

بسم الله الرحمن الرحيم

يعتبر الصرع والشلل الدماغي من فئات المشكلات العصبية التي تنتمي للإعاقات/

- 1الحسية
- 2التعليمية
- 3الجسمية والصحية **
- 4لا شئ مما ذكر

تعليم قائم على احداث تغيير في النظام التعليمي ليناسب الطالب بدلاً من تغيير الطالب ليناسب النظام

- 1)التعليم الدامج
- 2)التعليم الجامع **
- 3)التعليم الموازي
- 4)التعليم الاساسي

تسمى الاهداف الفرعية التي تعمل على توجيه انتقال الطالب من مستوى الاداء الحالي الى مستوى الاداء وفق الاهداف السنوية

- 1)الاهداف طويلة المدى
- 2)الاهداف قصيرة المدى **
- 3)الاهداف الجزئية
- 4)الاهداف الفرعية

اي النظريات العلمية الآتية مختصة بصعوبات التعلم/

- 1نظرية بياجيه للتطور المعرفي
- 2النظرية النفسية لبرونر
- 3النظرية السلوكية لسكندر **
- 4نظريات التعلم الشرطي لبافلوف

استنتاج الكل من خلال الجزئيات/

- 1الاستدلال الاستنباطي
- 2الاستدلال البنائية
- 3الاستدلال المعرفي
- 4الاستدلال الاستقرائي **

المنهج الذي يستند إلى مبدأ أن كل طفل يجب أن يستعمل القنوات المتوفرة لتعلم وفهم الرسالة هو/

- 1قراءة الكلام
- 2ثنائي الثقافة ثنائي اللغة
- 3التواصل الكلي **
- 4المنهج التعليمي

يعاني الاطفال ذوي صعوبات التعلم من قصور في/

- 1الانتباه الانتقائي **
- 2الانتباه العام
- 3الانتباه المستمر
- 4الانتباه الادراكي

صعوبات التعلم مشكلة عضوية

- ١- يتم التخلص منها بعد استخدام البرامج التربوية الملائمة
- ٢- لا يمكن التخلص منها وتبقى مرافقة للشخص **
- ٣- يمكن التخلص منها من خلال العلاج النفسي والاجتماعي [OBI]
- ٤- تفادي خطورتها وتخفيف حدتها بالادوية [OBI]

صعوبات التعلم تعتبر من الحاجات الخفيفة المرافقة للطالب؟

- ١- يتم التخلص منها بعد استخدام البرامج التربوية الملائمة [OBI]
- ٢- يتم التخلص منها من خلال العلاج النفسي و الاجتماعي
- ٣- يمكن تفادي خطورتها وتخفيف حدتها بالادوية
- ٤- لا يمكن التخلص منها وتخفيف حدتها باستخدام البرامج التربوية الملائمة **

يتم تحويل الطلبة الذين يعانون من مشاكل الى غرفة المصادر بشكل؟

- ١- عشوائي
- ٢- من خلال معلم الصف **
- ٣- من خلال استراتيجيات منهجه
- ٤- من خلال اختبار القراءة و الحساب

يقوم معلم المصادر بالتحضير للدرس في غرفة المصادر ؟

- ١- شهرياً
- ٢- اسبوعياً
- ٣- يومياً **
- ٤- فصلياً

الخطة التربوية الفردية في غرفة المصادر تصمم [OBI]

- ١- بشكل خاص للطالب معين حسب حاجته التربوية **
- ٢- بشكل عام لجميع الطلبة في غرفة المصادر
- ٣- خاص للطالب حسب نسبة الذكاء
- ٤- بشكل عام لمجموعة من الطلاب المشتركين في نفس الهدف

عندما نتحدث عن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة فهي تشمل؟

- ١- الموهوبين و العباقره
- ٢- الاعاقات الظاهره
- ٣- صعوبات التعلم و بطئ التعلم
- ٤- المعاقين و الموهوبين **

بس المصادر يعتمد معلم المصادر في العمل على الخطط

- ١- اليوميه و الاسبوعيه
- ٢- التربويه و الارشادية
- ٣- التربويه اليوميه
- ٤- التربويه والتعليمية **

الهدف السلوكي تم صياغتها على النحو التالي [OBI]

- ١- ان/فعل مضارع [OBI]/محتوى السلوك المطلوب /معيار الاداء
- ٢- ان/فعل مضارع/المتعلم /محتوى السلوك المطلوب /معيار الأداء **
- ٣- فعل مضارع| محتوى السلوك المطلوب /معيار الأداء

٤-ان/فعل مضارع/المتعلم/محتوى السلوك المطلوب

نموذج المتابعة اليومية المتبع في غرفة المصادر يهدف إلى رصد تحقق الأهداف في:OBJ

- ١-خطة تربوية في نهاية الحصة الدراسية
- ٢-التعليمية في نهاية الحصة**
- ٣-تربوية في نهاية الفصل
- ٤-متى التربوية في نهاية السنة الدراسية

من الطلبة في غرفة المصادر يعتمد على:OBJ؟

- ١-نسبة الذكاء
- ٢-الفئة العمرية
- ٣-التعليمية و الفئة في العمرية**
- ٤-تعليمية أو نسبة الذكاء:OBJ

المجال الذي يهتم بتفعيل العمليات الذهنية التي تستند الى التذكر والفهم و التحليل والتقييم حسب تصنيف بلوم هو؟

- ١ -المجال النفسي -الحركي
- ٢ -المجال الانفعالي الوجداني
- ٣-المجال المعرفي او العقلي**
- ٤-المجال الحس الحركي

من المؤشرات التي تدل على وجود صعوبات في الإدراك السمعي

- ١ -صعوبة التمييز بين الكل والجزء
- ٢ -صعوبة في تميز الحروف حسب موقعها في الكلمة
- ٣-صعوبة في تميز اتجاه الكتابة من ما يسبب عكس في الأرقام والحروف
- ٤-صعوبات التمييز بين الحروف**

تتكون لجنة الدعم والتحويل من معلم المصادر والمدير و/

- 1معلم اللغة العربية والعلوم
- 2المرشد التربوي ومعلم اللغة العربية والرياضيات**
- 3معلم اللغة العربية والمرشد التربوي
- 4معلم اللغة العربية والرياضيات

تقسيم الطلبة في غرفة المصادر إلى مجموعات:OBJ

- ١-حسب الصف
- ٢-حسب احتياجاتهم ما أمكن**
- ٣ -حسب انسجامهم الاجتماعي
- ٤ -حسب الوضع النفسي للطلاب

الشخص الكفيف الجزئي الذي لا زالت لديه بقايا بصر/

- 1يستخدم لغة برايل
- 2الذي يستطيع تمييز الضوء من الظلمة
- 3يستطيع التعلم بإضافة معينات بصرية**
- 4تمكنه من التعلم بالصف

في حال وجود طالب يستخدم سماعة طيبة في الصف فيجب المحافظة على ؟

- ١ -الهدوء داخل الصف**

- ٢- عدم لمس الطالب لها
- ٣- البطاريات خارج السماعه
- ٤-التحدث بصوت مرتفع

مدرسة التربية الخاصة هي مؤسسة تعليمية اهلية او اجنبية حكومية أو غير حكومية:OBJ

- ١-تختص بتأهيل ذوي الإعاقة
- ٢-مرخصه تختص بتأهيل ذوي الإعاقة**
- ٣-تختص في تأهيل كل الطلبة
- ٤-مؤسسة مهنيه تختص في تأهيل ذوي الإعاقة

متى بدأ العمل في غرف المصادر:OBJ في فلسطين

1994

1997

** 2005

2010

هل الإلتحاق برياض الأطفال:OBJ يقلل من صعوبات التعلم عند الدخول المرحلة الابتدائية:OBJ الاساسية:OBJ؟

- ١-توجد علاقة عكسية بين أصوات التعلم النمائية:OBJ والتحصليه
- ٢- يوجد علاقة طرديه بين صعوبات التعلم النمائية:OBJ التحصيليه
- ٣-لا يوجد علاقة بين حدوث:OBJ صعوبات التعلم:OBJ والتدخل المبكر
- ٤-الإلتحاق المبكر برياض الأطفال:OBJ علاقة إيجابية بالتحصيل الأكاديمي**

الهدف الأساسي للخطه التربويه الفرديه هو التأكد أن الطلبة ذو الاعاقه يحصلون على

١ علاج مناسب

2تعليم ملائم**

3ايواء صالح

4العب جيده

من اهم المهارات التي يجب على معلم التربية الخاصة أن يتخذ بها عند إعداد برامج تربوية مناسبة للطلاب ذوي الاعاقه العقلية المهارة/

1الاجتماعية

2الاكاديميه

3الاستقلالية**

4المهنية

أهم استراتيجيات تعديل السلوك التي تعمل على تقوية السلوك التكيف:

١- التعزيز**

٢- العزل

٣- العقاب

٤- لا شي مما سبق

من اهم أساليب التدريس التي يجب على معلم التربية الخاصة اتباعها في تعامله مع طلابه ذوي الاعاقه العقلية اسلوب التعليم/

1المتوازي

2المجرد

3المباشر** التكراري

4الترفيهي

لإعاقة البصرية الكلية هي ضعف بصري؟

١-شديد يصل إلى ٦٠ / ٦٠ متر **

٢-يصل إلى ١٢ / ٦ متر

٣-يصل إلى ٢٠ / ٢٠ قدم

٤-يصل إلى ٣٦ / ٦ متر

حسب الجدول التطوري لنمو اللغة يتعرف الطفل على اعضاء جسده ؟

١ -ما بين السنة الثانية و الثالثة

٢-في اول ٦ شهور من عمره

٣-ما بين السنة الاولى و الثالثة من عمره **

٤ -ما بين السنة الأولى والثانية من عمره

تعتبر المبالغة في وصف خير ما باستخدام أفاظ معمقة من العلامات البارزة لدى ذوي الاعاقة

1)الحركية

2)العقلية

3)البصرية **

4)اللغوية

من الأطفال الذين يواجهون صعوبات تحد من التحاقهم في نظام التعليم العام/

1المتضررون من الحرب وأبناء الأسرى

2الاعاقة المنطقية

3الاعاقة الحركية**

4الامراض المزمنة

معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية الذين لديهم جالب او اكثر من ذوي الاحتياجات

التربوية الخاصة في أكثر من مدرسة من المدارس العادية هو/

1معلم غرفة المصادر

2المعلم المتجول

3المعلم المستشار **

4معلم البحث

حالة pku يصنفها الجانب العلمي على أنها/

1اختلاف دم الاب عن الام

2اضطراب التمثيل الغذائي **

3خلل في الكروموسومات

4حالة متلازمة داون

جميع ما يلي من الأعراض الشائعة للتأخر اللغوي ما عدا/

1الصمت أو التوقف عن الحديث

2تجنب الاعتماد على الحركات والإشارات

3اضطرابات سلوكية ونفسية **

4التعبير بكلمات غير واضحة

يقصد بعملية التشخيص/

1الحكم على السلوك

2تفسير نتائج القياس والتقويم

3اعطاء وصف لظاهرة ما

4كل ما سبق **

العمليات ما قبل الأكاديمية التي تتمثل في الإنتباه والإدراك والذاكرة والتفكير حيث يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي/

1العمليات النفسية الأساسية **

2العمليات التطورية الأساسية

3العمليات العقلية الأساسية

4العمليات التعليمية الأساسية

من مؤشرات الاعاقة الذهنية البسيطة/

1يتذكر ما سمعه

2يميز بين المتشابهات

3ضعف القدرة على التفكير المجرد **

4يميز الالوان

الطفل الذي لديه صعوبة نطق/

1يستبدل اصوات الحروف **

2يخلط الكلمات المتشابهه

3يكتب من اليسار لليمين

4يستبدل كلمة بأخرى

معلم ينتقل من مدرسة إلى أخرى لتقديم خدمات التربية الخاصة لذوي الاعاقات الجسمية في الصفوف العادية:

1معلم غرفة المصادر

2المعلم المتجول **

3معلم الصحة

4المعلم المرشد

لا نستطيع الجزم بوجود عسر القراءة لدى الأطفال قبل سن/

1الخامسة

2السابعة

3السادسة **

4الثامنة

اضطراب ملحوظ بالنطق والصوت والطلاقة الكلامية وعدم تطور اللغة التعبيرية واللغة الاستيعابية ويكون بحاجة لبرامج تربوية خاصة/

1اضطراب التواصل **

2اضطراب الكلام

3اضطراب النطق

4اضطراب اللغة

جميع ما يلي يعبر عن أهداف سلوكية ماعدا/

1ان يعدد الطالب حروف الجر

2ان يكتب الطالب اللام الشمسيه واللام القمرية بدقة

3ان يحل الطالب مسائل الضرب

4أن يعين الطالب الفاعل في القطعة ويضبطه بالشكل **

من مظاهر الاضطرابات الانفعالية البسيطة والمتوسطة ما يلي ما عدا واحدة/

1إيذاء الذات جسديا **

- 2إيذاء الآخرين
- 3النشاط الزائد
- 4الكسل الزائد

فضل أن يستخدم الطالب الذي لديه صعوبة في مسك الاقلام قلم/

- 1عريض **
- 2ذو سن مدببة
- 3رفيع
- 4لا شئ مما سبق

القدرة على ابتكار حلول جديدة لمشكلة ما وتمثل هذه القدرة في ثلاثة مواقف مرتبة ترتيبا تصاعديا وهي التفسير والتنبؤ والابتكار ما سبق يشير الى/

- 1الموهبة
- 2الابتكار
- 3التفوق
- 4الابداع **

من الأساليب المستخدمة في برامج الإثراء المقدمة للطلبة المتفوقين عقليا ما يلي ما عدا واحدة/

- 1الزيارات الميدانية للمعامل والمختبرات
- 2الأساتذة الزائرون
- 3الدراسة المستقلة الحرة **
- 4الالتحاق المبكر بالمدرسة

معلم يظهر تعبيرات وجه تعكس عدم الرضا عن سلوك بعض الطلبة ذوي الاعاقة في الصف هو بذلك يستخدم/

- 1مثيرات عقلية غير شرطية**
- 2تعزيز سلبي
- 3مثيرات عقلية شرطية
- 4تعزيز ايجابي

مرض معدي يسببه فيروس يهاجم الخلايا الحركية في الحبل الشوكي يؤدي إلى شلل في الأجزاء التي تنظم عملها الخلايا الحركية المصابة ما سبق يشير إلى/

- 1الشلل الدماغي
- 2الشلل النصفي
- 3شلل الاطفال **
- 4الشلل الرعاش

عند صياغة الخطة التربوية الفردية لطلبة ذوي الاعاقة العقلية يجب مراعاة بعدين هما/

- 1الفردى والاجتماعى
- 2الاجتماعى والتكفيى
- 3السلوكى والتكفيى
- 4السلوكى والفردى **

ما الصفات الواجب توافرها في معلم غرفة المصادر/

- 1لديه خبرة سابقة ،صبور ويتحمل ضغط العمل
- 2حاصل على المؤهل العلمى فى التربية الخاصة أو التربية الابتدائىة **
- 3يتقبل الطلبة من ذوي الاعاقة ولديه الرغبة بالعمل معهم

4 ان لا يتجاوز عمره الـ٣٥عاما

من خصائص المعلم الناجح في الحفاظ على الانضباط المدرسي ما يلي ما عدا//

1لعب دور النموذج الواضح

2التعبير عن الاهتمام بالطلبة

3استخدام العقاب البدني المخفف **

4التفاعل مع الطلبة بلطف واحترام

ما اولى العمليات العقلية النمائية للاطفال/

1عمليات التذكر

2عمليات الإنتباه **

3عمليات الإدراك

4عمليات الربط والمقارنة

هو الذي يقوم بتقديم الخدمات المساندة وتسهيلات من ارشاد نفسي واجتماعي وعلاج نطق ولغة وعلاج وظيفي وعلاج طبيعي وتربية خاصة للطلبة ذوي الاعاقة من خلال فريق متخصص ومنتقل يعمل على تقييم الطلبة/

1غرفة المصادر

2مركز المصادر **

3مدرسة التربية الخاصة

4غرف الدمج

42- تنتج صعوبات التعلم من عدم توازن قدرات التجهيز:

- أ. العقلي.
ب. الإدراكي.
ج. المعرفي.
د. الكيميائي.

43- تعتبر صعوبات الانتباه من صعوبات التعلم:

- أ. النمائية.
ب. الأكاديمية.
ج. النمائية الأولية.
د. النمائية الثانوية.

44- تغطي الصعوبات الخاصة بالإدراك مدى واسعاً من العمليات:

- أ. السمعية.
ب. البصرية.
ج. اللمسية.
د. جميع ما سبق.

45- صعوبات التعلم ليست ناتجة عن الاختلافات الثقافية أو نقص الفرص التعليمية أو الإعاقات الأخرى، ما سبق يشير إلى:

- أ. عامل الاستثناء.
ب. عامل التجميع.
ج. عامل الشدة.
د. عامل التأخر.

46- لمساعدة الطفل على اختيار المثير المرتبط بالمهمة التعليمية فقط يجب:

- أ. تقليل عدد المثيرات.
ب. زيادة عدد المثيرات.
ج. حجب المثيرات.
د. تعقيد المثيرات.

47- تقوم الذاكرة طويلة المدى بمعالجة المعلومات:

- أ. الحسية.
ب. المخزنة.
ج. الحديثة.
د. المدخلة.

