

## صعوبات التعلم

التربوية وإجراءاتها لقرارات الطالب ، وان ربط التقييم بالتدريس يساعد المعلمين على فهم : التخطيط للتدري تطور العملة الخطية التدريس فرمانجا تو مونا للطالب وتستلهم معلومات النق مع جماعة اهداف تعليمية والتطوير خطة ملقط لنت رفي متابعة تصدم العالمية بهاي استخدام المالية للمنامة متضمنة الحقبات الرسمية الهفتية والدلاي بي فور الرعية واجراءات متابعة مستمرة اهمية التشخيص والتقييم واستراتيجيات التدخل قبل الإحالة 1.2 توطئة ترجع أهمية التشخيص إلى ارتباطه بالعملية التدريسية ومدى ملاءمة أهداف العملية وتعليم الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التعليم ، وإذا وجه الاهتمام إلى واحد فقط من هلام المكونات فهذا يفتت الجهود المبذولة لمساعدة الطلبة ويعيق تقدمهم المسر ، مهر ، 2014 ولي مجال التربية الخاصة فإن التشخيص يهدف أولاً إلى تصنيف المستهدفين في إحدى فئات التربية الخاصة بحيث يتم توجيه الاهتمام الكافي للطلبة الذين يعانون صعوبات التعلم ويحتاجون إلى برامج خاصة ، اما الهدف الثاني للتشخيص فهو تخطيط البرامج المناسبة للطفل ، وكلما ازداد الارتباط بين التقييم التربوي والخطط التربوية المناسبة أمكن التقليل من مشكلات صعوبات التعلم ، واستطاع الطفل الاستفادة من البرامج الخاصة التي صممت له بشكل يتناسب مع قدرانه ومع المشاكل التي يواجهها وبعد المراحل الأولى للتشخيص فإن على المعلم أن يلبى بنظا ومنتبها لأي تغييرات قد تحدث وتتعلق بحاجات الطالب خلال العملية التربوية (1993) We a Idol والتقييم عملية جمع المعلومات من الطالب والتي سوف تستخدم لإصدار الحكام واتخاذ قرارات تتعلق به ، وتستخدم إجراءات التقييم التعرف طبيعة الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطالب ، ويحقق التقييم الغابات الآتية : الكشف : وهو تقييم سريع يستخدم لتعرف الطلبة الذين يمكن أن يكونوا بحاجة إلى تقديم أكثر شمولاً - : الإحالة : وهي عملية طلب مساعدة إضافية من كوادر المدرسة الأخرى ، فاعتمادا على الملاحظة والأداء الصفي يطلب المعلم أو آخرون تليم الطالب : التصنيف : تستخدم عملية التصنيف التحديد أهلية الطالب في الحصول على الخدمات ، ويتم تقييم الطلبة للحكم على حاجاتهم إلى الخدمات وتعرف فئة الإعاقة لديهم الوحدة الرابعة

وتبرز أهمية دراسة الحالة قبل إحالة الطالب الي نقيم خاص تمهيدا لإحالته إلى مراكز التربية الخاصة أو غرف المصادر ، وذلك بوضع خطة التطبيقات التربوية في الصف العادي ويقوم بهذا العمل فريق يساعد المدرس ( The Teacher Assistance Team TAT ) ويتكون هذا الفريق من المدرسين الأخصائيين الذين يعملون على وضع خطة التدخل التربوي والسلوك خاص بالأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم [ 1992 , 2.2 nanlar Girl In Smith , and Watnah استراتيجيات التدخل قبل الإحالة : « أسلوب حل المشكلة يوجد منحجان مخلفان للاستجابة للتدخل هما نموذج النظام العمق ونموذج حل المشكلات ، ففي نموذج النظام الملف في الاستجابة للتدخل يتم تطوير طرائق محددة وبرامج تعليمية وتطبيقها باستخدام الإجراءات الموضوعية للمشكلات الأكاديمية أو السلوكية عمر كلى مرحلة من مراحل التدريس ، ويكون التدريس منننا في كل مرحلة من مراحل التدخل ، أي أنه يتم تطبيق واستخدام طرائق تعليمية متناسقة لمدة زمنية وفي نموذج حل المشكلات في الاستجابة للتدخل يعطي كل طالب بفشل في للتدخل خلة فردية للمستوى الثاني من التدخل ، ويتم التعامل مع كل حالة على حدة للبية الحاجات الفردية الخاصة بكل طالب ويشد نموذج حل المشكلات على فريق المساعدين المعلم والمفترض وجوده في كل مدرسة وتعد عملية حل المشكلات استراتيجيات ناجحة للوحية التدخل قبل الإحالة ، وهنا بدهم في إمكانية خلق استراتيجيات مصممة بشكل جيد وقابلة التطبيق وهذه الاستراتيجية شمر بسلسة من الخطوات مرنة كالآتي الشريط المشطة nohler Identification تحليل المشكة 3 Problemn Analysis تطوير الخطة والتطبيق Lun levelopment & implementation | تقديم المشكة sohlern Ivaluation الخطوة الأولى تعريف المشكة أن الهدف الأساسي في مرحلة شعر المشكة مو توضيح مؤشر الفارق بين الإمام الأكاديمي الفعلي والمتوقع للطالب والو الشراء السلوكي في موقف محدد وللبدء في تعرف المشطة هناك عدد عن الأسئلة الحرية التي يجب استشارها اما السلوكات التي قام بها الطالب أو لم يقم بها وأدت إلى المشك ؟ ما السلوكات التي ترغب في الحفاظ عليها ، والسلوكات التي يرغب في الحد منها 142

العوامل المهنية والشخصية التي تساهم في الجولف المشع وساد التي مر عليه أن يقوم بها الطالب والسلوا دستور المالي والاه كطالب ؟ وما مستوى الماء الذي علي العالم الوصوت إليه ليتناسب واحدة من هذه السنة فإنه من المهم مراجعة البيانات المتوافرا من مجالات المدرسة ما الضية وسمار و مطالبات المدرسين والوالدين ، والملاحظة المباشرة ، ومقاييس التقدير مصادر أخرى منها ومن المعروف الى هذا النوع من البيانات يعطي معلومات قيمة يمكن امه في وحل المشكلات السلوكية وكلما توفرت سيانات أكثر للمراحية زادت إمكانية من الدول المشكة بشكل أكثر تركيزا ، وزادت المصطلحات السلوكية التي يمكن ملاحظتها و سه بسهولة وحب يتم تعرف المشكة السلوكية فإنه من الضروري ايجاد سلوك ايجابي سلمان سلوكية ويستطيع المرشد وضع استراتيجيات التقوية السلوك التشكيلي سنة في استمراريته باستخدام استراتيجيات تقوية السلوك مش النمذجة والتشكيل والمعدية الواحدة والشامل ، وأيضا وضع استراتيجيات لخفض السلوك غير التكييشي مثل السمو ، وتعزيز الاستجابات البديلة وتكلفة الاستجابة ، والتصحيح الزاند السنه 1992 تخطوة الثانية : تحليل المشكة : إن الهدف الأساسي لهذه الخطوة هو تحديد قرضية رواية حول لماذا يظهر الموقف المشكل ، ويستطيع المرشد من خلالها الحصول على الإحماية حي اللة اتية تعرف أهمية محتوى التحليل في خطوة تحليل المشكة وهي كالآتي اما عدى مساهمة العوامل البيئية والشخصية في عدم التوافق الذي يكمن بين مستوى الأداء المالي والمتوقع ؟ : في أي الموالف يظهر السلوك المشكة وفي أي المواقف يكون الأمراء أفضل ؟ ما أساليب التقييم الأكثر مناسبة لتحديد العوامل التي تساهم في الموقف المشكله وكيف ترك هذه الأساليب تصميم التحلية بالمصانر المتوافرة التي تساعد في حل المشكة ؟ الإجابة عن هذه الأسئلة فإنه من المهم إجراء تحليل وظيفي للموقف الملك على هذا التحليل تعريف العوامل السابقة والحالية ، التي تضبط

السلوكات المسؤولة مرر شى او تنها علاقة وطيافية ( Functional Relationship ) بها ونها هدية التحويل الوظيفي عملية تحديد أي من العوامل التي او مول المشكل أو عدم ظهوره أو الاستمرار به ( 143 ) Tilly F97 )

( Educational Resources Information Center , 1998 ) وتحظى منهجية التحليل الوظيفي والأساليب الأخرى للتقييم بوصف العلاقة بين العوامل البيئية والشخصية التي ترتبط بالسلوك المستهدف بالاهتمام ، كما يهدف التقييم الوظيفي إلى كشف أهداف وظائف السلوك ، وذلك بوصف واضح للسلوكات التي تساهم في الموقف المشكل من الطالب تحت اعتبارات خاصة ، ومن نماذج أساليب التقييم الوظيفي لأغراض التدخل الملاحظة المباشرة والمنظمة والمقابلات المعدة مسبقا ، وقوائم السلوك ، والتقييم الأساسي للمنهج ، ومراجعة السجلات ، ونماذج ممثلة السلوك في غرفة الصف . ومن الممكن فحص بعض مصادر البيانات خلال خطوة تعرف المشكلة ، وهذا يحتاج إلى مراجعة في ضوء بعض البيانات الأخرى من خلال من المزيد من التحليل الوظيفي بشكل أكثر تركيز عزيزي الطالب ، في ضوء عمليات التحليل الوظيفي يمكن تحديد إجراءات التقييم ووضع الفرضيات المتعلقة بأنواع التدخل الأكثر فاعلية في مواقف حل المشكلات ، ويستطيع الفريق الذي يساعد المدرس الحصول على صورة واضحة للفارق بين مستوى الأداء الفعلي والأداء المرغوب به من خلال المقابلات ، وقوائم السلوك التي تعطي صورة عن الطالب والمدرس ومشاركة الوالدين وتقود إلى سلوكيات سلبية ، ويستطيع المرشد - وهو أحد أعضاء الفريق - الاهتمام بالسلوكات الخارجية الواضحة التي ترتبط بمحاولات غير صحيحة من الطالب لإشباع حاجاته العاطفية كالشعور بالأمان والانتماء والحب والإنجاز . وتساعد المقابلات والقوائم المعبان من الأفراد الفريشي من الطالب على تفسير الهدف من السلوكات الأجنبية ، ونعطي معلومات محددة تساعد على تصحيح أساليب التدخل الخطوة الثالثة : تطوير الخطة وتطبيقها ، حتى يكون التدخل أكثر فاعلية يجب أن يرتبط بالمشكلة التي تم تدريبها والمعلومات المحددة التي تم الحصول عليها في بداية خطوة تحليل المشكلة ، ويستطيع المرشد أن يطرح الأسئلة الأتية لمساعدة الفريق وتوجيهه عند اختيار وتطبيق أسلوب التدخل الأكثر مناسبة لكل موقف مع مراعاة الظروف المحيطة أما البرنامج أو خطة التدخل التي يجب تجربتها التحسم موقف المشكلة استنادا إلى المعلومات التي جمعت خلال تحليل المشكلة ما التدخل الأثر فاعلية ، والتحمل الطبيعي ، والتدخل الأكثر فاعلية ما مدى الدول التدخل في الشخص المسؤول عن تحليلها اما الدساتير الي قد بدنه التدخل في الطلبة الأهرى ؟ كيف يزدي المدخل المقصود اي تي

من نهر الفعل المصور در برو زما جنوى طريق الملا وما المصادر المواره و كيف يمك هم العمل المقصود ، ونظمردانه إن الإجابة مي الأسطة السابقة تسهم في الحصول علي معلومات مهمة ، وبالتالي تطوير بطة بابلة إستراتيجيات ناجحة للدخل . ويجب أن تشمل هذه الخطة النشاط الإيبه بشكل . تحديد الأشخاص المسؤوليب هي كل بقدر مين بنود الحملة . نمذ بن الوضع الأصلي لإجراء التحل نى مزيج التدخل . تصميم أساليب التقييم باتجاه تحقيق أهداف النخل وقد يتضمن توثيق التقدم نحو تحقيق أهداف التدخل اجرا ، ان تيمية كجده الملاحظات الإيجابية والسلبية للسلوك والأمرء على مقاييس التحصيل المقننة أو قوائم تقدير السلوك ، ويعد تقديم الدعم للمدرسين والأخصائيين القائمين على تطبيق التدخل من النقاط المهمة في هذه المرحلة من أسلوب حل المشكلات . ويستطيع المرشد الذي غالبا ما يكون مشاركا سائرا التدخل الأكاديمي والسلوكي تقديم الدعم لأعضاء الفريق عن طريق التغذية الراجعة والتشبه وتعد التغذية الراجعة من الأمور المهمة التي تزود المعلمين بطريقة للتحاق فيما إذا كان قد تم تطبيق و التدخلات المتفق عليها باستعمال الإجراءات التي وضعها الفريق الخطوة الرابعة : تقديم المشكلة : من المهم في هذه المرحلة النظر العملية التقييم على أنها عملية مستمرة لتحديد التقدم نحو السلوك المرغوب به أو النتائج المتوقعة التي حددت في مرحلة تحليل المشكلة ، مع مراعاة الأسئلة الأتية اما مدى فاعلية التدخل ؟ هل تم حل المشكلة أم أن هناك حاجة للاستمرار بالتدخل ؟ وإذا لم يكن التدخل ناجحة ، هل تم التأكد من أن خطة النحل ظلت بشكل متسق وصحيه ا غل يحتاج موقف المشكلة الرجوع إلى الخطوات الأولى في إستراتيجية حل المشكلات التعميم إستراتيجيات تدخل بديلة ؟

يجب أن تؤخذ القرارات المتعلقة بفاعلية التدخل في أوقات يتم تحديدها بعد تطبيق التدخل بوقت مناسب ، وفي حال كون التدخل غير فاعل فإنه من المهم مراجعة موقف المشكلة وإعادة تقييم خطوات أسلوب حل المشكلات المعرفة المرحلة التي انهار فيها التدخل والتطبيق وليستطيع المرشد أن يعمل بفعالية ويتعاون مع المدرسين والأخصائيين ، يج أن تتوافر لديه معرفة عن محتوى أسلوب حل المشكلات ، لتطوير إستراتيجيات فاعلة للتدخل المساعدة الطلبة الذين يعانون مشكلات تعليمية وسلوكية ، ويهد أسلوب عمل الفريق حجر الأساس النظام التدخل قبل الإحالة ، إضافة إلى تنمية قدرات المدرسين لخدمة هؤلاء الطلبة 8 ( Sugai . 1989 ) Cafter

ك لاالصول الي همها ت ا ا وفي المعلومات التي تاتي اليه وناخذ من المعلومات من القرار مى مه ليرى كالأباء والمعلمين ، وامودورهم ، وتشمل هذه المعلومات النارية الأكاديمي ويتاس المانع الفكرة العقارات العامة ، والخار الماء المعى | سية ، أو الإرشاد المهني والأكاديمي بناء على نقاط القوة والضعف عناصر التقييم مزيد من الطالب بالدمية الأكراد الذين يشك بأنهم يعانون صعوبات التعلم فان الشديم 1 المقابلة الشخصية التاريخ النمائي أو التطوري للفرد و والسلوكي التاريخ السري . التاريخ الطبي الذي يوضح عدم وجود أسباب طبية الأمراض الحالية التي يعانيتها الطفل : تاريخ العلاج النفسي والدوائي في فترة قصيرة . . التشخيصات المختلفة للحالة المزاجية والاضطرابات السلوكية والعصبية والشخصية 23 التقييم العصبي النفسي أو النفسي التربوي ترتبط مرونة هذا التقييم بالأسئلة التي تصمم في المقابلة والتي يجب أن تتضمن مجموعة متنوعة من الاختبارات بحيث يتضمن التقرير ما يأتي : وصف وتفسير درجات ونتائج الاختبارات المستعملة لقياس : الانتباه ، والذكاء العام ، والقدرة المكانية الاتجاهات ( ، والذاكرة ، والقدرة الحركية والمهارات الأكاديمية القراءة ، والتهجئة . والكتابة ، والحساب ) : توثيق طبيعية صعوبات التعلم :

محاولة تحديد أي فروقات واضحة بين نتائج الاختبار ومؤشرات الحياة الحقيقية الوظيفية 3.3 التوصيات بعد جمع البيانات الكافية على أخصائي التربية الخاصة وضع التوصيات والمعالجة 147 قاسي الثانوي مقومات التعلم والمونة

تمكن الصفوف الدورات توم تو نومات المعلم ونقصه ي عة امام مقدار العلوم باب الله در أن امارات العمال والمرأة ومهارات اللغوية ومهارات الحركات الدولة والحركات الكمركل وحلول الشكى و نسبة عدة مشاركات عقارية الفرع الحواس او اللام بها لي و به مقاميس تقييم دوي صعوبات التعلد ونين اختبارات معيارية المرجع ، والمقابلة ، والملاحة ، والتقييم غير الرسمي الاختبارات معمارية المرجع تم تطوير منه معماران معمارية المرحه لتكريم جو 1.4 مقاييس القدرات العقلية . مقياس ستانفورد بينه The Standard Binet Intelligence Scatt بعد مقياس ستانفورد بينته أحد أختبارات الذكاء التقليدية الفردية فقد ظهر ما المقياس عام 1985 على پيش بينيه وسيمون في فرنسا وقد تكون الاختبار من ( 10 ) فكرة مشرحة الصعوبة ، وتغطي الفئات العمرية من 31 سنة ، وفي عام 1916 جرى تطوير المقياس في جامعة ستانفورد في الولايات المتحدة الأمريكية على يد كل من تيرمان و مديري « و عرفت ان الله الوقت بأسم مقياس ستانفور له بينيه للذكاء يهدف هذا المقياس إلى قياس القدرة العقلية العامة للمنحصر ، ومن ثم تحديد مواعه على حي التوزيع الطبيعي القدرات العقلية ، ويعطى الفئات العمرية من 2 18 سنة ، بواقع ست نظرات في كل فئة عمرية ، ويقوم بتطبيقه أخصاصي في علم النفس ، ويعد هذا المقياس في الاختبارات الفردية المقننة ، ويعطي بعد تطبيقه درجة تمثل العمر العلي ، وأحرى تصل نسبة ب- مقياس وكسلر للذكاء Wechsler Intelligence تعد مقاييس وكسلر للذكاء من مقاييس القدرة العقلية المعروفة في مدار التربية وعلم النفسي ولقد ظهرت هذه المقاييس نتيجة للانتقادات المتعددة التي وجهت إلى مقياس انفورد دينيه للذكاء من حيث الأسس النظرية التي بني عليها ، ودلالات صدقه ، وإجراءات تطبيق الصحيحة ، وعلى ذلك ظهرت مقاييس وكسلر المعروفة للذكاء وهي

وتستقر عملية تفريق المقام ما الفرقة باقة ورد مقام مقياس وكل الذكاء الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ( 1963 ، 1967 مقياس وكسلر الذكاء الأطفال ( 1949 1974 ، 1991 ) مقياس وكسلر كه لك الدرگاه إلى قياس وتشيصر القدرة العقه مر ومن ثم تحديد موقعه على منمي ال الطبيعي للقدرة العقلية ويضع مقياس وكسلر ذكاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الاستاد العمرية من 4 إلى 65 سنة ، في حين يصلح مقياس وكسلر الذكاء الأطفال الفئات العمرية من 6 إلى 17 سنة ، أما مقياس وكسلر الذكاء الكبار فيصلح الفئات العمرية من 16 سنة فما فوق 3 . مقياس وكسلر الذكاء الأطفال – الطبعة الثالثة ، 1991 ( الوست ما ) هذا المقياس هو المراجعة الثالثة لمقياس وكسلر الذكاء الأطفال التي صدر أول مرة عام 1949 ويعد هذا المقياس أداة فردية معيارية لتقييم القدرة العقلية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين السادسة والسادسة عشرة وأحد عشر شهرا من العمر . ويتألف الوستك ز من تسمين هما القسم اللفظي ويضم ستة اختبارات فرعية ، والقسم الأرائي ويضم سعة اختبارات فرعية على النحو الآتي : القسم اللفظي : يضم الاختبارات الفرعية الأتية اختار المعلومات أختبار المتشابهات في اختبار الحساب اختار المفردات 5 اختبار الاستيعاب اختبار سعة الذاكرة : القسم الأرائي : ويضم الاختبارات الفرعية الأتية | أختار شكمل الصور 2. اختبار الترميز في اختيار ترتيب الصور و اعتبار تصميم الصمود 5 اختبار تجميع الأشياء 6 اختبار المتاهات 7 اخبار البحث عن الرموز ويتمتع المقياس بصورته الأردنية بدلالات صدق وثبات مقولة كما ورد في دليل النسخة الأردنية المعرونة ب اوسك 3. ) السرطاوي واخرون 2011 – مقياس مكارشي للقدرة العقلية للأطفال بعد مقياس مكارشي القدرة العقلية للاطفال من المقاييس المعروفة التي ظهرت من في دورثيا مكارشي 1972 McCarthy theher بهدف قياس الذكاء العام لدى الأطفال وخاصة لدى الأطفال الذين يحتمل أن يكونوا من فئة ذوي صعوبات التعلم 150 لوحة قرعة

