مرحلة التكامل والدمج .

س١١: تعتبر في قمة المراحل السابقة بحيث أنه يكون به مساواة بين الجميع وما ترتب على ذلك من تمكين المعاقين من الاندماج مع المجتمع:

- أ. مرحلة العزل .
- ب. مرحلة الملاحي .
- ج. مرحلة التحرر الذاتي .
- د. مرحلة التكامل والدمج .

س١٢: أول مؤسسه دينيه تعليمية تفتح مجال دراسة المكفوفين مع العاديين:

- أ. معهد الأمل للصم .
- ب. الجامع الأزهر .
- ج. معاهد التربية الفكرية .
- د. معاهد النور للمكفوفين .

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. عندما بدأ موكب التعليم يشق طريقه في المملكة العربية السعودية كانوا المعاقين بصرياً التحقوا بمدارس مع المبصرين حققوا نجاح باهر و اخذوا مراكز قيادية في البلاد بعد تخرجهم .
- ب. بدء توقف المدارس العادية عن قبول المكفوفين نظراً لوجود مدارس خاصة بهم ومنفصلة مثل معاهد النور للمكفوفين ومعاهد الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية.
- ج. بدايات التعليم الخاص في المملكة من خلال الجهود الفردية مع استهلاله العقد السابع من القرن الثالث عشر هجري . الرابع عشر الهجري
- د. التطور التاريخي لمسيرة التربية الخاصة في المملكة ظهر في الموقف الايجابي للعقيدة السمحة من المعاقين ومنها التعليم كحق لكل مسلم ومسلمة حسب قدراته وإمكاناته.
- هـ. مناخ الأمن والأمان ودورة في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة ساعد في تطور المسيرة للتربية الخاصة .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية التربية الخاصة في المملكة

التطور التاريخي لمسيرة التربية الخاصة في المملكة

س١: كان بدايات التعليم الخاص في المملكة من خلال الجهود الفردية ، مع استهلاله العقد السابع من القرن:

- أ. الثاني عشر الهجري .
- ب. الثالث عشر الهجري

ج. الرابع عشر الهجري

د. لا شيء مما سبق .

س٢: أول من أسند له إدارة التعليم الخاص في وزارة المعارف هو:

أ. عبد الله بن محمد الغانم .

ب. محمد بن عبد الرحمن .

ج. محمد بن حسين .

د. جميع ما سبق .

س٣: أول من أسند له إدارة التعليم الخاص في وزارة المعارف هو عبد الله بن محمد الغانم وكان معه :

أ. محمد بن عبد الرحمن .

ب. محمد بن حسين .

ج. جميع ما سبق .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: اهتم كلاً من محمد بن عبد الرحمن و محمد بن حسين لتعلم طريقة برايل للمكفوفين والتي تعلموها عن طريق احمد بن عبد المحسن الذي قام بتعلمها من العراق:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥: دور الذين تعلموا طريقة برايل تلخص في :

أ. قيامهم بنشرها في الرياض ابتداءً .

ب. سعيهم بإقناع الجهات الحكومية بأهمية طريقة برايل وقاموا بمحاولة نشرها بأنحاء المملكة حينها .

ج. قيامهم بافتتاح فصول نسائية لتعليم المكفوفين والعادين طريقة برايل والتي كانت بكلية اللغة العربية .

د. جميع ما سبق .

س٦: استجابات الحكومة ب عام ١٣٧٧هـ لتعليم المكفوفين طريقة برايل بعدها قامت وزارة المعارف بفتح :

أ. معهد النور للمكفوفين .

ب. معهد الأمل الصم

ج. مدرسة جيره (صفوف نسائية) لتعليم المكفوفين

د. لا شيء مما سبق .

س٧: قام بزيارة فصول تعليم طريقة برايل (بمدرسة جيرة)::

أ - جلالة الملك سعود - رحمه الله وطيب ثراه .

ب - جلاله الملك فهد بن عبد العزيز - رحمه الله وطيب ثراه .

ج - جلاله الملك عبد الله بن عبد العزيز - يحفظه الله .

د - جلاله الملك فيصل - رحمه الله وطيب ثراه .

س٨: في العام ١٣٧٨هـ قام الملك سعود رحمه الله :

أ. بزيارة فصول مدرسة جيره .

ب. قام بتبرع بمقام دائم لتعليم المكفوفين بدلاً عن الصفوف .

ج. أجاب .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: لم يكن لـ مناخ الأمن والأمان دور في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة إنما العقيدة السمحة فقط :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٠: من التطور الإداري للتعليم الخاص في المملكة قيام إدارة التعليم الخاص عام ١٣٨٢هـ / ١٩٦٢ م . بغية تقديم الخدمات التعليمية والمهنية والاجتماعية لـ:

أ. المكفوفين والصم

ب. المتخلفين عقلياً

ج. الصم والمتخلفين عقلياً .

د. لجميع الفئات من صم ومكفوفين ومتخلفين عقلياً .

س١١: عين الأستاذ .....مديراً لهذه الإدارة ( إدارة التعليم الخاص ) :

- أ. عبد الله بن محمد الغانم .
- ب. محمد بن عبد الرحمن .
- ج. محمد بن حسين .
- د. جميع ما سبق .

س١٢: أنشأت العديد من معاهد النور للمكفوفين ومنها :

- أ. معهد النور للمكفوفين بمكة المكرمة عام ١٣٨٢هـ / معهد النور للمكفوفين بعنيزة عام ١٣٨٢هـ
- ب. معهد النور للمكفوفين بالهفوف عام ١٣٨٣هـ / معهد النور للكفيفات بالرياض عام ١٣٨٤هـ
- ج. معهد النور للمكفوفين بالمدينة المنورة والقطيف عام ١٣٨٧هـ
- د. جميع ما سبق .

س١٣: نشأ معهد الأمل للصم للبين والبنات في :

- أ. الدمام .
- ب. جدة .
- ج. الرياض .
- د. مكة المكرمة .

س١٤: في جده عام ١٣٩١هـ قُتِح معهدين :

- ج. صواب .
- د. خطأ .

س١٥: في عام ١٣٩٢هـ :

- أ. تم إنشاء معهدين متوسطين للبين والبنات بالرياض.
- ب. تم افتتاح معهد للتربية الفكرية للبين والبنات لفئة المعاقين عقلياً من القابلين للتعلم.
- ج. أب.
- د. لا شيء مما سبق .

س١٦: بعد أن تم تطوير إدارة التعليم الخاص لتصبح ( المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص) تم تحديد تبعيتها لي:

أ – لوكيل وزارة المعارف مباشرة.

ب – لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام .

ج – مدير التربية والتعليم بالوزارة.

د – وزير المعارف .

س١٧: بدأ يتم تطوير إدارة التعليم الخاص بتغير مسماتها من (إدارة التعليم الخاص .. إلى .. المديرية العامة للتعليم الخاص )

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٨: انبثق من المديرية العامة لتعليم الخاص :

- أ. إدارة تعليم المكفوفين.
- ب. إدارة تعليم الصم .
- ج. إدارة التربية الفكرية.
- د. جميع ما سبق .

س١٩: مر التطوير الإداري للتعليم الخاص بالمملكة بعدة مراحل حتى وصل لما هو عليه الآن وهذه المراحل هي:

أ – إدارة التعليم الخاص /الأمانة العامة للتعليم الخاص/ الأمانة العامة للتربية الخاصة /المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص.

ب – إدارة التعليم الخاص/المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص / الأمانة العامة للتعليم الخاص/ الأمانة العامة للتربية الخاصة

ج – الأمانة العامة للتعليم الخاص /الأمانة العامة للتربية الخاصة / المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص/ إدارة التعليم الخاص

د – المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص/ الأمانة العامة للتعليم الخاص / الأمانة العامة للتربية الخاصة /إدارة التعليم الخاص

س٢٠: الأمانة العامة للتعليم الخاص . كانت في عام ١٤٠٤ هـ ضمت هذه الأمانة بالإضافة إلي الإدارات الثلاث السابقة الذكر قسماً جديداً وهو :

- أ. مكاتب .
- ب. مطابع .

- ج. أ.ب.  
د. لا شيء مما سبق .

س٢١: في عام ١٤٠٥ هـ أصبحت الأمانة العامة للتعليم الخاص تابعة :

أ - لوكيل الوزارة مباشرة.

ب - لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام .

ج - مدير التربية والتعليم بالوزارة.

د - وزير المعارف .

س٢٣: في عام ١٤١٦ هـ :

أ. صدر قرار مجلس الوزراء بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارة المعارف السعودية وسعودته وتوحيد نشاطه مع أوجه نشاط الأمانة العامة للتعليم الخاص .

ب. تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلي الرئاسة العامة لتعليم البنات .

أ. صدرت موافقة معالي وزير المعارف علي الطلب بتعديل اسم ( الأمانة العامة للتعليم الخاص ) إلي ( الأمانة العامة للتربية الخاصة )

ب. صدر الأمر الملكي الكريم بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات .

س٢٤: في منتصف عام ١٤١٧ هـ :

أ. صدر قرار مجلس الوزراء بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارة المعارف السعودية.

ب. تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلي الرئاسة العامة لتعليم البنات .

ج. صدرت موافقة معالي وزير المعارف علي الطلب بتعديل اسم ( الأمانة العامة للتعليم الخاص ) إلي ( الأمانة العامة للتربية الخاصة )

د. صدر الأمر الملكي الكريم بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات .

س٢٥: في عام ١٤٢٣ هـ :

أ. صدر قرار مجلس الوزراء بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارة المعارف السعودية.

ب. تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلي الرئاسة العامة لتعليم البنات .

ج. صدرت موافقة معالي وزير المعارف علي الطلب بتعديل اسم ( الأمانة العامة للتعليم الخاص ) إلي ( الأمانة العامة للتربية الخاصة )

د. صدر الأمر الملكي الكريم بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية

مفهومها - الفئات المستفيدة منها - أنماط تقديم خدماتها

س١: مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين

وتشتمل علي طرائق تدريس وأدوات، وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلي خدمات مساندة:

أ. مفهوم الخدمات .

ب. مفهوم التربية الخاصة .

ج. مفهوم الفئات المستفيدة من التربية الخاصة .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يعتبر مجال التربية الخاصة مجال جديد وهو احد المجالات التربوية الحديثة .

ب. نبع هذا المجال لتلبية الاحتياجات لهذه الفئة من الأطفال التي تحتاج لتعليم خاص و برامج خاصة تتناسب أوضاعهم .

ج. حدد القانون الأمريكي لتربية وتعليم الأفراد ذوي الإعاقات الصادر في عام ١٩٩٧ والمعدل في عام ٢٠٠٤ ثلاث عشرة فئة تستفيد من التربية الخاصة.

د. الأسرة الوطنية للتربية الخاصة اعتمدت في دورتها للعام الدراسي ١٤٢٦ / ١٤٢٧ هـ اثنا عشر فئة. إحدى عشر فئة .

س٣: القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم الصادرة في عام ١٤٢٢ هـ فقد حددت تلك الفئات ب

أ. عشر فئات . تسع فئات إعاقه و فئة للموهوبين و المتفوقين .

ب. إحدى عشر فئة .

ج. ثلاث عشرة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٤ : نلاحظ أن بالمملكة العربية السعودية تقل بفتتين عن ما جاء بالقانون الأمريكي والسبب في ذلك :

- أ. أن الأسرة الوطنية اعتبرت بعض الفئات فئات غير مستقلة ك فئة مزدوجين الإعاقة.  
ب. أن الأسرة الوطنية لا تهتم ببعض الفئات .  
ج. أن الأسرة الوطنية وضعت بعض الفئات تحت فئة ( متعددين الإعاقة )  
د. أ+ج .

س ٥ : الموهوب هو الإنسان المتفوق والذي له قدره و تميز عن باقي الأفراد في مجال أو أكثر من مجال، لأنه أعلى منهم:

- أ. بدرجة الذكاء .  
ب. التفكير الإبداعي .  
ج. في تحصيل الدراسي  
د. جميع ما سبق .

س ٦ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. المعاق عقلياً هو من يعاني بقصور ملموس بالأداء الوظيفي أي أن أدائه العقلي دون المتوسط، درجة ذكائه تكون ٧٥ درجة فما اقل .  
ب. الغالبية العظمى من الناس يكونون بالمنتصف بين الموهوبين و المعاقين عقلياً .  
ج. الكفيف . وهو الشخص الذي تقل درجة إبصار احد العينين عن ٥ على ٥٠ (٥٠/٥) . عن ستة على ستين (٦٠/٦) .  
د. ضعيف البصر . وهو الذي تتراوح درجة إبصاره بين ستة على ستين ( ٦٠/٦ ) و ستة على أربعة و عشرين (٢٤/٦) .

س ٧ : ضعيف البصر هو الشخص الذي تتراوح حدة إبصاره ما بين :

- أ. ( ٦,٦٠ ) و ( ٢٤/٦ ) متر .  
ب. ( ٦ / ٧٠ ) و ( ٢٤ / ٦ ) متر .  
ج. ( ٦ / ١٠٠ ) و ( ٢٤ / ٦ ) متر .  
د. ( ٧ / ٧٠ ) و ( ١٠٠ / ٧ ) متراً .

س ٨ : يصنف التخلف العقلي تريبياً إلي ثلاث فئات هي :

- أ. القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - الفئة الاعتمادية  
ب. القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - القابلون للتشكيل  
ج. القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - القابلون للفهم  
د. القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - الفئة الاستقلالية

س ٨ : فئة المعاقين عقلياً اقل فئة تكون درجة ذكائهم :

أ. ٢٩ درجة و ما اقل

ب. ال ٣٠ وال ٤٩

ج. من ٥٠ إلى ٧٥

د. لا شيء مما سبق .

س ٩ : فئة القابلة للتدريب تتراوح درجة ذكائهم ما بين :

أ. ٢٩ درجة و ما اقل

ب. ال ٣٠ وال ٤٩

ج. من ٥٠ إلى ٧٥

د. لا شيء مما سبق .

س ١٠ : فئة القابلين للتعلم وتكون درجة ذكائهم :

أ. ٢٩ درجة و ما اقل

ب. ال ٣٠ وال ٤٩

ج. من ٥٠ إلى ٧٥

د. لا شيء مما سبق .