48- حرف الباء باللون الاسود على سبورة بيضاء يمثل:

- أ. الشكل والارضية.
ب. وسيلة تعليمية.
ج. الخط القاعدي.
د. مشتقات بصرية.

49- الاضطراب الذي يطلق عليه الذاتية هو:

- أ. الفصام.
ب. الصمم.
ج. التوحد.
د. الشلل الدماغي.

50- طفل يعاني من صعوبة في المهام الحركية الدقيقة وصعوبة في الحفاظ على التوازن أو المشي بالإضافة لحركات لا إرادية، يشخص هذا الطفل أنه يعاني من:

- أ. شلل نصفي.
ب. شلل دماغي.
ج. توحد.
د. اعاقة عقلية.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق...

بسم الله الرحمن الرحيم

إجابات إمتحان التربية الخاصة

<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>
٤٢	ج	٤٣	ج	٤٤	د	٤٥	أ	٤٦	أ
٤٧	ب	٤٨	أ	٤٩	ج	٥٠	ب		



اختبار المتقدمين للوظائف التعليمية: (التربية الخاصة)، رمز الاختبار (11)، عدد صفحات الاختبار (5)

زمن الاختبار: (75 دقيقة)

اسم المتقدم:	رقم الهوية:	رقم طلب المتقدم:
عزيزي المتقدم : يتكوّن الاختبار من خمسين فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد ، يُرجى الإجابة عن جميعها بوضع إشارة (X) فوق رمز الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة.		

1- يتم زراعة القوقعة للطلبة الذين يعانون من:

- أ. إعاقة بصرية سمعية.
ب. إعاقة بصرية.
ج. إعاقة انفعالية.
د. إعاقة سمعية.

2- تعزى أسباب ضعف التحصيل الأكاديمي لدى الطفل ذو الإعاقة السمعية إلى:

- أ. النقص في القدرات العقلية.
ب. النقص في المناهج المناسبة.
ج. النقص في الخبرات السمعية.
د. النقص في الأجهزة التعويضية.

3- من الخصائص التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية أنهم:

- أ. يتعلمون الكل ثم الجزء.
ب. يتعلمون الجزء ثم الكل.
ج. يتعلمون الجزء والكل معاً.
د. لا يدركون معنى الجزء والكل.

4- من الصعوبات التي يواجهها الطفل ذو الإعاقة البصرية في تطوير مفرداته ما يلي عدا واحدة:

- أ. الصعوبة في الحصول على المفردات المحسوسة.
ب. الصعوبة في التفكير الفرضي.
ج. الصعوبة في الوصف.
د. الصعوبة في تعميم المعلومات وتوسيعها.

5- من المهارات الأساسية التي يجب أن يتضمنها منهاج ذوي الإعاقة البصرية:

- أ. مهارة الحركة.
ب. مهارة الاستماع.
ج. مهارة القراءة والكتابة بلغة بريل.
د. جميع ما سبق.

6- من أنواع السلوك النمطي لدى الأطفال ذوي الإعاقة ما يلي عدا واحدة:

- أ. البكاء المتكرر دون سبب.
ب. حركات جسمية متكررة.
ج. تحريك الأشياء بشكل متكرر دون هدف واضح.
د. إصدار أصوات متكررة غير هادفة.

7- 'يقوم معلم تجاهل السلوك الفوضوي الذي يقوم به الطلبة والانتباه إليهم عندما يمثلون التعليمات' الأسلوب السابق يسمى:

- أ. التعزيز الإيجابي.
ب. التعزيز السلبي.
ج. التعزيز التفاضلي.
د. الإطفاء.

8- 'طفل ذو إعاقة عقلية يعاني من الانسحاب الاجتماعي طلب منه المعلم اللعب مع زملائه بعد ملاحظتهم'

الأسلوب الذي استخدمه المعلم يسمى:

- أ. تدريب الرفاق.
ب. النمذجة.
ج. التعزيز الإيجابي.
د. التلقين.

بسم الله الرحمن الرحيم

إجابات إمتحان التربية الخاصة من السؤال الأول حتى السؤال الثامن:

<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>
١	د	٢	ج	٣	أ	٤	ج	٥	د
٦	أ	٧	د	٨	ب				

- 20- من عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة في التربية الخاصة:
- أ. عمر الطالب وخبراته السابقة.
ب. مكان التدريس.
ج. نوع المنهاج المستخدم.
د. عدد الطلبة في الفصل.
- 21- من الأخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف السلوكية:
- أ. أن يبدأ الهدف بفعل مضارع.
ب. وجود أكثر من ناتج للتعلم في الهدف الواحد.
ج. أن يوجه الهدف نحو سلوك الطالب.
د. أن يصف ما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات.
- 22- تكمن أهمية الخطة التربوية الفردية في أنها :
- أ. تعمل على إعداد برامج سنوية للطلاب في ضوء احتياجاته الفعلية.
ب. تعمل على إعداد برامج شهرية للطلاب في ضوء احتياجاته الفعلية.
ج. تعمل على إعداد برامج يومية للطلاب في ضوء احتياجاته الفعلية.
د. لا شيء مما سبق.
- 23- من خصائص تعليم ذوي الإعاقة العقلية ما يلي عدا واحدة:
- أ. الاعتماد على المحسوس.
ب. عدم إطالة مدة التعلم.
ج. الاتصال المباشر بالأشياء.
د. التركيز على نسبة الذكاء.
- 24- من الاحتياجات التعليمية للمعوقين سمعياً:
- أ. تنويع الأنشطة القصيرة والتعزيز المستمر.
ب. زيادة معدل التدريس.
ج. وضعهم في مدارس خاصة.
د. التركيز على بقايا السمع.
- 25- طريقة لإيقاف السلوك غير المرغوب فيه عن طريق إلغاء المعززات التي كانت تحافظ على استمرارية حدوث ذلك السلوك في السابق:
- أ. التعزيز السلبي.
ب. الإطفاء.
ج. التصحيح الزائد.
د. العقاب.
- 26- "طفل بصر على لبس ملابس محددة ويأكل طعام محدد ولديه سلوك نمطي ويشعر بالقلق والإزعاج عند تغيير البيئة المحيطة به" حسب الصفات السابقة الطفل يعاني من أعراض:
- أ. تخلف عقلي بسيط.
ب. توحد.
ج. إعاقة انفعالية.
د. مشاكل نفسية.
- 27- يصنف التلميذ على أنه من ذوي صعوبات التعلم إذا وجد لديه تناقض حاد بين:
- أ. تحصيل التلميذ وقدرته العقلية.
ب. تحصيل التلميذ وعمره الزمني.
ج. العمر الزمني والعمر العقلي للتلميذ.
د. تحصيل التلميذ ونموه الانفعالي.
- 28- من المآخذ على استخدام القياس النفسي بالنسبة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أنها:
- أ. سريعة.
ب. طويلة.
ج. تتجاهل جوانب القوة في الأداء.
د. تركز على البعد العقلي فقط.
- 29- من البرامج التربوية التي تستخدم مع الطلبة الموهوبين ما يلي عدا واحداً:
- أ. برنامج التسريع.
ب. برنامج التجميع.
ج. برنامج الترجية.
د. برنامج الإثراء.

بسم الله الرحمن الرحيم

إجابات إمتحان التربية الخاصة من السؤال ٢٠ حتى السؤال ٢٩:

<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>
٢٠	أ	٢١	ب	٢٢	أ	٢٣	د	٢٤	د
٢٥	ب	٢٦	ب	٢٧	أ	٢٨	ب	٢٩	ج

41- أدوات بلاستيكية تركيب على الجسم خارجياً بهدف الوقاية من التشوهات الجسمية أو دعم أجزاء الجسم المتحركة وتحسين وظائفها" ما سبق يشير إلى:

- أ. الأطراف الصناعية.
ب. الأجهزة التعويضية.
ج. أ + ب.
د. لا شيء مما سبق.

42- من الصفات التي يظهرها الأطفال التوحديون ما يلي عدا واحدة:

- أ. رغبة شديدة في المحافظة على الروتين.
ب. ضعف التخيل.
ج. ذاكرة جيدة.
د. التواصل الاجتماعي مع الأقران من نفس الفئة.

43- يفقد الأطفال التوحديون الدافعية للقيام بالمهام والنشاطات المطلوبة منهم بسبب:

- أ. انشغالهم بالسلوكيات النمطية الروتينية.
ب. عدم الاستقرار النفسي.
ج. سطحية المزاج والمشاعر.
د. ضعف القدرة على التذكر.

44- ينصح بأن تجرى عملية اكتشاف واختيار الطلبة الموهوبين بعد اجتياز الصف:

- أ. الثالث.
ب. السادس.
ج. التاسع.
د. العاشر.

45- فئة من الطلبة تقع على يسار منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية بين (1- ، 2-) بنسبة ذكاء 70-85 ما سبق يشير إلى:

- أ. طلبة صعوبات التعلم.
ب. الطلبة بطيئوا التعلم.
ج. الطلبة المتأخرون دراسياً.
د. لا شيء مما سبق.