الماس التي تراشي وفة والنهار المهارات التواصل والحياة اليومية ، والتنمية الاجتماعية ، والمهارات الحركية ، ومهارات السلوك يتألف ملياس مارشي القدرة العقلية للاطفال من سلة ملابس اساسية في | المقياس الفطي وعدد فقرانه ( 6 ) فقرات و المقياس الكمي وعدد فقراته ( 3 ) عمارات و المقياس الحركي وعدد فقرانه ( 1 ) فقرات و مقياس الذكر وعدد فقرانه ( 14 ) فقرات و المقياس المعرفي العام ومدير فقراته ( 15 ) فقرة مكرره وصف المقاييس : تتأله مقاييس مكارشي القدرة العقلية من سنة مقاييس اساس وتتضمن في مجموعها ( 18 ) اختبارا فرعي ، حيث تقيس عددا من مجالات القدرة العقلية العامة القدرة اللفظية ، والأناية . والعديد ، والحركية ، والقدرة على التذكر ، والقدرة المعرفية العامة ويمنح هذا المقياس للفئات العمرية من 25-35 سنة ، حيث يمكن للأخصائي في علم النفس أو التربية الخاصة تطبيقه بشكل فردي ، ويعطي المقياس بعد تطبيقه ثلاث درجات تمثل العمر العقلي ، والدرجة المعيارية ، والدرجة المثبتية ، والوقت اللازم لتطبيقه ساعة تقريبا ، والوقت اللازم لتصحيحه ( 30 دقيقة ) المية ( 199 ) ويصلح هذا المقياس الفئات العمرية من 25-85 سنة ، ويعلمي المقياس بعد تطبيقه ثلاث درجات تمثل العمر العقلي ، والدرجة المعمارية ، والدرجة الستينية ، والوقت اللازم لتطبيقه ساعة تقريبا ، والوقت اللازم لتصحيحه ( 301 ) دقيقة 2.4 مقاييس السلوك التكيفي الاجتماعي ظهر العديد من مقاييس السلوك التكيفي ، التي تعبر عن البعد الاجتماعي ، منها السلوك التكلي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، ومقياس فينلانن النضج الاجتماعي لمؤلفه دول ( Doll ) ، ومقياس كين وليفن ، وفيما يأتي تعريف بعض هذه المقاييس – الصورة العربية لمقياس فينلانن السلوك التشكيلي الصورة العربية ( المسحية لمقياس فينلانن السلوك التكيفي ترجمها العتيبي إلى اللغة العربية من النسخة الأصلية التي أعدها كل من سبارو والا وسيكشني عام 1984 وتتألف هذه الصورة من 5 أبعاد رئيسة ، يندرج تحتها أحد عشر بعدا فرعي ، وتشمل جوانب الحياة المختلفة غير التكيفي

عة او السكري - ماى معده وجه فقه ام وصيت اسى مقام في - مقياس السنون التشكيلي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ترجع بدايات ظهور مقياس السكون في الجمعية الأمريكية المال الحلم كشفت الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ( ٨٨٩ ) عام 1966 اكتور . هنري ابد الاجتماعي . وأسفر هذا المود من بناء الصورة الأوابي المقياس السلوة التكيفي 18 1971 و بين المقياس في صورته الأولى من 1161 بود . موزعة علي حرايين ، اشتمل الحر الأون لي عشره مجالات التصرفات الاستقلالية ، والنمو الحسية والنشاط الاقتصادي ، والسمو اللغوي . ومفهوم العدد والوقت والأعمال المنزلية ، والنشاط المهني والتوجيه الذاتي ، وأت التامية ) أما الجزء الثاني متضمن أربعة عشر محالا من الاضطرابات السلوكية السلول العمر والمنه ، والسلوك المضاد المجتمع ، وسلوك التمرد والعصيان ، وسلوك لا يوثق به ، والانسحاب والسلوك النمطي . وعادات صوتية غير مقبولة . وعادات اور مقبولة أو شانته ، وسلوك يؤذي النفس والميل إلى الحركة الراشدة . والسلوك الشان جنسيا ، والاضطرابات النفسية الانفعالية ، واستعمال وفي عام 1975 ، و 1981 ، تمت مراجعة المقياس ش نهيرا ورماته ، والأسرت وزملاته وفي عام 1995 أعادت لامبرت ورموها مراجعة المقياس . وقد تضم المقياس في دورته الأولى في صورته لعام 1993 تسعة مجالات رئيسة من السلول ، و 18 عنوان فرعا يندرج تحتها ( 67 ) منها ، ويتضمن كل بلد عددا من العبارات ، وهذه المجالات مي الوظائف الاستقلالية وتتضمن ثمانية عناوين فرعية تناول الطعام ، واستعمال المرحاشى والنظافة ، والمظهر العام ، والعناية بالمليس وخلع الملابس في الأوقات المناسبة ، والتنقل والوان الاستقلالية الأهرى النمو الجسم ويني عنوانين ( النمو الحي ، والنمو الحركي النشاط الاقتصادي ويتهم عنواني ) التعامل بالنقود ، ومهارات الشرام ) السمو العوي ويتصدر ثلاثة عناوين والتعمير اللغوي ، والفهم الشفوي والنمو اللغوي الاجتماعي الجدار والوقت والا ماير الميمي ميمي التوجيه الدالي ويتضمن ثلاثة عناوين المسارا ، والمثارة ، ووقت الفرا المسؤولية

الله الثاني للعام على لون الأحشيان به دو نية التي ترتبط بالشخصية والاضطرابات الملونة وهي الاول الاجتماعي والانو تعلم ، ومقياس الينوي القدرات النفر العربية ومقياس اتجاه الري ومطام رمان التمييز السمعي ومقياس السرطاوي التعرف صعوبات التعته . والمدح النت سنة واو البلدي والنشاط المترا ، ولواء الرات والمثارة احترام والا صعوبات التعلم لدى الأطفال ، والأقدار أن الإدراكية ، بالإضافة إلى اختصارات التحصيل الالي اختبار الاستيعاب السملى : وعدد أقرانه ( 4 ) فقرات في لهم معاني الكلمات والمعانية اختبار النفة وعدد غفرانه ( 5 ) فقرات في المفردات ، والقواعد ، وتذكر المفردات وحررة اختبار المعرفة العامة و عدد فقراته ( مقرات في ادراك الوقت ، وإدرا العلاقات ، ومعرفة سلوك الشخصي ومقاييس واختبارات صعوبات التعلم ) اختبارات العمليات النفسية الأساسية للكشف عن صعوبات التعلم النمائية ) . تشمل مايبم صعوبات التعلم مقايى متعددة منها مليا مايلست الصعوبات ور وايضا بانى تعريف مختصر بهذه المقاييس المقياس مايكل بست لتعرف الطلبة ذوي صعوبات التعلم شهر مقياس مايكل بست لتعرف الطلبة وي صعوبات التعلم عام 1966 اش ) ويهدف هذا المقياس إلى التعرف المبدئي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننة والمعروفة في مجال صعوبات التعلم ويمكن للمدرسين وأخصائيي صعوبات التعلم ، وأخصائيي اللغة والنطق ، وأخصائيي التربية الخاصة ، والأخصائي النفسي ، تطبيق مقياس التقدير لعدم الحاجة إلى شريف مكلف تطبيقه ، وبالإضافة إلى تطبيق المقياس في المدارس يمكن تعليقه ايضا في مجال علم نفس العقل والعيادات النفسية في مجال الطفولة والأقسام الخاصة بالأعصاب في مجال الطفولة ما يمكن تطبيقه في مراكز صعوبات التعلم . كما يطبق المقياس في الجامعات التدريب في أقسام التربية الخاصة التي تعنى بخصائص السلوك الطفل غير العادي وصف المقياس : يتألف المقياس في صورته الأصلية من 24 فقرة موزعة على خمسة اختبارات فرعية هي والذكر ، واتباع التعليمات خصم ، وبناء الأفكار 153 اسم قياس مكة وي صعوبات تعلم ووله

اختار از الحركي وعدد فقرانه ( 3 ) مقرات في التناسق الحركي الهام والوا اختيار السلوك النفسي والاجتماعي وعدد فقراله ( 8 ) فقرات في التعاون والاشياء ويصلح هذا الاختبار للأطفال في الفئات العمرية من ( 126 ) سنة ، حيث يعمل الاتجاهات وإدراك المكان والدقة في استخدام اليبدين والتركيز ، والتنظيم ، والتصرفات في المواقف الجديدة ، والتقبل الاجتماعي ، والمسلمانية وإنجاز الواجب ، والإحساس مع الآخرين الاختبار عند تطبيقه بدرجة كلية ، ودرجة الإختبارات الفعلية ، ودرجة على الاختبارات غير اللفظية ويستغرق تطبيق الاختبار ( 45 ) دقيقة تقريبا . أما الوقت اللازم لتصحيحه فهو نصف ساعة • إجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأداء علي المقياس يتضمن دليل المقياس وصفا للإجراءات المتبعة في تطبيق وتصحيح وتفسير على مقياس مايكل بست لتعرف الطلبة ذوي صعوبات التعلم . كما يتضمن دليل المقياس كراس الإجابة عن فقرات المقياس ، ويمكن تلخيص إجراءات تطبيق المقياس في النقاط الأتية ا بطلب من الفاحص أن يكون على دراية تامة بفقرات المقياس ، وكيفية تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها ، وقد يحتاج الفاحص إلى مساعدة معلم الصف الذي يفترض فيه معرفة المقوم بطريقة جيدة ، من أجل الإجابة عن بعض فقرات المقياس . 2. بطلب من الفاحص أن يحدد العبارات التي تنطبق على المفحوص من بين العيارات المكونة الكل فقرة ، ويعطي كل فقرة درجة تمثل الدرجة على تلك الفترة ب- مقياس الينوي للقدرات النفس لغوية Illinois Test of Psycholinguistic abilities المعروف اختصارا ب- ( ITPA ) ظهر مقياس الينوي للقدرات السيكلوغوية من قبل كيرك ومكارثي في عام 1961 ، وأعيد تنقيحه في عام 1968 ، ويهدف هذا المقياس إلى قياس تشخيص مظاهر الاستقبال والنغير اللغوي ، وخاصة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ويعد هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننة والمشهورة في مجال صعوبات التعلم ( 6 ) s MC anhy , JJ & Kirk , WD ( 1961 ) ووصف المقياس بنالغ مقياس الينوي للقدرات السيكلوغوية من 12 اختبارة فرعية تغطي طرق الاتصالات 151

اللغوية ، ومستوياتها ، والعمليات النفسية والعقلية التي تتضمنها تلك الطرق ، وهذه الاختباران الفرعية هي 1 احشار الاستقبال السمعي وبقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على الاستقبال السمعي و الإجابة بكلمة نعم أو لا في اختيار الاستقدان البصري ، وبقيس

هذا الاختبار قدرة المستقبل على مطابقة مسورة مفهوم ما مع صورة أخرى ذات علاقة . اختبار الشرائط السمعي : ويقاس هذا الاختبار قدرة الطفل على إكمال جعل متجانسة في تركها اللغوي و اختبار الترابط البصرية وليس هذا الاختبار قدرة الطفل على الربط بين المثيرات البصرية المتجانسة أو العلاقة اختبار التعبير اللفظية ويقاس هذا الاختبار قدرة الطفل على التعبير اللفظي على الأشياء التي يطلب منه تفسيرها . اختبار التعبير العملي : ويقاس هذا الاختبار قدرة الطفل على التعبير عملية أو يدوية مما يمكن أدائه بأشياء معينة اختبار الإكمال القواعدي : ويقاس هذا الاختبار قدرة الطفل على إكمال جمل ذات قواعد لغوية مترابطة اختبار الإكمال المصري ويقاس هذا الاختبار قدرة الطفل على إدراك موضوعات ناقصة وتميزها حيث تعرض على المفحوص لوحة تتضمن عددا من الموضوعات الناقصة ويطلب منه تمييزها اختبار التذکر السمعي ويقاس هذا الاختبار قدرة الطفل على تذكر سلاسل من الأرقام تصل في أقصى مدى لها إلى ( 8 ) أرقام ، حيث تطرح على المفحوص بمعدل رقمين كل ثانية 10 اختبار التذکر البصري و ليس هذا الاختبار قدرة الطفل على تذكر الأشكال التي لا معنى لها بطريقة متسلسلة حيث يعرض على المفحوم كل شكل من تلك الأشكال لمدة 5 ثواب و يصل أن مدى السلك الأشكال إلى ثمانية أشكال اختبار الإكمال المشي وهو اختبار احتياطي ، ويقاس هذا الاختبار قدرة الطفل على إكمال مفردات ناقصة مدرجة في مستوى صعونها اخبار التركيب الصوتي وهو اختبار احتياطي . و ليس هذا الاختبار قدرة الطفل على تركيب الألوان معا ، حيث يطلب من المفحوص أن يركب الأصوات التي يسمعها و قدره نصف ثانية من كل صوت وآخر ، حيث يبدأ للاحص بعرض أصوات الكلمات والت ثم ينتهي للحم بعرض اصوات لكلمات لا معنى لها 155

نمر الأسود وبشرة في محض و هذا ما قال في القان ان يكون مزم التحقيق هذا الاختبار الأخصائي لي عم الملمس أو أخصائي علي المرة الخامسة أو الأخصائي في العلاج اللغوي حيث علي الاخبار عن تطلبينه بدرجة مقباسة ومرحة مصرية والوقت اللازم لتضيفه ساعة ونصل تدريية ، والوقت اللازم لتصميمه 50 ( 4 مشيئة جند مقياس فروسنج للإدراك البصري Frostige Developmental Test of Visual pereception شهر مقياس دروسنج للإمبرات المصري في عام 1961. وأعيد نتقيحه في عام 1966 يهدف هذا المقياس إلى قياس مظاهر الإدراكي المصري ، وتشخيصها في الفئات العمرية من أو سنوات ويعد هذا المقياس من المقاييس التربوية الجمعية ، والمشمة والمشهورة في مجال الإبراي المصري وبخاصة لدى الأطفال ذوي الاعاقة البصرية الجرنية . وذوي صعوبات التعلم وصف المقياس : يتألف مقياس فروسنج للدران المصري من ( 57 ) فقرة موزعة على خمسة اختبارات فرعية هي مقياس التاري المصري الحركي ويتألف من ( 16 ) نشرة متدرجة في الصعوبة : مقياس التمييز بين الشكل والأرضية ويتألف من ( 8 ) فقرات متدرجة في الصعوبة مقياس شات الأشكال ويتألف من ( 17 ) فقرة متدرجة في الصعوبة مقياس إدراكي مواقع الأشكال ويتألف من ( 8 ) فقرات متدرجة في الصعوبة مقياس إدراك العلاقات المكانية ويتألف من ( 8 ) فقرات متدرجة في الصعوبة ويصلح هذا المقياس للأطفال في الفئات العمرية الدنيا ، وخاصة في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية . ويشترط في الفاحص أن يكون مؤهلا للتطبيق هذا الاختبار : كالأخصائي في التربية الخاصة أو علم النفس ، حيث يعطي المقياس عند تطبيقه درجة قياسية ، ودرجة تمثل المستوي العمري ، ودرجة تمثل النسبة الإدراكية والوقت الترم التطبيقية يتراوح ما بين ( 30 45 دقيقة ، في حالات التطبيق الفردي ، ومن ( 60 ) دقيقة في حالات التطبيق الجمعي ، ويتراوح الوقت اللازم لتصحيحه ما بين ( 1510 ) دقيقة د- مقياس ويب مان التمييز السمعي Wegman Madinary Discrimination Test شهر مقياس ويب مان التمييز السمعي من قبل حوريف وبين مان ( Such M Woman ) في عام 1958 ، وتمت مراجعته في عام 1978 ، والمشار إليه في ( ampina 1981 ) ويهدف هذا المقياس الى تقييم المفحوص على التمييز السمعي وخاصة بين الاصوات المتجانسة ويصلح لفئات العمرية في سن 35 سنوات ويمكر تطيله من علم التربية الحامية أو اس برس نور مسعود معلم ورتته 156

ام وى ام وره م له درجة من الاهو و ماه و در نتيجته را به له ما امره من حبات الدشرة اوبه اى و در مواد الشجاعة وقال وعن النهوية للحوم و رواج متاحة من الملر وصف المقياس بشأن المقياس من ( 40 ) توها من الفطريات التي لا تعني لها . منها اولها وعددها ( 13 زوجا ، أو في وسطها وعددها ( 4 ) أزواج ، أو في أجرها و صدها ( 13 ) زوجا وتتوافر من المتبار صورتان متكافشار به مقياس السرطاوي لتعرف صعوبات التعلم سمي السرطاوي ، رودان ( 1995 ) إلى توفير أداة مسحية التعرف صعوبات التعلم لدى د سيد المرحلة الابتدائية تتمتع بدلالات صدق وثبات مناسبة حيث لور أبا اشتملت على عالم الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وطلب ، هم بكل معلم من معلمي المرحلة الابتدائية اختيار العديد من من خلال الفصل الدراسي الذي يقوم بتدريسهم والاشراف عليهم . أسفما تلميذ عادي اور تلمود ممي لديه معلومات تعلم بلغ عدد الطلابية الدين الت بالانهم التحليل الإحصائي 126 | الميدا ، وذلك لتعرف أهم العوامل التي تشبعت بها فقرات المشبان وقد استخدمت طريقة المتعامد ، وانتهى الاحترار إلى عوامل تشديت ها خون عشرة من القران المقياسى واعتمدت منية النشروع 36 فأكثر التصنيف الفقرات من العوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي وقد شملت الأبعاد الثلاثة المقياس في الصعوبات الأكاديمية والخصائص السلوكية والسهرات الإبرانية الحركية و- مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال تناول عواء ( 2011 ) معرضا لبعض الإختبارات والملابس الخاصة منشد صعوبات تعلم لدى الأطفال ، وقد تم التحقو مى مصدقها وشاتها على عينات من المجتمع العربي وتعد هذه مراد بداية شنين وتحديد بعض الحالات المهمة لصعوبات التعلم لدى الأطفال وتعلم اسبابه تشخيص صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية الذى تلاميذ المرحلة الابتدائية صعوبات التعلم في الحساب لدى الأطفال استاد العوامر والسمار المرشطة ومتعوبات التعلم لو لتوي صعوبات التعلم در مسعودات التعلم المالية لدى الأطفال في عود ST1

القائمة الكشف المبكر من صعوبات التعلم النمائية هدفت قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية ل أعواد ( 1955 ) إلى الكشف من صعوبات التعلم النمائية التي يعانيتها الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية حتى يمكن إعداد برامج الشكل العلاج المناسبة لهذه الصعوبة قبل التحاق الطفل بالمدرسة أمن الدائمة في ضوء تصنيف كيرك وكانت الصعوبات التعلم الفضائية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وذلك في ثلاثة جوانب أساسية في الصعوبات اللغوية ، والصعوبات المعرفية والصعوبات البحرية الحركية 4.4 الإختبارات الإدراكية : وتضم مجموعة الإختبارات الإدراكية ثلاثة إختبارات إدراكية بصرية . وأربعة إختبارات إدراكية سمعية | الإختبارات الإدراكية البصرية إختبار التداعي المصري الحركي في إختبار التكامل البصري الحركي إختبار مهارات التحليل البصري ب الإشارات الإدراكية السمعية إختبار التمييز السعي 2 إختبار مهارات التحليل السمعي في إختبار سعة الذاكرة السمعية و إخبار الذاكرة السمعية التتابعية وقد أعدت هذه الإختبارات وفننت في البيئة الأردنية ، وتزود هذه الإختبارات الفاجع بعلاجات خام يمكن تحويلها إلى درجات معمارية نائية ورتب مثنوية ، وتقدير وصفي للماء 5.4 مقاييس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى الأطفال من الإختبارات والمقاييس التي تستخدم في هذا المجال والتي أوريها 11 م الياس سيما فورد التقدير على أختباه والنشاط اراك مقياس كوير التقرير الذاتي المرامل مقيام دون التقدير الحدر من وأولياء الامور

و مقياس الضرسين الشامل التقدير ضعف الانتباه والنشاط الزائد و مقياس تفريغ اضطرابات ضعف الانتباه والنشاط الزائد المعال د ملاس اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال وكمثال لهذه المقاييس تكثفي بعرض مختصر لى مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى الأطفال المقياس من إعداد الإمام ( 2004 ) . وهو مستوحى من الدليل التشخيصي الإحصائي اعراض اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط ( ADHD ) الذي امته جمعية الأمريكية للصحة النفسية 1994 , DSM – IV ) والذي يحدد الأطفال المصابين باضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ، ويشتمل على 21 عبارة أعدت لقياس حدة أعراض ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى الأطفال في البيئة المدرسية ، وتصل السلوكيات التي تصير انع أعراض هذا الاضطراب وقد صمم هذا المقياس بهدف التطبيق الفردي مع أكثر الأفراد تعاملًا الطفل وهو المعلم ، وملاحظة سلوك الطفل في البيئة المدرسية الدول 6.4 إختبارات التحصيل المدرسي مقياس تشخيص المهارات اللغوية الأساسية 2 مقياس تشخيص المهارات الرياضية الأساسية إختبار تحيل الأخطاء القرائية إختبار القراءة الصفي مجادت وهذه الإختبارات ، وكذلك مجموعة الإختبارات الإدراكية ، تساعد في تشخيص مو متعددة من الصعوبات تدريب ( 2 ) يتألف مقياس مايكل بست التعرق الطابة صعوبات التعلم في صورته الأصلية 24 فقرة موزعة على خمسة إختبارات فرعية أذكر هذه الإشارات اعلة التقييم الذاتي ( 0 ) اشرح مقياس الينوي القدرات النفس العوية