س ١١ : الخدمات التربوية و التعليمية بالمملكة و وزارة التعليم تقتصر على فئة :

أ. القابلين للتعلم .

ب. القابلين للتدريب

ج. المعاقين عقلياً .

د. لا شيء مما سبق .

س١٢ : المعاقين بصرياً وتضم هذه الفئة نوعين :

- أ. الكفيف . وضعاف السمع .
- ب. الكفيف وضعيف البصر .
- ج. الصم وضعاف البصر .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٣ : فئة المعاقين سمعياً تشمل الصم وضعاف السمع فالصم يعاني من عجز سمعي يبدأ من :

- أ. ٦٠ ديسيل فأقل .
- ب. ٧٠ ديسيل فأكثر .
- ج. ٧٥ ديسيل فأقل .
- د. ٦٥ ديسيل فأكثر .

س١٤ : الضعاف سمعياً . وهو الذي يعاني من فقد سمعي يتراوح ما بين..... :

- أ. ٣٥ و ٦٩ ديسيل .
- ب. ٢٥ و ٥٩ ديسيل .
- ج. ٤٥ و ٧٩ ديسيل .
- د. ٥٥ و ٧٩ ديسيل .

س١٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. العجز السمعي الحاد ل فوق ال ٨٠ ( الذي يعتبر شديد جداً ) فوق ٩٠
- ب. الفقد السمعي الشديد من ٩٠ إلى ٧٠
- ج. الفقد السمعي المتوسط ما بين ال ٥٥ و ٦٩
- د. الفقد السمعي دون المتوسط من ٤٩ إلى ٢٩
- هـ. الفقد السمعي البسيط اقل من ٢٩

س١٦ : لا يستطيعون القيام بالوظائف الجسمية و الحركية بشكل عادي لذلك يحتاجون لتوفير خدمات متخصصة لتمكينهم من التعلم. مثل الذين يصابون بضمور بالعضلات أو الهيكل العظمي أو بتر الأطراف :

- أ. ذوي صعوبات التعلم .
- ب. المعاقين جسماً وحركياً .
- ج. اضطرابات التواصل .
- د. الاضطرابات السلوكية .

س١٧ : وهم الذين يظهر لديهم اضطرابات في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة يظهرن اضطرابات بالسمع أو بالتفكير أو بالهجاء أو بالكلام أو بالحساب.

- أ. ذوي صعوبات التعلم .
- ب. المعاقين جسماً وحركياً .
- ج. اضطرابات التواصل .
- د. الاضطرابات السلوكية .

س١٨ : ذوي الصعوبات لا يعانون من عجز من الناحية العقلية لكن مستواه دون المستوى المأمول منه ، أي انك تجد به إمكانياته جيدة جداً لكن تحصيله متدني جداً :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٩ : هم الذين يظهر لديه اضطراب ملحوظ بالنطق و الصوت والطلاقة الكلامية أو تأخر لغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستيعابية ويكون بحاجة لبرامج تربويه خاصة :

- أ. ذوي صعوبات التعلم .
- ب. المعاقين جسماً وحركياً .
- ج. اضطرابات التواصل .
- د. الاضطرابات السلوكية .

س٢٠ : ينقسم اضطراب التواصل إلى :

- أ. اضطراب الكلام واضطراب اللغة .
- ب. اضطراب الصوت واضطراب النطق .
- ج. اضطراب الطلاقة و اضطراب النطق .
- د. اضطراب الكلام و اضطراب الطلاقة .

س٢١ : اضطراب الكلام يشتمل على :

- أ. اضطراب الصوت واضطراب النطق .
- ب. اضطراب الطلاقة و اضطراب النطق .
- ج. اضطراب الكلام و اضطراب الطلاقة .
- د. اضطراب الصوت واضطراب النطق واضطراب الطلاقة .

س٢٢ : وهو الذي لديه خلل في إنتاج الصوت مثل الخنة الأنفية أو البحة الشديدة .

- أ. اضطراب الصوت .
- ب. اضطراب النطق .
- ج. اضطراب الطلاقة.
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٣ : وهو الذي يكون به تبديل الحروف أو خلل في أصوات الكلام ك الذي يحذف أو يضيف أو يبدل أو يشوه الحروف :

- أ. اضطراب الصوت .
- ب. اضطراب النطق .
- ج. اضطراب الطلاقة.
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٤ : وهو خلل بالتعبير اللفظي يظهر بشكل تغير بمعدل الكلام و إيقاعه مثل التأتأة أو سرعة الكلام :

- أ. اضطراب الصوت .
- ب. اضطراب النطق .
- ج. اضطراب الطلاقة.
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٥ : هو شذوذ في تطور أو نمو فهم واستخدام الرموز المنطوقة و المكتوبة ، أي في شكل اللغة والأصوات والتراكيب والقواعد أو انه يسيء استخدام

المعاني :

- أ. اضطراب الصوت .
- ب. اضطراب النطق .
- ج. اضطراب اللغة .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٦ : هم الأطفال الذي يكون لديهم واحد أو أكثر من خصائص الاضطراب السلوكي و يكون ملازم لهم لمدته طويلة من الزمن ويكون واضح بدرجة كبيرة

لديهم مثل عدم القدرة على التعلم :

- أ. ذوي صعوبات التعلم .
- ب. المعاقين جسدياً وحركياً .
- ج. اضطرابات التواصل .
- د. الاضطرابات السلوكية .

س٢٧ : يلاحظ على المضطربين سلوكياً أو انفعالياً :

- أ. عدم القدرة على بناء علاقة شخصية مع الآخرين .
- ب. يفقد العلاقات بسرعة ولا يستطيع تكوين صداقات وتظهر لديه مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصيه أو مدرسيه .
- ج. تظهر منه أنماط سلوكيه لا تتناسب مع المواقف الموجود فيها و يعاني من الكآبة و الحزن ويكون هذا من السمات العامة له .
- د. جميع ما سبق .

س٢٨ : يعتبر إعاقة نمائية تؤثر على تواصل الطفل سواء كان تواصل لفظي أو غير لفظي وتؤثر على تفاعله الاجتماعي مع الآخرين

وما تفرضه العزلة من أشياء تؤثر سلبياً على الناحية التربوية للطفل .

- أ. التخلف العقلي .
- ب. المضطرب سلوكياً .



ج. التوحد .

د. متعدد العوق .

س٢٩ : غالباً ما تظهر أعراض المصاب بالتوحد قبل ٣٦ شهر :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٠ : لدى الطفل التوحدي بعض المظاهر منها :

أ. ليس له القدرة على التعبير و الكلام ولا يستطيع تنمية هذه القدرة ولا يستطيع التواصل بشكل طبيعي .

ب. لا يستطيع التعبير لفظياً حتى أن البعض يظن انه فاقد القدرة على الكلام وينطوي ويعاني حالة من العزلة وليس له القدرة على تكوين علاقة مع الآخرين .

ج. لديه بعض السلوكيات النمطية التي يكررها بلا داعي ولا تناسب مع الموقف . نمطي بتصرفاته يقاوم التغير بشكل كبير ولا يستجيب للمؤثرات الحسية بشكل جيد لما حوله.

د. جميع ما سبق .

س٣١ : وهو الفرد الذي يعاني أكثر من إعاقة وهو ما يطلق عليه أيضا ( مزدوج الإعاقة ):

أ. التخلف العقلي .

ب. المضطرب سلوكياً .

ج. التوحد .

د. متعدد العوق .

س٣٢ : هذه الفئة وإن كانت قليلة بالمجتمع إلا أننا لا ننكر وجودهم ، قد لاقت هذه الفئة عناية ورعاية بالمجتمعات الغربية إلا أنها لم تلقى كحد ما مثل

هذه العناية بالمجتمعات العربية:

أ. التخلف العقلي .

ب. المضطرب سلوكياً .

ج. التوحد .

د. متعدد العوق .

س٣٣ : برزت هيلين كيلر في الولايات المتحدة الأمريكية و حصلت على درجات الدكتوراه بالفلسفة رغم الإعاقة المزدوجة التي بها حيث كانت تعاني من الإعاقة السمعية البصرية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٤ : الإعاقات الصحية وهم الذين :

أ. يعانون ضعف بالقوة الحيوية أو الجسدية .والذين لديهم (ضعف انتباه أو تحرك زائد).

ب. يكون لديهم بعض الأمراض الحادة مثل الربو وسرطان الدم وأمراض الغدد و أمراض الدم و أمراض القلب والصرع والسكر وهذا يشمل الأمراض المعدية ويدخل بها أيضا مرض نقص المناعة (الايدز ) .

ج. أ.ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٥ : وضعت القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة من وزارة التربية والتعليم إطار عام يتم من خلاله تقديم خدمات التربية الخاصة يتلخص في

أ. وجود مكان تربوي لهذه الفئات .

ب. مراحل الخطط الدراسية.

ج. كوادر تعليمية وفنية و مستلزمات مكانيه وفنيه .

د. جميع ما سبق .

س٣٦ : فئة الذين لديهم (ضعف انتباه أو تحرك زائد) لم تقر وزارة التربية و التعليم باعتماد هذه الفئة ك فئات مستقلة لكنها شددت على ضرورة التركيز على هذه الفئة أي أنها ضمن فئة الإعاقة الصحية .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٧ : يقصد بأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة:

أ. نماذج محددة لرعاية ذوي الاحتياجات .

ب. الطرق والأساليب التي تتم بواسطتها عملية تربية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٨: تتمثل هذه الأنماط التي تقدمها الأمانة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية في :

أ. المعاهد الداخلية / المعاهد النهارية .

ب. برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية / برامج غرف المصادر .

ج. برامج المعلم المتجول / برنامج المعلم المستشار .

د. جميع ما سبق .

س٣٩: المعاهد الداخلية :

أ. الطفل يبقى فيها طوال الوقت بالمعهد نهاراً أما بالليل يسكن في المعهد او بمكان قريب منه وبنهاية الأسبوع يلتقي بأهله.

ب. من عيوب هذه المعاهد تحرم الطفل من أهله و تعزله عن المجتمع الخارجي وهذا كان يحرمه من فرص كثيرة ك اكتساب الخبرات.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠: الأطفال يلتحقون للدراسة بها طول النهار أو خلال اليوم الدراسي وبنهاية اليوم الدراسي يعودون لأسرهم أي يصبح وضعهم كالأطفال العاديين :

أ. المعاهد الداخلية .

ب. المعاهد النهارية .

ج. برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية .

د. برامج غرف المصادر .

س٤١: يتضمن إحقاق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفصل خاص بهم بالمدارس العادية و يشتركون مع الأطفال العاديين بالأنشطة ومرافق المدرسة :

أ. المعاهد الداخلية .

ب. المعاهد النهارية .

ج. برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية .

د. برامج غرف المصادر .

س٤٢: يخصص غرفه في المدرسة مزوده بالوسائل والمعدات والأجهزة ويكون لها ناس متخصصة لاستفادة جميع الفئات .

أ. المعاهد الداخلية .

ب. المعاهد النهارية .

ج. برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية .

د. برامج غرف المصادر .

س٤٣: يتم عن طريق تسجيل الأطفال الغير العاديين بمدارس قريبه لبيوتهم و يقضون مجمل يومهم الدراسي مع الأطفال العاديين ولكن يقوم مدرس أو

شخص متخصص بالتربية الخاصة بالمرور على هذه المدارس ليقدم لهم خدمة التربية خاصة:

أ. برامج غرف المصادر .

ب. برامج المعلم المتجول .

ج. برنامج المعلم المستشار .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٤: برنامج المعلم المستشار شأنه شأن المعلم المتجول يقوم بزيارات ميدانيه للمدارس لكن غرضه تقديم مشورة ونصح كيف يتم التعامل مع الأطفال

ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم :

أ. صواب .

ب. خطأ .

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة التربية الخاصة في المملكة

أهدافها - إستراتيجيتها - منطلقاتها

س١: من أهداف التربية الخاصة :

أ. تربية وتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتها المختلفة.

ب. تدريب الأطفال ذوي الاحتياجات علي اكتشاف المهارات المناسبة حسب إمكانياتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢: يمكن تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال :

أ. الكشف على ذوي الاحتياجات من مرحلة مبكرة ليتلقوا العناية والاهتمام.

ب. محاولة الكشف عن القدرات والاستعداد للأطفال ليستطيعوا استثمارها.

ج. الوسائل و المعينات المناسبة.

د. جميع ما سبق .

س٣: يمكن تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال :

أ. تنمية و تدريب الحواس المتبقية لذوي الاحتياجات لإكساب الخبرات و المعارف بها.

ب. توفير قدر من الرعاية و الاستقرار الاجتماعية و النفسية للتكيف مع المجتمع الذي يعيشون به و تحقيقها .

ج. محاولة تعديل بعض الاتجاهات التربوية الخاطئة اتجاه بعض الأسر . إعداد البرامج التربوية الفردية التي تتلاءم مع قدرة كل طفل

د. جميع ما سبق .

س٤ : كل طفل له قدرات عادية ولكن ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم فروق فردية أكثر، والسبب في ذلك إن الاختلافات بين فئات الاحتياجات الخاصة كبيره جداً جداً :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥: يمكن تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال :

أ. الاستفادة من البحث العلمي . / الاستفادة من التقنية الحديثة.

ب. نشر وعي بأنواع العوق ومجالاته و طرق الوقاية.

ج. تعدد المدارس إعداد جيد لتلبي احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

د. جميع ما سبق .

س٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. من إستراتيجية التربية الخاصة أن تعليم المتفوقين والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي في المملكة .

ب. نسبة المعاقين بالمدرسة ٤٠% ، ٢٠% .

ج. تركز هذه الإستراتيجية علي عشرة محاور رئيسية منها تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال غير العاديين.

د. من مبدأ أن المدرسة العادية هي المكان التربوي الطبيعي للغالبية العظمي من الأطفال غير العاديين ، فإن وزارة التربية والتعليم تسعى إلي تفعيل دور المدارس العادية .

س٧: وزارة التربية والتعليم تسعى إلي تفعيل دور المدارس العادية من خلال:

أ. التوسع في استحداث برامج الفصول الملحقة بالمدارس العادية.