46- المصطلح العلمي الذي اختصاره "SMR" يشير إلى:

- أ. الإعاقة العقلية الشديدة.
ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.
ج. الإعاقة العقلية البسيطة.
د. الشلل الدماغي.

47- يجب أن يشتمل الهدف السلوكي في الخطة التربوية الفردية في التربية الخاصة على ثلاثة عناصر هي:

- أ. فعل سلوكي + زمن + معيار مستوى الأداء المقبول.
ب. فعل سلوكي + ظرف يتم في ضوءه الأداء + معيار مستوى الأداء المقبول.
ج. فعل سلوكي + نتيجة تعليمية واحدة + تقييم.
د. فعل سلوكي + زمن + ملاحظة الهدف.

48- معلم ذو خبرة واسعة وكفايات فنية جيدة في التربية الخاصة قد يعمل في مدرسة أو عدة مدارس ولا يقوم بتقديم الخدمات التعليمية المباشرة للطلبة ذوي الإعاقة" ما سبق يشير إلى:

- أ. معلم غرفة المصادر.
ب. المعلم المتنقل.
ج. المعلم المستشار.
د. معلم التعليم الجامع.

49- يمر أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة بعدد من المشاعر النفسية لدى إنجاب طفل ذو إعاقة منها ما يلي عدا واحداً:

- أ. الصدمة.
ب. النكران.
ج. المساومة.
د. الابتعاد.

50- من المهارات اللازمة لمعلم التربية الخاصة للعمل مع أسر الطلبة ذوي الإعاقة:

- أ. يظهر لهم معرفته بكل مشاكل الطفل أكثر من الوالدين.
ب. يتجنب استخدام المصطلحات التي لا يعرفها الوالدان.
ج. يتعامل مع كل الأسر بنفس الطريقة.
د. يوجه الانتقاد للوالدين على كل سلوك لهما.

بسم الله الرحمن الرحيم

إجابات إمتحان التربية الخاصة من السؤال ٤١ حتى ٥٠:

<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الإجابة</u>
٤١	ب	٤٢	د	٤٣	أ	٤٤	أ	٤٥	ب
٤٦	أ	٤٧	ب	٤٨	ج	٤٩	أ	٥٠	ب

١- من استراتيجيات تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدارس العادية مما يلي
عدا واحدة:

أ. استراتيجيات الأكثر صعوبة

ب. استراتيجيات اختصار المنهج

ج. استراتيجيات التعلم من طالب لطالب

د. استراتيجيات عقد الدراسة المستقلة

٢- طالب نسبة ذكاؤه ٨٠ ولديه قصور سلبي في آدائه وتقص في المهارات الاجتماعية
يصنف ضمن فئة:

أ. التخلف العقلي

ب. صعوبات التعلم

ج. بطئي التعلم

د. التوحد

٣- من خصائص الاطفال المضطربين سلوكياً ما يلي عدا واحدة:

أ. السلوك الفوضوي

ب. العدوان الجسدي

ج. التنافس الشديد

د. الصوت المرتفع

٤- من المهارات اللازمة من المعلمين في العمل مع الاسر ذوي الاعاقة:

أ. عدم الافتراض من ان المعلم عن حالة الطفل اكثر من والديه

ب. تذكر الوالدين بمشكلة ابنهما دائماً

ج. توجيه النقد للوالدين بسبب التقصير عند الطفل

د. توجيه النقد للوالدين بسبب التقصير عند الطفل

٥- اهم الاعمال التي يقوم بها معلم التربية الخاصة في تصميم التعليم:

- أ. دراسة وتحليل للبيئة التعليمية للطلبة ذوي الاعاقة
ب. تأليف المناهج المناسبة
ج. التواصل مع مختصين في المناه
د. لا شي مما ذكر

بسم الله الرحمن الرحيم

إجابات إمتحان التربية الخاصة من ١ حتى ٥

<u>السؤال</u>	<u>الاجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الاجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الاجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الاجابة</u>	<u>السؤال</u>	<u>الاجابة</u>
١	ج	٢	ج	٣	ج	٤	أ	٥	أ

27. على ماذا يطلق مصطلح learning disabilities

أ يعانون من مشكلات في الإدراك السمعي أو البصري

ب يعانون من ديسلكسيا القراءة والكتابة في التعلم

ج 28. أين تقع نسبة الذكاء لطفلة بصعوبات التعلم

أ من نسبة ذكاء 70 وما دون

ب من نسبة ذكاء 85 -

ج ما المشاغل التي يعاني منها أطفال اضطراب التوحد

أ مشكلة في مهارات الاتصال والتواصل

ب مشكلة في مهارات الاتصال والتواصل

ج من إعاقة عقلية تؤثر على تحصيلهم الأكاديمي

د تتراوح حدة الإحصار لدى المكفوف

أ الذي لا يزيد حدة إحصارهم عن 250\25 - 6\25

ب الذي لا يزيد حدة إحصارهم عن 20\7 - 200\20

ج أي منات الشلل النعاعي تعد إعاقة حركية قابلة للشفاء

أ الإعاقة الحركية Motor Impairment غير قابلة للشفاء لأن مقاومتهم للأمراض ضعيفة

ب الإعاقة الحركية Motor Impairment القابلة للشفاء إذا شخصت بالكشف المبكر

ج الإعاقة الحركية Motor Impairment حالة غير قابلة للشفاء وحالة مستقرة

د الإعاقة الحركية Motor Impairment لبعض حالات الشلل النعاعي قابلة للشفاء لأنها مستقرة

أ 32. من الأسباب الآتية تؤدي إلى متلازمة داون

ب تعدي عمر الأم من 35 عامًا يودي للإعاقة

ج خلل بالسائل المحيط بالجنين أثناء فترة الحمل الأولى

د ما أبرز مؤشرات بطء التعلم

أ التراجع الدراسي بجميع المواد التعليمية

ب انخفاض معدل الذكاء إلى ما دون 70%

ج 34. أنواع مختلفة لاضطراب النطق منها

أ الحدف، الإدال والتثويه، الإصفاة

ب إعاقة سمعية حادة تؤثر على استخدام النطق

أ 35. ما الفئتين الرئيسيتين التي تصنف بها الإعاقة البصرية

ب صعوبات كبيرة في الرؤية بعيدة المدى أو القريبة المدى

ج زيادة في سمع العين يحد من كمية الدم التي تصل إلى الشبكية أو تلف الخلايا العصبية

د يصنف إلى الكف البصري الكامل والكف الجزئي بأنواعه

أ يصنف حسب نقص فيتامين (أ) المسبب للكف البصري أو الجزئي

ب 36. على ماذا يؤثر العامل الرايزيسي

أ يسبب نفع جهاز المناعة لدى الأم بتكوين الأجسام المضادة في الدم

ب يسبب عدم التوافق الجيني للعامل الرايزيسي في مرة دم الأبوين

ج يسبب وجود إعاقة عقلية بنسبة 86% من المواليد سنويًا بسبب هذا العامل

د يسبب وجود إعاقة بصرية وإعاقة سمعية وأحيانًا لفظية

أ 37. ما المسبب في صفر حجم الجمجمة مايكرو سفلي

ب فيروس زيكا في الدم

ج فيروس الكدز C في الدم

د الإصابة بالحصبة الألمانية

أ 38. تسبب الولادة المبكرة للأطفال الخدج

ب خلل في الجهاز العصبي المركزي

ج خلل في الجهاز المناعي وعجز الحركة

د 39. ما أولى العمليات العقلية النمائية للأطفال

أ عمليات التنكر

ب عمليات الإنشاء

ج أي النظريات العلمية الثابتة مختصة بصعوبات التعلم

أ نظرية بياجيه للتطور المعرفي

ب النظرية السلوكية لسكندر

ج 41. ما العلاقة بين صعوبات التعلم ونسبة الذكاء

أ ليس هناك علاقة بين صعوبات التعلم عند الأطفال ونسبة الذكاء

ب انخفاض معدل الذكاء هو المسبب المباشر لمشكلة صعوبات التعلم

ج لا يختلفون في نسبة الذكاء عن العاديين إلا بالإصابات النعاعية

د هم فقط الأطفال الإنكباء والموهوبين والمبدعين والمتفوقين

ب يعانون من عسر القراءة والكتابة في التعلم

ج يعانون من مشكلات في اللغة العربية والرياضيات

د من نسبة ذكاء 90 وما فوق

أ 80 ج من نسبة ذكاء 90 وما فوق

ب الانطواء والعزلة وعدم الإحتلام بالآخرين

د من الحركة الزائدة وتشتت الانتباه وقلة التركيز

أ الذي لا يزيد حدة إحصارهم عن 7\30 - 300\30

ب الذي لا يزيد حدة إحصارهم عن 6\35 - 300\35

ج أي منات الشلل النعاعي تعد إعاقة حركية قابلة للشفاء

أ الإعاقة الحركية Motor Impairment غير قابلة للشفاء لأن مقاومتهم للأمراض ضعيفة

ب الإعاقة الحركية Motor Impairment القابلة للشفاء إذا شخصت بالكشف المبكر

ج الإعاقة الحركية Motor Impairment حالة غير قابلة للشفاء وحالة مستقرة

د الإعاقة الحركية Motor Impairment لبعض حالات الشلل النعاعي قابلة للشفاء لأنها مستقرة