تقييم صعوبات التعلم في القراءة وتشخيصها بينما المعلمون إلى تقديم مشكلات القراءة لدي الطائي بعلامة استجابتهم أفراد المواد التعليمية ، ويحددون بناء على دانه مستواهم اللغوي أو درجة إتقانهم للقراءة في رء المستوى المشي ، او نومية الأخطاء التي تصدر عنهم في الشفاء الغرامة . ويلاحظ المعلمون معدل سرعة الطلاب في الفرامل . والطريقة التي يستخدمونها في تفسير اور مودر الكلمات وبناء على هره الملاحظات يقوم المعلم بتعديل بعد سماح القراءة وتنظيمه وهناك نوعان من الإجراءات لتقييم القرام : الإجراء الأول : التشخيص الرسمي الذي يستخدم إختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقييم قدرة الطالب الكامنة ومستوى التحصيل فيها الإجراء الثاني : الأسلوب غير الرسمي الذي لا تستخدم فيه إختبارات متقدمة وبدلا من ذلك يثم مع مستوى الطالب وأخطائه ، وهناك عدة طرق لتقييم سلوك القراءة بطريقة غير رسمية وتتضمن هذه الطرق الإختبارات التي يقوم المعلم بانها ، وملاحظة سلوك الطالب ، والقدريس التشخيصي ، وغيرها من الطرق هذا بالإضافة إلى تقييم القدرات المرتبطة بالقراءة والمتمثلة بالقدرات البصرية ، والقدرات السمعية ، والقدرات اللغوية . والجانب الانفعالي ويمكن للمعلم إجراء تقييم غير رسمي أقدرات قراءة الطالب من خلال العمر الرمي وفهم القراءة المسموعة ، والعمليات الحسابية ، والنضج العقلي . بالإضافة إلى إجراء تقييم غير الرسمي السلوك القراءة وذلك بتقدير مستوى القراء ، وتحديد الأخطاء في القراءة ، وبناء إختبار غور رسمي في الغراما . وتعرف الأسباب المؤدية الصعوبة السريشاوي ، 2006 ) ومن الإختبارات التي يمكن تطبيقها بوساطة المعلم كإختبارات كشف فردي النط المشكوك في وجود صعوبات تعلم لديهم ، ومنها ما ياتي 1.5 إختبارات الاستعداد المدرسي ومنها | إختبار سونسون للذكاء Saisons test of Intelligence نشر عام 1964 نظيفه مى 10 20 دقيقة . ويمتد مداء العمري من الولادة إلى سن البلوغ أما فيما يتضمنه فقرات تهور دو هدى واسع وبرشكر بالأساس على فقرات ومقاييس ستانفورد بينه ودبرى . إختبار مبيودي للصور والمفردات cololy Picture vocabulary lost نشر عام ١٩١٦٧ ، ويحتاج تطبيقه من 10 15 دقيقة وبعد مداه العمري من 1 إلى البالغى اما غفرته فنى و الفلى من خلال سماع مفردات مالوفة 160 )

خمار كولومها الله العلي nhi Mitial tarin Fit sale به راه دا مه و با تموم را قوى مى و المزيد من الفقرات الثقافية سير العلمية القدرات الاسترشادية بما في تلك المشابه والمحال والعلاقات 2 إختبارات التحصيل المدرسي ، ومنها : إختبار مبيودي الفردي للتحصيل obody landividual Achie seretent Test « نشر بيام 1970 ، ويحتاج تطبيقه من 301 40 دقيقة ويهتد . مداه العمري في الروضة إلى المتلقي ويتضمن إختبارا واسع المدى للكشف ، بالإضافة إلى خمسة إشارات فرعية وملاعة كلية تعطي صورة من المستوى العام للتحصيل ، ولا يتضمن فقرات كتابية در مقياس تنقر المسحي للنمو Denever by thopriental Screening Test طور عام 1976 من قبل إنبيرغ وفونداو وكوشيس | onlar Collis Enburg ) وهو مقياس فردي ومعباري المرجع ، ومتعدد المهارات ، صمم للتعرف السكر على الأطفال الذين يعانون مشاش بدائية وسلوكية ويستخدم مع الأطفال ضمن الفئة العمرية الميلان 6 سنوات ولا بعناع التدريب خاص لتطبيقه ، ويحتاج إلى 20 دقيقة غالبا لتطبيقه وتفسير نتائجه اردو بقيم نمو

الطفل في أربعة جوانب عامة في الحاسب الشخصي ، والجانب الاجتماعي والعلاقات الدقيقة ، والعلاقات الكبيرة ، والمقياس بوشر صورة عامة عن السحر في النمو وبالتالي يجب اتباعه بتقييمات أكثر دقة أما فيما يتعلق بدلالات صدق المقياس وشأنه فهي مناسبة لمقياس مسحي وهو مقياس ممي از مقياس بويهم للمفاهيم الأساسية Blochimm Test of Basic Concepts : تختلف الصورة المعدلة لمقياس بويهم للمفاهيم الأساسية ( 1986 ) بشكل بسيط عن الصورة الأصلية ( 1972 ) ، حيث يوجد سبعة بنود جديدة ، وتم تجزئة أحد البنود الجزأين . كما حلقة بستان . وتم تغيير مكان أربعة بنود لمراحل دنيا وأداة تعلم وليس أداة لقياس القدرة العقلية . ويمكن أن يطبق بشتير فردي أو جماعي ، وله صورتان ( أوبا ، كل منهما تحتوي على 50 فقرة موزعة على درابن بالتساوي أكل فقرة مكونة من اربع صوير ) . بطلب من الطفل العمل على اختيار إحدى الصور التي تشكل الفقرة والتي تعد أكثر ملاءمة التعليمات التي تقرا على الطفل مع انه توجد بعض الدلائل على أهمية الكلمات الخمسين ( وبالتالي استخدام المقياس كمادة حكية المرجع ، إلا أن المقياس لا يتمتع بشات لأهداف اخرى غير المسج له دوي بقوبيان عنه ولونه 161

مشيا ما دور المدرسة inson المصمم وطور مقياس ما قبل الحدره سر من كل عام 19 ، وهو مليس فردي بنپ برم محذب ، ومصمم الخيال مهارة ستة يعتقد بأنها ضرورية تحصيل المدرسي للأطفال بعمر 3 ستون وتضمن الصورة المعدلة من المنياس ( 6 بند ) ، ويمكن تطبيقها بأقل من 15 دقيقة م شب تي شرد على سرية بالمنيا ، ويشير هذا الاختار معرفة الطلال بالحقائق الشخصية مش اسمه وعمره ، ومدرسته بالأدوار الاجتماعية ، ومفاهيم الأرقام والألوان والأشكال الهندسية كما يشير بتاع الطفل لتعليمات ورسته للأشكال الهندسية زنقة ) ويتمتع المقياس بشات مشون كما مسح در مقياس الخبرات الأساسية Ict Basic Ericss : صمم من قبل ( Mons عام رات جمعية صممت لقياس المفاهيم المهمة للاستعداد المدرسي و نعيمات المرفقة به واضحة ، وتحصل على أفضل النتائج إذا كان حجم المجموعة مژه طلاب وزم سینه من 45 دقيقة ، ويتضمن مستويين وتوحد اختيارات تقييم منقصة لقياس نمو الحساب ، ولغة والعلوم ، والعلوم الاجتماعية ويتمتع المقياس بشات مقبو كإداة سه ويستطيع تخدم المقياس الحكم على صدق المضمون كون المعلومات المهمة مشدمة و هو ويوجد العديد من هذه المقاس منها على سبيل الصنا : اشى نمو قيم تعلم و ترد بريجان : بطارية تشحيم المهارات الأساسية . بطارية تشخيص المهارات الضرورية الشرح اختار يوسي الحردي للتحصيل التنبيهاتم هدت نوال عن الإجراءات التقييم الفراعة أشرحها

مسرد المصطلحات لباس ستانفورد بينيه The Standareh Binst Intelligence wate بعد مقياس ستانفورد دينيه احد اخشارات الذكاء التقليدية الفردية فقد ظهر هذا المشباع خام 1985 على له مينه وسيمون في فرنسا وقد تكون الاختبار من ( 100 ) مترا مشره الي الصهوية ، وتعطي الفئات العمرية مرة 1 سنة ، ويهدف منا المقياس إلى قياس القدرة العقلية العامة المنحوس ، ومن ثم نشد . يد موقعه على منح التوزيع الطبيعي القدرات العقلية ، ويغطي الفئات العمرية من سن 2 إلى سن 18 سنة ، بواقع سنة فقرات في كل فئة عمرية ، ويقوم بتطبيقه اختصاصي في علم النفس ، ويعتبر هذا المقياس س الاختبارات الفردية المقننة ويعطي بعد تطبيقه در حة تمثل العمر العقلي وأخرى تمت نسبة الذكاء . مقياس وكسلر للذكاء Wechsler Inteligence : تعد مقاييس وكسلر للذكاء من مقاييس القدرة العقلية المعروفة في مجال التربية وعلم النفس والد ظهرت هذه المقاييس نتيجة الانتقادات المتعددة التي وجهت إلى مقياس ستانفورد بينيه الذكاء من حيث الأسس النظرية التي بني عليها ، ودلالات صدقه ، وإجراءات تطبيقه وتصحيحه ، وعلى ذلك ، ظهرت مقاييس وكسلر المعروفة للذكاء وهي مقياس وكسلر الذكاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، ومقياس وكسلر الذكاء الأطفال ، ومقياس وكسلر الذكاء الكبار – مقياس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال : يعد مقياس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال م المقاييس المعروفة التي ظهرت من قبل دورثيا مكارثي ( Mcathy lthat 1972 ) بهدف قياس الذكاء العام لدى الأطفال ، وخاصة لدى الأطفال الذين يحتمل أن يكونوا من فئة ذوي صعوبات التعلم ، يتألف مقياس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال من سنة | مقاييس أساسية هي المقياس اللفظي والمقياس الإدراكي والمقياس الكمي والمقياس الحركي ومقياس التذكر والمقياس المعرفي العام – مقياس مايكل بست لتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم : يهدف هذا المقياس مي إلى التعرف الميداني على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ، ويعد هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننة والمعروفة في مجال صعوبات التعلم يتألف المقياس في صورته الأصلية 24 فقرة موزعة على حملة اختبارات فرعية وهي أختيار الاستيعاب السمعي واختبار اللغة واختبار المعرفة العامة واختبار التاسق الحركي واختبار السلوك الشخصي والاجتماعي ويصلح هذا الاختبار للأطفال في الفئات العمرية من سبة ( 126 )

- مقياس السنوي للقدرات النفس لغوية Illinois list of Psycholinguistic abilities المعروف اختصارا ب ( ITPA ) : ويهدف هذا إلى قياس تشخيص مظاهر الاستقبال والتعبير اللغوي ، وخاصة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وبعد هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننة والمشهورة في مجال صعوبات التعلم ويتألف مقياس اليدوي للقدرات السيكلوغوية من 12 اختبارة فرعية تغطي طرق الاتصالات اللغوية ، ومستوياتها والعمليات النفسية والعقلية ، التي تتضمنها تلك الطرق ، وهذه الاختبارات الفرعية هي اختبار الاستقبال السمعي واختبار الاستقبال البصري واختبار الترابط السمي واختار الترابط البصري واختبار التعبير اللفظي واختبار التعبير العملي واختبار الإكمال القواعدي واختبار الإكمال البصري واختبار التذكر السمعي واختبار التذكر المصري واختبار الإكمال السمعي واختبار التركيب الصوتي مقياس فروستج نلإدراك البصري Frostige Developmental Test of Vistral Perception : يهدف هذا المقياس إلى قياس مظاهر الإدراك البصري في الفئات العمرية من ( 83 ) سنوات ، ويعد هذا المقياس من المقاييس الفردية الجمعية ، والمقننة والمشهورة في مجال الإدراك البصري وبخاصة لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية الجزئية ، وذوي صعوبات التعلم

ويتألف مقياس فروسنج للإدراك البصري من ( 57 ) فقرة موزعة على خمسة اختبارات فرعية هي مقياس التأزر البصري الحركي ومقياس التمييز بين الشكل والأرضية ومقياس ثبات الأشكال ومقياس إدراك مواقع الأشكال ومقياس إدراك العلاقات المكانية ويصلح هذا المقياس للأطفال في الفئات العمرية الدنيا ، وخاصة في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية

2. مفهوم الأساليب والطرق العلاجية لذوي صعوبات التعلم وماهيتها تقع فئة صعوبات التعلم على منحني التوزيع الطبيعي ضمن مستوى الذكاء الطبيعي او اعلى من الطبيعي حسب مقياس ستانفورد بينية ، ولكنها بحاجة إلى اساليب واستراتيجيات خاصة للتعلم ، وإعداد برامج خاصة بها تسهم في تطوير قدرات أفرادها ، واستعداداتهم ، والاهتمام المبكر بهم يساعد في تقليل المشكلات التي قد تنتج عنها في مراحل التعليم اللاحقة ، وللمعلم دور مهم في عملية التعرف على الأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم عند توافر الأدوات التي تساعد في تحديد المشكلات السلوكية والأكاديمية التي يعانونها ، وذلك بحكم قرابه منهم وعلاقته بهم واتخاذ القرارات المناسبة بشأن تقديم الأساليب العلاجية والخدمات التربوية والبرامج المناسبة اللهم بعد معرفة نقاط القوة والضعف لديهم ( الساكت ١٩ ) ( 2 ) وعليه هناك عدة أساليب وطرق علاجية تختلف باختلاف النظر إلى المعوية ومفهومها ، ومن أشهرها الأساليب السلوكية ، كالتدريس المباشر ، والتدريس الإقتاني ، والتدريس التقليدي والأساليب المعرفية كأسلوب معالجة المعلومات ، بالإضافة إلى النمذجة ، والأساليب المبنية على نظرية التعلم الاجتماعي المبني على التفاعل الاجتماعي بين طرفي عملية التعلم وهما المعلم والطالب ، وأن كل واحد منهما يؤدي دورا مهما في عملية التعلم وعلى المعلم أن يختار الأسلوب أو الطريقة المناسبة لطلبته وقدراتهم ، ويمكنه أن يضيف إلى هذه النماذج وفقا لما يتطلبه الموقف
- و الطرق والأساليب التي تستخدم في تدريس الطلاب النور لديهم صعوبات تعلم ، ومنها 1.3 الأساليب السلوكية اثاث أساليب وطرق وبرامج علاج ذوي الصعوبات التعليمية ، فمنها أساليب ویرامد طبية وأخرى تربوية سلمية ، ولكن لكل من العلاج الطبي والسلوكي المستخدم في علاج الأملدار الذين يعانون اضطرابات ملوكية غير مرغوبة محدثات ؛ فكلاهما لم يود إلى التقليل من مشكلات الأطفال ، بحيث يصبح أداءهم من الحد الطبيعي كسائر الأطفال الآخرين كما أن كه العلاجين أثناء التنفيذ ، فالعلاج الطبي فقل في الفترة التي تستمر فيها فاعلية المنشطات لتكون استراتيجية تعديل السلوك فاعلة في الفترة التي تنفذ فيها وأخيرا فإن كلا العلاجين إذا ما استخدم بشكل مستقل فإنه سيكون أقل فاعلية ، وبعد العلاج المنفرد مناسباً لنسبة ضئيلة من الأظت لها فإن العلاج الأفضل للأطفال الذين يعانون سلوكيات غير مرغوبة : كاضطراب ضعف النساء المصحوب بالنشاط الزائد يتمثل في تلازم العلاجين الطبي ، والسلوكي ( الزعلوان ، 2001 ) يکور شق 2.3 الأساليب المعرفية شرکز الأساليب المعرفية على تفكير الطالب في أثناء تعلمه المهمة ، وهذا يختلف عن منطق الأساليب السلوكية التي تركز على السلوك الخارجي ، وعلى هذا الأساس ظهرت اساليب متعددة لإيجاد أفضل الطرق للتدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلمية مثل أسلوب القدرات الخاصة ، والأسلوب النمائي ، وأسلوب معالجة المعلومات وينکر ( Robinson , 1999 ) أنه يجب التركيز على و استراتيجيات التدريس لدي ذوي صعوبات التعلم التي تؤدي إلى تطوير فهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم لصعوبتهم ليستطيعوا إعادة صياغة إدراكهم نحو أنفسهم ليتعرفوا على خصائصهم الإيجابية والسلبية : تدريس الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة لهذه الفئة داخل سياق تدريس المقررات الدراسية بحيث يستقبل المتعلمون بجانب محتوى المقرر الدراسي معرفة كيفية التفيرد وكيفية المشاركة ، وكيفية استيفاء المعلومات في صورة نشطة استخدام أساليب العلاج المعرفية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الفريدة تركز الأساليب المبنية على النظريات المعرفية على تفكير الطالب في الشفاء نعلمه المهمة وهذا يختلف من منطق الأساليب السلوكية التي تركز على السلوك الخارجي وكانها : في تفكير الطالب إن الأساليب المعرفية تهتم بالنحيشير اهتمامها بتفكير المالي لا يصدر منها من العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلمه ، فالنظريات المعرفية ترى أن التعلم خانج من اللغات مین طالب وبيئة التعلم بما في ذلك الوضع الذي يتعلم فيه ، والمواد المستخدمة في التدريس ، وعملية التعلم وانها : فالمعلم يحاول أن يتعرف رؤية الطالب لكل ما يدور في مینه وتحليله وتفسيره . فالحلال لورا أن الأسلوب المعرفي بهتم بدور الطالب في عملية التعلم ( cuthentist at6 1080 ) في حين أن النظريات السلوكية تعزو عدم تعلم الطالب إلى العوامل الخارجية نجد المطربات المعرفية ترجع فشل الطالب في التعلم إلى الطالب نفسه ، وأن استجابته لبيئة التعلم لم تكن ملائمة بما يكفل له التعلم وقد ظهرت على أساس هذا الثومه أساليب متعددة تحاول إيجاد الطرائق لتدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، منها أسلوب القدرات الخاصة والأسلوب النمائي ، وأسلوب معالجة المعلومات عزيزي الطالب ، لعل أهم هذه الأساليب هو أسلوب معالجة المعلومات الذي بحث في كيفية معالجة الإنسان للمعلومات الواردة إليه عن طريق الحواس ، ويرکز على العمليات الفكرية الضرورية للتعلم : كالانتباه ، والذاكرة ، والإدراك وتؤكد نظريات معالجة المعلومات على الترابط والتفاعل بين العمليات الفكرية المختلفة ، كما تفترض أن نظام المعالجة بخضع إلى عملية إدارة ونحكم تساعد الطالب على التنسيق بين العمليات التي تجري أن واحد وعراقتها واختبار الاستراتيجية اللازمة لفهم المعلومات . ( Swansea 2004 ) وللاستراتيجيات المعرفية مكونات أساسية في الوعي والتخطيط ، والمراقبة والاختبار ، والتعديل ، والتقييم ، ففي مرحلة الوعي يدرك الطالب أنه لا بد من إجراءات معينة حتى يحدث التعلم ، أما في مرحلة التخطيط فيعد الطالب تفكيره لما يقوم به . فهو يضع أمامه الهدف وكيف سيصل إليه ، بينما تهتم العراقية بمتابعة سير العملية الفكرية الداخلة في التعلم ومعرفة ما يجري من فهم وأفكار ، فالمراقبة بمثابة الإدارة العامة للمؤسسة ، فهي تعرف مهام النساء وكيف يجب ان تق ومدى تنفيذها ، أما الاختبار فيعك

الي يتم عن طريق طرح سؤال في ام مرحلة من مراحل التعلم لمعرفة مدى الفهم أو المعرفة . هذا ويشتل التعديل في إجراء تغيير على طريقة التعلم إذا لزم ذلك ، في حين أن التقييم يهتم بالحكم على الأولاد في . مدى قربه من الهدف 109 We ان نظريات معالجة المعلومات المعرفية أسهمت في إعداد وتطوير أساليب فاعلة في تدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وخاصة تلك التي تدور حول نشيط عملية تعلم شي 177

الطالب وتمكينه من الاستقلالية في التعلم بتوليف الاستراتيجيات المعرفية وقول المعرفية في التعلم ، ونصف المالي المبنية على مفهوم معالجة المعلومات الإستر المحبان الاب : إعطاء موجبات الطالب تساعده على الانتباه إلى المهام ذات العلاقة و الي الخصال المس لها كإعطائه قائمة بعناصر الموضوع او كتابة الكلمات المهمة بخط مميز . إرشاد الطالب إلى دراسة واستنتاج الفروق بين المثيرات حتى يستطيع التمييز منها كالحصائص المميزة بين حرفين متشابهين أو سوين متقاربين : تدريب الطالب على استخدام المحتوى ليساعده ذلك على الإدراك ، فقد يعرف الطالب ال من خلال المعني بدلا من التركيز على حروفها والخلط بينها وبين كلمة مشابهة مثل السر والغلم ) . مساندة الطالب في ترتيب المعلومات وتدريبها لغرض تحسين مفاهيمه الحالية ومهاراته : تدريب الطالب على استخدام استراتيجيات معينة للتذكر . كالتصنيف ، والمقارنة . تدريب الطالب على استخدام المنظمات والإيضاحات التي تساعده على فهم المعلوم وتذكرها ؛ كخرائط المعاني والمفاهيم : تدريب الطالب على المرونة في التفكير ، وعلى حل المشكلات ، مما يشجعه على استعداد قدرات التحكم بأسلوب واع ( أمونيان ، 2001 ) . 3.3 الأساليب المبنية على نظرية التعلم الاجتماعي تنطوي فكرة التعلم الاجتماعي على أن التعلم ينتج من التفاعل الاجتماعي بين طرد عملية التعلم وهما : المعلم والطالب ، وأن كل واحد منهما يؤدي دورا مهما في عملية التعلم ويعد استخدام السيودراما إحدى الأساليب المبنية على نظرية التعلم الاجتماعي ، وقد بدأت السيودراما في مسرح الغفوية أو التلقائية ؛ إذ لم يكن المشاركون في التمثيل المسرحي – خلال مسرح الطفانية ممثلين محترفين ، ولم يكن لديهم نصوص مكتوبة ، وإنما كانوا يودند ادورا أو يمثلون أدوارا من أحداث الحياة اليومية المستقاة من قصص وأخبار الجرائد ، مما بفرها المشاهدون داخل المسرح وكان المشاهدون بعد عملية التمثيل يدعون إلى مناقشة الخضرا التي شاهدها وقد لاحظ مورينو من خلال مشاهدته لمسرح التلقائية أن المشاكل الشما وردود أفعال المشاهدين تؤثر في المواضيع والمواقف المختارة للتمثيل ، والطريقة التي يؤ فيها الممثلون أدوارهم كما لاحظ مورينو أن لاعبي الأدوار والمشاهدين يشعرون بالراحة النفسه الناتجة عن تفتيس انفعالات مكتوبة في داخلهم اس ما او مقلي وه تعد السيودراما من افضل طرق الإرشاد او العلاج الجماعي ، ويمكن استعمالها بداع 178