ب. الاستفادة من الأساليب التربوية الحديثة المتمثلة في استحداث برامج غرف المصادر ، وبرامج المعلم المتجول، وبرامج المعلم المستشار وبرامج المتابعة في التربية الخاصة.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨: التوسع في استحداث برامج الفصول الملحقة بالمدارس العادية كان على نوعين هما :

أ. فصول تطبيق مناهج معاهد التربية الخاصة / فصول تطبيق مناهج المدارس العادية .

ب. فصول تطبيق مناهج مطورة / فصول تطبيق مناهج غير مطورة .

ج. فصول تطبيق مناهج متنوعة / فصول تطبيق مناهج محددة .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: فصول تطبيق مناهج معاهد التربية الخاصة مثل :

أ. فصول الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) و الأطفال الصم .

ب. فصول لمن يعانون من إعاقة أقل حده مثل المكفوفين و ضعاف السمع .

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: فصول تطبيق مناهج المدارس العادية مثل :

أ. فصول الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) و الأطفال الصم .

ب. فصول لمن يعانون من إعاقة أقل حده مثل المكفوفين و ضعاف السمع .

ج. أجب .

د. لا شيء مما سبق .

س ١١ : في الفترة الأخيرة أصبحت الأمانة العامة للتربية الخاصة تسعى لتطبيق التعليم العام على جميع التلاميذ الملحقين بالفصول الخاصة (ذوي الاحتياجات) مع الاستفادة من برامج التربوية حتى يواصلوا تعليمهم بالجامعات دون ازدواجية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ١٢ : إستراتيجية التربية الخاصة تركز على عشرة محاور رئيسية منها :

أ. توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة / تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية .

ب. تطوير المناهج والخطط الدراسية، والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

ج. تطويع التقنية الحديثة لخدمة المعاقين / تطوير الهيكل التنظيمي للأمانة العامة للتربية الخاصة .

د. جميع ما سبق .

س ١٣ : جميع ما يلي من إستراتيجية التربية الخاصة ما عدا :

أ. دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية.

ب. التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها.

ج. تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة/ التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها.

د. تنمية و تدريب الحواس المتبقية لذوي الاحتياجات لإكساب الخبرات و المعارف بها.

س ١٤ : توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة يركز على :

أ. استحداث برامج متخصصة لرعاية تربية ذوي الاحتياجات الخاصة واستحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد

ب. تحويل هذه المعاهد لمراكز معلومات وخدمات مسانده.ومراكز تدريب بحيث أن تكون بها دورات تدريبية.

ج. استحداث برامج بتلك المعاهد تعنى بتدريب وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

د. جميع ما سبق .

س ١٥ : تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية يركز على :

أ. المعلمين العاملين في مجال التربية.

ب. المعلمات العاملين في مجال التربية.

ج. الطلاب والطالبات .

د. أجب .

س ١٦ : كل ما يلي من أهداف تحقيق تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية ما عدا :

أ. استقطاب الكفاءات المتميزة للعمل في مجال التربية الخاصة.

ب. العمل على إقامة الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات العلمية.

ج. استحداث برامج متخصصة لرعاية تربية ذوي الاحتياجات الخاصة.

د. المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها.

س ١٧ : كل ما يلي من أهداف تحقيق تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية ما عدا :

أ. التعاون والتنسيق مع الأقسام الأكاديمية بالجامعات في مجالات العوق المختلفة.

ب. العمل على إتاحة فرص الابتعاث للكفاءات الوطنية المتميزة لمواصلة دراستها العليا في مختلف مجالات التربية الخاصة.

ج. المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها.

د. استحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد.

س ١٨ : من إستراتيجية التربية الخاصة بالمملكة تطوير المناهج والخطط الدراسية، والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

وإضافة طابع الشمولية والمرونة بغرض الوفاء بالاحتياجات الأساسية لجميع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ١٩ : تطويع التقنية الحديثة لخدمة المعاقين استخدامها سيضمن للمعاق :

أ. الاعتماد على نفسه .

ب. القدرة على الإنتاج والمشاركة في مجتمعه.

ج. أجب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٠ : تعمل الأمانة العامة للتربية الخاصة على التركيز في برامجها ومناهجها وخططها الدراسية على :

- أ. تأصيل مفهوم الاعتماد على النفس في نفوس أبنائها المعاقين.
- ب. إعدادهم إعداداً تقنياً وأكاديمياً، واجتماعياً، ونفسياً يمكنهم من مواجهة الحياة ومكابدة تحدياتها.
- ج. أ.ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س ٢١ : تسعى الأمانة العامة للتربية الخاصة لإعادة تشكيل وتطوير هيكلها التنظيمي لذلك فقد تم استحداث بعض الإدارات والبرامج مثل :

- أ. إدارة الدراسات والتطوير، إدارة صعوبات التعلم.
- ب. إدارة الإسكان الداخلي، إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية /إدارة التوحد، والعوق المتعدد.
- ج. الإدارة التنفيذية، إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم .
- د. جميع ما سبق .

س ٢٢ : أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية لمواجهة التطور الكمي والنوعي في الإدارات والمعاهد والبرامج
- ب. التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها. وذلك بغرض المتابعة والإشراف المباشر على معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في مدارس التعليم العام .
- ج. تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة وذلك بالاستفادة من البحوث العلمية علي المستوى المحلي والإقليمي والعالمي بغرض الارتقاء بمستوي الأداء في معاهدها وبرامجها، وكذلك بمستوي الخدمات – كماً ونوعاً – التي تقدمها للفئات الخاصة.
- د. جميع ما سبق .

س ٢٣ : عملت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة علي للتعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتربية الخاصة داخل وخارج المملكة للتطلع علي

تجارب الآخرين وتطلع الآخرين علي نتائج تجاربها :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س ٢٤ : من الوسائل التي لجأت إليها الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة لتحقيق هدفها :

- أ. الإدارة التنفيذية .
- ب. إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم .
- ج. إنشاء إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية .
- د. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الخامسة التربية الخاصة بالمملكة

منطلقات التربية الخاصة

س ١ : اشتملت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية علي عدد من الأسس والنوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة منها :

- أ. تيسير التعليم ونشره في أنحاء المملكة من الأمور الواجبة على الدولة على قدر قدراتها وإمكانياتها.
- ب. التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميدان العلوم و الثقافة والآداب .
- ج. احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن و تحقيق استقرار المجتمع المسلم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢ : أي مما يلي خطأ وليس من النوابت المرتبطة بسياسة التعليم بمجال التربية الخاصة بالمملكة :

- أ. التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تحقيقاً للتعاون و للمحبة والإخاء.
- ب. تأكيد كرامة الفرد وهذا يستلزم توفير الفرص المناسبة له للتعليم بالقدر المناسب الذي يسمح بقدراته.
- ج. لا تقوم بمسايرة خصائص النمو النفسي للناشئين في كل مرحله . العكس صحيح .
- د. العناية بالمتخلفين دراسياً أو الذين يعانون من صعوبات تعليمية والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب تخلف.

س ٣ : أي مما يلي خطأ وليس من النوابت المرتبطة بسياسة التعليم بمجال التربية الخاصة بالمملكة :

- أ. العناية بالطلاب المعاقين جسمياً أو عقلياً.
- ب. لم تعطي الموهوبين أي اهتمام . الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم .

- ج. العناية بتعليم المعاقين ذهنياً وجسدياً و وضع مناهج خاصة ثقافيه وتدريبه متناسب وفقاً لحالته .  
د. رعاية المعاقين و تزويدهم بالثقافة الإسلامية والثقافة العامة وتدريبهم على المهارات المناسبة وتوصيل المعلومات بوسائل مناسبة لقدراتهم .

س ٤ : من الأسس والنوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة العناية بتعليم المعاقين بصرياً :

- أ. النواحي الدينية .  
ب. اللغة العربية .  
ج. أ+ب .  
د. لا شيء مما سبق .

س ٥ : من الأسس والنوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة أن الجهات المختصة تضع خطط مدروسة للعناية بكل فرع من فروع التعليم ليستطيع أن يحقق أهدافه وتوضع خطه تنضم سير الدراسة :

- أ. صواب .  
ب. خطأ .

س ٦ : إن المدرسة العادية هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية و الاجتماعية و النفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ولذلك يتم تقديم الخدمات وفقاً :

- أ. لنوع العوق .  
ب. لنوع ودرجة العوق .  
ج. لدرجة العوق .  
د. لا شيء مما سبق .

س ٧ : يتم تقديم الخدمات وفقاً لنوع و درجة الإعاقة عبر أنماط :

- أ. الفصل العادي مع خدمات المعلم المستشار أو الفصل الخاص أو المدارس النهارية.  
ب. الفصل العادي مع خدمات المعلم المتجول أو المدارس الداخلية .  
ج. الفصل العادي مع غرفة المصادر أو مدارس الإقامة الكاملة  
د. جميع ما سبق .

س ٨ : أي العبارات التالية خاطئة وليست من الأسس والنوابت في التربية الخاصة بالمملكة :

- أ. إذا كان التعليم ضرورة للطفل العادي فهو أكثر ضرورة أيضاً للطفل الغير عادي.  
ب. مرونة وتقبل معلم الفصل العادي للتلميذ الغير عادي العادي .  
ج. ليس لمديري المدارس دور في دمج هؤلاء التلاميذ وتفاعلهم معهم. العكس صحيح .  
د. المبنى المدرسي المصمم يجب أن يكون خالي من العقبات التي تحول دون استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من مرافق هذا المبنى

س ٩ : على الإدارة التعليمية أن تتحقق من أن المدارس تتيح التعليم الشامل للأطفال الغير عاديين .

- أ. صواب .  
ب. خطأ .

س ١٠ : أهداف الأمانة العامة للتربية الخاصة إلى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تقوم :

- أ. باكتشافهم، وتنمية مواهبهم بالوسائل المناسبة لهم .  
ب. وضع الخطط والبرامج الخاصة بتعليمهم وترتيبهم.  
ج. تطوير الخطط والبرامج .  
د. جميع ما سبق .

س ١١ : من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة :

- أ. وضع الخطط والبرامج اللازمة لضمان تعليم ذوي الاحتياجات بحيث تنمي بيئة خاصة بقدراتهم وإمكاناتهم  
ب. وضع القوانين واللوائح المنظمة لهذا النوع من التعليم في مجال التربية الخاصة .  
ج. تحدد احتياجات الإدارات التعليمية من المراكز و البرامج و المعاهد.  
د. جميع ما سبق .

س ١٢ : جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- أ. توفير المتطلبات اللازمة لهذا النوع من التعليم سواء فنيه أو بشريه أو مادية .  
ب. مرونة وتقبل معلم الفصل العادي للتلميذ الغير عادي العادي .  
ج. إعداد الخطط المناسبة للتدريب والابتعاث في مجال التربية الخاصة .  
د. تحدد ذوي الكفاءات في مجال التربية الخاصة.

س١٣ : جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- أ. العمل على إعداد المناهج و تطويرها لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب. طباعة الكتب الثقافية والمصحف الشريف و المقررات الدراسية بطريقة برايل و بالخط البارز وهذا إلى جانب تسجيله صوتياً.
- ج. العناية بتعليم المعاقين ذهنياً و جسمياً و وضع مناهج خاصة ثقافيه وتدريبه متناسب وفقاً لحالته.
- د. الإشراف الفني على تنفيذ البرامج و العمل على تطويرها .

س١٣ : جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- أ. تقوم بتقويم المهام و الاختصاصات لأقسام التربية الخاصة بالإدارات التعليمية .
- ب. التوعية بأسباب العوق و طرق الوقاية منه .
- ج. إعداد تقرير سنوي يشتمل على إنجازات الأمانة العامة للتربية خلال العام وما العقبات التي اعترضت سبيل البرامج التي تقدمها التربية الخاصة و اقتراح الحلول المناسبة له.
- د. العناية بالمتخلفين دراسياً أو الذين يعانون من صعوبات تعليمية.

س١٣ : جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- أ. إعداد الميزانية السنوية والخطط الخمسية أي التي تكون على مدار ٥ سنوات .
- ب. تحدد المخصصات المالية سنوياً لكل برنامج و إدارة تعليمية .
- ج. التنسيق مع شؤون المعلمين بالوزارة بإصدار نشرات تتعلق في النقل السنوي .
- د. مرونة وتقبل معلم الفصل العادي للتلميذ الغير عادي العادي .

س١٣ : من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة:

- أ. التعاون مع القطاعات الحكومية و الغير حكومية ومراكز الأبحاث وكل من يعتني في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ب. الإعداد والتنظيم للقاءات والندوات والمؤتمرات و المحاضرات و كل ما يُعقد للاهتمام ب ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ج. المشاركة بالمؤتمرات سواء كانت دولية أو محليه و تقوم بالإشراف الفني على تجهيز البرامج و تطويرها في مجال التربية الخاصة .
- د. جميع ما سبق .

س١٤ : تضم الأمانة العامة للتربية الخاصة في هيكلها المعتمد حتى نهاية عام ١٤٢٨ هـ :

- أ. عشر وحدات فنية وإدارية .
- ب. إحدى عشرة وحدة فنية وإدارية .
- ج. اثنا عشر وحدة فنية وإدارية .
- د. ثلاثة عشر وحدة فنية وإدارية .

س١٥ : تضم الأمانة العامة للتربية الخاصة في هيكلها المعتمد حتى نهاية عام ١٤٢٨ هـ وحدات فنية وإدارية منها :

- أ. إدارة العوق البصري / إدارة العوق السمعي / إدارة التربية الفكرية /إدارة الشئون الإدارية .
- ب. إدارة صعوبات التعلم / إدارة التوحد والعوق المتعدد / إدارة الدراسات والتطوير / الإدارة العامة لتربية الموهوبين .
- ج. الإدارة التنفيذية / إدارة الحاسب الآلي وتقنية التعليم / إدارة الإسكان الداخلي / إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية .
- د. جميع ما سبق .