أ 32. من الأسباب الآتية تؤدي إلى متلازمة داون

ب تعدي عمر الأم من 35 عامًا يودي للإعاقة

ج خلل بالسائل المحيط بالجنين أثناء فترة الحمل الأولى

د ما أبرز مؤشرات بطء التعلم

أ التراجع الدراسي بجميع المواد التعليمية

ب انخفاض معدل الذكاء إلى ما دون 70%

ج 34. أنواع مختلفة لاضطراب النطق منها

أ الحدف، الإدال والتثويه، الإصفاة

ب إعاقة سمعية حادة تؤثر على استخدام النطق

أ 35. ما الفئتين الرئيسيتين التي تصنف بها الإعاقة البصرية

ب صعوبات كبيرة في الرؤية بعيدة المدى أو القريبة المدى

ج زيادة في سمع العين يحد من كمية الدم التي تصل إلى الشبكية أو تلف الخلايا العصبية

د يصنف إلى الكف البصري الكامل والكف الجزئي بأنواعه

أ يصنف حسب نقص فيتامين (أ) المسبب للكف البصري أو الجزئي

ب 36. على ماذا يؤثر العامل الرايزيسي

أ يسبب نفع جهاز المناعة لدى الأم بتكوين الأجسام المضادة في الدم

ب يسبب عدم التوافق الجيني للعامل الرايزيسي في مرة دم الأبوين

ج يسبب وجود إعاقة عقلية بنسبة 86% من المواليد سنويًا بسبب هذا العامل

د يسبب وجود إعاقة بصرية وإعاقة سمعية وأحيانًا لفظية

أ 37. ما المسبب في صفر حجم الجمجمة مايكرو سفلي

ب فيروس زيكا في الدم

ج فيروس الكدز C في الدم

د الإصابة بالحصبة الألمانية

أ 38. تسبب الولادة المبكرة للأطفال الخدج

ب خلل في الجهاز العصبي المركزي

ج خلل في الجهاز المناعي وعجز الحركة

د 39. ما أولى العمليات العقلية النمائية للأطفال

أ عمليات التنكر

ب عمليات الإنشاء

ج أي النظريات العلمية الثابتة مختصة بصعوبات التعلم

أ نظرية بياجيه للتطور المعرفي

ب النظرية السلوكية لسكندر

ج 41. ما العلاقة بين صعوبات التعلم ونسبة الذكاء

أ ليس هناك علاقة بين صعوبات التعلم عند الأطفال ونسبة الذكاء

ب انخفاض معدل الذكاء هو المسبب المباشر لمشكلة صعوبات التعلم

ج لا يختلفون في نسبة الذكاء عن العاديين إلا بالإصابات النعاعية

د هم فقط الأطفال الإنكباء والموهوبين والمبدعين والمتفوقين

مبحث الاختبار: التربية الخاصة

مدة الاختبار: (90) دقيقة

عدد الفقرات: (50) فقرة

عدد صفحات الاختبار: (5) صفحات



رقم الهوية: -----

اسم المتقدم: -----

رقم الجلوس: -----

تاريخ الاختبار: 2019/04/29م

اختبار القدرات للمتقدمين للوظائف التعليمية

1. الحرمان الثقافي والاجتماعي والاضطراب الانفعالي من الأسباب الرئيسية ل:
 - أ. صعوبات التعلم.
 - ب. بطء التعلم.
 - ج. التأخر الدراسي.
 - د. الإعاقة العقلية.
2. من المبادئ اللازمة لنجاح عملية التعلم لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية ما يلي عدا واحدة:
 - أ. الانتقال من المحسوس إلى المجرد.
 - ب. نقل آثار التعلم من موقف إلى آخر.
 - ج. التدريب الموزع.
 - د. الانتقال من الخاص إلى العام.
3. غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية يلتحق بها الطلبة ذوو صعوبات التعلم هي:
 - أ. غرفة الوسائط المتعددة.
 - ب. غرفة مصادر التربية الخاصة.
 - ج. مركز مصادر التعلم.
 - د. مركز مصادر التربية الخاصة.
4. أراد معلم أن يوقف سلوك الكتابة على مقاعد الدراسة لدى الطلبة، فأرغم الطالب الذي فعل ذلك بمسحه وتنظيف المقاعد الأخر. هذا الأسلوب يسمى:
 - أ. النمذجة.
 - ب. العزل.
 - ج. التصحيح الزائد.
 - د. الإشباع.
5. في حال وجود طالب يستخدم سماعة طبية في الصف فيجب المحافظة على:
 - أ. الهدوء داخل الصف.
 - ب. البطاريات خارج السماعة.
 - ج. عدم لمس الطالب لها.
 - د. التحدث بصوت مرتفع.
6. تعليم قائم على إحداث تغيير في النظام التعليمي ليناسب الطالب بدلاً من تغيير الطالب ليناسب النظام:
 - أ. التعليم الدامج.
 - ب. التعليم الجامع.
 - ج. التعليم الموازي.
 - د. التعليم الأساسي.
7. تعتبر المبالغة في وصف خبرة ما باستخدام ألفاظ معقدة من العلامات البارزة لدى ذوي الإعاقة:
 - أ. الحركية.
 - ب. العقلية.
 - ج. البصرية.
 - د. اللغوية.
8. متلازمة داون عبارة عن خلل في الكروموسومات يحدث خلال فترة الانقسام الخلوي في الكروموسوم رقم:
 - أ. 20
 - ب. 21
 - ج. 22
 - د. 23
9. إحدى الممارسات الوالدية نحو الطفل تتميز بالمحافظة عليه بشكل مبالغ فيه بحيث يمنعونه من الحصول على خبرات مفيدة له:
 - أ. التفرقة.
 - ب. التدليل.
 - ج. الإهمال.
 - د. الحماية الزائدة.

10. العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير حيث يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي:
- أ. العمليات النفسية الأساسية.
ب. العمليات العقلية الأساسية.
ج. العمليات التطورية الأساسية.
د. العمليات التعليمية الأساسية.
11. الانتباه الذي لا يبذل الفرد جهداً في سبيل تحقيقه:
- أ. الانتباه التلقائي.
ب. الانتباه الإرادي.
ج. الانتباه الانتقائي.
د. الانتباه القسري.
12. يقصد باضطراب (AD/HD):
- أ. اضطراب السمع الثلاثي.
ب. اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
ج. اضطراب العضلات المتكرر.
د. اضطراب صعوبات التعلم.
13. قدرة الفرد على تنظيم الخبرات المتعلمة وتخزينها ثم استدعائها للاستفادة منها في موقف حياتي أو موقف اختباري، ما سبق يشير إلى:
- أ. الإدراك.
ب. الانتباه.
ج. التعلم.
د. التذكر.
14. جميع ما يلي يعبر عن أهداف سلوكية عدا واحدة:
- أ. أن يعدد الطالب حروف الجر.
ب. أن يفهم الطالب موقع الفاعل في القطعة.
ج. أن يكتب الطالب اللام الشمسية واللام القمرية بدقة.
د. أن يحل الطالب مسائل الضرب.
15. المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه التربية الخاصة هو:
- أ. الخطة التعليمية.
ب. البرامج التربوية الفردية.
ج. الأهداف الخاصة.
د. الأهداف العامة.
16. الأفراد الذين ينحرفون انحرافاً ملحوظاً عن المتوسط العام للأفراد العاديين في نموهم العقلي والحسي والانفعالي، مما يستدعي اهتماماً خاصاً للمربين بهذه الفئة من حيث طرائق تشخيصهم والبرامج التربوية، هم:
- أ. ذوو الإعاقة.
ب. ذوو الاحتياجات الخاصة.
ج. الموهوبون.
د. التوحديون.
17. من المحكات الأساسية في التعرف إلى الطفل الذي يعاني من إعاقة عقلية:
- أ. تدني في القدرات العقلية.
ب. قصور في السلوك التكيفي.
ج. ظهور الإعاقة خلال مرحلة النمو.
د. جميع ما سبق.
18. طريقة خاصة في الكتابة والقراءة للمكفوفين تستخدم نقاطاً نافرة تمثل كل مجموعة فيها حرفاً من الحروف الهجائية:
- أ. لغة الإشارة.
ب. هجاء الأصابع.
ج. طريقة برايل.
د. ثنائي اللغة.
19. يجب إبعاد المثبرات غير المطلوبة وغير المهمة عند إعطاء المهمة المطلوب تدريسها للطلبة ذوي صعوبات التعلم بسبب:
- أ. سهولة تشتتهم واستثارتهم.
ب. ضعف الإبصار لديهم.
ج. قلة الوسائل ذات العلاقة.
د. زيادة الاعتماد لديهم.
20. يجب استخدام أساليب متنوعة في تقييم الطلبة الموهوبين غير الامتحانات التقليدية مثل:
- أ. الامتحانات باستخدام الحاسوب.
ب. الامتحانات الشفوية.
ج. التقويم الذاتي.
د. الامتحانات السريعة.