اي بود بها المرور و توجيه اي راه على الموقف في الإرشاد الفردي ، والجمع ، والإرشاد الأسري إن الصيدا الأساسي في السيودراما هو الشفائية التي يعرفها مورينو بأنها قدرة الشخص على مواجهة كل موقف جديد بطريقة سليمة . وإن هدف سيودراما هو تنمية قدرة الفرد على أداء أدواره في الحياة على نحو مبدع ليتمكن من مواجهة باب الحياة في المواقف الجديدة التي يواجهها بطريقة سليمة بدلا من أن يستخدم جديدة من الاستجابات قد لا تتوافق مع الواقع الصحيح ( Grey 16 3001 ويرى دايتون ( Dayton , 2005 ) أنه من المفيد في محاولة تعديل سلوك الطفل استغلال هذه الفكرة ( السيودراما ) في تعديل أو تغيير أنماط مختلفة من السلوك المشكل من لال مسرحية بيتوحد الطفل مع شخصيات الممثلين والنظر إليهم بوصلمهم تعودها بمندى به الأساس النظري للسيودراما جاء من نظرية التعلم الاجتماعي الباندورا ( Bankiera ) حيث يتعلم الطفل عن طريق المحاكاة وتقليد الآخرين الذين يشكلون تمازج له ، واستخدم بالدورا المدرجة في علاج السلوك العدوانى عند الأطفال حيث حقق نجاحا وقد استهان مورينو بهداد الم هذه النظرية ونظرية السلوك الإجرائى في طريقة العلاج السلوكى السيودراما ) حيث يستطيع المسترشد عن طريق ملاحظة سلوكه وسلوك الآخرين وقيامهم بالتمثيل تعديل سلوكه للاستراتيجيات المعرفية مكونات أساسية اذكر هذه المكونات آلة التقويم الذاتى ( 1 ) اشرح الأساليب السلوكية تعريف السيودو الماء تعد السيودراما شكلا من الأداء الارتجالي ( غير المتكلف ) لدور أو عدة أدوار ير سمو المعالج ، ويؤديها العميل تحت إشرافه ، وذلك بهدف الكشف عن طبيعة بعض العلاقات الاجتماعية وتعميق الوعى بها ويقوم العميل عاده سداء دوره كما لو كان دورة حقيقية ، أو يؤديه متخبة له كما لو كان بطي أنه يفعله ، أو كما يجب أن يؤديه ويشش نجاح هذا الأسلوب في تحقيق أهدافه العادية في توفير اكبر خال من الحرية والالغائية في الأداء وتأكيد الثقة بالذات والتشجيع المستمر المار أعقم المشاعر المكبوتة . والتعبير عن الصراعات . والتخفيف من الإحباطات والتاريخ الانفعالي ، والتداعيات المطابقة والمفيدة ويتمثل كداء المعالج وفطنته في تسح المواقف برامج الفضة الطالبة موي صعوبات التعلم

عزف الخولي امام ( 19 ) السيودراما بأنها شكل من أشكال العلاج النفسى الجماعي ال انشره مورينو ، وهي عبارة عن تمثيل مسرحي فيه الفرد باداء ادوار من حياته على نقاشي ايسر مقصورا على الكلمات فقط ، ولكر على جميع أنواع التعبير الاداري وال الرقص ، والعناء ، والرسم بمساعدة فريق يختار بد حضور المعالج بما يحقق له من أسبار الجديد ولاته ومشكلامه ، وتعمل على تطهيره من التوتر ، وذلك باستخدام در التقنيات الدرامية التي تساعد الفرد الذي يقوم بالعرض على فهم جديد وتعبير نهادم السلي الباطنة ، ثم بعد ذلك مناقشة العرض وتحقيق التكامل والخميرة ، والمهم المستمرة التي يتم عرضها ويعد هذا التعريف أكثر إجرائية ، إذ يحل بالعمل إلى أن يكتشف حميراث تتعدى الظاهر إلى الأعمال ، والتي تعلم نماذج السلوك الحسنة ، وذلك بعد طرح نماذج السلوك الخاطئة التي تفوقهن راه ند اطها و برى ( 21 ) Carey السيودراما بأنها أسلوب يسهم في تقديم الفتيات اللاس للاتصال بعضهم بعض بطريقة مؤثرة بتسهيل التعبير عن الأحاسيس طريقة الثانية وفق تفاعل حيوي داخل المجموعة ، وكما تسهم في اكتشاف الصراع والمشكلات بين

الأشخاص و عناصر السيكودراما كما حددها مورينو الشخصية المحورية ( المؤدي ) Patient Suillet : وهو الذي يقوم بالدور الرئيس على خشبة المسرح ، والمطلوب منه أن يكون هو نفسه وأن بصور عالمه الخاص ، وليس المطلوب أن يكون ممثلاً ؛ لأن الممثل مجبر على التخلي ع شخصيته الحقيقية لكي يتقمص الدور الذي حدده له مؤلف المسرحية وللمؤدي مطلق الحرية في أن يعبر عن نفسه ، وأن يقول أو بفعل كل ما يخطر مداله دون قيود ، وهذا هو معنى التلقائية ويشمل هذا التعبير الحر عن الشمس بالوسائل اللفظية وخير التغطية على حد سواء ، وهو ما يعرف بالتفتيش عن طريق التمثيل الراعوم . 184 : المخرج ( المعالج ) Director Therapist ويستعمل اصطلاح المخرج هنا للإثارة ، أي إن المخرج هنا جو ( المعالج النفسي الذي يقوم بالوظائف الاتية : مسؤول مي إعداد المسرح الحدث الدرامي ، والإشراف على التجهيز الموسيقي . والإضا والديكور . مسؤول مي تحويل قصة المؤدي التي يحكيها المجموعة إلى حدث درامي تفصيلي به يتضمنه من بعض الحوارات وكذلك سيناريو الأحداث مسؤول عن تحويل السماء الدراسي IND الملكة إلى نصة تمثيلية . مسؤول عن تحريرات الممثلين والمؤدي على خشبة المسرح من حيث التوجيه ومساعدته الممثلين على الفهم والوصول إلى درجة الإحساس بما يقومون به من أدوار ، وظائف علاجية من حيث مقابلة المؤديين الذين يرغبون في العلاج والدتهم شي اهم أنفسهم ، وكذلك إعداد المجموعة للعلاج السيكودراما ، واختيار المؤسي الذي يقدم المشكلة في كل حلقة علاجية ، كما أنه مسؤول عن تحديد نوعية الأساليب المستخدمة في العلاج 3. فريق المعالجين المساعدين Auxiliary Egos الأنا المساعدة ، ويطلق هذا المصطلح على الشخص الذي يشارك في العلاج السيكودرامي بهدف مساعدة المؤدي على الاستبصار بمشاكل والأنا المساعدة شخصية مهمة تؤدي دورا في حياة المؤدي ، لذا تتنوع وتتعد أنواعها ما بين شخصية الوالد أو الوالدة أو أحد المدرسين ، وباختصار يمكن أن تكون الأنا المساعدة شخصية مهمة أو ثانوية في حياة المؤدي 4. الجمهور Audience وهو مجموعة الحاضرين أو المشاهدين ، وهو يؤدي الجوقة ( الكورس في المسرح الكلاسيكي ، فهو يمثل الرأي العام بالنسبة للمريض ، حيث إن استجاباته أو تعليقاته ( التي تتراوح الضحك أو المزاج اللطيف تعكس مني قبول المجتمع أو رفضه لما يصدر عن المؤدي مي قول أو فعل ، وكلما كان شعور المؤدي بالوحدة طاغيا اشتدت حاجته داخل الجلسة إلى جمهور يفهمه ويتقله ومن ناحية أخرى فان المؤدي يصور أو يعكس ما يدور في نفوس الجمهور فالجمهور يرى نفسه في المؤدي ، ويرى في المؤدي نائبا عنه وينطق باسمه ابراهيم ، 1984 ) خشبة المسرح Stage : وهذا المكان هو الذي يؤدي فوqe العلاج السيكودرامي ، ولا توجد أي شروط معينة لهذا المسرح ولا يوجد بشكله التقليدي إلا في أماكن التدريب ، وإن كان هناك من يفضله دائريا يسمع بالحركة ، وأن يعلو قليلا عن سطح الأرض ، ويمكن أن يتم التعامل عن كل الشروط وصورة إلى مكان ما يتم فيه ذلك ، ويرى « مورينو ، أن خشبة المسرح ليست ضرورية ( Man 1989 أساليب السيكودراما يستخدم في التمثيل النفسي المسرحي افي أثناء جلسات السيكودراما ) شد هر الأساليب الخاصة ، من أجل تطوية المشاعر وتكثيفها إلى تغيير العواطف وفهم الذات وجميع هذه الأساليب تستخدم مرحلة التمثيل ، مما يساعد على نجاح عملية السيكودراما وهذا العديد من أساليب السيكودراما اكرها بانتر ( Banner , 1997 ) عمها 11

العتاد ولقد اعلى Stions , Ishtia حاول مورينو أن يصل إلى اعمال مستويات عالم المشارك الداخلي وتوصل إلى حقيقة مفاتها لي داخل الشخص لا يكون كاملا اشعه الى يعبر عما في داله في سورة الفظية ، إن بطلب من المشارك ان يتحمل معه بمك الفنية في تلك اللحظة . وهذا يساعد في التعبير عن مشاعره التي لا يستطيع التعبير عنها في التوقف عن الكلام ، ويدير وجهه باتجاه آخر من الجمهور ، ثم يتحدث عما يشعر به وما به ما وحده ، ويطلب منه أن يحلم بصوت عالي حتى إذا وصل إلى نقطة معينة يطلب منه المخرم الظروف العادية ، كما يؤدي إلى توضيح مشاعره بطريقة تلقائية مباشرة ودون رقابة ذهنية د تكرار لعب الدور Ichinioral Rehearsal وهو أحد أشكال لعب الدور الذي أصبح مشيرة على نطاق واسع في مجال التدريب على التوكيدية ، وفي تعلم المهارات الاجتماعية الأدوار التي تم تحصينها يمكن أن يعاد تمثيلها مرة أخرى ، وإعطاء تغذية راجعة ، والتعليم والتدريب ، والافتداء بانمونج ، وإعادة التمثيل على نحو متكرر ، تماما مثل بروفات الحفلات الموسيقية أو المدرسية في تقديم النفس Self – Presentation : يقوم الطفل بتقديم نفسه وأسرته وأصدقائه . إذ يؤدي الطفل دور الوالد والطفلة دور الوالدة ، فيدرك الطفل العلاقة بين الوالدين ، مما يعمق العلاقة بينه وبين والديه ، ويعمق فهمه لهما ، أو بينه وبين أصدقائه إدراك النفس بصورة واقعية – Technique Of Self

Realiratin أفهم الذات تقوم الشخصية المحورية تمثيل مواقف معينة من حياتها بمساعدة الذوات المساعدة البناء أسلوب خط سوي من الشخصية بدلا من الأنماط السابقة ؛ فهو ( المشارك ) يمثل مواقف مؤلمة مي حياته ومن خلال حركاته يخرج ما يضايقه و البديل المرنوح Double Technique يقوم المشارك بتمثيل نفسه ، وكأنه في حوار بين المشارك وذاته ، ويمكن أن يؤدي المشارك دور المشاهد والعكس ، ويمكن أن يساء الأحرور القوات المساعدة المشارك عندما يصل إلى ما يعانیه على مستوى الذات ، كما لو أبه العاث المضطربة للوصول إلى الحل ، إذ تقف الذات المساعدة خلف البطل ، وتقلده السنوات وقد تتكلم عنه للكشف عن مشاعر المشارك الداخلية من خلال التعبير ، وتكون هذه الدات المساعدة حلقة وصل بين المخرج والمشارك . وتساعد على زيادة وعييه بصراعاته الداخليه ومشاعره المكبوتة والتعبير عنها ( Kart II و المرة 11 irror Technique عندما لا يستطيع المشارك التعمير جي سلسله بالكلام تقوم الذات المساعدة بتمثيل دوره ، والمشارك بزافي مع المشاهدين الذات المساعدة وهي تقوم بدوره ، حتى إن الذات المساعدة تنادي باسم المشارك ، مما يؤدي بالتالي إلى تقييم داني 182

تعالى ومري Afelioli cali aflam \* مما يلي الفي التمر في مشاعره ابهر ده لينه قصة معينة تعبير شي رايه ولا يعني من المارة بشكل مباشر المعانته كل به Present of Iran MI6 يتم من خلالها علا الا وهو عاتي فيمثل الأب أو الأم أو أحد القران وده طفل دون علمه ، النقل المواقف السفرة او الله ، فيرى نفسه في عيون الآخرين ، وبدره اي تانشى بين ما نقدر كه ناله ، وما وموضوع زلزله زات الآخرين المعالج و الكرسي الشارع Empty Chalf Technice : يتنج هذا الأسلوب فرصة للأشخاص غير الواتقين بأنفسهم التعبير عن مشاعرهم ، حيث يحيل للبطل أن سوه جالس على كرسي فارغ ليتفاعل معه فغياب الشخص يقلل من مخاوف البطل ، مما يتنج له المجال التعبير مي مشاعره على نحو أكثر فاعلية 10 الدكان السحرية Magic Shop ويفترض هذا الأسلوب دكانا سحرية تتعاملي بالبيع والشراء ، لكنها لا تشتري أو تشيع بضائع أو سلعا انها تشتري وتبيع السمات والحلقات الشخصية ، أو الأفكار ، المبادي ، ويقوم المخرج بدور البائع فيطلب من أعضاء المجموعة شراء أفكار ، أو مبادي أو مشاعر يشعرون انها تنقصهم مثل الحب والحنان ، والشمامة شريطة عدم مقايضة بالنقود ، بل بمشا عبر بريدون التخفيف أو التخلص منها كالحسد والحسد ، والكرهية وتركز الدكان السورية على أهمية وجود نموذج مرجعي للتنمية القيم الإيجابية والتخلص من السلبية كريس كي 4.3 أساليب تعديل السلوك المعرفي الطالب ، إن أساليب تعديل السلوك المعرفي مستمدة من النظريات المعرفية والسلوكية ، وتهدف إلى تعليم الطالب كيف يتعلم ، ويتحمل مسؤولية التعلم ، ويتحكم في سلوك وقد أشار العديد من الباحثين إلى الأساليب السابقة أسلوب القراءة الفلاحية التي يتضمن مجموعة من العبادي ، التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في برنامج القراءة العلاجية وهذه العبادي في الي يحدد المعلم بدقة مستوى الطالب في الغرامة ، والمهارات التي يجيدها ، والمشكلات التي أن بفاس تقدم الطالب في الفقر اما بالنسبة إلى مستواه هو نفسه ، وليس بالمسمية إلى رملانه في الفصل 183 وأن لا يكره الطالب على الوصول إلى مستوى معين في فروة يكون مجرد م وصب في أن بيد مع الطالب بما يستطيع قراءته ، ويشرح معه من ال ي ر شوية 5 أن يعد مجموعة من التدريبات التي تعالج مشكلات الصب الحصة بخرة

تحديد طبيعة العمليات عالية اللازمة للتعبير عن المهمة التعليمية البرنامج التربوي في التدريب العلاجي لحالية دوي هنا خمسة أنواع من البرامج التربوية التدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، وعده الحرامح هي 1 برامج التدريب على العمليات النفسية الأساسية : مثل القراءة ، أن الكتابة ، أو التوازي ويعتمد هذا البرنامج على تعليم المهارات البصرية الحركية ، وتعليم المهارات الحسية الحركية برنامج تدريب الحواس المتعددة : ويعتمد هذا البرنامج على تدريب هواسم الطالب في صعوبات التعلم وربطها معا في برنامج تدريب الأطفال ذوي النشاط الزائد : ويعتمد هذا البرنامج على خفض خد المثيرات الخارجية للأطفال ذوي النشاط الزائد ، وتوفير الفرصة لهم التوجيه هذا النشاط 4. برنامج التدريب المعرفي : ويعتمد هذا البرنامج على تقديم نماذج تعليمية حسية للطلاب الذي يعاني مظهرا أو أكثر من مظاهر صعوبات التعلم ؛ برنامج تحليل المهمات Tast analysis procedure : يعد هذا البرنامج أو الأسلوب من أساليب الرئيسة في التدريب العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، ويتم فيه تحليل المهمة التعليمية إلى عدد من الخطوات الفرعية الأتية تحديد طرق الاتصال الإدراكية لاستقبال المهمة التعليمية والتعبير عنها ، وفيما إذا كانت هذه الطرق سمعية أو بصرية أو حسية تحديد النظام الحسي الإدراكي اللازم للتعبير عن المهمة التعليمية ، وهل تحتاج هذه المهمة إلى حاسة واحدة أو أكثر للتعبير عنها . تحديد طبيعة المهمة التعليمية ، هل هي لفظية أم غير لغوية تحديد طبيعة المهمة التعليمية الاجتماعية

دور المعلم في مساعدة طلبة صعوبات القراءة عزيزي الطالب ، هناك الكثير من الأمور التي يمكن أن يفعلها المعلم تراعاة احتياجات صعوبات الغرامة داخل ( Dyslexia ) فصله ، وذلك من منطلق أن صعوبات القراءة ( الديسك نتحدث بدرجات متفاوتة ، وأن هناك الحالات البسيطة والمتوسطة التي تشكل العالمية الكريمة حالات صعوبات الفرامة ( الديسلكسيا ) ، والتي يمكن علاجها ومراعاة احتياجاتها داخل الله الدراسي العادي دون الحاجة لعزل هؤلاء الطلاب أو وضعهم في مدارس خاصة وهذه النها يمكن المدرس الفصل العادي ، بالتدريب المتخصص ، أن يكتسب المهارات اللازمة للتعامل معها ومراعاة احتياجاتها ، وتطوير أساليب تدريسيه والمنهج الدراسي المقرر ليلانم اسالي تحسهم الحام وهذه بعض الاستراتيجيات والنصائح البسيطة التي يمكن المدرس الفصل العادي استعمالها ومراعاتها في أثناء تدريسه ليستجيب إلى حاجات المعسرير غرب ( Dyslexia ) بفصله 1.5 استراتيجيات تتعلق بالكلام والاستماع – تكلم بصورة واضحة ولا تستخدم كلمات غريبة لا يفهمها الطالب – تأكد من أن جميع الطلاب يسمعونك ، وتأكد من عدم وجود أي عوامل تشتت خارجية تؤثر في استماع الطلاب إذا كانت لديك أسئلة اسالها سؤالا سؤالا ، ولا نسال أسئلة كثيرة مرة واحدة حاول قدر الإمكان أن تستعمل القواعد النحوية في أشياء كلامك بما يناسب مستويات الذهن الذين تتحدث إليهم واحتياجاتهم شجع استخدام طريقة التفكير النقدية والكلمات التي تحفز الطلاب على دالله نعم ولكن ، وبعدها ، أما أو ؟ استخدم التضاد ، والفرق بين الأشياء ، وركز على وظائف الأشياء وأسبابها ونتائجها أظهر استحسناتك لكل محاولة يقوم بها الطالب للاستجابة الله ، واستخدم هذه المحاولة كالماء السؤل خامي شجع على التفكير الاستكشافي بصوت مرتفه الكريم الطلاب على

2.5 استراتيجيات تتعلق بالقراءة لا تجبر الطلاب على القراءة بصوت مرتفع على و بقية طلاب الفصل إلا إذا طلبوا أو تطوعوا العمل ذلك ، أو إذا اعطيتم وقتا كافي للتدريب على ذلك – تأكد من أن الأوراق التي توزعها واضحة وسهلة القراءة ، والمسافات بين السطور واضحة – استخدم أنواعا معينة من الخطوط المريحة للمعسرير شرانيا وباحجم أكبر قليلا . لا تملأ الصفحة بالكتابة – إبراز الكلمات الرئيسة في الأوراق التي توزعها على الطلاب يجعلها بلون مختلف أو بلون ثقيل . أو بحجم خط أكبر من بقية الكلمات – استخدم شفرة معينة للكلمات وأنواعها ( مثلا يمكنك أن تستخدم اللون الأحمر للفعل المضارع ، واللون الأخضر للجمع ، واللون الأزرق للكلمات المؤنثة ، وهكذا ) – استخدم أوراق مختلفة الألوان لبعض الطلاب الذين قد يساعدهم تغيير لون الصفحات

على بخونه القراءة حاول أن تصف شفويا ما هو مكتوب على الأوراق التي توزعها أو ما تقوم بكتابتها على السبورة حاول أن تستخدم المسجل للمساعدة في تحسين القدرة على القراءة – أسمح باستخدام المواد التعليمية والأدوات المساعدة في القراءة كما تراه ملائمة – عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات داخل نصلك . تأكد من أن هناك طالبة بجيد القرامد . وآخر 1 : القراءة في كل مجموعة على الأقل لتنتقل الخبرة – إذا كان الطالب في أثناء القراءة لا يعرف قراءة كلمة ما أو غير متأكد منها ، أخبره بالقراءة الصحيحة مباشرة ، ولا تتركه يعاني شجع ودرب الطلاب في فصلك على المهارات المتعلقة بالفرامل ، مثل مهارات تعرف الحروف إذ يمكنك تحضير قطعة قراءة والطلب من طلابك أن يضعوا خطأ أو دائرة حول كلمة الدي ، التي تظهر في هذه القطعة على سبيل المثال وبعد الانتهاء يمكنك معرفة كم كلمة . الذي وضع الطالب دائرة حولها ويمكنك تكرار اللعبة أو التمرين عدة مرات حتى ترداد قدرة الطالب على الفكر المصري الذي باد وبنيت عملية القراءة 3.5 استراتيجيات تتعلق بالتهجئة الى تحسن القدرة على التهجئة لدى الطلاب المعسررين قرانية ( من Dyslex تحسين قدرتهم على القرام فالتهجئة مهارة مختلفة وصعبة الانتصاب بالنسبة للملكة ولهذا ، يجب أن تقوم تصحيح أوراق الطلاب حصن المحتوى والمعرفة التي اكتسبها وابس على الهوية . او طى 191