س١٦ : من الوحدات المساندة التابعة للأمانة العامة للتربية الخاصة:

- أ. المكتبة المركزية الناطقة / مراكز إنتاج الوسائل التعليمية / مراكز السمع والكلام.
- ب. مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل.
- ج. إدارة صعوبات التعلم / إدارة التوحد والعوق المتعدد / إدارة الدراسات والتطوير .
- د. أ.ب.ج .

س١٧ : تضع الأمانة في خططها المستقبلية استحداث المزيد من الإدارات وهي تتبع الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة منها :

- أ. إدارة صعوبات التعلم / إدارة التوحد والعوق المتعدد / إدارة الدراسات والتطوير .
- ب. إدارة المضطربين تواصلياً / إدارة المضطربين سلوكياً وانفعالياً / إدارة العوق الجسمي والحركي .
- ج. إدارة العوق البصري / إدارة العوق السمعي / إدارة التربية الفكرية /إدارة الشئون الإدارية .
- د. الإدارة التنفيذية / إدارة الحاسب الآلي وتقنية التعليم / إدارة الإسكان الداخلي.

س١٨ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تعد إدارة العوق البصري من أقدم الإدارات التي أنشئت لتربية وتعليم المعوقين علي مستوي المملكة.
- ب. أول معهد أنشأ في مجال التربية الخاصة هو معهد النور للمكفوفين بالدمام . بالرياض
- ج. كانت إدارة العوق البصري تركز على تعليم المكفوفين فقط ولكن بعد ما اتسع المفهوم شملت ضعاف البصر .

د. تم تغييرها من إدارة تعليم المكفوفين إلى إدارة العوق البصري بعدما اتسعت شموليتها من المكفوفين فقط إلى ضعاف السمع.

س١٩: من مهام واختصاصات إدارة العوق البصري :

- إعداد وتنسيق السياسات والإجراءات التي تتبعها الإدارات في تعليم المعاقين بصرياً وتقديم لهم المساعدات الفنية والإدارية والمالية كلما احتاجوا لذلك .
- تستلم التقارير وتراجعها وتقدم توصيات في ضوء بيانات تتعلق بتعليم المعاقين بصرياً بالإدارات التابعة لها والمعدات و ما يلزمهم من أشياء بالعملية التعليمية.
- تتلقي التقارير المتعلقة ببرامج تعليم المعاقين بصرياً وإدارة هذه البرامج و مشاكلها وهذا لعملية التطوير و التخطيط المستقبلية.
- جميع ما سبق .

س٢٠: كل ما يلي من مهام واختصاصات إدارة العوق البصري ماعدا :

- تساعد في إعداد واختيار الكتب و الوسائل التعليمية الإيضاحية والمختبرات والمواد والآلات و اللوازم التعليمية ذات العلاقة بتعليم المعاقين وتحديد المتطلبات السنوية للعملية التعليمية
- تقوم بالمتابعة من جانب الموجهين والمشرفين التربويين على العملية التعليمية للمعاقين بصرياً في أنحاء المملكة .
- تقوم بالنواحي الفنية المتعلقة بتربيته وتعليم المعاقين سمعياً
- تساهم بتطوير و تحديث المناهج التي تقدم للمعاقين بصرياً.

س٢١: كل ما يلي من مهام واختصاصات إدارة العوق البصري ماعدا :

- تتعاون مع الإدارات ذات العلاقة باختيار المعلمين الذين يقدمون البرامج للمعاقين وتوكل لهم المهام وتعددهم إعداد جيد للقيام بعملهم على أكمل وجه.
- تساند في إنشاء برامج جديدة لتربية وتعليم المعاقين بصرياً بمنقصات شراء المواد واللوازم التعليمية والمعدات والآلات.
- تشارك بإقامة دورات تدريبية ل معلمي المعاقين بصرياً و تشارك في اختيار وترشيح من تقتضي المصلحة لابتعائه للخارج .
- يطلب من إدارة العوق السمعي أن تعد تقرير سنوي يشتمل على إنجازات إدارة العوق السمعي.

س٢٢: كل ما يلي من مهام واختصاصات إدارة العوق البصري ماعدا :

- تري مطالب الإدارات التعليمية المتعلقة بتعليم المعاقين سمعياً
- تقدم تقرير سنوي عن نشاط إدارة العوق البصري للأمانة العامة للتربية الخاصة متضمن كل المعلومات والإحصائيات .
- تشرف على طباعة الكتب الدراسية لمعاهد و برامج المكفوفين.
- تشرف على مراكز إنتاج الوسائل التعليمية لمعاهد وبرامج النور وتضع خطط الإنتاج السنوية وتوزعها على المعاهد.

س٢٣: لا تعمل إدارة العوق على تزويد المكتبة المركزية الناطقة باحتياجاتها المادية :

- صواب . ب. خطأ ..

س٢٤: تم ضم المكتب الإقليمي لشؤون المكفوفين وتوحد نشاطه مع الأنشطة التي تقوم بها الأمانة العامة للتربية الخاصة لاختصاصات العوق البصري :

- صواب . ب. خطأ ..

س٢٥: إدارة العوق البصري تقوم بالإشراف على:

- مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة المصحف بطريقة برايل .
- المركز السعودي لتدريب الكفيفات بالاردن.
- المعهد السعودي البحريني للمكفوفين.
- جميع ما سبق

س٢٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- إدارة العوق السمعي تعد من أقدم الإدارات التي أنشئت لتربية وتعليم المعاقين.
- كانت إدارة العوق السمعي في البداية تعني بتربية وتعليم الصم فقط، ثم تطورت لتشمل ضعاف السمع.
- تغير اسم إدارة تعليم الصم إلي إدارة العوق السمع بعدما ضمت ضعاف السمع .
- جميع ما سبق صحيح .

س٢٧: من مهام واختصاصات إدارة العوق السمعي :

- تنسيق وإعداد السياسات و الإجراءات التي تتبعها الإدارة التعليمية في إدارة و تعليم برامج المعاقين سمعياً .
- تستقبل التقارير وتقيمها و تدرسها .
- تري مطالب الإدارات التعليمية المتعلقة بتعليم المعاقين سمعياً .
- جميع ما سبق .



س٢٧ : كل ما يلي من مهام واختصاصات إدارة العوق السمعي ما عدا :

- أ. تقوم بالنواحي الفنية المتعلقة بتربيته وتعليم المعاقين سمعياً .
- ب. تنظم جولات استطلاعية وتوجيهية ومتابعة على المعاهد والبرامج وتقييمها .
- ج. تشارك في أبحاث تربوية المتعلقة في تعليم المعاقين سمعياً وتزويد الجهات المعنية بالمعلومات المطلوبة وتساعد باختيار الكتب الدراسية والوسائل التعليمية والمختبرات و كل ماله علاقة بتعليم الصم بالإدارات التعليمية وبالتقويم والتطوير للمناهج .
- د. تشرف على طباعة الكتب الدراسية لمعاهد و برامج المكفوفين.

س٢٨ : كل ما يلي من مهام واختصاصات إدارة العوق السمعي ما عدا :

- أ. تعد تقرير سنوي يشتمل على إنجازات إدارة العوق السمعي فيما يتعلق بعملها على مدار العام .
- ب. تقديم خططها و مقترحاتها المستقبلية للتطوير و التحسين بالجانب التربوي والتأهيلي لذوي الاحتياجات الخاصة والمتعاونين معهم بهذا المجال .
- ج. تساند في إنشاء برامج جديدة لتربية وتعليم المعاقين بصرياً.
- د. تساعد وتشارك في إعداد التقرير السنوي للإدارة وفقاً للسياسة و الإجراءات المتبعة في هذا الجانب.

### المحاضرة السادسة

يتبع مهام واختصاصات الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة

س١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إدارة التربية الفكرية تعتبر من أقدم الإدارات بالأمانة العامة للتربية الخاصة .
- ب. إدارة التربية الفكرية تهدف إلى تعليم ذوي الإعاقة العقلية من فئة القابلين للتعلم .
- ج. إدارة التربية الفكرية تقوم بوضع الخطط والبرامج لتساعد في دمج فئة القابلين للتعلم مع العاديين في المجتمع و تساعد على تعليمهم بقدر المستطاع .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢ : من مهام واختصاصات إدارة التربية الفكرية :

- أ. تساعد في إعداد و عمل اللوائح والقوانين والأنظمة التي تنظم سير العمل في مجال تعليم و تربية ذوي الإعاقة العقلية من فئة القابلين للتعلم بمعاهد و برامج التربية الفكرية.
- ب. تساعد و تعد و تنسق الإجراءات التي يجب إتباعها بالإدارات التعليمية في إدارتها لمعاهد و برامج التربية الفكرية.
- ج. تساعد بتقديم دعم في عندما يتطلب الأمر ذلك .
- د. جميع ما سبق .

س٣ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة التربية الفكرية ما عدا :

- أ. تعد التوصيات بما يتعلق بالاحتياجات المالية .
- ب. تعد تقرير سنوي يشتمل على إنجازات إدارة العوق السمعي فيما يتعلق بعملها على مدار العام .
- ج. محاولة دراسة التقارير التي ترد إليها من الإدارات التابعة لها ومن برامج التربية الفكرية وتفحص التقارير و تقدم التوصيات التربوية.
- د. تنظم زيارات للمشرفين والفنيين على برامج التربية الفكرية وإعداد تقرير عن كل فصل دراسي.

س٣ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة التربية الفكرية ما عدا :

- أ. تشارك بعمل البحوث و الدراسات الخاصة بفئة القابلين للتعلم .
- ب. تشارك أيضا بتنفيذ ما توصل إليه العلم من بحوث في مجال تربية و تعليم المعاقين عقلياً .
- ج. تشارك بالمؤتمرات و الندوات المتعلقة ببرامج التربية الفكرية على وجه الخصوص .
- د. تساند في إنشاء برامج جديدة لتربية وتعليم المعاقين بصرياً.

س٤ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة التربية الفكرية ما عدا :

- أ. تساهم باختيار الكتب الدراسية المناسبة في تعليم المعاقين عقلياً .
- ب. تشرف على طباعة الكتب الدراسية لمعاهد و برامج المكفوفين.
- ج. تشارك بتطوير مناهج التربية الفكرية و تقديم التعديلات اللازمة لتلك المناهج .
- د. المشاركة باختيار المعلمين و الموظفين المطلوبين للعمل في برامج التربية الفكرية وتوجيههم حسب الاحتياجات .

س٥ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة التربية الفكرية ما عدا :

- أ. المشاركة ب دراسة احتياجات معاهد التربية الفكرية من المباني والتجهيزات والأدوات واختيار التصاميم المناسبة للمبنى .
- ب. تشارك بتقديم اقتراحات بإقامة برامج تدريبية ودورات للعاملين في هذه الإدارة وعلى وجه الخصوص المعلمين .

- ج. تخطيط برامج الابتعاث والإفادة أي تختار من تراه مناسباً لهذا الدور .  
د. ترى مطالب الإدارات التعليمية المتعلقة بتعليم المعاقين سمعياً.

س٦: كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة التربية الفكرية ما عدا :

- أ. تعد كل سنة تقرير سنوي يتضمن أهم النشاطات وأهم الأعمال المتعلقة بمجال التربية الفكرية .  
ب. تعد ميزانيه خاصة بمجال التربية الفكرية في ضوء ما يرد إليها من تقارير للإدارات التابعة لها.  
ج. تشرف على طباعة الكتب الدراسية لمعاهد و برامج المكفوفين.  
د. تشارك بتطوير مناهج التربية الفكرية و تقديم التعديلات اللازمة لتلك المناهج.

س٧: إدارة صعوبات التعليم استحدثت في عام ١٧٤١ هـ و من مهمتها أنها تشرف على برامج تربية و تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية:

- أ. صواب .  
ب. خطأ.

س٨: من مهام واختصاصات إدارة صعوبات التعليم :

- أ. تطوير برامج صعوبات التعلم. تعد اللوائح و الأنظمة الخاصة بالبرامج.  
ب. الإشراف الفني على البرامج أي كيفية تنفيذها و طريقة تنفيذها / تخطيط لاستحداث برامج جديدة.  
ج. تقويم البرامج و تحليل النتائج . / يشارك في إعداد البحوث الخاصة بتطوير البرامج في هذا المجال.  
د. جميع ما سبق .

س٩: كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة صعوبات التعليم ماعدا :

- أ. تتابع مراكز صعوبات التعلم خصوصاً المراكز النسائية / تساهم مع الإدارات التعليمية بتوفير المتخصصين من الكوادر البشرية.  
ب. تشارك و تخطط لبرامج الابتعاث للخارج . / تشارك مع بقية الإدارات بعملية التطوير.  
ج. تعد و تقدم تقرير سنوي عن برنامج صعوبات التعلم متضمن كافة الأنشطة و المعلومات بما يتعلق بصعوبات التعلم.  
د. تساهم باختيار الكتب الدراسية المناسبة في تعليم المعاقين عقلياً.

س١٠: هي احدث إدارة أنشئت في الأمانة العامة للتربية الخاصة :

- أ. إدارة التربية الفكرية .  
ب. إدارة التوحد و العوق المتعدد .  
ج. إدارة صعوبات التعليم .  
د. إدارة العوق البصري .

س١١: في المملكة العربية السعودية ما يقارب :

- أ. ١٢٠ ألف طفل توحدي .  
ب. ١٣٠ ألف طفل توحدي .  
ج. ١٤٠ ألف طفل توحدي .  
د. ١٥٠ ألف طفل توحدي .

س١٢: من مهام واختصاصات إدارة التوحد و العوق المتعدد:

- أ. تنظم العمل الخاص و البرامج الخاصة بالتوحد و العوق المتعدد  
ب. تقوم بتنسيق و إعداد السياسات التي تسير عليها الإدارات التعليمية في برنامج التوحد و العوق المتعدد و تقديم الإرشادات الفنية و المساعدات الفنية كلما دعت الضرورة.  
ج. تقدم توصيات بما يتعلق بالجوانب المالية و المادية لبرنامجي التوحد و العوق المتعدد .  
د. جميع ما سبق .