21. توسيع للبرنامج الدراسي المتبع ليتلاءم وقدرات الطفل ومواهبه وذلك من خلال إغناء المضمون وتنويع المعلومات:
- أ. التسريع.
ب. الإثراء.
ج. الدمج.
د. التجميع.
22. يجب أن تكون المواد التعليمية والأنشطة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية مناسبة لقدراتهم حتى لا تسبب صعوبتها لهم:
- أ. انتكاسة في القدرات العقلية.
ب. الإحباط التعليمي.
ج. الانتقال لمستوى أدنى.
د. سوء التكيف.
23. يمكن تمييز الطالب الذي يعاني من مشكلات بصرية بالتعرف على أعراض معينة منها:
- أ. الحول.
ب. صعوبة رؤية الأشياء البعيدة.
ج. صعوبة رؤية الأشياء القريبة.
د. كل ما سبق.
24. يعتبر الشلل الدماغي من تصنيفات الإعاقة:
- أ. العقلية.
ب. الحركية.
ج. العقلية الحركية.
د. الانفعالية.
25. تشمل مجالات العناية الذاتية على أشكال متنوعة من المهارات ذات الصلة بـ:
- أ. مهارات ارتداء الملابس وتناول الطعام.
ب. المهارات التعليمية.
ج. المهارات الحركية.
د. المهارات العقلية.
26. المتحكم الأول في عملية التدريس والنموذج الهام في الأداء خلال عملية تعليم الطلبة ذوي الإعاقة هو:
- أ. الطالب.
ب. الأسرة.
ج. المعلم.
د. المشرف.
27. السلوك الذي يتم تدعيمه هو السلوك الذي:
- أ. يختفي.
ب. يستمر.
ج. يتراجع.
د. ينتهي.
28. استبعاد وسيلة عقاب كانت مطبقة على الطفل، بحيث يعد رفعها عنه وسيلة لتدعيم السلوك المرغوب، ما سبق يشير إلى:
- أ. التعزيز الإيجابي.
ب. التعزيز السلبي.
ج. العقاب.
د. النمذجة.
29. من أهم مراحل التعلم حيث تمكن الطفل من توظيف المهارات التي تعلمها وتمكنه من استخدامها في المواقف المشابهة التي قد تواجهه:
- أ. مرحلة الاكتساب.
ب. مرحلة الاحتفاظ.
ج. مرحلة التعميم.
د. مرحلة الإعداد.
30. أحد أهم عناصر التدريس الفعال وهو يفيد المعلم في معرفة مدى فاعلية التدريس الذي يقدمه لطلبه:
- أ. تقييم التدريس.
ب. توسيع التدريس.
ج. تعميق التدريس.
د. توجيه التدريس.
31. تسمى الأهداف الفرعية التي تعمل على توجيه انتقال الطالب من مستوى الأداء الحالي إلى مستوى الأداء وفق الأهداف السنوية بـ:
- أ. الأهداف طويلة المدى.
ب. الأهداف قصيرة المدى.
ج. الأهداف الجزئية.
د. الأهداف الفرعية.

32. تنمية التمييز البصري لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم ضروري جداً لتعلم:
- أ. الاتجاهات. ب. الحساب.
- ج. القراءة. د. الكتابة.
33. "طالب يعاني من صعوبة شديدة في تعلم الرياضيات وهو غير قادر على القيام بالوظائف الرياضية، أو إجراء العمليات الرياضية الرمزية" ما سبق يشير إلى أعراض الإصابة ب:
- أ. دسليكسيا. ب. ديسجرافيا.
- ج. أفازيا. د. ديسكالوليا.
34. "يتلقى عدد قليل من الطلبة السامعين تعليمهم في نفس الصف مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية وذلك بهدف إقامة أنماط من التفاعل"، ما سبق يشير إلى:
- أ. التعليم الجامع. ب. الدمج العكسي.
- ج. التعليم الدامج. د. التربية الخاصة.
35. الشخص الأصم ينتمي إلى ثقافة الصم بالإضافة إلى انتمائه إلى ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه يعبر عنه بمنهج:
- أ. ثنائي اللغة ثنائي الثقافة. ب. التواصل الكلي.
- ج. الطريقة الشفهية. د. الطريقة اليدوية.
36. معيار الاستثناء ومعيار التباين ومعيار التربية الخاصة هي معايير تستخدم لتشخيص وتمييز الطلبة الذين يعانون من:
- أ. الإعاقة البصرية. ب. صعوبات التعلم.
- ج. الإعاقة السمعية. د. الإعاقة العقلية.
37. ميلاد طفل أصم في أسرة سامعة يؤدي إلى ضغوطات نفسية ناشئة بالدرجة الأولى عن قدراتهم المحدودة على:
- أ. تقبل الطفل. ب. التواصل مع الطفل.
- ج. رعاية الطفل. د. تعليم الطفل.
38. تشمل الخطة التعليمية الفردية على ترجمة الأهداف قصيرة المدى إلى أهداف سلوكية أدائية وتجزئة هذه الأهداف عند الحاجة باستخدام أسلوب:
- أ. نمذجة المهمة. ب. تكرار المهمة.
- ج. تحليل المهمة. د. تقليد المهمة.
39. يعتبر الشخص كفيفاً إذا كانت حدة الإبصار لديه ----- أو أقل في العين الأقوى بعد تنفيذ الإجراءات التصحيحية الطبية:
- أ. 6/0 ب. 6/9
- ج. 6/12 د. 6/60
40. الشخص الكفيف لديه معلومات أقل من الأفراد المبصرين عن:
- أ. الكتابة. ب. القراءة.
- ج. البيئة المحيطة. د. الصحة.
41. ردود فعل الآخرين نحو الفرد ذي الإعاقة البصرية تلعب دوراً بالغاً في نموه:
- أ. الجسمي. ب. الاجتماعي.
- ج. التعليمي. د. العاطفي.

42. قد لا يطور الطفل الكفيف أساليب فعالة للتفاعل مع الأشياء حوله بشكل مستقل بسبب سلوك الوالدين المتمثل بـ:
- أ. الحماية الزائدة.
ب. الإهمال.
ج. التناقض السلوكي.
د. العنف الزائد.
43. معلم ينتقل من مدرسة إلى أخرى لتقديم خدمات التربية الخاصة للطلبة ذوي الإعاقات الجسمية في الصفوف العادية:
- أ. معلم غرفة المصادر.
ب. المعلم المرشد.
ج. المعلم المتجول.
د. معلم الصحة.
44. أدوات بلاستيكية تتركب على الجسم خارجياً بهدف الوقاية من التشوهات الجسمية أو دعم أجزاء الجسم المتحركة وتحسين وظائفها:
- أ. الأطراف الصناعية.
ب. الكراسي المتحركة.
ج. الأجهزة التعويضية.
د. الأدوات التعليمية.
45. طفل يفقد القدرة على الكلام في حال يجب عليه أن يتكلم وذلك رغم معرفته بما يود أن يقوله أو ينبغي أن يقوله حينئذ، يشخص الطفل على أنه يعاني من:
- أ. صعوبات التعلم.
ب. الشلل الدماغي.
ج. الإعاقة العقلية.
د. الحبسة الكلامية.
46. "معلم يريد تعليم طفل كيف يرسم دائرة فقام بتعزيزه عندما حمل قلماً وورقة في البداية، وبعد ذلك عززه عندما رسم أي خط، وبعدها عززه فقط عندما اقترب الخط الذي يرسمه أكثر فأكثر من شكل الدائرة". الأسلوب الذي استخدمه المعلم في تعديل سلوك الطفل هو:
- أ. النمذجة.
ب. التشكيل.
ج. الإخفاء.
د. التلقين.
47. "عرضت حالة طفل يعاني من عدم الانتباه، والاندفاعية الزائدة، وعدم الهدوء والنشاط الحركي الزائد لمدة أكثر من عام حيث أجمع الأهل والمعلمون على هذه المظاهر"، كمعلم تربية خاصة حسب الوصف السابق يمكن أن يشخص الطفل على أنه:
- أ. توحد.
ب. إعاقة سمعية.
ج. إعاقة انفعالية.
د. نقص انتباه وفرط حركة.
48. تقوم الذاكرة طويلة المدى بمعالجة المعلومات:
- أ. الحسية.
ب. المخزنة.
ج. الحديثة.
د. المدخلة.
49. الأطفال الذين يميزون الاختلافات بين الأحرف قبل دخول المدرسة يكونون أكثر استعداداً.
- أ. للكتابة.
ب. للإدراك.
ج. للقراءة.
د. لا شيء مما ذكر.
50. العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية هي علاقة:
- أ. عكسية.
ب. تكاملية.
ج. متزامنة.
د. سبب ونتيجة.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح،،،