اسلوب مرطوم ونرتوهم المصد المالية الطالب صعوبات القراءة ( الديسلكسيا ) أن يرى جميع أعطاه الإملانية قد تم پروازها في الورقة ، وربما يكون من الأفضل أن تضع خطأ أو نقطة بلون مختلف تحت الكلية المكتوبة مسطاً بدلا من تصحيح كى كلمة بالورقة قد يكون من المفيد أن يتكلم المدرس مع الطالب عن الأخطاء الإملانية بدلا من تصحيحها فلا – تصحيحها دون إبراز الخطة والطريقة الصحيحة في كتابة الكلمات ، لن يفيد الطلاب داشت بر الإحامد الذي قد يصيبه من جراء ذلك حاول أن تتبع سياسة وأسلوبا في التصحيح بحيث تحاسب الطالب على المحاولة وليس على النتيجة قدر الإمكان ، أي أنه كلما حاول الطالب وبذل جهدا أكبر التعلم هجاء الكلمات . كار قدر اعتماد و اعتراف بالجهد حاول أن تشع الطالب وتكافئه على المهارات الإملانية التي يقوم بها بطريقة صحيحة ، وضع له هدفا بحقله في كل شهر مثلا ، أو عند كل تدريب ، أو عمل واجب على النهجئة ، بحيث يركز على تعلم مهارة تهجئة جديدة في زمن معين ، ثم يقوم بقياسها بعد ذلك بشير (البرامج العلاجية في علاج صعوبات الفراهذ إن الطرق العلاجية كثيرة يمكن تعديلها بما يتناسب قرار الطالب ، فالأشكال المختلفة للطريقة الصوتية يمكن أن تستخدم مع الطلاب الذين على تفسير رمول الكلمات وقراءتها بالطرائق العادية في التعليم ، ونتيجة زيادة الومي من أن يتوافر عدد من الأساليب والاستراتيجيات الفعالة التي تساعد الطلاب على تجاوز مشكلان القراءة ، وفي مختلف الأساليب التي اقترحها الباحثون ثم التركيز على أسلوبين أسلوب باتشدد على قراءة الرموز ، وأسلوب إرتكاز على إدراك المعنى ان الطرائق التي تشوه ملى في تعليم الطلاب كيفية فك الرموز وتعلمها التدريبيهم على تقليم الدوامات في مرحلة مبكرة وبذلك توفير المهارات الضرورية لكي يصبح المطالب قارئا مستقلا وسريعا في قرانه الخوالده والقمش ( 2012 ومن الطرائق الأكثر شيوعا في علاج صعوبات القراءة ( الديستكسيا ) : طريقة تعدد الحواس ( VAKT)تعتمد هذه الطريقة على التعليم المتعدد الحواس : اي الاعتماد على الحواس الأربع حاسة البصر ( ادا ) ، والسمع ( Auditory)والحاسة الحركية ( Kincsthetic)واللمس ( Title)في تعلم الفرامة لاستخدام أسلوب الحواس المتعددة في التعليم سوف يهرز قدرة الطالب خر الغرامة ويحسها ، حيث ينطق الطالب الكلمة ، وبهذا يستخدم حاسة السمع ، ويشاهدها مستخدما حاسة المصر ويتببعها مستخدما الحاسة الحركية ، فإذا تتبع الكلمة بإصبعه فإنه يستخدم حاسة الطريقة تعدد الحواس مهمة ؛ لأن هناك عددا من الطلاب لا يستطيعون التعلم ونق الطريقة الكلية والطريقة الحوثية فطريقة تعدد الحواس سوال تقدم العلاج الله طريقة تقديم البرنامج التدريبي وتعد أساليب التعلم المختلفة المعتمدة على الحواس هي الأكثر شيوعا وتسمى عموما مع المصري والحوثي والحسي الحركي ، ويصف هذا الإطار المعلمين من الناحية المصرية أو السمعية أو الحسية الحركية ويقوم المتعلمون عبر حاسة المصر بمعالجة المعلومات المرئية المتعلمون عمر حاسة السمع من خلال السمع بشكل أفضل ويتعلمون من خلال الناحية الحسية الحركية الحسية من خلال الحركة واللمس وأشار العديد من الراجلين إلى أي ( 29 ) من الطلاب في المدارس الابتدائية والثانوية يتعلمون بوساطة حاسة ا واهتم بتعلمون بوسائل سمعية ، و ( 837 ) يتعلمون بشكل الحمل باوضاع حمية مباشر معنوى مى

والمقصود وباسلوب التعلم ، الطريقة التي يتصل بها الفرد ويستوعب ما يعرض عليه في ومعالجتها إعلامي والطامي 2003 ومع تطور الأبحاث المتعلقة بمراعاة الفروق الفردية السبي رابعا نمط التعلم العمل أو الحركي يعتمد المتعلم على الإدراك اللمس العملي والتعلم باستخدام الأيدي التعلم الأفكار والعفاسي من خلال العمل اليدوي المخبري ، وعقل النصية وكل ما ل يهدم ما دام السلام و محل التعلم المهدي وفيه بل الطلبة الشر من جانب من جوانب الفضيل ، وبالتالي يحدرون أكثر من أسلوب يتعلمون \* حركية حسية خبرات تعليمية ، وهي الطريقة المفضلة التي يستخدمها الفرد في تنظيم المعلومات والمشكلات الطنية ، كانت الدعوة لمراعاة أنماط التعلم لدى هؤلاء الطلبة ؛ لأنهم مختلفون عن بعضهم . فك انتج الانتخاب الطبيعي أفرادا يختلفون في لون عيونهم ، وبشرتهم ، وشكلهم ، فإنهم يختلفون أيضا في أنماط تعلمهم . ويفضلون أنماط تعلمية على غيرها وفي هذا الصدد وضح فليمنج ( 2004 ) ، و Fleming ) أنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة من خلال عملهم على نموذج فارك ( VARK ) لأنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة ، و ( فارك ) اختصار الحروف الأربعة الأولى لأنماط التعلم وهي : النمط المرئية والنمط السمعي ، والنمط القرائي الكتابي ، والنمط العملي ، وهذه الأنماط الأربعة تركز على وسائل حسية إدراكية ، بفضل المتعلم من خلالها استيعاب المعلومات والخبرات لديه وتجهيزها ومعالجتها بهدف حدوث التعلم أولا : النمط المرئي أو المصري في التعلم : هو نمط يعتمد المتعلم فيه على الإدراك البصري والذاكرة البصرية ، حيث يتعلم على نحو أفضل من خلال رؤية المادة التعليمية كالرسوم والأشكال ، والتمثيلات البيانية والتخطيطية ، والعروض السينمائية ، وأجهزة العرض ، إلى غير ذلك من تقنيات مرئية ثانيا : النمط السمعي للمتعلم : يعتمد المتعلم على الإدراك السمعي والذاكرة السمعية ، ويتعلم على نحو أفضل من خلال سماع المادة التعليمية : كسماع المحاضرات ، والأشرطة المسجلة والمناقشات الشفوية ، إلى غير ذلك من ممارسات شفوية ثالثا : نمط التعلم الفرائي / الكتابي : يعتمد المتعلم على إدراك

الأفكار والمعاني المفرومة والمكتوبة ، ويتعلم على نحو أفضل من خلال قراءة الأفكار والمعاني ، أو كتابتها التي تستلزم الكتب والمراجع والقواميس والنشرات والمقالات و أوراق العمل والأعمال الكتابية إلى غير ذلك من ممارسات قرآنية أو كتابية والنماذج والمجسمات ، وإجراء التجارب والأنشطة الحركية عملية غير دال مي معار

كما يتمتعون بالمقدرة على التحول من أسلوب إلى آخر بكل سهولة ، وبالتالي هم أكثر تأقلماً من غيرهم ومن الطبيعي أن نماذج التعلم لا توجد بشكل جدي لدى الأفراد ، فهناك من لا يندرجون تحت نموذج معين من هذه النماذج ، ومع أن الطلاب الجيدين قد يتميزون بتفضيلهم لإحدى الحواس أو قنوات التعلم إلا أنهم قادرون على تفعيل الحاستين الأخرين . أما الطلاب الذين يعانون صعوبات تعلمية فهم يعانون عادة خلا في واحدة أو أكثر من أدوات إدخال المعلومات ، أو أنهم يميلون للاعتماد الكلي على أداة واحدة إدخالها ( الوقفي ، 2004 ) وتستخدم طريقة تعدد الحواس ( VANT ) في كثير من الطرق العلاجية منها 1 طريقة فرنال ( Fernal Method ) لا تختلف هذه الطريقة عن طريقة الحواس المتعددة ؛ لأنها تستخدم المداخل الحسية في التعلم . وتتكون طريقة فرنال من أربع مراحل هي أ- يختار الطالب بنفسه الكلمة أو الكلمات المراد تعلمها ، ويقوم المعلم بكتابتها على الورق ، ثم يتبع الطفل الكلمة برضه مع نطق حروفها من خلال تتبعه لها ، وبهذا يستخدم حائي للمس ، والحاسة الحركية ، والحاسة السمعية عند النطق ب يطلب إلى الطالب تتبع كل كلمة من كلماته مع تعليمه كلمات جديدة من خلال رؤيته المعلم في أثناء كتابة الكلمة ج يتعلم الطالب كلمات جديدة باطلاعه على الكلمات المطبوعة وتكرارها ذاتية د يتعرف الطالب كلمات جديدة من خلال ملاحظتها مع كلمات الحري تعلمها ( التعميم السب : طريقة أورتون – چلجهام ( Ortat – sittingham Method ) هذه الطريقة هي تطوير النظرية أورتون الصعوبات القراءة ( الديسلكسيا ) ، وشركر هذه الطريقة على أسلوب تعدد الحواس والتنظيم والتصنيف والتركيب اللغوية المتعلقة بالقران والترميز وتعليم التهجئة كما تؤك ضرورة تعلم الطالب نطق الحروف المواد الحروف ودمجها ، أي مزوجة بين الحروف ونطقها أو الأصوات المقابلة لها ، ثم دعمها لتشكيل كمت أو حمل قصيرة طريقة تقريران هج – كير- كهرك القرامط الملاحية ( Remedial Reading drills ) ( 2003 ) The be – kira – Alsh

كلمات أو . طريقة تدريبات هي – كرك – كيرك للقرأة العلاجية ( Remedial Reading ) : The beggge – kirk – kirk drills : ( تم تطوير نظام القراءة الصوتية في هذه الطريقة بطريقة منظمة باستخدام المبادئ التي تعرف حاليا بالتعليم المبرمج والتي تعد فيها مواد التعليم المبرمج أكثر المواد الموجهة نحو السلوك ، إذ تسمح للطلاب بالانهمك بنشاط في التعلم والتقدم تبعاً لسرعته ، فالمعلم ما هو إلا 195 البرامج المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم

مومه ، وعدم الحوار السومة في خطوات صغيرة مشطة ، ويحصل الطالب على نان سورية مدير صحة الجوية و الحليلة اللغوية وتستخدم طريقة الكلمة الكلية في بداية القراء ، فتقدم الكلمات التي تحتوي على حرف علة قصير ، وتتكون من حرف ساكن ( حرف لة ساكن ) ، وتحتار الكلمات على أساس الخارج المتشابهة مثل القلم . قال ، قاس ) ( cal , lab , tah ) ، ويجب أن يتعلم الطالب العلاقة بين أصوات اللغة والحروف ، أو بين اللونيم وشكل الحرف طريقة ممارسة خبرة اللغة تمزج هذه الطريقة بين تطور القراءة وتطور الاستماع والكلام والكتابة . طريقة القراءة الفردية بحار الطالب مادة للقراءة حسب اهتماماته ، وقدرته ، وهدى تقد فيه : طريقة التأثيرات العصبية طورت هذه الطريقة التعليم القراءة للطلاب الذين يعانون صعوبات قرآنية شديدة ، وهي مبنية على النظرية القائلة بأن الطالب يستطيع أن يتعلم عند سماع حسونه وصوت شخص آخر ، طريقة الخبرة اللغوية تؤكد طريقة الخمرة اللغوية الفهم ؛ لأن لغة الطالب هي الأساس الذي تبنى عليه مهارات الغرامة ، فيستخدم الطالب كلماته ليروي خبراته الشخصية شفوياً ، ويكتب المعلم هذه الخبرات على لوحة حائطية ، وإذا استطاع الطالب أن يجيب عن الأسئلة ذات المعنى من قصته ، فموحه المقر إلى الكلمات والحروف مفردة ويحاول تذكرها و أسلوب القراءة الشخصي وهنا يختار الطالب المواد ذات الاهتمام الشخصي ويقرأ تبعاً لسرعته الذاتية ، وهذا بحث الدافعية لدى الطلاب ليساهموا في القراءة بشكل كبير 10 استراتيجيات التعلم التعاوني يمثل التعلم التعاوني إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي تهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلاب ، وبالتالي فإن التدريب على اكتساب السلوت التعاوني يحل محل سيطرة المعلم في نظم التعليم التقليدية . كما يساعد على تعلم المعلومات والقيم . والمشاعر ، وسلوكيات الأخلاقية واكتسابها وقد أشارت الدراسات إلى أن التعلم التعاوني يساعد الطلاب في ان يكون لهم دور إيجابي في عملية التعليم والتعلم ، مما يخلق يساعد على الفهم والاستيعاب

واستراتيجيات التعلم التعاوني يتطلب تنفيذ التعلم التعاوني فهم أنماطه الممتلة ، كما له اسار الحيات وقدرات متعددة ومن ابرز استراتيجيات التعلم التعاوني | التعلم كمجموعات Learn / trt Together : وهو إعطاء مجموعة من ( 6 أشخاص علا محدد يجب ان ينجزوه معا ، وعلى أفراد كل مجموعة أن يسا بدوا بعضهم بعضا ، ليتأكدوا من ان كل فرد أنجز المهمة ، وعلى المجموعة التي تنجز المهمة أولاً مساعدة المجموعات التي ام تنته ويتم التعزيز هنا على التعاون وإنجاز المهمة وفي هذه الطريقة لا يوجد مقاله بين المجموعات 2 ، التعلم كفرق طلابية وتقسيم المهام : وهي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم المجموعات إذ يقسم المعلم الصف إلى عدة مجموعات متباينة ، وكل مجموعة تضم ( 6 ) طلاب دوري إمكانات مختلفة ، وتكون بمعزل تام عن المجموعات الأخرى ويتم إعطاء المانيا التعليمية بالطرق التقليدية مثل : المحاضرات ، والمناقشة ثم يوزع المعلم عليهم عملاً مبعدا ليقوموا بالعمل أفرادا وفي نهاية المدة التعليمية التي تستغرق في ا العارة أسبوعاً يتم إجراء امتحانات قصيرة ، ونجم العلامات ، وتكون المجموعة الفائزة هي التي يحقق أفرادها أعلى العلامات في التعلم كمجموعات ( ألعاب ، مباريات ) ، وهذه طريقة أخرى طورها ( 1983 ) , Slav 11 ) وتقوم على اشتراك الطلبة من المستوى التعليمي نفسه في مباريات كأفراد ، مما يسهم في تعزيز التنافس العلمي بطريقة

مثمرة تحقق الفائدة الناجمة عن التفاعل والتواصل بين الأقران وبالتالي فإن الفائدة تعمم عليهم 4. التعلم بطريقة التبادل التعلم التبادلي ( : إن أفضل طريقة للتعلم هي التعلم الشادلي ، حيث يأخذ الطالب دور الطالب والمعلم ، وهذا يتيح للطالب أن يؤدي دورة أكثر تأثيراً من الدور الذي يؤديه عادة ، والمتمثل بالتلقي ، فعليه هنا أن يجهر نفسه ويحضر ليقوم بدور المعلم في شرح جزئية ما لزملائه ، مما يعزز قدرته على التعلم ، وبعد التعليم التبادلي ( Reciprocal Teaching ) منهجا لتدريس القراءة ملوثرته في الولايات المتحدة الأمريكية أنيماري بائيكسان ( AnneTiarie Paline sar ) وأن براون ( AnnHrewan ) من أجل مساعدة المعلمين على ضمان تحقق الفهم والاستيعاب في أثناء القراءة وهذا النمط من التعليم يأخذ شكل حوار ممي المعلمين والطلبة ، حيث يأخذ الطلبة المشاركون في هذه العملية دور المعلم بتعاط الوار وهذا نوع من التدريس التفاعلي يتولى فيه المعلم أو الطالب قيادة مجموعة من المتعلمين القراءة نص محدد بهدف الوصول إلى استيعابه ويرصد افراد المجموعة في الجماعي فهمهم للنص المقروء بالتوقف عند فترات فاصلة مستلمة يتم فيها طرح الاسفة 197

ويفر أسلوب التعليم التبادلي الوبا شاملا لتعليم الاستيعاب في الفرامل ، ويسند ابي الأفكار التي تستقي من الوعي المعرفي ، ونظرية النسق ، والنظرية الاجتماعية الثقافية في التعليم فمن الوعي المعرفي يأتي التأكيد القوي على نشاطات مراقبة الاستيعاب ( كالتدقيق المعرفة إذا كان الاستيعاب كافيا في ضوء أهداف القراءة ) . ومن نظرية النسق يحتوي هذا الأسلوب مي النشاطات التي تشجع الطالب على تفعيل خلفيته المعرفية ذات الصلة للمساعدة على الاستيعاب والتعلم ومن النظرية الاجتماعية الثقافية تأتي فكرة تبادل التعليم حيث يتبادل المعلم والطل أدوار القيادة الوشمي 2001 ) . ولكل أسلوب تعليمي أهداف يسعى لتحقيقها ، وأهداف أسلوب التعليم القيادي تتمثل في ما يأتي أدوات موضوعة لتقييم أداء الطالب ودرجة فهمه النص تطوير الطرائق التي تساعد الطالب على فهم النص القرائي الطويل واستخدامها بفاء مهمة التعلم كنشاط تعاوني بين المعلم والطالب . تقليل الجهد الذي يبذله المعلم وطلبيته . والجهد الذي يبذله الطلبة بين أنفسهم من أجل التوصل تطوير النص تنفيذ خطوات التعلم وتقييم الأداء اللامي ( 2016 ) يمثل أسلوب التعليم التبادلي أحد الأساليب التي تستخدم الأنشطة العقلية التي تستور تنشيط الفهم والمناقشة والحوار ، ويمثل أسلوب التعليم التبادلي الاستراتيجيات الفرعية الأتية التي أشار إليها القريات 2018 : استشارة الأسئلة حول محتوى النصوص المعروضة : تلخيص النقاط والأفكار الرئيسية المهمة . إيضاح المفاهيم والمصطلحات والمعاني غير المفهومة . التنبؤ القائم على الفهم والتفسير لما يقرأ اشدو مد ( 4 ) تتكون طويلة فرنالذ من اربع مراحل اذكر هذه المراحل أداة التقويم الذاتي ( 0 ) الشرح التعلم لفرق الامية وتقسيم المهام

استراتيجيات تدريس الرياضيات لطلبة صعوبات التعلم عزيزي الطالب ، هناك العديد من الاستراتيجيات والوسائل المساعدة في تدريس الرياضيات لطلبة صعوبات التعلم التي تساعد على التخفيف من مشكلة هؤلاء الحقلية ومنها : زيادة زمن التعلم من خلال توفير الوقت الكافي لتدريس الرياضيات مع تقسيم الطلعة ي مجموعات صغيرة يتعاون أفرادها على حل المسائل : توظيف التعلم الفعال من خلال تقسيم الحصة الدراسية ، إلى أجزاء . كل حزه يعبر عن خطوة وهذه الخطوة تمهد إلى ما بلنها من الخطوات اللاحقة : تغيير حجم المجموعة . ويفيد ذلك في نشاطات العصف الذهني وحل المشكلات ، في حين تفتح المجموعات الصغيرة مجالا أوسع للانتباه الشخصي من قبل المعلم استخدام أمثلة واقعية من خلال المواقف الحياتية اليومية للطلاب ، مما يسهل عليه إمكانية استيعاب المفاهيم الجديدة : التنوع في أساليب التعزيز بقيام المعلم بتدريب طلابه على الخطوات الصحيحة للحل ، بعض النظر عن الإجابة ، وتعزيزهم معنويا ومادية ، مما يعزز ويوفر أفضل فرص النجاح

الخدمات والبدائل التربوية وخاصة في مجال التربية الحام تتوافر في مجال التربية الخاصة العديد من البدائل التربوية المتنوعة والمتدايرة يمكن من خلالها تقديم الخدمات التعليمية والتربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، والتي ت ضمن فريق واحد متكامل من الأسرة والمرشد وادارة المدرسة ، ومعلم غرفة المصادر ، ولك يتمكن الفريق التربوي من تحقيق أهدافه التربوية بقوم عادة بتقييم الحاجات التربوية لليل در خلال جمع المعلومات الشخصية عنه ، وتقييمها ، وبناء عليها باني قرار وضعه في المبة الأ مدة جدته ويعمي مصطلح البدائل التربوية جميع الإجراءات والترتيبات التعليمية والعلاجية ، التي يمكننا بوساطتها تقديم الخدمات التعليمية لهذه الفئة ، وبالرغم من أن الصف العادي يع أكثر البيئات التعليمية انسجاما مع مفهوم البيئة الأقل تقيدا ، إلا أنه لا يلبي احتياجات جميع الطلا الذين هم بحاجة إلى خدمات التربية الخاصة ، لذلك كانت الحاجة ملحة إلى إيجاد بديل يمكن من خلاله تقديم الخدمات للطلبة الذين لديهم مشكلات تعليمية بشكل يتناسب مع احتياجاته وقدراتهم . ( 2 1999 | | Mckensy II . مدارس ومن البدائل التربوية في مجال التربية الخاصة ما يأتي : 1. مدارس داخلية Residential School تعد هذه المدارس من أقدم برامج التربية الخاصة حيث تعود بداياتها إلى قبيل نشوب الحرب العالمية الأولى ، وفي الغالب كانت هذه المدارس معزولة عن التجمعات السكانية والخدمات المقدمة فيها تشتمل على الخدمات الإيوائية والصحية ، والخدمات الاجتماعية التربوية ( Lew I M Dooria 1987 ) خاصة نهارية Special any school بقضي فيها الطلبة نصف اليوم تقريبا التلقي الخدمات التربوية والاجتماعية . ويقضون فترة ما بعد الظهر في منازلهم ومع ذويهم ضمن الجو الأسري الطبيعي لهؤلاء الأطفال ( art Wrighn at al 1988 ) ( 3 . الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية Special Classes Within rejgular وهي صفوف ملحقة بالمدرسة العادية مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وقات هؤلاء الطلبة ، ولا يتجاوز عدد الطلبة في الصف الواحد عشرة طلاب ، ويتلقون البرامج التعليمية في الصف الخاص من مدرسي التربية الخاصة ، بينما يتلقون برامج تعليمية مشتركة في الصفوف العادية . وفي المدرسة نفسها مع أقرانهم العاديين و الأخصائي المتنقل وهو الشخص المختصر في مجال التربية الخاصة حيث ينتقل بين School 200 –