س١٣: كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة التوحد و العوق المتعدد ما عدا :

- أ. تنظم الزيارات للمشرفين لبرنامجي التوحد و العوق المتعدد للمراكز التابعة لهم للإدارات التعليمية .  
ب. تشارك و تخطط لبرامج الابتعاث للخارج .  
ج. تشارك بإعداد البحوث و الدراسات المتخصصة و المؤتمرات و الندوات بما يتعلق ببرنامج التوحد و العوق المتعدد بأنحاء المملكة .  
د. تساهم باختيار الكتب الدراسية المناسبة و البرامج و الوسائل لبرنامج التوحد و العوق المتعدد.

س١٤: كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة التوحد و العوق المتعدد ما عدا :

- أ. المشاركة في تطوير مناهج التوحد و العوق المتعدد و اقتراح التعديلات المناسبة لهذه المناهج.  
ب. لهم دور باختيار المعلمين و تعيينهم و توزيعهم بالمملكة في ما يتعلق ببرنامج التوحد و متعددي العوق.

- ج. المشاركة بدراسة احتياجات برامج التوحيد و العوق المتعدد من التجهيزات و المباني.  
د. المشاركة بتقديم اقتراحات لإقامة برامج تدريبية ملائمة لمنسوبي الصم والمكفوفين . لمنسوبي التوحيد و العوق المتعدد.

س١٢ : من مهام واختصاصات إدارة التوحيد و العوق المتعدد:

- أ. المشاركة لتخطيط برامج الابتعاث والإفادة والتي تكون خاصة ببرامج التوحيد والعوق المتعدد.  
ب. تعد تقرير سنوي متضمناً كافة المعلومات المتعلقة ببرامج التوحيد و العوق.  
ج. تعد ميزانيه خاصة ببرامج التوحيد و العوق المتعدد.  
د. جميع ما سبق .

س١٣ : استحدثت هذه الإدارة في شهر ربيع الآخر :

- أ. الإدارة العامة للدراسات و التطوير.  
ب. إدارة صعوبات التعليم .  
ج. إدارة العوق البصري .  
د. إدارة التربية الفكرية .

س١٤ : هي بمثابة جهاز تشيطي تمتد شرايينه إلى الوحدات الفنية بالأمانة ، بغرض دراسات كل ما يحتاج إلى تطوير في خططها وبرامجها سواء بالتنسيق والتعاون مع تلك الإدارات أو مع الجهات ذات العلاقة بالوزارة.

- أ. الإدارة العامة للدراسات و التطوير.  
ب. إدارة صعوبات التعليم .  
ج. إدارة العوق البصري .  
د. إدارة التربية الفكرية .

س١٥ : من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير :

- أ. تعمل على تطوير وتحديث اللوائح والنظم لتنظيم سير العمل في جميع الإدارات التابعة للأمانة العامة.  
ب. الإعداد و المتابعة للدورات والبعثات الداخلية والخارجية.  
ج. الترتيب والتنسيق للمشاركة بالمؤتمرات والندوات واللقاءات الداخلية والخارجية.  
د. جميع ما سبق .

س١٥ : من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير :

- أ. الإعداد للبرامج و الحملات التوعوية و الإعلانية.  
ب. دراسة خطط الإرشاد و التوجيه لطلاب الفئات الخاصة و تطويرها و متابعة تنفيذها.  
ج. دراسة خطط النشاط و التوجيه لطلاب الفئات الخاصة و تطويرها.  
د. جميع ما سبق .

س١٦ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير ماعدا :

- أ. أساليب العمل الإداري بالمعاهد والعمل على تطويرها تطوير إداري.  
ب. تنفيذ الدراسات و البحوث المتعلقة ب تطوير برامج الفئات الخاصة ومتابعة البرامج الجديدة والتوسع في البرامج القائمة بالتنسيق مع الإدارات المعنية.  
ج. تعد ميزانيه خاصة ببرامج التوحيد و العوق المتعدد.  
د. محاولة تطبيق نتائج الأبحاث والاستفادة منها وذلك لتحقيقها.

س١٧ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير ماعدا :

- أ. جمع المعلومات المتخصصة وبرمجتها للاستفادة منها.(ممكن إنهم يسون المعلومات ك نشره وهذي طريقه للاستفادة منها).  
ب. وضع آلية للإشراف على معلمين التربية الخاصة الغير متخصصين في مجال التربية الخاصة.  
ج. تساهم باختيار الكتب الدراسية المناسبة في تعليم المعاقين عقلياً.  
د. دراسة أساليب تقويم الطلاب وتطويرها.

س١٧ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير ماعدا :

- أ. التنسيق مع الإدارة العامة للتخطيط والتطوير الإداري بالوزارة فيما يتعلق بتطوير مهام واختصاصات أمانه العامة للتربية الخاصة وهيكليها التنظيمي.  
ب. المشاركة في إعداد الخطط الخمسية أو السنوية الخاصة ببرامج التربية الخاصة.  
ج. إعداد التقرير الدوري والسنوي وغيرها من انجازات الأمانة العامة.  
د. ترى مطالب الإدارات التعليمية المتعلقة بتعليم المعاقين سمعياً.

س١٧ : من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير :

- إصدار نشرات تربيوية للتعرف على خدمات التربية الخاصة و انجازاتها ونشاطاتها.
- إعداد ملخصات وتقارير سنوية عن عناصر العملية التعليمية للعمل على برامج التربية الخاصة والعمل على نشر هذه التقارير >
- دراسة الأدوات والمقاييس والاختبارات المتوفرة وخاصة المقننة في المملكة واختيار انسيها والعمل على تطويرها والتحديث فيها ويكون ذلك بالتنسيق مع المختصين داخل وخارج المملكة.
- جميع ما سبق .

س١٨ : تقوم على الإشراف على مجلة التربية الخاصة ومتابعة عملية إصدارها :

- الإدارة العامة للدراسات و التطوير.
- إدارة صعوبات التعليم .
- إدارة العوق البصري .
- إدارة التربية الفكرية .

س١٩ : أنشئت .....بعد تفعيل قرار معالي وزير التربية والتعليم ينص القرار على إن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة بمهامها الموكلة

إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات :

- إدارة صعوبات التعليم .
- إدارة العوق البصري .
- إدارة التربية الفكرية .
- الإدارة التنفيذية .

س٢٠ : بعد ربط التربية الخاصة للبنات بقطاع تعليم البنات وإنشاء الإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات أصبحت الإدارة التنفيذية بالأمانة العامة للتربية الخاصة تمارس مهامها على قطاع البنين فقط :

- صواب .
- خطأ .

س٢١ : من مهام واختصاصات الإدارة التنفيذية :

- إعداد ميزانية للمعاهد وبرامج التربية الخاصة للبنين وذلك بالتنسيق مع الإدارات المتخصصة في الأمانة .
- إعداد احتياج معاهد التربية الخاصة للبنين من الكوادر البشرية بالتنسيق مع الإدارات المختصة في الأمانة ومتابعة تسديد هذا الاحتياج بالتنسيق مع الإدارة العامة لشؤون المعلمين في الوزارة
- أ.ب .
- لا شيء مما سبق .

#### المحاضرة السابعة

يتبع مهام واختصاصات الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة

س١ : قسم يهتم ب استخدام التكنولوجيا في مجال تعليم وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة :

- إدارة صعوبات التعليم .
- إدارة العوق البصري .
- إدارة التربية الفكرية .
- إدارة الحاسب الآلي و تقنيات التعليم.

س٢ : استحدثتها الأمانة عام ٢٣ ١٤هـ بغرض تفعيل التقنية الحديثة في جهاز الأمانة العامة للتربية الخاصة والمعاهد والبرامج التابعة لها :

- إدارة صعوبات التعليم .
- إدارة العوق البصري .
- إدارة التربية الفكرية .
- إدارة الحاسب الآلي و تقنيات التعليم.

س٣ : من مهام واختصاصات إدارة الحاسب الآلي و تقنيات التعليم :

- تقوم بحصر احتياجات مناهج و برامج التربية الخاصة من الأجهزة و معامل الحاسب الآلي وملحقاته.

- ب. تحاول تحديد احتياجات الأمانة العامة للتربية الخاصة وما تحويه من معاهد و برامج الحاسوب التعليمية و التأهيلية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ج. تحاول استخدام الحاسب الآلي في تسهيل وتنفيذ الأعمال الإدارية بالأمانة و متابعتها.
- د. جميع ما سبق .

س ٤ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة الحاسب الآلي و تقنيات التعليم معدا :

- أ. صيانة الشبكة الداخلية بالأمانة و المرتبطة بشبكة الوزارات / تقوم بتصميم وكتابة و طباعة بعض الأشياء الخاصة بالشهادات التقديرية.
- ب. تطوير موقع للمؤتمرات و النشاطات التي ترعاها الأمانة .
- ج. تقوم على الإشراف على مجلة التربية الخاصة ومتابعة عملية إصدارها .
- د. تدريب العاملين والمعلمين على ما يتم توفيره في الأمانة العامة للتربية الخاصة من برامج سواء كانت تعليمية أو تأهيلية.

س ٥ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة الحاسب الآلي و تقنيات التعليم معدا :

- أ. الإشراف على معلمين الحاسب في معاهد وبرامج التربية الخاصة.
- ب. المشاركة في تطوير مناهج الحاسب الآلي في برامج التربية الخاصة بالمملكة. / إعداد إحصائيات سنوية.
- ج. تشارك بإعداد أوراق عمل أو طريقة عرض الباحثين المشاركين بالندوات وذلك بحكم الخبرة التي لديهم بطريقة العرض الجيد.
- د. ترى مطالب الإدارات التعليمية المتعلقة بتعليم المعاقين سمعياً .

س ٦ : كانت متوفرة في السابق و ما زالت إلى الآن ولكن كانت متوفرة بشكل كبير قبل الدمج :

- أ. إدارة صعوبات التعليم .
- ب. إدارة العوق البصري .
- ج. إدارة التربية الفكرية .
- د. إدارة الإسكان الداخلي .

س ٧ : كان استحداثها بغرض الإشراف على الإسكان الداخلي بمعاهد التربية الخاصة، والارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من نزلاء الإسكان الداخلي :

- أ. إدارة صعوبات التعليم .
- ب. إدارة العوق البصري .
- ج. إدارة التربية الفكرية .
- د. إدارة الإسكان الداخلي .

س ٨ : من مهام واختصاصات إدارة الإسكان الداخلي :

- أ. الإشراف على العاملين بالإسكان الداخلي بجميع الوظائف و تقويم الأداء.
- ب. متابعة تنفيذ لائحة الإسكان الداخلي.
- ج. رصد احتياجات الإسكان الداخلي سواء كان من طلبات الأسر أو المشرفين أو العمال أو الموظفين .
- د. جميع ما سبق .

س ٨ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة الإسكان الداخلي معدا :

- أ. الإشراف على تعيين الموظفين والإداريين في الإسكان الداخلي .
- ب. دراسة القضايا التربوية والمشكلات النفسية التي تواجه الطلاب الذين هم داخل الإسكان و محاولة وضع الحلول لذلك.
- ج. تحديد احتياجات الإسكان الداخلي من الأساس و الأجهزة اللازمة لتوفير خدمه مناسبة للطلاب ونزلاء هذا المكان.
- د. تقوم على الإشراف على مجلة التربية الخاصة ومتابعة عملية إصدارها .

س ٩ : من مهام واختصاصات إدارة الإسكان الداخلي :

- أ. متابعة أعمال الإعاشة و ما يقدم للتلاميذ على المستوى الصحي والمستوى اللائق والمناسب لهم.
- ب. إعداد ميزانيه من الأمانة العامة للتربية الخاصة تغطي احتياجات الإسكان الداخلي و مصاريفه.
- ج. لهم دور بالتنسيق و بالتوعية للعاملين في الإسكان الداخلي بهدف تطوير مستوى العاملين بهذا المجال.
- د. متابعة الأنظمة التربوية والمالية والإدارية وحسن الانضباط في هذا المجال وإعداد إحصائيات توضيحيه لموقف الإسكان والخدمات التي تقدم فيه و ما يصرف عليه.
- هـ. جميع ما سبق .

س ١٠ : من مهام واختصاصات إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية :

- أ. تقوم بعمل البرامج وإعداد الخطط التربوية والإعلامية التي ممكن من خلالها تحقيق أهداف الأمانة العامة للتربية الخاصة في توعية المجتمع بمجال التربية الخاصة .

- ب. من خلالها تربط الأمانة العامة للتربية الخاصة في (الداخل و الخارج) .  
 ج. من خلالها ممكن إطلاع الأمانة العامة على ما لدى الآخرين واطلاع الآخرين على ما لدى الأمانة العامة من خبرات و تجارب .  
 د. جميع ما سبق .

س١١ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية ماعدا :

- أ. معرفة مستوى الجهد المبذول في رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.  
 ب. إعداد البرامج لتوعية المجتمع بأهمية الرعاية للمعاقين وكيفية التعامل معهم ودمجهم بالمجتمع .  
 ج. الإشراف على العاملين بالإسكان الداخلي بجميع الوظائف و تقويم الأداء.  
 د. الإسهام في غرس العقيدة الإسلامية من خلال البرامج التي تبثها إعلامياً بين الطلاب و بالمجتمع بصفه عامة.

س١٢ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية ماعدا :

- أ. توظيف إمكانيات وسائل الإعلام لإيجاد البيئة المناسبة لتعليم المعاقين ورفع المعنوية لهم و تغيرات اتجاههم السلبي من بعض فئات المجتمع و ربط الأسر و المجتمع بأبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.  
 ب. إصدار مجلة الفجر الشهرية وتكون إصدارها بطريقة برايل  
 ج. توزيع القران الكريم و الكتب و المجلدات و الكتب الثقافية و العلمية لكل المكفوفين على طريقة برايل.  
 د. تقوم على الإشراف على مجلة التربية الخاصة ومتابعة عملية إصدارها .

س١٣ : من مهام واختصاصات إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية :

- أ. إعداد الأخبار المتعلقة بالندوات والمحاضرات و المؤتمرات و الأنشطة.والرد على خطابات المعاقين بجميع أنحاء العالم سواء داخل المملكة أو خارجها.  
 ب. يتولى دور المشاركة بالنسبة للأمانة في المعارض التي تقام بدور النشاطات العلمية و الثقافية و تنظم الاشتراك في المهرجانات الوطنية.  
 ج. تستقبل الزوار و الضيوف إلى الأمانة العامة للتربية الخاصة وتعمل لهم جدول الزيارة الخاص بهم ومكان السكن والحجز للطائرات والفنادق.  
 د. جميع ما سبق .