بسم الله الرحمن الرحيم

إجابات إمتحان التربية الخاصة للعام ٢٠١٩

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	ج	٢	د	٣	ب	٤	ج	٥	أ
٦	ب	٧	ج	٨	ب	٩	د	١٠	أ
١١	أ	١٢	ب	١٣	د	١٤	ب	١٥	ب
١٦	ب	١٧	د	١٨	ج	١٩	أ	٢٠	ج
٢١	ب	٢٢	ب	٢٣	د	٢٤	ب	٢٥	أ
٢٦	ج	٢٧	ب	٢٨	ب	٢٩	ج	٣٠	أ
٣١	ب	٣٢	ج	٣٣	د	٣٤	ب	٣٥	أ
٣٦	ب	٣٧	ب	٣٨	ج	٣٩	د	٤٠	ج
٤١	ب	٤٢	ب	٤٣	ج	٤٤	ج	٤٥	د
٤٦	ب	٤٧	د	٤٨	ب	٤٩	ج	٥٠	د

مادة الاختبار: التربية الخاصة

مدة الاختبار: ساعة ونصف

عدد الفقرات: (50) فقرة

عدد صفحات الاختبار: (5) صفحات



رقم الهوية: 803853968

اسم المتقدم: أحمد محمد أحمد

رقم الجلوس: 52190548

تاريخ الاختبار: 2021-04-01

اختبار القدرات للمتقدمين للوظائف التعليمية

- 1- السمة الأساسية للتفريق بين الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم وبطء التعلم هو:
 - أ- نسبة النكاه.
 - ب- فقرات القراءة والكتابة.
 - ج- التفاعل الاجتماعي.
 - د- الخصائص الجسمية والصحية.
- 2- تنقسم صعوبات التعلم النمائية إلى بعدين أساسيين هما:
 - أ- صعوبات التفكير والانتباه.
 - ب- صعوبات الذاكرة والذاكرة.
 - ج- صعوبات أولية وثانوية.
 - د- صعوبات الانتباه والإدراك.
- 3- جميع ما يلي من أهداف تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم عدا واحدة:
 - أ- التقييم الفارق.
 - ب- الكشف عن نقاط القوة والضعف.
 - ج- تحديد الصف الدراسي المناسب.
 - د- التدخل المبكر.
- 4- عمليتان أساسيتان مقترنتان ببعضهما يعتبران الخطوة الأولى نحو اتصال الفرد بالبيئة ومثورتها:
 - أ- الانتباه والذاكرة.
 - ب- الانتباه والإدراك.
 - ج- الذاكرة والإدراك.
 - د- الانتباه والتفكير.
- 5- يقوم المعلم بتقديم المثير التعليمي بشكل مباشر للطلاب ويستبعد المثيرات غير ذات العلاقة به، ما سبق يشير إلى:
 - أ- اختيار المثير.
 - ب- تعزيز المثير.
 - ج- تنشيط المثير.
 - د- تهميش المثير.
- 6- من أجل تحسين انتباه الطفل وزيادة قدرته على التركيز يقوم المعلم خلال الحصص ب:
 - أ- زيادة عدد المثيرات.
 - ب- تنوع المثيرات.
 - ج- توزيع المثيرات.
 - د- تقليل عدد المثيرات.
- 7- إن الأسئلة التي تعتمد على مبدأ الاختيار من متعدد هي أوضح مثال على إحدى عمليات التفكير التالية:
 - أ- الاستدعاء.
 - ب- التعرف.
 - ج- التخزين.
 - د- الاسترجاع.
- 8- عملية نسبية دقيقة تهدف إلى تحليل المثيرات القادمة للدماغ عن طريق الحواس وإعطائها العواصف والمعاني الصحيحة، ما سبق يشير إلى:
 - أ- الإدراك.
 - ب- التفكير.
 - ج- الانتباه.
 - د- التفكير.
- 9- عندما يفشل الطفل في تمييز الخصائص المتعلقة بالحجم والشكل والمسافة والإدراك العميق، يعتبر ذلك من صعوبات:
 - أ- التمييز السمعي.
 - ب- التمييز الحركي.
 - ج- التمييز البصري.
 - د- التمييز اللمسي.

10- طفل يعاني من صعوبة فهم وتفسير العبارات المسموعة بلغة أخرى، ويفقد القدرة على توليف الأصوات
كلمات أو جمل مفيدة، يعاني من صعوبات:

- أ- الإغلاق.
- ب- الشكل والأرضية.
- ج- التسلسل.
- د- النمذجة.

11- تدريب الطفل على الأداء في أوضاع متباينة مثل كتابة كلمة على دفتر وكتابتها على السبورة بعد من

- أ- النمذجة.
- ب- التغذية الراجعة.
- ج- التعزيز.
- د- تعميم الخبرة.

12- طالب لديه صعوبة في التعامل مع الأرقام والعمليات والقوانين الرياضية بشكل صحيح أو في الترتيب المنطقي لعناصر
الخل. يشخص على أنه يعاني من:

- أ- صعوبات تعلم الرياضيات.
- ب- صعوبات تعلم أكاديمية.
- ج- صعوبات تعلم الكتابة.
- د- صعوبات تعلم نمائية.

13- تشير مصطلحات (Dysgraphia & Dyslexia) إلى:

- أ- صعوبات تعلم الرياضيات.
- ب- صعوبات تعلم القراءة والكتابة.
- ج- بطء التعلم.
- د- التأخر الدراسي.

14- نشاط يستخدمه معلم التربية الخاصة يستلزم استخدام العضلات الكبيرة أو الصغيرة أو كلاهما معاً بشكل متآزر مع
الجهاز العصبي لتحسين المهارة:

- أ- المسببة.
- ب- الحركية.
- ج- نفس حركية.
- د- الوجدانية.

15- قيام المعلم بتعزيز كل مهارة فرعية يتقنها الطفل كتغذية راجعة يستخدمها المعلم تعتبر:

- أ- تقييم للنشاط.
- ب- دافع للاستمرار حتى نهاية المهمة.
- ج- نمذجة.
- د- شكل وأرضية.

16- طفل يعاني من صعوبات التمييز البصري أثناء درس اللغة العربية تلقائياً سوف يعجز عن:

- أ- الرؤية.
- ب- معرفة اللون.
- ج- رسم الحروف.
- د- تعديل النظام ليناسب احتياجات المعلم ما سبق يشير إلى:

17- التعليم الجامع

18- عدد الجينات الوراثية لدى طفل حديث الولادة هي 47 كروموسوم بزيادة كروموسوم جنسي بدل 46. عند التشخيص
يعاني الطفل من:

- أ- متلازمة كلاينفلتر.
- ب- متلازمة تاون.
- ج- متلازمة داون.
- د- متلازمة تورير.

19- طفل يعاني من مشاكل تعليمية، عند فحصه تبين أن عمره العقلي أقل من عمره الزمني مع انخفاض في السلوك
التكلمي، ما سبق يشير أن الطفل يعاني من:

- أ- إهانة عقلية.
- ب- صعوبات تعلم.
- ج- توجد.
- د- تأخر دراسي.

رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس
رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس	رقم الجلوس

طالب يعاني من إعاقة عقلية ويريد المعلم تعليمه لحمل الوجه ضمن خطة العناية الذاتية فقام بتجزئة النشاط إلى أنشطة جزئية متسلسلة، بذلك اعتمد على أسلوب:

أ- الإسقاط

ب- التعزيز

ج- النمذجة

د- تحفيز المهمة

21- عند تعليم الطفل مهارة معينة واستخدام المعززات المطلوبة، بعد إتقان المهارة تقوم بسحب المعزز بصورة:

أ- سريعة

ب- متكررة

ج- كاملة

د- لاشيء مما سبق

22- جميع ما يلي من الكفايات العامة الضرورية للمعلمين لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة عدا واحدة:

أ- القدرة على ملاحظة وتسجيل سلوك الطلبة.

ب- القدرة على العمل كعضو فاعل في فريق متعدد التخصصات.

ج- القدرة على تنظيم البيئة الصفية.

د- القدرة على علاج التلعق.

23- طفل توحدي يقوم بضرب الطاولة لإحداث صوت كنوع من السلوك النمطي، قام المعلم بوضع مادة تلمع تصدر الصوت، الأسلوب الذي استخدمه المعلم هو:

أ- الإطفاء الحسي.