من المدارس في المنطقة أو الحي لتقديم الإرشادات للمعلمين من آلية التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات تعليمهم و المعلم المستشار : وهو المعلم المختص في التربية الخاصة ، و يقدم خدمات تربوية وتعليمية ويضع الخطط التربوية الفردية والتعليمية الفردية بالتعاون مع معلمي الصفوف الأساسية كما يقوم بتشخيص الطلبة 6. غرفة المصادر Resource Room غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية معدة إمدادا ومزودة بالوسائل والأدوات التعليمية ، والألعاب التربوية ، والأثاث المناسب ، حيث يقضي ممن يعانون صعوبات في التعلم فقرة أو فترات مختلفة عن اليوم الدراسي في هذه الغرفة لتلقي التعليم الفردي ، فالطلبة يقضون معظم يومهم الدراسي في الصف العادي ، ويأتون لغرفة المصادر بشكل جزئي : ليتلقوا التعليم الخاص في المهارات الحسابية والاجتماعية ، وهناك طلاب آخرون يتلقون معظم التعليم الأكاديمي في غرفة المصادر الموسيقا ، ويقضون جزءا من اليوم في الصف العادي لتلقي التعليم في بعض الموضوعات مثل الموسيقا ، والدراما الاجتماعية أما بالنسبة إلى معلم غرفة المصادر فهو معلم مؤهل ومدرب تدريبيا خاصا للعمل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتدريبهم على المهارات التي يحتاجونها ، بالإضافة إلى ذلك فهو يقوم بدور التنسيق مع معلمي الطلبة العاديين ، وتقديم المساعدة في عملية إعداد البرنامج التعليمي المناسب للطلاب الذين لديهم صعوبات في تعلم بعض المهارات الأكاديمية في الصف العادي ( مهارات الحساب ، والقراءة ، والكتابة ) كونهم تلقوا تعليما خاصا بغرفة المصادر الخطيب ، 2004 ) وهي عبارة عن غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية ، تتراوح مساحتها ما بين ( 30 م 2 و 45 م 2 ) ، مجهزة بالأثاث المناسب . والوسائل التعليمية والألعاب التربوية المناسبة ، ويلتحق بهذه الغرفة عدد من الطلبة ذوي صعوبات التعلم يتراوح عددهم ما بين ( 20 و 25 ) طالبة من الصف الثاني وحتى السادس الأساسي ، ويشرف على تعليمهم معلمو ومعلمات يحملون مؤهلات في التربية الخاصة : البرنامج التربوي المقدم داخل غرفة المصادر البرنامج التربوي لغرفة المصادر ليس أمرا جديدا على التربية الخاصة ، فقد قدم المرامح التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة من ذوي الإعاقات البصرية عن طريق معلمي غرفة المصادر عدد ثلاثينيات القرن الماضي ، ولكن استخدامها مع ذوي الإعاقات البسيطة كالبطالة القابلة للتعلم من ذوي الإعاقة العقلية ، والممطربين انفعاليا بدرجة بسيطة ، ودوي صعوبات 201

الصف العادي ، لكي تدور حميم أنشطة معلم غرفة المصادر حول برنامج معلم الفصل العامي | التعلم لم يقترح حتى أواخر الستينيات أو أوائل السبعينيات من القرن العشرين وقد طور أحد البرامج التربوية بواسطة روجر روجر ( Roger Reger ) 1969 حيث اهر إلى أن الأساس الذي يبني عليه البرنامج هو أن يعمل معلم غرفة المصادر جنبا إلى جنس مع مر نو : البرنامج التربوي عزيزي الطالب ، هنالك خمس خطوات رئيسية يتضمنها البرنامج التربوي للطلبة صعوبات التعلم وهي اقياس مظاهر صموية التعلم وتشخيصها 2 تخطيط البرنامج التربوي ( صياغة الأهداف وطرائق تنفيذها ) في تطبيق البرنامج التربوي تقييم البرنامج التربوي وتعديل البرنامج التربوي في ضوء عملية التقييم . ( Learner 1976 ) ويستطيع مدارس الأطفال ذوي صعوبات التعلم التحكم بعدد من العوامل التي تؤدي دورا مهما في إجاح البرنامج التربوي ، وهذه العوامل هي : التحكم بالوضع الفيزيائي لحرارة الدراسة و الوقت الذي يستغرقه البرنامج التربوي : تحديد عدد المهمات المطلوبة من الطفل : تحديد مستوى صعوبة تلك المهمات وتحديد طوائف الاتصال بين المدرس والطفل : تحديد العلاقة الشخصية اللازمة درس والطفل واللف والمراده ، 2013

المهارات الخاصة التي تتعلق بغرفة المصادر ظهرت في تلك الفترة بعض المهارات الخاصة ببرنامج غرفة المصادر منها : إمكانية إقادة الطلاب من تدريب معين في غرفة المصادر ، مع بقائهم مع زملائهم في الصفوف العالية : مشاركة المعلم العادي لمعلم غرفة المصادر في تطبيق البرنامج التربوي المقرر في العمل على إمكانية احتواء الأطفال الصغار الذين لديهم مشكلات بسيطة ولا تزال تنمو ويمكن التغلب عليها بحيث تمنع الاضطرابات الشديدة اللاحقة 4 عدم وجود عزل للأطفال يقلل من النظرة السلبية المقرونة دائما بتلفي اهتمام خام نظرا للاحتياجات الخاصة التي لا بد من توافرها لطلاب الحاجات الخاصة ، والتي يختلف فيها عن بقية اقرانه من الطلاب العاديين ، وتأكيدا لأهمية مراعاة الفروق الفردية ، شرع القائمون على البرنامج التربوي في مجال التربية الخاصة بالعمل على إيجاد خطوط عريضة تشكل المحتوى التعليمي الذي يؤسس للبرنامج التربوي ، بناء على قياس مستوى الأداء الحالي للطلاب والذي يتم الحكم عليه بواسطة فريق متخصص ، ذلك أن البرنامج التربوي لذوي الحاجات الخاصة لا يوضع سلفا ، فالبرنامج التربوي يشمل الخبرات المخطط لها والتي تقدم بوسامنة المدرسة وعن طريق معلمين متخصصين لمساعدة الطلاب ذوي الحاجات الخاصة لبيستري أكبر قدر تسح به إمكاناتهم مراحل وخطوات البرنامج التربوي المقدم في غرفة المصادر الطلاب ذوي الحاجات الخاصة التي تبرز في النشاط الآتية أولا : تحديد الهدف من البرنامج التربوي والذي قد يكون بسبب إحدى المقامة الأتية : وجود خلل معين في بعض العناصر في البرنامج التربوي : تعديل الفلسفة الخاصة بالتدريس مواكبة التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي في جوانب الحياة المختلفة ثانيا مترر اختيار عناصر أو محتوى البرنامج التربوي يعتمد بناء البرنامج التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة على معرفة المختصين والمحيطين بخصائص هؤلاء الطلبة الذين يختلفون في احتياجاتهم من بعضهم بعضا ، سواء 203

أكانوا ذوي إعاقة أم موهوبين ، كما يختلفون عن بقية أقرانهم الطبيعيين ، ومن العناصر التي يمكن أن تؤثر في اختيار عناصر أو محتوى البرنامج التربوي : التقاليد : المنطق وراء الموضوع الدراسي : الافتراضات الخاصة بمحتوى المجال ثالثا : قياس مستوى الأداء الحالي لطالب غرفة المصادر : أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي : : العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي : العمل على تحديد الإعاقات المصاحبة لدى الطالب ( حسية أو حركية أو لغوية ) . و تحديد أولويات التدريس ، ووسائل التدريس ، وطرفه المناسبة للاستخدام مع الطالب : الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات عن أداء الطالب وأسلوبه في الأداء الدواء والشرط 212 رابعا : فحص نوعية المحتوى

والمقصود هنا الاستعانة بأراء الخبراء ، لمعرفة مدى مراعاة المحتوى الحاجات الطلاب وقدراتهم ، وكذلك كفاية المؤلفين ، وسعة دور النشر خامسا : مجال البرنامج أي شمولية البرنامج ، فقد يكون البرنامج مناسباً لتدريب مهارة معينة ، أو يكون مصاحباً لبرنامج موجود ولكن تشوبه بعض جوانب الضعف في جانب معين ( الوقي 2004 سادسا : التسلسل الترتيب الذي يتبع عند تدريس المواضيع ، هل سيكون ترتيباً تراكمياً بحيث يكون عن الضروري إتقان مستوى أو مهارة معينة قبل الانتقال إلى المستوى التالي ؟ أم سيكون الأسلوب المرن الذي يتمثل في تدريس موضوع وتركه ثم العودة إليه من جديد بعد إعطاء موضوع آخر هو الأسلوب الأنسب ؟

سابعاً سرعة المنهاج ويعتمد هنا على : الوقت الذي بدأ فيه الأفراد أو المجموعات . وفيما إذا كانوا قد التحقوا بغرفة المصادر في وقت واحد أو في أوقات مختلفة : التفاوت في قدرات الطلاب وحاجاتهم . مرونة الخطة التدريسية ومراعاتها للظروف الطارئة التي قد تحدث خلال العام الدراسي حامد ( 2017 ) ثامنا : الأساليب التدريسية : عزيزي الطالب ، من أهم أساليب التدريس التوجيه اللفظي ، والحوار ، واللعب ، والتمثيل ، والقصص . والمحاكاة ، والنمذجة والاعتماد هنا على قدرة معلم غرفة المصادر على اختيار الأسلوب التدريسي الملائم . والذي يحدد من خلال أحد العوامل الأتية : الأهداف ومحتوى الدرب عمر الطالب وخبراته السابقة : الرمي المتاح والإمكانات المتوافرة ( الرومان ( 20 ) تاسعا : التعزيز با توافرها في أي برنامج تربوي يقدمه لها وهو يتبع السلوك ، ويؤدي إلى زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل ، وينضم أ- التعزيز الإيجابي : وهو حصول الطالب على ما يحبه بعد حدوث السلوك رغوب فيه الشرا ب- التعزيز السلبي : هو إزالة أو تجنب مثير محب النفسي الحالي بعد حدوث تور مباشرة والتمرير من العناصر المهمة جدا التي النجاحات الخاصة ، لذلك لا بد هر تنوع أشكال التعزيز ، ويشمل : التمرير الاجتماعي المرح والمديح : التمرير العادي ألعاب ، وهدايا وملابس : التمرير الفدائي حلوى وعصائر وشطار : التمرير الرمزي بلاط ونجوم 205 يسمح لمعة الالية بوي

: التعزيز النشاطي اللعب ، والبرامج التلفزيونية ، والرحلات : تعرف المعززات المتعلقة بكل طالب على حدة – ومن شروط استخدام التعزيز أن يكون فوراً لا يتناسب مع درجة صعوبة الهدف 3. أن تكون كمية التعزيز مناسبة لاحتياج الطالب عاشرأ صيغة المواد التي ستقدم . على شكل مجموعة أو كتاب أو أوراق عمل أو رسومات توضيحية : نوع الطباعة المستخدمة من حيث الحجم ، والنمط ، والتقارب : احتمال وجود تأثير لتنظيم الصفحة على المتعلمين الحادي عشر : الأهداف السلوكية للبرنامج الأهداف السلوكية هي الأهداف التي تعبر بدقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة موقف تدريسي معين ، بعد مدة زمنية محددة . وشروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية هي 1 أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة 2 أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطالب وليس نشاط المعلم ويمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه 4 اشتمال الهدف السلوكي على أفعال سلوكي ، طرف يتم في ضوءه الأداء المقبول ) و عدم تكرار الأهداف السلوكية والتعليم . ( 2011 ) الثاني عشر التقييم بهدف التقييم إلى معرفة مقدار ما تحقق من اهداف بغية تعرف أوجه التحام وتعريفه وتعرف الأخطاء ومعالجتها أهمية التقييم يساعد على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج تعرف مدى النجاح الذي حققه البرنامج للطلاب العمل على تكليف الاساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للطلاب

ويعتمد التقديم على النوع ، والتكرار ، وآلية التغذية الراجعة الطالب والبرنامج اللي المترتبة على التغذية الراجعة من التقييم الثالث عشر : الفنان المستهدفة التي طورت المواد من أجلها من حيث طبيعة الحاجات التي يجب مراعاتها في أثناء استان البرنامج وتطويله الخدمات \* وتطويره ومن انجح الوسائل للتعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة حتى الآن هي البرامج التربوية التي تقوم على الخطة التربوية الفردية والتي هي عبارة عن وصف مكتوب لجميع التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل طالب من ذوي الإحتياجات الخاصة وهو وصف مبني على نتائج التشخيص والقياس ، ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية ، والبرنامج التربوي الفردي لا يعني بالضرورة أن يقوم المعلم بتدريس طالب واحد في الوقت الواحد ، ولكنه يعني تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بكل طفل على حدة ، وذلك في شوسه حاجاته الخاصة ومصادر القوة في أدائه . وجوانب الضعف لديه ، ولعل أهم عنصر في الخطة التربوية الفردية هو ذلك المتعلق بالأهداف التربوية طويلة المدى ، والأهداف قصيرة المدى فالأهداف الواضحة المحددة تساعد على اختيار الإجراءات التعليمية المناسبة بشكل منقطع ، وإنا لم تكن الجهود موجهة بشكل منظم نحو تحقيق أهداف محددة وذات أهمية بالنسبة للطلاب او الطالبة فالنتائج لن تكون مرضية ؛ فالأهداف التعليمية تخدم وظائف كثيرة منها أنها الله والحديدي ، 11 ) تعمل بمثابة موجه لاختيار محتوى الشريس وتسلسل المحتوى ، وتحديد الإجراءات التعليمية دون تحديد الأهداف بوضوح ودقة ليس هناك أساس ينطلق منه المعلم أو المعلمة في تحديد المواد التعليمية أو المحتوى التعليمي تعمل بمثابة معايير التقييم تحصيل الطالب وتقدمه ، فدون تحديد الهدف المنشود لن يستطيع المعلم أن يقرر بموضعية ما إذا كان الطالب قد حقق الأهداف كما يجب ، أو لم يحققها تساعد الطالب على تنظيم جهوده على نحو يؤدي إلى تحقيق تلك الأهداف تعمل بعناية معايير التقييم فاعلية طرائق التدريس المستخدمة لتحديد الأهداف بعض المعلم أو العملية على التفكير بوضوح وبجاذبية حول الأهداف التعليمية القيمة التي تستحق الحية والوقت وتعد الخطة التربوية الفردية القاعدة التي تنبثق منها جميع النشاطات التدريسية والإجراءات التعليمية ، وبسبب أهمية الدور الذي تؤديه في عملية تدريب الأطفال المصابين

عموما تمت التشريعات التربوية الخامسة في عدد عون السول في سرور إعلان برنامج تربوي فردي لكل طفل تقدم له دخان التربية الخاصة قسم محتويات الخطة التربوية الفردية إلى قسمين رئيسين أولا المعلومات الشخصية من الطالب ثانيا عناصر الخطة التربوية الفردية وهي اوصف الماء المالي الطالب تمديد بعد بعيدة المدى والاهداف قصيرة المدى العميد الخدمات التربوية

والخدمات المساندة تحديد بداية الخدمات المطلوب تقديمها للطالب ونهايتها د تحديد الا المكانية التربوية الملائمة وأساليب تقديم الخدمة للطالب و تحديد المعايير الموضوعية لقياس الأداء ، وتحديد إجراءات تقويم الحلة ومواعيدها الدورية يومية أسبوعية شهرية . سنوية ) تحديد المشاركير في الخطة التربوية الفردية تحميل المستلزمات التعليمية وغير التعليمية ( أدوات ، مواد ، وسائل ) وقد عبر البرنامج التربوي الفردي مسار التربية الخاصة وذلك للاعتبارات الآتية الى البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي طبيعتها إلى حشد الجهود التي يبداها نوو اختصاصات المختلفة لتعليم الطالب وتدرية : تقدم الخطة التربوية الفردية الضمانات الكافية لإشراك والدي الطالب في العملية التربوية الهه 4 و برعم البرنامج التربوي الكردي الاختصاصيين على الاهتمام بالإنجازات المستقبلية المتونمة أهداف سنوية ، الأمر الذي يسمح بالتنبؤ بالشمس في وماحكم في غاية البرنامج المقدم له يعبر البرامج التربوي الفردي بوضوح مسؤوليات على اختصاصي فيما يتعلق مثليد الخشت التربوية الخاصة برعم البرنامج التربوي الفردي كل الاختصاصيين على تقييم فاعليتهم الدانية . فليس المطلوب اختيار منهج او استخدام طريقه تدرية تشد فاطينها في بحث أو دراسة ، ولكن هو الحصار أساليب الفاعلة والملائمة للطالب يقوم البرنامج التربوي الفردي أساسا على افتراضي مفاده أن من الأهمية بمكان التعامل \*

تطالب بوصله با خصائص فريدة ، فالبرنامج يجب أن يقدم للقلب وليس الليلة التي ينمي 1 إن الأساس في عملية التربية الخاصة هو تحديد مستوى الأداء الحالي للطالب ومن دون ذلك قد تكون الأهداف غير مناسبة لقدرات الطالب الحقيقية ، لذلك فعلى اختصاصي التربية الخاصة مراعاة ما باتي يجب وصف تأثير الصعوبة على أداء الطالب في النواحي الأكاديمية المختلفة ، والنواحي غير أكاديمية ليح وصف مستوى الأداء بكل دقة ووضوح ، وذلك يشمل تفسير النتائج أنتاج الاختبارات التي أعطيت الطالب بشكل واضح ) يجب ان يكون هنالك علاقة مباشرة من مستوى الأداء الحالي للطالب وعناصر البرنامج التربوي الفردي بما فيها الأهداف بعيدة المدى وقصيرة المدى . ( son Enter 2011 وتشير عالمية الدراسات الحديثة تشير إلى أن أنجح وسيلة للتعامل مع صعوبات التعلم بشكل عام ، ومعسري الغرامة بشكل خاص هو البرامج التربوي المبني على الحملة التربوية الفردية فالرغم من التقدم العلمي الكبير الذي نشهده إلا أن الطب بسنطيه تقديم ما يقدمه برنامج تربوي معد من قبل اختصاصي التربية الخاصة لمساعد الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، حيث إن هؤلاء الأطفال بحاجة لأساليب تدرية تتناسب مع احتياجاتهم ، ويشرف على تنفيذها مختصون متمرون في هذا المجال ) المجال التربوية

10 الخطة التربوية الفردية Individualized Education Plan ( IEP ) The Individual with Disabilities Education Act ( IDEA ) عام شهد الشطة التربوية الفردية العامل الأساسي في عملية إعداء مهام خاص بالطلبا ذوي صعوبات التعلم ، وكذلك في عملية التدرية ، ونعبر هذه الخطة من المنهاج الفردي لك طفل يعاني صعوبات في التعلم وقد أكدت اللانحة القانونية الأمريكية الخاصة بالأفراد من دوى صعوبات التعلم ( 1996 أن الخطة الفردية به بش ، أي تقدم هدافين أساسيين هما أنها خطة شتوية الطالب معين ، وهذه الخطة تم تطويرها من فريق ملم بالحالة بحيث ثم و اهداف تربوية محددة الطالب بشكل فردي تعد الخطة التربوية أراه لتقييم عملية التعليم ، وفي هذا المجال فإن الخطة تقدم أهدافا أوسع وكجزء أساسي من تقييم العملية التربوية فإنها تتضمن جميع عمليات التقييم لجميع أجزاء التعليم . وتصبح هذه الخطة مجالا حرجة بين الطالب الذي يعاني صعوبات التعلم والتعليم الخام التي يحتاجه الطالب ( Le ce. 197 وبذلك فإن الخطة التربوية الفردية تهدف إلى التأكد من أن التعليم قد صمم بشكل فردي للطالب ، وأن هذا التصميم مناسب لاحتياجاته التعليمية الخاصة ، وأن خدمات التربية الخاصة قد تم التركيز عليها بشكل فعلي وحقيقي . وقد وسعت اللانحة القانونية الأمريكية المشار إليها إجراءات أمنية لتحفظ حقوق الأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم وأسره ، وتتلخص هذه الإجراءات في الخطوات الآتية : قبول الأباء بكتابة الخطة وتقييم طفلها أن يكون التقييم باللغة الأم للطفل وأبويه لن تكون الاختبارات المستعملة بعيدا عن التحير العرقي والثقافي : حق الأباء في رؤية جميع المعلومات التي جمعت من الطفل والتي ستستعمل في اتخاذ القرار : مرية جميع التقارير والتسجيلات المتعلقة بالطفل وحمايتها تحت مظلة القانون . وعلى أخصائي التربية الخاصة قبل التفكير في إعداد الخطة التربوية الفردية للطالب أن يقوم بإعداد تقرير شامل عن المطالب يشترك به معلم الصف والأخصائي النفسي والعاملون في مجال الصحة المدرسية ، على ي يشمل هذا التقرير المعلومات الآتية : هل الطالب يعاني صعوبات تعلم ؟ : الاسم المعتمدة لتحديد هذه المقومات 210