س١٣ : ( تعتبر إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية هي همز الوصل بين وسائل الإعلام السعودي و الأمانة العامة) :

- أ. صواب .  
 ب. خطأ .

س١٤ : هي بمثابة الجهاز الذي يقوم بتنظيم حركة العمل الإداري بالأمانة، كما تعد همزة الوصل الإدارية بين جميع إدارات الأمانة و وزاره التربية والتعليم بالمملكة:

- أ. إدارة صعوبات التعليم .  
 ب. إدارة العوق البصري .  
 ج. إدارة الشؤون الإدارية .  
 د. إدارة التربية الفكرية .

س١٥ : من مهام واختصاصات إدارة الشؤون الإدارية :

- أ. تقوم برفع الأوامر و استقبال أي مرسوم يصدر وتسجلها بالسجل الوارد و تنظمها .  
 ب. تتابع إرسال التعاميم و تصدر المعاملات و الخطابات .  
 ج. تزود الإدارات بالمعاملات المطلوبة و تأمن المستلزمات الخفيفة للإدارات ك (الملفات و الأقلام و الأدوات المكتبية) .  
 د. جميع ما سبق .

س١٦ : من مهام واختصاصات إدارة الشؤون الإدارية :

- أ. تعد وتكتب الخطابات الخاصة بإجازات ومباشرة العمل بالنسبة للعاملين بالأمانة العامة و أيضا تحويولات الأطباء و الكشف الطبي عليهم و التقارير المرضية و أوامر صرف الأدوية .  
 ب. تصدر المعاملات السرية مع الاحتفاظ بنسخ منها.  
 ج. مخاطبة الجهات المختصة لصيانة المعدات المكتبية ك آلات التصوير والكمبيوتر وغيره في جميع إدارات التربية الخاصة التقنية الحديثة و دخول الحاسب الآلي بشكل كبير سهل الاحتفاظ وتداول المهام.  
 د. جميع ما سبق .

س١٧ : الإدارة العامة لتربية الموهوبين إدارة كبيرة و لها دور لا يُستهان به وتضم العديد من العاملين بالمجال والفنيين ومن الناس الحاصلين على شهادات كبيرة في رعاية وتعليم الموهوبين :

- أ. صواب.  
 ب. خطأ.

س١٨ : من مهام واختصاصات الإدارة العامة لتربية الموهوبين :

- إعداد الخطط المتعلقة باكتشاف الموهوبين و رعايتهم وتعميمها على إدارات التربية و التعليم بأحاء المملكة و متابعة تنفيذها.
- إعداد الخطط البحثية و التقييمية و التطويرية ل جميع أنشطة الإدارة العامة لرعاية الموهوبين وأقسام الرعاية بإدارة التربية و التعليم و متابعة تنفيذها.
- تشارك بتطوير الخطط و البرامج التطويرية لكل أنشطة الإدارة العامة للارتقاء بالبرامج المقدمة للموهوبين.
- جميع ما سبق .

س١٩ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة لتربية الموهوبين ما عدا :

- تشارك بإعداد خطط الابعث و الإيفاد للخارج في مجال رعاية الموهوبين و هذا بالتنسيق مع الجهات المختصة بالوزارة.
- إعداد الاختبارات و الآليات المناسبة لاكتشاف الموهوبين و تطبيقها و تطويرها و تقييمها.
- تتابع إرسال التعاميم و تصدر المعاملات و الخطابات .
- إعداد أساليب و أنماط البرامج المناسبة للموهوبين لتقديم الرعاية التربوية و العلمية و النفسية و الاجتماعية.

س٢٠ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة لتربية الموهوبين ما عدا :

- إعداد برامج تأهيلية و تدريبيه للعاملين بالمجال خصوصاً ما يتعلق باكتشاف الموهوبين و رعايتهم و هذا يكون مع الجهات المختصة بالوزارة.
- اعتماد احدث مراكز رعاية الموهوبين و هذا بالتنسيق مع إدارة التربية و التعليم بالمناطق.
- إعداد برامج رعاية الموهوبين داخل مدارسهم.
- تصدر المعاملات السرية مع الاحتفاظ بنسخ منها.

س٢١ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة لتربية الموهوبين ما عدا :

- تقوم برفع الأوامر و استقبال أي مرسوم يصدر و تسجلها بالسجل الوارد و تنظمها .
- وضع الأسس لاختيار المعلمين العاملين في مجال الموهبة و رعاية الموهوبين و الكشف عنه.
- تبليغ الخطط و البرامج التعليمية و الإجراءات و التعليمات للإدارات الخاصة باكتشاف الموهوبين و طرق تعليمهم لمتابعة تنفيذها.
- متابعة توفير متطلبات برامج الرعاية العلمية من الأجهزة و المستلزمات التنفيذية.

س٢٢ : كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة لتربية الموهوبين ما عدا :

- التعاون مع الجهات ذات العلاقة داخل أو خارج الوزارة وذلك للاستفادة من خبرات هذه الجهات المختصة.
- الإشراف المباشر على عمليات إعداد و تأليف البرامج الاثرية.
- إصدار مجلة الفجر الشهرية و تكون إصدارها بطريقة برايل.
- إعداد تقارير دورية عن إنجازات الإدارة و نشاطاتها .

س٢٣ : تضم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين في هيكلها المعتمد:

- أربع وحدات فنية و إدارية .
- ثلاث وحدات فنية و إدارتان
- وحدتين و إدارتين .
- وحدة و ثلاث إدارات .

س٢٤ : من مهام واختصاصات وحدة الكشف عن الموهوبين :

- اقترح البرامج المتعلقة باكتشاف الموهوبين و الإشراف عليها و تنفيذها و خطواتها و تطويرها .
- اقترح الاختبارات و الآليات المناسبة لاختيار الموهوبين، اقترح البرامج التدريبية و التأهيلية لاكتشاف الموهوبين.
- وضع أسس لاختيار المعلمين .
- جميع ما سبق .

س٢٥ : من الوحدات الفنية و الإدارية بالإدارة العامة لرعاية الموهوبين :

- وحدة الكشف عن الموهوبين .
- إدارة الدراسات و التطوير / إدارة الرعاية و البرامج الاثرية.
- سكرتارية الإدارة العامة لرعاية الموهوبين
- جميع ما سبق صحيح .

س٢٦ : تقترح إدارة الدراسات و التطوير :

- الطرق البحثية و التقييمية و التطويرية .
- الخطط و البرامج لرعاية الموهوبين.
- الخطط التطويرية لخدمات و مراكز الموهوبين.

د. جميع ما سبق .

س٢٧: تقترح إدارة الدراسات و التطوير :

- أ. البرامج التدريبية والتأهيلية للعاملين في مجال الكشف عن الموهوبين.
- ب. اصدا نشرات و كتيبات ممكن أن تكون عن الموهوبة والابتكار والتعريف بالموهبة و الإبداع .
- ج. وضع المواصفات و التخطيط المناسب للمباني و المختبرات المتخصصة لرعاية الموهوبين .

د. جميع ما سبق .

س٢٧: تقترح إدارة الدراسات و التطوير :

- أ. إيجاد نظام معلومات آلي عن الموهوبين وهذا يكون عن طريق وحدة الحاسب الآلي.
- ب. دراسة الحاجة لإحداث مدارس جديدة لرعاية الموهوبين.
- ج. إعداد تقارير في نهاية كل عام .

د. جميع ما سبق .

س٢٨: تقترح أساليب وأنماط البرامج المناسبة لتقديم الرعاية التربوية والعلمية و النفسية والاجتماعية للموهوبين:

أ. وحدة الكشف عن الموهوبين .

ب. إدارة الدراسات و التطوير .

ج. إدارة الرعاية و البرامج الاثرية.

د. سكرتارية الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

س٢٩: تقترح إدارة الرعاية و البرامج الاثرية :

أ. أسس و معايير اختيار المعلمين في برامج الرعاية و البرامج الأثرية.

ب. متابعة أقسام و مراكز رعاية الموهوبين بالجوانب الفنية.

ج. التعاون مع الجهات المعنية في مجال رعاية الموهوبين داخل المملكة أو خارج المملكة .

د. جميع ما سبق .

س٣٠: لها دور تنسيقي في تسهيل المهام وخصوصاً المهام الإدارية والتواصل و استقبال الخطابات الواردة ومراجعتها و إعداد الإجابات عليها وإعداد

الملخصات و استقبال المكالمات التلفونية واستقبال الزوار و المراجعين و تنظيم المقابلات لهم:

أ. وحدة الكشف عن الموهوبين .

ب. إدارة الدراسات و التطوير .

ج. إدارة الرعاية و البرامج الاثرية.

د. سكرتارية الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

س٣١: من مهام سكرتارية الإدارة العامة لرعاية الموهوبين:

أ. تنظيم الاجتماعات التي تعقدها وحدة الموهوبين .

ب. تنظيم الوثائق الخاصة بالإدارة.

ج. متابعة طلبات الإدارة لإنجازها وتنفيذها.

د. جميع ما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثامنة التربية الخاصة بالمملكة

الوحدات المساندة لإدارة العوق البصري

س١: الوحدات المساندة لإدارة العوق البصري :

أ. مطابع خادام الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل.

ب. مركز إنتاج الوسائل التعليمية.

ج. مطابع التربية الخاصة / المكتبة المركزية الناطقة للمكفوفين.

د. جميع ما سبق

س٢: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. تشرفت مطابع المكتب الإقليمي لشؤون المكفوفين للطباعة بخط برايل ، بإطلاق اسم مطابع خادام الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم

عليها بعد موافقة كريمة من المقام السامي .



ب. مطابع خادم الحرمين الشريفين تقوم بطباعة القرآن الكريم بخط برايل وتوزيعه مجاناً على المكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله بأنفسهم ، وذلك في مختلف أنحاء العالم الإسلامي .

ج. في ١٤١٦/١١/٢٠ هـ صدر قرار مجلس الوزراء بدمج وتوحيد نشاطات المكتب الإقليمي ضمن نشاطات الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم ، و بالتالي انتقلت مسؤولية الإشراف و الإدارة على مطابع خادم الحرمين الشريفين إلى الإدارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة .

د. الهدف من إنشاء مطابع خادم الحرمين الشريفين إصدار مجلة ثقافية خاصة بالمكفوفين ( مجلة البيان ) بالخط البارز . مجلة الفجر .

س٣: الهدف من إنشاء مطابع خادم الحرمين الشريفين بخط برايل :

أ. توفير الكتب المطبوعة بخط برايل ، وخاصة القرآن الكريم ، والكتب الدينية والثقافية .

ب. إصدار مجلة ثقافية خاصة بالمكفوفين فصدرت عن هذه المطابع ( مجلة الفجر ) بالخط البارز .

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤: مجلة شهرية متنوعة ، كانت توزع منذ صدورها باشتراكات رمزية ، و لكنها أصبحت توزع مجاناً على المؤسسات و الأفراد الذين يستخدمون طريقة برايل في مختلف أنحاء العالم العربي و الإسلامي:

أ. مجلة البيان للمكفوفين .

ب. مجلة الفجر .

ج. مجلة النور .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: كان لمطابع خادم الحرمين الشريفين الريادة في :

أ. طباعة الكتب والمناهج .

ب. استخدام الترجمة الآلية عن طريق الحاسوب من الخط العادي إلى خط برايل.

ج. طباعة المجلات .

د. لا شيء مما سبق .

س٦: تشتمل تجهيزات مطابع خادم الحرمين الشريفين على :

أ. أجهزة إدخال المعلومات .

ب. حاسوب لتحليل المعلومات و ترجمتها من الخط العادي إلى خط برايل.

ج. طابعات لطباعة تلك المعلومات على الورق للمراجعة و التصحيح .

د. جميع ما سبق .

س٦: تشتمل تجهيزات مطابع خادم الحرمين الشريفين على :

أ. طابعات لطباعة المعلومات المصححة على ألواح من الزنك .

ب. مكبس آلي لكبس ألواح الزنك على الورق بعدد النسخ المطلوب سحبها.

ج. وحدة التجميع والتجليد والشحن .

د. جميع ما سبق .

س٧: عندما تسلمت الإدارة العامة هذه المطابع من المكتب الإقليمي ، كانت متوقفة عن العمل بسبب :

أ. كثرة الأجهزة .

ب. انتهاء العمر الافتراضي لكثير من أجهزتها ، مع نفاذ كميات الورق منها .

ج. قلة العاملين .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: قامت الإدارة العامة للتربية الخاصة بدعم خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز رحمة الله فتمكنت الإدارة العامة للتربية الخاصة من القيام بعمليات الإحلال و التجديد ، وكان باكورة إنتاجها :

أ. المصحف الشريف بخط برايل .

ب. مجلة الفجر .

ج. الكتب الدينية .

د. الصحف المحلية .

س٩: ضماناً لأنظمة و استمرارية إنتاج مطابع خادم الحرمين الشريفين فقد وضعت الإدارة العامة للتربية الخاصة خطة لتحديثها من برامج و معدات خاصة في مجال تقنيات الحاسوب الذي يترجم من الخط العادي إلى الخط البارز ( برايل ) و بالعكس:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ١٠ : التقنيات الخاصة بهذا النوع من الأجهزة في مطابع خادم الحرمين الشريفين :

أ. ليس لها إلا سوق محدودة .

ب. تكلفتها عادة ما تكون كبيرة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ١١ : أستاذي إنشاء أول معهد نور للمكفوفين بالرياض :

أ. ضرورة وجود مطبعة بارزة لتوفير الكتاب المدرسي المطبوع بطريقة برايل .

ب. ضرورة بناء مكتبة للمكفوفين .

ج. ضرورة إنشاء مستودعات .

د. ضرورة إصدار مجلة شهرية .

س ١٢ : تمكنت وزارة المعارف في عام ١٣٨٢ هـ، من استيراد مطبعة كهربائية متكاملة المعدات وذات طاقة كبيرة الإنتاج:

ج. صواب .

د. خطأ .

س ١٣ : سبب أهمية مطابع التربية الخاصة :

أ. قلة الكتب المطبوعة بطريقة برايل / للتوسع في عدد المعاهد .