ب- التعزيز الإيجابي.

ج- النمذجة

د- التصحيح اللفظي.

24- تشير الدراسات إلى أن ذوي الإعاقة السمعية يسمون بنقص المهارات الاجتماعية بسبب:

أ- فقد السمع.

ب- فقد الرعاية النفسية.

ج- فقد مهارات التواصل اللفظي.

د- فقد النطق.

25- العلاقة بين الشخص ذي الإعاقة السمعية والسماعين تسم بكونها طرية كلما زادت درجة الإعاقة السمعية حدة زادت:

أ- التباين.

ب- التواصل.

ج- التفاهم.

د- الانسجام.

26- مستوى الذكاء لدى الأطفال الصم حسب اختبارات الذكاء التي لا تعتمد كثيراً على المهارات اللغوية:

أ- مرتفع.

ب- مربع.

ج- عادي.

د- لا يوجد نتيجة.

27- أسلوب علاجي يعتمد على نظرية الثواب والعقاب ويستخدم للتخلص من السلوكيات المصاحبة للتوحد:

أ- العلاج النفسي.

ب- العلاج السلوكي.

ج- العلاج الكيميائي.

د- العلاج العقلي.

28- إذا كنت تستخدم التشكيل لتعلم الطفل أن يتكلم، ينبغي عليك في البداية أن:

أ- تعزز الطفل بعد أن يقول جملة كاملة.

ب- تعزز الطفل بعد أن يقول كلمة.

ج- تعزز الطفل بعد إصدار أي صوت.

د- تعاقب الطفل إذا لم يتكلم.

29- نقل المظاهر الرمزية في ألعاب الطفل التوحدي إلى حد كبير حيث يتم بنقص أو قصور في:

أ- النشاط.

ب- التخيل.

ج- الفرح.

د- التفاعل.

30- الهدف الأساسي للخطة التربوية الفردية هو التأكد أن الطلبة ذوي الإعاقة يحصلون على:

أ- ألعاب جيدة.

ب- علاج مناسب.

ج- إيواء صالح.

د- تعليم ملائم.

أولاً بعد من:
أولاً في الترتيب المنطقي للخطوات

تم الهوية
المتقدم
تجربتي
الأطفال:

تم

تم

I am Sorry!!!!

الصفحة ٥ من ٤

31- أن يتخيل الطالب كتابة حرف الباء الهدف السابق يحتوي على خطأ في الصياغة أدى إلى التالي:
أ- لا يمكن قراءته.
ب- لا يحتوي على محك.
ج- لا يحتوي على عند المحاولات.
د- جميع ما سبق.

32- الأنشطة الفنية التشكيلية والرياضية والموسيقية والمسابقات والرحلات والزيارات التي تنفذ للطلبة ذوي الإعاقة من ضمن:
أ- الأنشطة التعليمية.
ب- الأنشطة التأهيلية.
ج- الأنشطة البنائية.
د- الأنشطة الصفية.

33- زراعة القوقعة تستخدم مع الأشخاص الذين يعانون من:
أ- التوحد.
ب- الصمم.
ج- كلف الصر.
د- الشلل الدماغي.

34- الخلايا العصبية المستقبلية للضوء في العين نوعان هما:
أ- المخروطية والشبكية.
ب- طويلة وعرضية.
ج- حسي ومخاريط.
د- أربطة وعضلات.

35- التغيير الذي يحدث في عسة العين في ظروف الإضاءة المتغيرة ليتمكن الإنسان من رؤية الأشياء بوضوح يسمى:
أ- التكيف الضوئي.
ب- طول نظر.
ج- حدة الإبصار.
د- قصر نظر.

36- نظام تواصل لسمي يتيح الفرصة للأفراد المكفوفين للقراءة والكتابة وفق شيفرات لسمية نافرة على ورق مقوى، ما سبق يشير إلى:
أ- نظام أكتسفورد.
ب- نظام برايل.
ج- النظام الإشاري.
د- النظام الشامل.

37- يقصد بالبدائل التربوية في التربية الخاصة:
أ- أساليب القياس والتقويم.
ب- المناهج التعليمية.
ج- أماكن نظمي الخدمة التعليمية.
د- الوسائل التعليمية.

38- غرف مصادر التربية الخاصة في المدارس الحكومية تستخدم لتقديم الخدمات التعليمية لفتة:
أ- متعدي الإعاقة.
ب- صعوبات التعلم والإعاقة الذهنية البسيطة.
ج- الإعاقة الحركية.
د- التوحد.

39- معلم تربية خاصة يعمل مع طالب واحد أو اثنين على الأكثر من ذوي الإعاقة العقلية أو التواصلية داخل الغرفة الصفية العامة بين الطلبة العاديين هو:
أ- معلم تعليم فردي.
ب- معلم توصل.
ج- معلم ظل.
د- معلم مبحث.

40- التدريب على التعرف والتنقل أو الإرشاد والتوجيه الحركي تعتبر أنشطة تأهيلية تستخدم مع الأشخاص ذوي الإعاقة:
أ- البصرية.
ب- السمعية.
ج- العقلية.
د- التوحد.

41- مصطلح (Physical & health impairments) يشير إلى:
أ- الإعاقات الحسية.
ب- الإعاقات الذهنية.
ج- الإعاقات الجسمية والصحية.
د- الإعاقات الخفية.

تصنيف الإعاقة يصنف الطفل الذي يعاني من الشلل الدماغي ضمن فئة الإعاقة:

- أ- الحسية
- ب- الحسية

الأطفال الذين يتمتعون بأداء وإنجاز متميز مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمون لها من حيث القدرات العقلية والأداء الأكاديمي وغيرها، يصنفون ضمن فئة:

- أ- الموهوبين
- ب- التوحشين
- ج- العصبيين
- د- العصبيين

44- معلم لا يقتصر في تدريس طلبته داخل غرفة المصادر فقط وإنما في أماكن متنوعة داخل المدرسة وخارجها حسب استراتيجية التدريس المطلوبة، ما سبق يشير إلى:

- أ- تنوع التعليم
- ب- تنوع بيئة التعلم
- ج- تنوع المنتج
- د- تنوع عمليات التعليم

45- يوزع المعلم على الطلبة مجموعة من الأسئلة وبعد انتهاء الطلبة من الإجابة يطلب المعلم منهم تصحيح إجاباتهم ذاتياً، هذا مثال على:

- أ- التعزيز الذاتي
- ب- التقييم الذاتي
- ج- المحو الذاتي
- د- العقاب الذاتي

46- في التعاقد السلوكي الذاتي لا يشارك الطفل في:

- أ- تحديد الأهداف
- ب- تحديد السلوكيات التي سيتم تغييرها
- ج- تحديد المعززات
- د- تقييم سلوك الأقران

47- كثيراً ما يخرج الطفل من مقعده وتعالج ذلك قام المعلم بتنفيذ برنامج يشمل تعزيز الطفل عند بقاءه في المقعد، تسمى هذه الطريقة بـ:

- أ- المحو
- ب- التعزيز السلبي
- ج- التعزيز الفاضلي للسلوك النقيض
- د- التعزيز الرمزي

48- ما العنصر من عناصر الهدف السلوكي الذي تعمله عبارة تضع أصبعك على صورة الأرنب؟

- أ- الأداء
- ب- الظروف
- ج- المعايير
- د- المتعلم

49- أي السلوكيات التالية غير قابلة للقياس المباشر؟

- أ- الخروج من المقعد
- ب- الرغبة في الأداء
- ج- الكسل
- د- تعليق الملابس

50- بدأ الطفل برمي الألعاب على الأرض فأتى المعلم مسرعاً وأمسك بيد الطفل ليمنعه من رمي المزيد من الألعاب، المشور في هذه الحالة هو:

- أ- الطفل
- ب- المعلم
- ج- إمسك يد الطفل
- د- الألعاب

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح...

بسم الله الرحمن الرحيم

إجابات إمتحان التربية الخاصة للعام ٢٠٢١

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	أ	٢	ج	٣	ج	٤	ج	٥	أ
٦	د	٧	ب	٨	أ	٩	ج	١٠	أ
١١	د	١٢	أ	١٣	ب	١٤	ج	١٥	ب
١٦	د	١٧	أ	١٨	ج	١٩	أ	٢٠	د
٢١	ب	٢٢	د	٢٣	أ	٢٤	ج	٢٥	أ
٢٦	ج	٢٧	ب	٢٨	ج	٢٩	ب	٣٠	د
٣١	د	٣٢	أ	٣٣	ب	٣٤	ج	٣٥	أ
٣٦	ب	٣٧	ج	٣٨	ب	٣٩	ج	٤٠	أ
٤١	ج	٤٢	د	٤٣	أ	٤٤	ج	٤٥	ب
٤٦	د	٤٧	ج	٤٨	د	٤٩	ب	٥٠	د