والسلوكات المرتبطة بصعوبات التعلم من خلال ملاحظة الطالب : العلاقة بين ملوك الطالب والتحصيل الأكاديمي : العلاقة بين التحصيل والحالة الصحية للطالب : وجود فرق بين التحصيل والقدرة ، وهذا لا يمكن تصحيحه دون توافر خدمات التربية الخاصة : ملاحظات فريق العاملين في المدرسة حول تأثير البيئة الثقافية أو سوء الحالة الاقتصادية الأهداف المتوقع نستطيع عزيزي الطالب ، أن نقول أن الخطة التربوية الفردية هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لتلبية حاجاته التربوية وتشتمل هذه الخطة على جميع تحقيقها ضمن معايير معينة وفي مدة زمنية محددة وعليه يمكن تحديد خصائص الخطة التربوية الفردية كالآتي افردية تصمم لطالب واحد ، وتركز على جوانب القوة والضعف لديه مناسبة للنشاطات والأساليب المقترحة ، وقابلة للمراجعة الدورية و تعاونية ، تأتي مدخلاتها من حاجات الطالب وكل من لهم علاقة به . متوازنة نني على جوانب القوة والضعف لدى الطالب د مستمرة قابلة للمراجعة والتعديل عند الحاجة في ضوء التقييم المستمر 3 مرة فهي 1,10 مكونات الخطة التربوية الفردية تتضمن الخطة التربوية الفردية أبعادا عديدة تتمثل فيما باني | معلومات عامة ع الطفل وتتضمن هذه المعلومات اسم الطالب ، وتاريخ ميا . وحة ومدرسته ، وصله ، وتاريخ الإحالة نتائج التقييم الأولي للقدرات الحسية والحركية وتتضمن السمع والبصر ، والنطق ، والقدرا الحركية نتائج التقييم الأولي لمهارات القراءة والكتابة باستخدام اختبار تشخيص أو أكثر لصعوبات التعلم نتائج التقييم الأولي لمهارات الحسان باستخدام

اختبار التشخيص الصعوبات الأكاديمية في الحساب و الأهداف التعليمية الفردية بحسب عمياغة الأهداف التعليمية الفردية بعبارات علوية محددا يمكن قياسها ضمن شروط ومواصفات بحد من خلالها السلوك النهائي وفق معايير محدنا 211

مثل ما النجاح أو الفترة الزمنية ، أو عدد المحاولات امتحانات عالمية وتتعلق هذه الملاحظات تعديل الحطة بناء على توقعات معلم دولة المصادر وملاحظاته ، مما يعمل على تبسيط الأهداف التعليمية وحذفها ، أو تعديل المعايير المتغل للحملة بعد الاطلاع على نتائج التقييم الأولى المهارات القراءة والكتابة والحساب أو اثنتين منها ، أو واحدة ، بوقع جميع أعضاء اللجنة على قرار التنسيب ، وتتكون اللجنة من مدير مدرسة معلمة التربية الخاصة ، معلم معلمة الطالب العادي ، المرش المرشدة التربوية ، التاريخ والخاتم الرسمي ابشرة وزارة التربية والتعليم العامة . 2.10 2003 الجانب التطبيقي لإعداد الخطة التربوية الفردية ( كيفية بناء الخطة التربوية الفردية ) – تحديد الأهداف التعليمية – ما تعريف الأهداف التعليمي هو جملة تصف ما سيكون الطالب قادرا على أدائه بعد أن يكمل التعليم ، والتحديد الواضح للهدف التعليمي هو الخطوة الأولى في التخطيط الفاعل لأي برنامج تعليمي : أهمية تحديد الهدف التعليمي : يكر المعلم من تحديد ما يريد الوصول إليه من خلال التعليم : يساعد المعلم في تقويم ما أبحر من خلال التعليم ويساعد المعلم في تخطيط التعليم : يساعد المعلم في تحديد إجراءات التقويم . يساعد الطلبة في تحديد ما يتوقع منهم : يساعد الطلبة في تقويم مدى تقدمهم في التعليم و المتطلبات الأساسية لتحديد الأهداف التعليمية المناسبة تحديد مستوى الأداء الحالي للطلاب بعد الركيزة الأساسية في الخطة التربوية الفردية لتحديد الأهداف المناسبة للطاات وعليه يجب ان ينضمي وصل بالشهر الاعالة على الأرار وصف مستوى الأداء بكل دقة مع تفسير نتائج الإختر افراد وضرورة وجود علاقة مباشرة من

مستوى الأداء الحالي للطلاب وعناصر البرنامج التربوي الوردى بما فيها الأهداف بعيدة المدى والأهداف قصيرة المدى : النقاط الأساسية التي يجب مراعاتها عند كتابة الأهداف السلوكية : : على الهدف ذو علاقة مباشرة بحاجات الطالب العلاجية ؟ : هل يستطيع الطالب تحقيق الهدف في المدة الزمنية المحددة فعلا ؟ : على تناسب الأهداف مع قدرات الطالب الحقيقية : هل يحدد الهدف طبيعة المشكلة المستهدفة بالعلاج ؟ : هل تمت صياغة الهدف بطريقة مناسبة لمعالجة مواطن القوة والضعف المختلفة لدى الطالب ؟ . هل تمت صيانة أهداف شاملة لتحقيق على مدار السنة الدراسية ؟ . هل يشمل الهدف تحديد الظروف التي سيحدث فيها السلوك بشكل مناسب ؟ : هل تم تحديد الأداء بشكل مناسب ؟ : هل يشمل الهدف تحديد المعيار المناسب ؟ : هل تم ترتيب الأهداف قصيرة الملى على نحن متتابع ، وبشكل يسمح بالتقدم نحو الهدف طويل المدى على نحو منطقي ومنظم : هل ستؤدي الأهداف قصيرة المدى إلى تحقيق الهدف طويل المدى ؟ 2. تفهم خصائص الطالب : ضرورة الاعتماد على خصائص الطالب . تفهم ما يود الطالب أن يتعلمه ، وتنتهم توقعات الأهل 4. الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى . كيفية اختيار الأهداف التعليمية : بگريري الطالب ، يجب على المعلم أن يسأل نفسه دائما عندما يقرر أن يعلم الطالب شير ها هل هذا الشيء مهم للطلاب وضروري لتطوره ام 1 و ما عناصر الهدف التعليمي الهدف التعليمي ثلاثة عناصر هي : تحديد السلوك النهائي ( الوزراء المطلوب أن يقوم به الطالب ويظهر عليه كفالج سلوكية تحديد الظروف التي به أن يؤدي المسلول منها المعطيات التي يتم من خلالها تحليل امه عمه لا نور هو من 211

في تحديد محل الولاء المقبول لدرجة الجوية ) ، وهو الحد الذي يقول عنه الأباء ار : وعند كتابة الهدف يجب مراعاة ما يأتي تحديد الهدف بوضوح ودقة بحيث يمكن لأي شخص آخر غير المعلم معرفة ما الذي سيقوم الطالب بأمانه و الابتعاد عن الغموض في صياغة الهدف ، فيجب أن لا يكون للكلمات التي تتضمنها العبارة أكثر من تفسير ، فالعبارات من نوع يدرك – بفهم يتمكن ليست واضحة تماما مثل يسمع – يميز – بشير – بلون تحديد الظروف التي سيحدث فيها السلوك ، وتتضم أ . الأدوات المساعدة والمواد التي يستخدمها الطالب لتأدية المهمة مثل الكتاب في المكان والزمان المناسبان لحدوث السلوك : طريقة تقديم المعلومات الطالب بطريقة لفظية ، توجيه حسدي ( في تحديد المعيار وهو المحك الذي يلجأ إليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المقبول من الطالب ويشمل لتحديد مستوى الدقة في الأداء به تحديد تكرار السلوك : تحديد نوعية الماء 3 انوي صعوبات المكونات الأساسية : التطبيق الناجح للبرنامج التربوي الفردي في برامج الطلبة التعلم من اجل تشجيع وتعزيز التطوير الناجح للبرنامج التربوي الفردي للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، وسواء أكان في الصف العادي ام أي بديل ، من بدائل التربية الخاصة ببيعيد تأكيد ما ياتي القيام فريق متعدد التخصصات بتعرف وتقييم جوانب القوة في المجالات الانفعالية والاجتماعية والأكاديمية للطلبة ، بالإضافة إلى تحديد الحاجات المهنية التي تزداد أهميتها مع تقدم الطالب في المدرسة في مصادفة الطريق على البرنامج التربوي الفردي بالوقت المحدد كمنهجة مباشرة للجهود التعاونية التي تضم الحرمين والأباء والطلبة وأن يتضمن البرنامج التربوي الفردي مستويات الأداء الحالية ، والأهداف التعليمية والمدة الزمنية والمواعيد المتاحة ، والمائة ، والقرارات المتعلقة بالخدمات المقدمة ، والإجراءات المتعلقة بتقييم فعالية البرنامج 214

و مؤشرات نتاجات واضحة نسمح وتؤدي إلى التقييم الرسمي و امير الرسمي البرنامج ، والغالي في الجوانب الأكاديمية ، والمهارات الدراسية ، والجوانب الاجتماعية 5 تحديد حجم الصف الدراسي بما يساعد المعلم على تلبية حاجات الطلبة بشكل مناسب تدريب المعلم وتزويده بالمواد التعليمية اللازمة والمعينات ، وتوفير الاختصاصيين وانوفن والدعم اللازم له من النظام المدرسي 7 توفير المواعيد والتكيفات والمصادر البشرية والمادية لكل من الطالب والمعلم ، ومن الأمعة على ذلك المساحة المادية والمعينات ، والتكنولوجيا ، والكتب ، والوقت الإضافي ، والامتحانات والفيديو ) 8 توفير بيئة تعليمية إيجابية باعامة تتسم بتقبل وفهم صعوبات التعلم ، والتشجيع من أجل تطوير فرص متساوية ونتائج قابلة للتحقق و التواصل المستمر حول تقييم الطالب مع الأباء والأشخاص ذوي العلاقة ببرنامج الطالب 10 تطوير خليط ملائم للتغيرات في الظروف والمتطلبات المنونية من الطالب | تقديم خدمة مستمرة للطلاب تتضمن مدى من التغيرات والدعم المطلوب ، ومدى من المواقف المديلة 12 تشجيع وتخطيط ووضع موازنة لتدريب

العاملين في التربية الخاصة والمعلمين العاديين لتلبية حاجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين ( 2010 ) 3.10 الخطة التعليمية الفردية ( IIP ) تعد الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية ، فبعد بناء الخطة التربوية الفردية يتم كتابتها بحيث تتضمن هدفا واحدا فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية : مكونات الخطة التعليمية الفردية | معلومات عامة عن الطفل وتتضمن الاسم ، والمدرسة ، والصف ، والتاريخ ، ومعلم التربية الخاصة ، ونتائج اختبار الطاب ، وكذلك يتضمن هذا الجانب الهدف التعليمي العام : الأهداف التعليمية الفرعية ويتضمن هذا تحليل الهدف التعليمي العام إلى عدد من الأهداف التعليمية الفرعية وفق أسلوب تحليل المهمة

المواد اللازمة وتشتمل على الأدوات التي بعدها المعلم تحقيق الهدف التعليمي وقد تكون هذه المواد محددة سلفا ، وأحيانا بشر له المعلم تحديدها 4 الأسلوب التعليمي ، ويتضمن ما يأتي إعداد الطالب للمهنة التعليمية وجذب انتباهه لها B تقديم المهمة التعليمية للطالب كما هي ، فإذا قام الطفل بأداء المهمة فلا ضرورة لاستكمال بقية الخطوات ، أما إذا لم يشم الطفل بأداء المهمة على المعلم تكملة بقية الخطوات ( مساعدة الطالب على أداء المهمة مع تقديم المساعدة الإيجابية وتمريها مساعدة الطالب على أداء المهمة مع تقديم المساعدة اللفظية له وتعزيزها إذا لم تحم الخطوة رقم ( ع ) مساعدة الطالب على أداء المهمة مع تقديم المساعدة الجسمية له وتمريها إذا لم تنجح الخطوة رقم ( 1 ) ايطالية الطالب بأداء المهمة أكثر من مرة من أجل تثبيت عملية تعلم المهارة الروح 3 4.10 نموذج المتابعة اليومي ويتضمن ما يأتي 1 معلومات عامة عن الطالب : الأسم ، والمدة الزمنية من الي والحق ، واسم المدرسة واسم المعلم والهدف التعليمي وملاحظات من هدي تقدم أداء الطالب في تحقيق الهدف العام سواء مانجاره بشكل صحيح أو عدم إنجازها بشكل صحيح ، وفيما إذا تم اختباره أم لا الأهداف التعليمية : هناك بعض المهمات التي قد يصعب إنجازها من قبل الطلبة ذو صعوبات التعلم عند تدريسهم . ونتيجة لاعتماد أسلوب التعليم الفردي والحطة التربوية الفردية ، والحطة التعليمية الفردية ، فإن هناك بعض الأهداف التعليمية التي لا يمكن تحليها مرة واحدة من قبل الطالب في صعوبات التعلم ، وسبب عدم الاتجار ليس قصورا أو عجزا لدى الطالب إنما يكمن السبب في صعوبة الهدف نفسه ، وهنا لا بد من استخدام أسلوب نجلين المهمات ، ويقصد بتحليل المهمات تجربة الهدف التعليمي العام إلى أهداف تعليمية برية ابسط ، وترتب هذه الأهداف الشرعية في نظام مسلسل حتى نصل في النهاية إلى تحقيق الهدف التعليمي العام المراد تعليمه للطالب ويتم تمثيل تقديم الطالب الذي يعاني معونات التعلم على المهمة التعليمية برسم مباني مثل الخيط العمودي فيه نسبة النجاح ، ويملي اله عده المحاولات أو المدة الزمنية التي تم تعليم الطالب في أثناءها

تبارى 5.10 المشاركون في إعداد الخطة التربوية الفردية الطالب في أخصائي التربية الخاصة أن يكون حريصا في تحديد من يمكن دعوتهم للمشاركة في وضع الخطة التربوية من حيث تخصصاتهم ، ومدى علاقتهم المباشرة بالطفل ، ومجالات العمل الخاصة بهم ، بالإضافة إلى ضرورة أن يكون عدد المشاركين أقل ما يمكن المساعدة الوالدين في تقبل وضع الطفل وتقبل الخطة التي تحدد بشكل يتفق مع التي يعانها طفلها . ويمكن لأخصائي التربية ، ولكي يعمل بشكل فاعل الاستعانة بجهود كمن من أخصائي القراءة أو الحساب Reading or Math Specialist : يستطيع هذا الأخصائي تقييم الفرامة والعمليات الحسابية للأطفال ذوي التحصيل المتدني ويستطيع الطاب الحصول على المهارات الأساسية في القراءة والحساب من معلم التربية الخاصة . ولكن بحدم الأمر في بعض الأحيان إلى استدعاء أخصائي لتحديد مشكلات الطالب ، ولمساعدة المعلمين في اختيار أسلوب التدريب الناجح والمواد المساعدة أخصائي اللغة والنطق Speech – Language Pathologist : يستطيع أخصائي السبعة والنطق التعامل مع الأطفال الذين يعانون اضطرابات في النطق مثل التأتأة ، وإخراج الحروف . وتأخر النطق الأخصائي النفسي school Psychologist : يشارك الأخصائي النفسي مع الفريق الذي يقيم صعوبات التعلم لدى الطلبة ، ويقوم بإرشادهم في العديد من المشاكل غير الأكاديمية ويساعد المعلمين في معالجة السلوك وأساليب التعامل مع الطلبة : المعالج الفيزيائي والمهني Physical & Occupational Therapist يستطيع المعالج الفيزيائي والمهني مساعدة الطلبة الذين يعانون صعوبات حركية ، وكذلك تقديم الخدمة إلى الطلبة المعوقين حركيا أخصائي السمع Audiologist : يستطيع أخصائي السمع تحديد فيما إذا كانت مشكات السمع لها علاقة بصعوبات التعلم وبناء على ذلك يمكن تعديل ترتيب طوس الطلبة في الصفوف الدراسية الأخصائي المهني Occupational Specialist6 : يعمل الأخصائي المهني على توحه لطة التعلم مهارات مهنية محددة ، ويستطيع بالتعاون مع إدارة مراكز التربية الحامة ار الترتيبات اللازمة لتدريب الطلبة في مراكز مهنية في المجتمع المحلي

6.10 المجالات التي تشملها الخطة التربوية الفردية قبل وضع الطالب في برامج تربوية خاصة ، وقبل تقديم أي خدمات تربوية خاصة له يجب الحصول على موافقة الآباء الخفية على البنود التي تشملها الخطة الخاصة بطفلها ، أما المجالات التي يمكن أن تشملها الخطة ا . مستوى التحصيل الأكاديمي الحالي للطالب : الأهداف السنوية بالإضافة إلى أهداف قصيرة المدى في مجالات التربية الخاصة والخدمات المرتبطة بها التي يمكن تقديمها لصب والحني التي يستطيع به الطالب الاشتراك ببرامج الدراسة العادية . تحديد بدء البرامج الخاصة بالطالب ، وهدة هذه البرامج 5 وضع معايير موضوعية مناسبة للبرامج والإجراءات التقييم : لتحديد مدى تحقيق الأهداف قصيرة المدى

مسرد المصطلحات الخطة التربوية الفردية ( ITP ) Includietaliatal Finnestion Finn نهر ال التربية الفردية العامل الأساسي في عملية إعداد منهاج خام الطلبة التعلم ، وكذلك في عملية التدريس وتعثر هذه الحملة عن المنهاج الفردي لك فلا يعاني صعوبات في التعلم د الحطة التعليمية الفردية ( 11 ) finalis citral Instruction Plan نعد الحطة التعليمية الجانب التنفيذي للخطة التربوية

، فيعد بناء الخطة التربوية الشرعية تكتب الحنة التعليمية الفردية بحيث تتضمن هذه الخطة هدفا واحدا فقط الواردة في الخطة التربوية الفردية - أخصائي القراءة أو الحساب Reading or Math Specialist : يستطيع هذا الأخصائي تقييم القراءة والعمليات الحسابية للأطفال ذوي التحصيل المتدني - أخصائي اللغة والنطق Speech - Language Pathologist يستطيع أخصائي اللغة والنطق التعامل مع الأطفال الذين يعانون اضطرابات في النطق مثل وإخراج الحروف وتأخر النطق المعالج الفيزيائي والمهني Physical & Occupational Therapist : يستطيع المعالج الفيزيائي والمهني مساعدة الطلبة الذين يعانون صعوبات حركية ، وكات تقديم الخدمة إلى الطلبة المعوقين حركيا - أخصائي السمع Audiologist : يستطيع أخصائي السمع تحديد فيما إذا كانت مشكلات السمع لها علاقة بصعوبات التعلم - الأخصائي المهني Vocational Specialist : يعمل الأخصائي المهني على توجيه الطلبة | التعلم مهارات مهنية محددة - الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية Special Classes Within regular | اذنب جات وهي صفوف ملحقة بالمدرسة العادية مخصصة للطلبة ذوي الخاصة حسب فئات هؤلاء الطلبة . ولا يتجاوز عدد الطلبة في الصف الواحد . حشرة | طلاب ، ويتلقون البرامج التعليمية في الصف الخام من مدرسي التربية الخاصة ، بينما | School يتلقون برامج تعليمية مشتركة في الصفوف العارياة وفي المدرسة نفسها مع الفرشهم

: الشخصية المحورية ( المؤدي ) Patient Statslet وهو الذي يقوم بالدور الرئيس على خطبة المسرح ، والمطلوب منه أن يكون هو نفسه ، وأن بصور عالمه الخاص ، وليس المطلوب ان يكون ممن أن الممثل مجبر على التخلي عن شخصيته الحقيقية لكي يتقصر الدور الذي حدده له مؤلف المسرحية سكر لعب الدور Behavioral Rehearsal : وهو أحد أشكال لعب الدور واسي أصبح مقبوة على نطاق واسع في مجال التدريب على التوكيدية ، وفي تعلم المهارات الاجتماعية ، فالدوار التي تم تجسيدها يمكن أن يعاد تمثيلها مرة أخرى - تقديم الممر Self - Presentation يقوم الطفل بتقديم نفسه وأسرته وأصدقائه ، إنه يؤدي الصقلي دور الود . و نطفة دور الو فيدرك الطفل العلاقة بين الوالدين ، مما يعمق العلاقة بينه وبين والديه وفهمه لهما ، أو بينه وبين أصدقائه - مرت السفر بصورة واقعية ( Self - Realiration ) Technique ( فهم ذات نشوم الشخصية المحورية بتصنيل موقف معينة من حياتها بمساعدة القوات المساعدة - أسلوب حد سوي مر الشخصية بدلا من الأنماط السابقة فهو المشارك بمشر موقف مؤلمة من حياته ، ومن خلال حركته يجرع ما يضايقه البديل المزدوج 1 لا يقوم المشارك تمثيل نفسه وكه في حوار مين المشات ودته ، ويمكن أن يؤدي المشارك دور المشاهد وعكر ، ويمكن ال ب حروب ( وات المساعدة المشارك صدها بصل ما يهابه على مستوى شد كه تواته من المضطربة وصول سر ته د تلفات الساحل الضر وتفه في السلوك ، وقد تتكلم عنها تكشف عن مشاعر المشارك الداخلية من خلال التعبير اور بين المخرج والمشارك الريا وعمر المشار وتكون هذه الذات ملاحقة صراع الداخلية ومشاعره المكونة و تعبير عنه