ب. زيادة عدد الطلاب .

ج. استكمال المراحل الدراسية لتعليم المكفوفين حتى المرحلة الثانوية.

د. جميع ما سبق .

س ١٤ : مطابع التربية الخاصة كانت ملتحقة :

أ. بمعهد الأمل للمكفوفين بالرياض .

ب. بمعهد الضياء للمكفوفين بالرياض .

ج. بمعهد النور للمكفوفين بالرياض .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٥ : انتقلت مطابع التربية الخاصة بعد التوسع بأجهزتها وبعد استيراد المكابس الالكترونية الحديثة إلى أكثر من حي فكان هناك ازدواجية بالمكان

هذا أدى إلى :

أ. وجود بعض السلبات بالمتابعة والإشراف وغيره.

ب. تأثر معدل الإنتاج و مستوى الأداء .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٦ : من أقسام مطابع التربية الخاصة :

أ. وحدة تدقيق الكتب المطبوعة / وحدة النسخ على صفح الزنك .

ب. وحدة إخراج الرسومات والخرائط / وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

ج. وحدة السحب / وحدة التجهيز

د. جميع ما سبق .

س ١٧ : مراجعة الكتب فنياً و لغوياً وتجهيزها لطريقة برايل من رسومات وخرائط تكون في وحدة :

أ. وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

ب. وحدة النسخ على صفح الزنك .

ج. وحدة إخراج الرسومات والخرائط .

د. وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

س ١٨ : تختص على وجه الخصوص بمراجعة الرسومات والخرائط والأشكال المبسطة تمهيداً لاستخراجها على ألواح الزنك :

أ. وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

ب. وحدة النسخ على صفح الزنك .

ج. وحدة إخراج الرسومات والخرائط .

د. وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

س ١٩ : يختص بمراجعة ما تم طبعه :

أ. وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

ب. وحدة النسخ على صفح الزنك .

ج. وحدة إخراج الرسومات والخرائط .

د. وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

س ٢٠ : تسحب ك بروفات لتصحيح الأخطاء ثم تعاد للنسخ مره أخرى لتصويب تلك الأخطاء قبل سحب النسخة النهائية :

أ. وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

ب. وحدة النسخ على صفح الزنك .

ج. وحدة السحب .

د. وحدة التجهيز .

س ٢١ : تذهب بهم للتغليف وتوضع بالكراطين وتربط عليها بشكل معين وتوضع بيانات معينه على جسي الكرتون توضح ماهية وكم عددها :

أ. وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

ب. وحدة النسخ على صفح الزنك .

ج. وحدة السحب .

د. وحدة التجهيز .

للإطلاع تجهيزات مطابع التريبة الخاصة :

١. آلات كاتبه للنسخ على صفائح الزنك بطريقة برايل

٢. آلات لتدخل البيانات بلوحة المفاتيح العادية وتسحبها الكترونيا على الزنك بعد المراجعة على الشاشة

٣. آلات لرسم الأشكال الهندسية بالخط البارز ولرسم الخرائط و الرسومات البسيطة

٤. مكابس كهربائية لوصول ما على الزنك على الورق

٥. مقصات تعمل بأشعة الليزر لتقص الورق بعرض متر تقريباً

٦. مقصات يدوية لقص الكرتون والورق

٧. مكينات لخياطه الكتب

٨. آلات التخريم وتركيب الكعوب البلاستيكية

٩. مكينات لتدريس المجلدات

١٠. مكينات لتربيط كراتين الكتب

١١. أجهزة تشكيل حراري للبلستيك السميك للأشكال التوضيحية

س ٢٢ : من مهام مطابع التريبة الخاصة:

أ. طباعة الكتب والمقررات الدراسية بطريقة برايل على اختلاف المراحل .

ب. إصلاح و صيانة آلات برايل الكاتبة الخاصة ب طلاب معاهد و برامج النور.

ج. صيانة و تصليح أجهزة التشكيل الحراري للبلستيك الموجود في المعاهد و البرامج أي أن لهم دور فني.

د. جميع ما سبق .

س ٢٣ : من مهام مطابع التريبة الخاصة:

أ. وضع مواصفات وشروط احتياجات المطابع من أجهزه و معدات والخامات و اللوازم الصناعية.

ب. تنسيق مع مركز الوسائل التعليمية في سحب الخرائط البلاستيك التي تحتاجها المعاهد و البرامج.

ج. القيام بتزويد المعاهد والبرامج بانتاج مراكز الوسائل التعليمية بالأدوات و الوسائل المعنية حسب ما هو مخصص لكل معهد وبرنامج.

د. جميع ما سبق .

س ٢٤ : من مهام مطابع التريبة الخاصة:

أ. تزود هذه المطابع المعاهد و برامج النور باحتياجاتها من ورق برايل.

ب. تقوم هذه المطابع بجهد مشكور جداً حيث أنها تلبية طلبات العديد من الدول العربية والإسلامية .

ج. تزود أدوات التعليم بما هو مخصص لها من لوحات القراءة و الكتابة للطلاب و الطالبات المعوقين بصرياً.

د. جميع ما سبق .

## تابع الوحدات المساندة بالأمانة العامة للتربية الخاصة

س١: من أجل تحقيق مبدأ " فردية الوسيلة للطالب الكفيف " و تزويد معاهد وبرامج النور بالوسائل المعينة المناسبة تم إنشاء :

- أ. مركز إنتاج الوسائل التعليمية للمكفوفين بصفة خاصة .
- ب. مطابع التربية الخاصة .
- ج. مطابع خادام الحرمين الشريفين .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢: تتركز خطة مركز إنتاج الوسائل التعليمية في :

- أ. إنتاج الوسائل التعليمية التي تتوفر في السوق المحلية .
- ب. إنتاج الوسائل التعليمية التي قد لا تتوفر في السوق المحلية أو المستوردة.
- ج. إنتاج الوسائل التعليمية التي تتوفر في السوق المستوردة .
- د. جميع ما سبق .

س٣: الوسائل المستوردة تكلف مبالغ غير قليلة لأنها :

- أ. تحتاج لكتابتها بالحروف البارزة و تحتاج إلى ألواح من الزنك .
- ب. تحتاج لمطابع خاصة, لا تتفق ولا تناسب مع المناهج الموضوعة بالمملكة
- ج. تكون مكتوبة بالانجليزية ولا تناسب خط برايل العربي .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: كانت أولى خطوات تحقيق مشروع مركز الوسائل التعليمية :

- أ. تطوير ورشة التجارة الملحقة بمعهد النور للمكفوفين بالرياض.
- ب. بناء مكتبة للمكفوفين .
- ج. إنشاء مستودعات .
- د. إصدار مجلة شهرية .

س٥: ورشة التجارة الملحقة بمعهد النور للمكفوفين بالرياض هي نواة المركز و تخدم مناهج الأقسام المهنية بمعاهد النور:

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٦: من أهداف مركز إنتاج الوسائل التعليمية :

- أ. توفير ما تحتاجه معاهد التربية الخاصة - بوجه عام - و معاهد وبرامج المعوقين بصرياً - بوجه خاص - من وسائل و أدوات تعليمية.
- ب. تطوير و تحديث أساليب إنتاج الوسائل اللازمة لمناهج كل فئة من فئات المعوقين كلما أمكن ذلك .
- ج. تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية.
- د. جميع ما سبق .

س٧: تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية من خلال :

- أ. تعريف المعلمين بالمفاهيم النظرية و العلمية للوسائل التعليمية .
- ب. تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين بأهمية دور الوسائل التعليمية في التدريس للمعوقين بوجه خاص .
- ج. تدريبهم على تصميم الوسائل و عمل القوالب و الإنتاج من خلال مراحل التنفيذ المختلفة و التعريف بالخامات اللازمة لعمل القوالب .
- د. جميع ما سبق .

س٨: تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية من خلال :

- أ. تدريبهم على تشغيل و صيانة الأجهزة الخاصة بالوسائل التعليمية .
- ب. إلمامهم بأساليب تنظيم استخدام و حفظ المواد و الوسائل التعليمية .
- ج. أب .
- د. جميع ما سبق .

س٩: أهم تجهيزات المركز لإنتاج الوسائل التعليمية :

- أ. ورشة نجاره كهربائية حديثة التجهيزات بلوازمها.
- ب. أجهزة التشكيل الحراري (ثرموفورم) للبلستيك لإنتاج النسخ البارزة من قوالب الوسائل التي تعد لهذا الغرض.
- ج. آلة رسم بالبارز ديجرام ماشين تستخدم لإخراج الرسوم الهندسية والبيانية والأشكال التوضيحية.
- د. جميع ما سبق .

س ١٠ : من منتجات المركز لإنتاج الوسائل التعليمية على أساس المواد الدراسية:

- أ. وسائل تعليم طريقة برايل العربية : صندوق برايل المطور بلوازمه.
- ب. وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية / وسائل تدريس مادة الرياضيات.
- ج. وسائل تدريب الاجتماعيات / وسائل تدريس مادة العلوم .
- د. جميع ما سبق .

س ١١ : اللوحة المغناطيسية للمكفوفين بمكوناتها من الحروف الأبجدية المغناطيسية ، الأرقام الحسابية المغناطيسية ببرابل ، الرموز و المصطلحات الرياضية المغناطيسية ببرابل ، قطع مغناطيسية هندسية جميعها وسائل ل :

- أ. وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية .
- ب. وسائل تدريس مادة الرياضيات.
- ج. وسائل تدريب الاجتماعيات.
- د. وسائل تدريس مادة العلوم .

للإطلاع مهم وسائل تدريس مادة الرياضيات :

- لوحة أيام الأسبوع.
- العداد المفتوح ( منزلة الألف ).
- العداد المفتوح ( منزلة المليون ).
- مجموعة نماذج خشبية لبعض الأشكال الهندسية.
- لوحة الكسور ذات الملامس ( من العدد ١ إلى ٤ / ٤ ) .
- لوحة الكسور ذات الملامس ( من العدد ١ إلى ٧ / ٧ ) .
- جدول الضرب بطريقة برايل.
- لوحة الأعداد البارزة المبسطة للمرحلة الابتدائية.
- لوحة الأعداد البارزة الجبرية للمرحلة المتوسطة.
- لوحة الجيب بلوازمها.
- لوحة التمثيل البياني لتدريس مادة الرياضيات بلوازمها من شبكة التربع للتمثيل البياني و شبكة التربع للإحداث السيني والصادي
- لوحة الهندسة المطورة بلوازمها.

س ١٢ : خرائط يدوية، أطالس جغرافية بارزة من البلاستيك ( البرايون ) من وسائل :

- أ. وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية .
- ب. وسائل تدريس مادة الرياضيات.
- ج. وسائل تدريب الاجتماعيات.
- د. وسائل تدريس مادة العلوم .

س ١٣ : الأطالس البارزة من البرايون لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية و أطلس الأحياء و أطلس الكيمياء للصف الأول و الثاني من وسائل :

- أ. وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية .
- ب. وسائل تدريس مادة الرياضيات.
- ج. وسائل تدريب الاجتماعيات.
- د. وسائل تدريس مادة العلوم .

س ١٤ : الخرائط الجغرافية البارزة من البلاستيك لها ثلاثة أنواع من الخرائط :

- أ. صماء وسياسية و تقليدية .
- ب. صماء وسياسية و طبيعية .
- ج. صماء وتقليدية و طبيعية.
- د. تقليدية وسياسية و طبيعية .

س ١٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تعتبر المكتبة الناطقة أحد الإنجازات الحضارية في مجال اهتمام وزارة التربية و التعليم بتربية و تعليم ورعاية المعوقين .
- ب. تعتبر المكتبة الناطقة أولى المكتبات المتخصصة في المنطقة العربية لخدمة المعاقين بصرياً .
- ج. يستفيد من خدمات المكتبة المركزية الناطقة الطلاب المكفوفون و ضعاف البصر في معاهد وبرامج النور و التعليم العام و المعاهد العلمية والجامعات و كل من يرغب من المعوقين بصرياً و الباحثين و غيرهم.
- د. الجهات الثقافية ذات العلاقة بالمكتبة لا تستفيد من خدمات المكتبة المركزية الناطقة . العكس صحيح .

س١٦ : أهداف المكتبة الناطقة :

- أ. تزويد المعاقين بصريا بالمقررات الدراسية و الكتب الثقافية الناطقة تصلهم بشكل أشرطة كاسيت و أقراص مضغوطة.
- ب. تمكين المعاقين بصريا من الاستماع للكتب الثقافية الناطقة في القاعات المخصصة لها في المكتبة.
- ج. تنفيذ بعض المحاضرات والندوات الثقافية في المواضيع ذات العلاقة باحتياجات المكفوفين وضعاف البصر .
- د. جميع ما سبق .

س١٧ : تضم المكتبة المركزية ثلاثة أقسام هي :

- أ. قسم الشؤون الفنية / قسم الشؤون الثقافية / قسم الشؤون التقنية .
- ب. قسم الشؤون التقنية / قسم الشؤون الثقافية / قسم الشؤون الإدارية .
- ج. قسم الشؤون الفنية / قسم الشؤون التقنية / قسم الشؤون الإدارية .
- د. قسم الشؤون الفنية / قسم الشؤون الثقافية / قسم الشؤون الإدارية .

س١٨ : يتبع قسم الشؤون الفنية وحدات منها :

- أ. التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعاونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة الإنتاج.
- ب. المقتنيات ، الأبحاث ، المطبوعات، الترجمة ، المراقبة.
- ج. الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل و الصيانة.
- د. جميع ما سبق .

س١٩ : يتبع قسم الشؤون الثقافية وحدات منها :

- أ. التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعاونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة الإنتاج.
- ب. المقتنيات ، الأبحاث ، المطبوعات، الترجمة ، المراقبة.
- ج. الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل و الصيانة.
- د. جميع ما سبق .

س٢٠ : يتبع قسم الشؤون الإدارية وحدات منها :

- أ. التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعاونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة الإنتاج.
- ب. المقتنيات ، الأبحاث ، المطبوعات، الترجمة ، المراقبة.
- ج. الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل و الصيانة.
- د. جميع ما سبق .

س٢٢ : يتم إنتاج الكتب الناطقة بإحدى الطريقتين التاليتين :

- أ. التسجيل العادي في استديو المكتبة / التسجيل الآلي .
- ب. التسجيل الآلي والتسجيل المستعجل .
- ج. التسجيل العادي والتسجيل المستعجل .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٣ : تحويل بعض الكتب المكتوبة على شكل نصوص مقروءة في الحاسب الآلي إلى ملفات صوتية مسموعة بصيغة رقمية mp3 من خلال برنامج حاسوبي متقدم كبرنامج إبنصار ٦ :

- أ. التسجيل العادي .
- ب. التسجيل الآلي .
- ج. لا شيء مما سبق .

س٢٤ : من محتويات المكتبة :

- أ. المقررات الدراسية بمدارس التعليم العام من الصف الأول ابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي للفنتين ، البين والبنات.
- ب. بعض الكتب الثقافية المتنوعة في المجالات : الشرعية ، واللغوية ، والتربوية ، والاجتماعية ، والتقنية ، والطبيعية .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س ١: من الوحدات المساندة لإدارة العوق السمعي :

- أ. إعداد الكتيبات والنشرات .
- ب. إقامة الندوات والدورات .
- ج. إصدار نشرة دورية للمراكز
- د. مراكز السمع والكلام .

س ٢: وافقت وزارة التربية والتعليم على إنشاء أول مركز للسمع والكلام كان في:

- أ. مدينة الرياض .
- ب. مدينة جدة .
- ج. مدينة الدمام .
- د. مكة المكرمة .

س ٣: أول مركز للسمع والكلام كان في مدينة الرياض وكان ملحق :

- أ. بمعهد النور للمكفوفين .
- ب. معهد الأمل للبنين شرق الرياض .
- ج. معهد التربية الفكرية .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٤: بعد فتح مركز السمع والكلام الملحق بمعهد الأمل تم افتتاح :

- أ. معهد غرب مدينة الرياض.
- ب. معهد في جده .
- ج. أبب .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٥: من أهداف مراكز السمع و الكلام :

- أ. تقديم خدماتها للطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع والنطق والكلام .
- ب. تقديم خدماتها إلى بعض المعلمين والعاملين والموظفين في معاهد و برامج التربية الخاصة .
- ج. تقوم بأعمال فيه يحتاجها الطلبة الصم .
- د. جميع ما سبق .

س ٦: من الأعمال الفنية التي يحتاجها الطلبة الصم :

- أ. صب قوالب الأذن .
- ب. تقديم الاستشارات و عمل الدراسات الميدانية في هذا المجال ومعرفة أسبابها ومن ثم علاجهم عن طريق جلسات تعقد في المراكز .
- ج. تزويد المعلمين بتقارير عن حالة السمع والكلام للطلبة الموجودين بالمراكز.
- د. جميع ما سبق .

س ٧: من مهام مراكز السمع والكلام :

- أ. قياس السمع بالوسائل المستخدمة وتحديد نوعية المعين السمعي المناسب وتحديد أسباب الصمم و نوعيته.
- ب. تصحيح عيوب النطق والكلام / التعريف بطبيعة الطفل الأصم و كيفية التعامل معه.
- ج. استخدام الأجهزة السمعية والوسائل المعينة الفردية والجماعية المساعدة على النطق الصحيح وتقويم عيوب النطق.
- د. جميع ما سبق .

س ٨: كل ما يأتي من مهام مراكز السمع والكلام ما عدا :

- أ. القيام بدورات إرشادية مع بداية كل عام دراسي للعاملين في المجال وخاصة المستجدين عن طبيعة الطفل الأصم.
- ب. عمل قوالب الأذن لطلاب وطالبات معاهد الأمل وتدريب بعض المعلمين على ذلك.
- ج. تقديم الاستشارات الفنية و الطبية المتعلقة بالسمع والكلام.
- د. تزود أدوات التعليم بما هو مخصص لها من لوحات القراءة و الكتابة للطلاب و الطالبات المعوقين بصرياً.

س ٩: كل ما يأتي من مهام مراكز السمع والكلام ما عدا :

- أ. المشاركة في الندوات التي تساهم في توعية المجتمع و إرشاد أولياء الأمور إلى الوسائل للتعامل مع أطفالهم المعوقين سمعياً.
- ب. تعريف أولياء الأمور بأهمية المعين السمعي الذي يصرف للطلاب وترغيبهم في استعماله بشكل دائم و كيفية استخدامه.

- ج. توفير الكتب المطبوعة بخط برايل ، وخاصة القرآن الكريم ، والكتب الدينية والثقافية .
- د. إعداد برامج لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة وبعض طلاب التعليم العام الذين يعانون من عطل في الكلام وتدريب بعض معلمي التربية الفكرية على ذلك.

س ١٠ : من مهام مراكز السمع والكلام :

- أ. الفحص الطبي السنوي على الأنف والأذن والحنجرة للطلاب الملتحقين بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.
- ب. علاج الحالات المرضية التي لا تحتاج إلى تدخل جراحي، وتحويل الحالات الصعبة إلى المستشفيات المتخصصة.
- ج. القيام بدراسات ميدانية في مجال الصم وضعاف السمع ومن لديهم عطل في النطق والكلام للمساهمة في حل مشاكلهم وطرق علاجهم وتعليمهم.
- د. جميع ما سبق .

س ١١ : من تجهيزات مراكز السمع والكلام :

- أ. الأجهزة السمعية والمعدات الطبية .
- ب. أجهزة علاج الكلام و معامل صب قوالب الأذن .
- ج. توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل بهذه المراكز.
- د. جميع ما سبق .

س ١٢ : من التجهيزات للأجهزة السمعية:

- أ. جهاز التخطيط السمعي .
- ب. جهاز الدنوميتر لقياس السمع .
- ج. قياس السمع بالكمبيوتر .
- د. جميع ما سبق .

س ١٣ : من التجهيزات لمركز السمع والكلام :

- أ. معدات طبية وأجهزة لفحص الأذن والأنف والحنجرة ك مناظير للأنف والأذن و مرايا للحنجرة.
- ب. أجهزة لتصحيح عيوب النطق و الكلام وأجهزة للتدريب الفردي .
- ج. معامل لصب قوالب الأذن .
- د. جميع ما سبق .

س ١٤ : من أقسام مركز السمع والكلام :

- أ. العيادة الطبية / قسم أمراض النطق والكلام.
- ب. عيادة السمع. / عيادة التخاطب.
- ج. معمل صب القوالب / مستودع للمستلزمات الطبية والخامات.
- د. جميع ما سبق .

س ١٥ : الطلبة المستفيدين من خدمات المركز:

- أ. طلاب معاهد وبرامج الأمل للصم .
- ب. معاهد التربية الفكرية الذين يعانون من عيوب في النطق والكلام
- ج. طلاب مدارس التعليم العام ، الذين لا تنطبق عليهم شروط القبول بمعاهد الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية للمعوقين عقلياً.
- د. جميع ما سبق .

س ١٦ : أدى نجاح المراكز في الاضطلاع بمهامها وتقديمها خدمات تخصصية إلى طلاب مدارس التعليم العام إلى :

- أ. إنشاء فصول دراسية في التعليم العام لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق.
- ب. إنشاء مكاتب لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق.
- ج. إنشاء مراكز لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق.
- د. جميع ما سبق .

س ١٧ : تهدف المراكز المساندة لإدارة صعوبات التعلم إلى :

- أ. تقديم الخدمة التشخيصية والتدريبية لأكثر قدر ممكن من ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام.
- ب. تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها و تصميمها الجهة المشرفة على المركز ( إدارة التربية والتعليم ) وخصوصاً إدارة التربية الخاصة و على وجه الخصوص إدارة صعوبات التعلم .
- ج. أتب .
- د. لا شيء مما سبق .



س١٨ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. مرحلة التشخيص ( لذوي صعوبات التعليم ) هي أصعب مرحلة لأن فيها يتم جمع المعلومات الشخصية والأكاديمية التي تمهد لعمل برامج تربويه لهؤلاء الأفراد.
- ب. نظراً لوجود نقص في عدد البرامج التي تقدم لصعوبات التعلم بالمملكة وزيادة إقبال أولياء الأمور لهذه المراكز كانت الفكرة جيدة لإنشاء هذه المراكز المسائية .
- ج. تم إنشاء في البداية ٣ مراكز مسائية لصعوبات التعلم الأول بالرياض و الثاني بجده و الثالث في الدمام .
- د. ازداد التوسع في هذه المراكز المسائية بأنحاء المملكة المختلفة حتى بلغ عددها حوالي ٣٧ مركز فيما بعد. ٢٧

س١٩ : من مهام مراكز صعوبات التعلم :

- أ. تشخيص وتحديث صعوبات التعلم للطلبة المحولين من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبة تعلم.
- ب. إعداد التقرير الشخصي اللازم لكل حالة مع لجنة التشخيص بالمركز.
- ج. وضع خطط للحالات التي يثبت وجود صعوبة تعلم لديها و مناقشتها مع أولياء أمور الطلاب ثم تنفيذها.
- د. جميع ما سبق.

س١٩ : من مهام مراكز صعوبات التعلم :

- أ. إتاحة الفرصة للطلاب المنتظمين بالعملية التعليمية الصباحية إلى أنهم يحتاجوا إلى المزيد من الوقت حسب رغبة أولياء الأمر
- ب. عقد جلسات بين معلمين صعوبات التعلم لتبادل الخبرات والاقتراحات والآراء لتطوير البرامج.
- ج. العمل على تفعيل دور الأسر ومشاركتها الايجابية مع المدرسة بالعملية التعليمية خصوصاً فيما يخص التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
- د. جميع ما سبق .

س٢٠ : من مهام مراكز صعوبات التعلم :

- أ. الإعداد للبرامج التوعويه المبكرة للتقليل من آثار انتشار ذوي صعوبات التعلم وتصير أولياء الأمور ب أساليب الرعاية التربوية
- ب. تقديم الخدمة التدريسية للطلاب الذين يثبت أن لديهم صعوبة تعلم أو توجد احتمالية كبيرة لذلك.
- ج. تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها وتصميمها الجهة المشرفة على المركز .
- د. جميع ما سبق .

س٢١ : من مهام مراكز صعوبات التعلم إعداد وتنفيذ الخطط التوعوية عن طبيعة صعوبات التعلم و الخدمات المقدمة لهذه الفئة من خلال كل ما يأتي :

- أ. إعداد الكتيبات والنشرات .
- ب. إقامة الندوات والدورات .
- ج. إصدار مجلة شهرية .
- د. إصدار نشرة دورية للمراكز .

س٢٢ : من مهام مراكز صعوبات التعلم عقد الاجتماعات واللقاءات بين معلمي صعوبات التعلم مع بعضهم البعض أو مع التربويين عامة، و ذلك لكل ما يأتي ما عدا :

- أ. لعقد الدروس النموذجية .
- ب. تقديم ومناقشة البحوث و الدراسات ذات العلاقة بصعوبة التعلم .
- ج. المشورة التربوية .
- د. طباعة الكتب والمجلات .

س٢٣ : الدوام في هذه المراكز مسائي لمدة أربعة أيام في الأسبوع ، بواقع ٤ ساعات في اليوم ، و قد بدء العمل في أول مركز في الرياض :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٢٤ : من آلية العمل في المراكز :

- أ. تقسيم معلمي صعوبات التعلم في كل مركز إلى أربع مجموعات للعمل بالتناوب بواقع مساء واحد في الأسبوع لكل مجموعة عدا ( يوم الأربعاء ) .
- ب. تحديد غرف ذات مواصفات معينة حسب شروط غرفة المصادر ويتم تزويدها بالأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة من قبل إدارات التربية والتعليم .
- ج. اختيار واحد من كل مجموعة ليكون مسئولاً عن تنظيم وسير العمل في المركز في تلك الفترة الخاصة بمجموعته .
- د. جميع ما سبق.

س٢٥ : من آلية العمل في المراكز أن يتولى الإشراف الفني على هذه المراكز :

- أ. إدارة صعوبات التعلم .

- ب. الإدارة العامة للتربية الخاصة .  
ج. إدارات التعليم .  
د. جميع ما سبق .

س٢٦ : من آلية العمل في المراكز أن تستقبل المراكز الحالات التي :

- أ. يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبات تعلم ويتم تشخيصها .  
ب. يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج للمكفوفين .  
ج. يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج للمعاقين عقلياً .  
د. لا شيء مما سبق .

س٢٧ : من آلية العمل في المراكز إذا ما ثبت وجود صعوبة تعلم لدى التلميذ أنه :

- أ. يتم إلغاء ملفه .  
ب. يتم فتح ملف خاص به استعداداً للمرحلة العلاجية .  
ج. يتم نقل ملفه لجهات أكثر دقة .  
د. لا شيء مما سبق .

س٢٨ : من آلية العمل في المراكز أنها تقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع إدارات التعليم بمخاطبة المدارس التي يتوقع فتح برامج جديدة فيها لتزويد المركز بالمعلومات اللازمة مثل :

- أ. توجيه الحالات التي يشتهه في وجود صعوبة تعلم لديها إلى المراكز .  
ب. كتابة تقرير موجز من قبل المرشد الطلابي عن كل حالة من الحالات التي يشتهه في وجود صعوبة تعلم لديها .  
ج. أ.ب .  
د. لا شيء مما سبق .

س٢٩ : من آلية العمل في المراكز :

- أ. حضور ولي الأمر يرافقه ابنه مع كامل الأوراق اللازمة .  
ب. جدولة مواعيد العمل وتنظيم الاستقبال .  
ج. أ.ب .  
د. لا شيء مما سبق .

س٣٠ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تتولى إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة مهمة تقويم أعمال المراكز .  
ب. نشأت الحاجة إلى مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة نتيجة للتوسع في برامج الدمج في أنحاء المملكة .  
ج. من آلية العمل في المراكز تقسيم معلمي صعوبات التعلم في كل مركز إلى أربع مجموعات للعمل بالتناوب بواقع مساء واحد في الأسبوع لكل مجموعة عدا ( يوم الأربعاء ) .  
د. من مهام مراكز السمع والكلام تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها وتصميمها الجهة المشرفة على المركز. مراكز إدارة التعليم .