مولة ته غرفة المصادر ( Remotiroce Rocim ) من أهم المسائل التربوية المدية لطلبة صعوبات التعلم . وهي غرفة ملحقة بالمدرسة العادية ، وتقدم فيها خدمات تربوية وتعليم ملامي الطلبة ذوي صعوبات التعلم . لجزء من اليوم الدراسي من معلم مختص ، ويقصي الغنية بفية بومهم الدراسي في الصف العادي ( I amer. 208 ) وفي آخر غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية ، مجهزة بوسال والوان تعليمية و العاب تربوية واثاث مناسب ، يقضي الطلبة فيها فترات معينة من اليوم الدراسي ، الطفي التعليم الفردي والجماعي أما وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ( 205 ) فقد عرفت غرفة المصادر ( Rece Room ) على أنها غرفة صفية مجهزة بما يلزم من وسائل والعباب تربوية واثاث مناسب ، وهي ملحقة بالمدارس العادة ، يعمل فيها معلم مختص في التربية الخاصة باني الطلبة إلى غرفة المصادر بشكل فردي أو في مجموعات لبعض الوقت ، فيما يشاركون في الدروس الأخرى في الغرفة الصعبة العامة للطلبة معظم بومهم الدراسي في الصف الثاني ، ويذهبون إلى غرفة المصادر بشكل جرشي ليشقوا التعليم الخاص في المهارات الحساسية والاجتماعية أو التعليم الأكاديمي ويعمل معلم مؤهل وقار تقريبا خاصا مع المالية العادمى ، و پدر مهم على المهارات التي يحتاجونها يطلق عليه اسم معلم التربية الخاصة كما يقوم بالتنسيق مع معلمي الصف العادي والتعاون معه في البرنامج التعليم المناسب لسمعة 1

مولة ته غرفة المصادر ( Remotiroce Rocim ) من أهم المسائل التربوية المدية لطلبة صعوبات التعلم . وهي غرفة ملحقة بالمدرسة العادية ، وتقدم فيها خدمات تربوية وتعليم ملامي الطلبة ذوي صعوبات التعلم . لجزء من اليوم الدراسي من معلم مختص ، ويقصي الغنية بفية بومهم الدراسي في الصف العادي ( I amer. 208 ) وفي آخر غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية ، مجهزة بوسال والوان تعليمية و العاب تربوية واثاث مناسب ، يقضي الطلبة فيها فترات معينة من اليوم الدراسي ، الطفي التعليم الفردي والجماعي أما وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ( 205 ) فقد عرفت غرفة المصادر ( Rece Room ) على أنها غرفة صفية مجهزة بما يلزم من وسائل والعباب تربوية واثاث مناسب ، وهي ملحقة بالمدارس العادة ، يعمل فيها معلم مختص في التربية الخاصة باني الطلبة إلى غرفة المصادر بشكل فردي أو في مجموعات لبعض الوقت ، فيما يشاركون في الدروس الأخرى في الغرفة الصعبة العامة للطلبة معظم بومهم الدراسي في الصف الثاني ، ويذهبون إلى غرفة المصادر بشكل جرشي ليشقوا التعليم الخاص في المهارات الحساسية والاجتماعية أو التعليم الأكاديمي ويعمل معلم مؤهل وقار تقريبا خاصا مع المالية العادمى ، و پدر مهم على المهارات التي يحتاجونها يطلق عليه اسم معلم التربية الخاصة كما يقوم بالتنسيق مع معلمي الصف العادي والتعاون معه في البرنامج التعليم المناسب لسمعة 1

مسلم غرفة المصادر والية تحديد اختيار الطلبة والنحدرات الأساسية لغرف المصادر والخدمات المقدمة لها 1.4 معلم غرفة المصادر ينهض المعلم في مجال التربية الخاصة بدور مهم و اساسي فهو ليس مجرد باقل المعرفة وإنما هو نموذج للتربية العاملة التي تكسب المتعلم أكبر قدر من الإمكانيات والقدرات وبما أن التربية الخاصة تنادي بموجب توفير البرامج التربوية كحق من الحقوق الأساسية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، فإن المعلم من العناصر الأساسية في العملية التربوية ، إذ إن التربية هي محمل البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أكبر حد ممكن ، وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم على التكيف ومعلم غرفة المصادر هو شخص مؤهل أكاديمية في مجال التربية الخاصة ، يعمل مع الصعوبات التعلمية ، ويجب أن يكون حاصلًا على درجة علمية في التربية الخاصة أو صعوبات التعلم وزارة التربية والتعليم . ( 1993 ) . مديرية التربية الخاصة وتشمل الوظائف التي يقوم بها معلم التربية الخاصة على ما يأتي تعليم الموضوعات الأكاديمية واختبار الوسائل التعليمية المساعدة ، وإعداد الخطة التربوية الفردية وتنفيذها ، والاشتراك في اجتماعات الأهالي واجتماعات الإدارة البحث القضايا المتعلقة بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، والقيام بعملية التقييم وكتابة التقارير التي شنين عدي تقدم الطفل في الحاسب الأكاديمي والسلوكي اخریب ، 21106 ) الأطفال توي 2.4 آلية تحديد طلبة غرفة المصادر تتشكل لجنة لتحديد الطلبة الذين سيتلقون خدمات تعليمية في غرفة المصادر ، مكونة من مدير المدرسة ، ومعلم غرفة المصادر والمرشد التربوي ، ومعلم الصف العادي الغريه 1995 ) حيث يرشح معلم الصف العادي الطالب بناء على مستوى تحصيله مراعيًا موافقة والديه ثم يقوم معلم غرفة المصادر بتحديد مستوى الماء الحالي للطالب في المهارات الأكاديمية وتحديد نقاط الضعف لديه ، وذلك من خلال التقييم القبلي اينك بعدها معلم غرفة المصادر من إعداد البرنامج التربوي والتعليمي الفردي الطالب العدالة ( 13 صفر 2009 3.4 التجهيزات الأساسية لغرفة المصادر تصم غرفة المصادر عددا من الأجهزة والأنشطة التي تساعد الطلبة في التغلب على مشكل هم وصعوبانها كما أنها تساعد معلم الصف ومعلم غرفة المصادر لي فهم حاجات ا 240

الطلبة ومتطلباتهم ، وتحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن محتويات غرفة المصادر ما يأتي | أدوات اختبار التشخيص ضعف الطالب وتوضيح البرنامج العلاجي ل : طرق وأساليب تدريس مناسبة لطبيعة مشكلة الطالب 3 مواد تعليمية مناسبة لطرق وأساليب التدريس ، وأثاث يناسب جميع الطلبة . 4 أنشطة وأدوات تعليمية تساعد على جذب اهتمام المتعلم ودفعه للتعاون والتفاعل جداول تنظم الوقت الذي يقضيه الطالب في كل من غرفة المصادر والصف العادي 6 تدريس الأطفال في مجموعات يراعى فيها نوع ودرجة الصعوبة التي تعانيتها هذه المجموعة السرطاوي ، وسيسالم ، 1987 )

ويتصف بعلم غرفة المصادر بأنه معلم نه التربية الخاصة بحصوله لى رجا الدبلوم أو البكالوريوس او الماجستير ، وحصوله على دورا في صعوبات التعلم لا ظل مره كما يخضع معلم التربية الخاصة إلى دورات وورش عمل من كلية التعامل مع المصادر ، ويوكل إليه مهام منها نيا مطامر صعوبات التعلم ، ولي د لمحوة ه وإعداد الخطط الفردية والجماعية مما و خدمات غرفة المصادر غرفة المصادر في غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية ساحنه مر دعمهم مترا ، ومجهزة بالأثاث المناسب ، والوسائل التعليمية والعبا التربوية وبت الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، يتراوح عددهم من 15 – 22 شات ومدة من السادس الأساسي ، حيث يتلقى الطلبة في غرف المصادر تعليم فرا اور ضمن مجموعة صغيرة وتتخ المدرسة العادية في الصف العاني ويفر جزءا من يومه درسي في غرفة المصادر ويتم إلحاق الطلبة بهذه الغرف من خلال لسنة يتم تشكيلها وتكون مر مدير المدرسة ومعلم غرفة المصادر ، ومعلم الصف العادي ، والمرشد التربوي حيث يتم أخذ موافقة خطية توني الأمر تسمح بإحالة ابنه إلى غرفة المصادر ، ومن ثم يتم تطبيق اختبارات تشخيصية مة رفور مقننة على الطالب ، لتحديد نقاط القوة والضعف لديه ومن ثم يقوم معلم حرفة المصار و البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية والبرنامج الرمضر ثم يضع برنامج العمر

التي يمر بها الطالب الى غرفة الحمار مع مراره السلام معلمة الحصار ومهام الصف العادي وإدارة المدرسة تشطيم البرنامج الاعلامي الحالية خلال المدة الزمنية المطار ما : الخدمات التربوية التي يقدمها معلم غرفة المصادر للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية تشمل الخدمات التربوية التي يقدمها معلمو غرف المعابر الطلبة ذوي الضهورا التعليمية والعمل على تسهيل المهارات الأكاديمية في المدرسة العادية ، بالإضافة ام الفحيص والتقييم المستمر ، ويمكن تحديد نور معلمي غرف المصادر في خمسة أدوار رئيسة في الهرم والتخطيط والتدريس والاستشارة والتواصل مع العالم ) 1 النشويم يقوم معلمو غرف المصادر بالتقويم الامراض التصنيف ، والإحالة ، وتقليد البرامج التربوية ولا بد من الإشارة إلى أن يتضمن التقويم عرف المصايي مهارات أكاديمية ، وذلك لوجود الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية ، لذا لا بد أن يكون معلمو فرفر المصادر قادرين على تقويم المهارات الأكاديمية في الواسع التربوي العادي والخاص في مجالات متنوعة واسعة من المناهج التحديد الأهداف المطلوبة في الخطة التربوية إسر طارم التخليط بلوم معلمو فرف المصادر بتخطيط برامج تربوية فردية تنداسي الدران الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم وحاجاتهم بناء على تحديد مستوى الأراء الحالي . ومن ثم كتابة الخطة التربوية الملائمة لمستوى هؤلاء الطلبة وقدراتهم واعتمادهم التدريس بشال التدريس النسبة الأكبر من وقت معلمي غرف المصادر ، إن مركز المعلمون على التدريس المباشر للطلبة ، مما يتطلب التركيز على معالم القوة والحفل والفرد لي استخدام المواد والوسائل المساسة وتطويرها كما يركز معلمو غرف المصادر على أسلوبه التي يكون فيها الملكية ، وهما تدريس المهارات الأساسية الحالية في المراحل الشمالية وهنا لا بد أن يشرع المعلم المسلسل التعليمي الملائم لتحسين ناحية الضعف حتى يتمكن الطلبة من اختصار أكاديمية الأساسية الضرورية التقدم الأكاديمي اللون استراتيجيات التعلم الطلبة في المراحل اللاحقة ويقوم هذا النار على ماعدا الأكاديمية لأعمال الصف العادي ، ويمكن استخدامه مع الصفوف العليا كما قوم هذا الأسلوب في عمل الكريم مع متطلبان المهام واستخدام طراوية

E | ها وتشريع التعليم ، واستخدام لو المدرب النقدي واسم اهداف تعليمية مسلسل العربي و اك بار قرارات التدريس محكمة أعداد المخرجات وتقديم مساعد الدعم سيام الحية في العملية التربوية الى درجة ممثلة مع مراعاة مول د لوب استشارة شرنكر المارة على التواصل مع معلمي الصف العادي . إن تقديم برامج تعليمية فاعلة يحتاج الى التعاون بين معلمي رف المصادر والمعلمي الغادير مع مرااه إلى عملية التواصل مع المعلمين العائلي عملية صعبة ، إدار معلمو حرب الممالي المنسوب إلى ان الشترنكسي أهم مشكلاتهم و التواصل مع الوالدين تحتل الأسرة مكانا بارزا في المجتمعات الإنسانية ، ويشكل الحنتغل في حياة أسرة جايا مهما في بنائها وتكوينها ، فالأسرة أكثر المؤسسات تأثيرا في الفرد . اشلاء ابولي مجال التربية الخاصة اهتماما كبيرا بالعلاقات التفاعلية بين المعلمين وأولياء الأمور و ارشاد أولياء الأمور ودعمهم وندهم حسب الحاجة ، وتقديم مستوى رضاهم عمي البرامج التعليمية التي تقدم للأطفال ذوي الصعوبات التعلمية ام 2016 وأسر الأطفال ذوي الصعوبات التعلمية كغيرهم من أسردوي الحاجات الخاصة بعامون العديد من الآثار التي لها بالغ الأثر في تكيف الأسرية . وأشار العديد من الباحثين إلى أن أسرد المشكلات التي تواجهها أسر الأطفال ذوي الصعوبات التعلمية بشكل عام ريادة العدوانية والشعور بالقلق والتوتر ، والصعوبات المالية ويؤدي أولياء الأمور دورا مؤثرا في تشجيع أبنائهم ذوي صعوبات التعلم على الهاب إلى غرفة المصادر ويحتاج أولياء الأمور إلى أن تتاه له الفرص الكافية للمشاركة في فاعلية الخدمات التربوية التي تقدم لأبنائهم . وأما أولياء الأمور الذين يرتادون من فاعلية تعليم أبنائهم ذوي الصعوبات التعلمية في غرفة المصادر ، فهم بحاجة إلى التزويد بالمعلومات و برامج انترى وإرشادهم ، مما يعود عليهم مشادة كبيرة ، لذلك فهم بحاجة إلى أن يشعروا بالأطمنا او التقدم ويمكن ذكر عدد من النشاطات التي تؤدي إلى تعاون مثر بين ولي الأمر والمدرسة الصور معلومات مو اليا مع طفلهم من بداية السنة تواصل مع سال بالماء في البداية الحرة الممثلة التعليمية و السلوكية ، وظل حية راجعة ونك

تمكنهم من معرفة كيفية التعامل مع الملكة على افضل وجه دعوا آباء إلى الاجتماعات الرسمية المتعلقة بالطفل لذلك من المهم جدا أن تقوم الأسرة بالمساعدة والمشاركة في تقديم الخدمات التربوية في غرفة المصادر وب إلام بشكل مستمر بضرورة مشاركتهم المتعلقة بطفلهم ردوا بالتعرف على الطفل ، والمشاركة في اجتماعات الفريق المتعدد التخصصات والتخطيط التربوي الفردي ، واتخاذ القرارات المتعلقة بالوضع التربوي للطفل ، ومدى تقدمه أو عدمه . ومشكلاته الاجتماعية الانفعالية ويمكن تنظيم لقاء وتي يشم أهالي ذوي صعوبات التعلم لكي يشبوا برامج النوعية والتثقيف التي تشمها المعاشات الجماعية ان الأهل على الاستخدام الفاعل المهارات التواصل والتحدث مع الأسر أخرى أن بعض الأسر تصر مخدرات من الضغط والتوتر في محاولتها التعامل مع طفلها ذي صعوبات التعلم ، وقد تكون بها الأسر أكثر بحا من الكادر المدرسي في التواصل مع الأسر أخرى بعد التواصل مع الوالدين أحد الأدوار التي يؤديها معلمو غرف المصادر ، ان يتو على معلمي عرف المصادر عقد اجتماعات دورية مع الأهالي لإطلاعهم على مستوى تقدم الملكية وإسناد أدوار لهم ، ونوعيات خاصة بهم وقد أشارت الدراسات إلى فاعلية البرامج التعاونية من المدرسة والميت في تعليم سلوكيات الطلبة الأكاديمية والتقليل من السلوكيات الاجتماعية عبر مرعوبة عزيزي الطالب . هناك مجموعة أساليب الإعداد الوالدين للتعامل مع العلمهم في الصموا العلمية بعسها أساليب داعمة ، وبعضها إرشادية أو تدريبية ، والمهم هو استخدام به الأساليب الوصول إلى الهدف النهائي وهو السعادة الأسرية والفاعلية في التعامل سواء من ناحية الطفل او ومن هذه الأساليب النوعية الأسرية ، والندوات والمحاضرات وازر شار از سري والدعم الأسري ، ووسائل الإعلام والدورات التدريبية وتزويد الأسرة بمرامو ماجة كما أن هناك حملات أدري ترتبط بأسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهي بالخدمات اللاما أو الأهداف المتوقع تحليها ، ومن أهمها الحاجة إلى تقديم المعلو بشر لحصوله على المعلومات حاجة ملحة بالنسبة للوالد وغالبا ما يخدم اور بي نهم حالة الطفل بصورة أسوء ومعرفة ما يجب توقعه من الطفل في المستقبل ومفردة المعلومات امر تتعان مراحل نمو الأطفال والمعلوماتي تعلق بالساعات والخدمات التي وفرها المجتمع المحلي والمعلومات الخاصة بتعليم الطفل والكابه المها

وهناك عدد من النماذج لتقديم الخدمات لأسر الأطفال ذوي الصعوبات تسمية و هه النماذج الإرشاد الأسري ، وهو إرشاد الطفل وأسرته في كل مرة ، ومساعدتهم على در شب والتكيف معها ، ويجب مراعاة أخلاقيات الإرشاد الفردي والالتزام بشروط جة رشة مع الطفل والوالدين ( الريحاني ، 1985 ) .

المشكلات ، والدور ، وشروط الانضمام ، وتعدد طرق التعليم في غرف المصادر 1.5 المشكلات ، التي تواجه طلبة غرف المصادر يواجه طلبة غرف المصادر العديد من المشكلات نتيجة الارتكاز على المناهج الرياضية التقليدية منها الوقفي ، ( 2001 ) امدم تلاؤم الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية مع مقتضيات التقدم في السلم التعليمي في المناهج الرياضية التقليدية : المناهج الرياضية التقليدية لا تركز على المهارات التي يجب الوقوف عندها للمللية نوري صعوبات التعلم كثرة المفاهيم وسرعة القفز بين مفهوم وآخر بما لا يتناسب مع طالب صعوبات التعليم الرياضية وقلة نسبية في التمارين والمسائل التي تغطي كل مفهوم أو مهارة ، بحيث لا يمكن معها دوو الصعوبات في تنمية الحل وتعميم القواعد د عدم كفاية الفرص التطبيقية التي تتصل بحياة الطالب اليومية وواقعه المحسوس تستهدف الرياضيات التقليدية التطور الإدراكي باستخدام كثير من الرموز والمواد غير الحسية ، فهي ترمي إلى تعميق المفاهيم والإجراءات الرياضية معتمدة على الجهد لعقلي الذاتي للتعلم . وقدرته الذاتية على التعلم والاستكشاف 2.5 أدوار معلمي غرفة المصادر ومهامهم حسب ما جاء في الأدب التربوي حددت دائرة التعليم العام ( 2000 . kpartenant of general Education | مهام معلمي غرفة المصادر وأدوارهم بما باني : تحطيط أنشطة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية وتنفيذها : تحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة : تقييم قدرة الطالب على التعلم في غرفة الصف العادي

وتحديدها : تحديد التعديلات الأكاديمية والحركية التي يحتاجها ذوو الاحتياجات الخاصة للعمل في الصف العادي : تحديد الوسائل والمواد التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة

: تصميم استراتيجيات تدريبية بديلة : تحديد الوسائل والأدوات اللازمة للحطة التربوية الفردية الأنشطة الموسمية : وضع الدرامح التربوية وخطط التدريس : مساندة ودعم مشاركة الأمل في البرامج التربوية الفردية : روند ذوي الاحتياجات الخاصة بالتدريس الفرعي في المجموعات الصغيرة . : التعاون مع معلمي الصفوف العادية أهداف تربوية وتعليمية قابلة للقياس لكل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة : كتابة المهارات الدراسية التي يمكن تطويرها عند الانتهاء من الوحدة أو الهدف وتحليل المهمات التعليمية إلى خطوات صغيرة متسلسلة : اذار المناهج وتحضيرها من خلال الأهداف السلوكية التي تمثل المعارف والمهارات والمفاهيم : تحضير طرق التقييم التي يتلقاها الطالب : تقييم أهداف الخطة التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة ويجب أن تكون غرفة المصادر متعلمة بشكل يتلاءم مع قدرات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لاكتساب مهارات التعلم ، ولذلك فإن من الضروري مراعاة الظروف الأتية في تنظيم غرفة المصادر أن يكون حجمها بحجم غرفة الصف العادي أن كل مينة جذابة تساعد على التعلم : أن تكون مرتبة بما يعكس الحاجات السلوكية والتعلمية للطلبة أي تسمح مساحتها تنقل الطفل أن تحتوي على أماكن أو ساحات لتربين مواد التعليم والوسائل والمعلومات بشكل يكون في مشاوير الأمانة ان يتوافر فيها مساحات كافية تمكن المعلم مين اور بير الطلبة فرديا أو على شكل مجموعات أن تحتوي على عدد كاف من المقاعد والأحمرمة السمعية والمصرية والطاولات

: وجود تيار كهربائي لاستخدام الأجهزة : وجود حواجز بين مقاعد التدريس والطاولات مثل : خزائن الكتب ، وخزائن الملفات

3.5 شروط الانضمام إلى برنامج غرفة المصادر وأن يكون الطالب مطلبة الصفوف الأساسية أن يعاني مشكلة تحول دون تعلمه في الصف العادي أن يكون أحد طلبة المدرسة التي يتوافر فيها البرنامج ، أو من مدرسة مجاورة لا تنطبق برنامج غرفة المصادر . يسمح لطلبة الصفوف الأخرى بالاستفادة من البرنامج إذا توافرت الشواغر والإمكانات زواره التربية والتعليم . مديرية التربية الخاصة 4.5 وصف برنامج غرفة المصادر يقوم برنامج غرفة المصادر علي فكرة التدخل العسكر ، وتقديم الخدمات العادية التربوية والتعليمية للطلبة الذين يعانون صعوبات تعلمية ممن لا يزالون على مقاعد الدراسة ريتوارى شد البرنامج مع البرنامج المدرسي اليومي المصمم للطلبة وبدات وزارة التربية تطبيق هذا البرنامج في مدارسها من العام 1993 ، اعتمادا على الخطط التعليمية التي تلبي احتياجات فئة معينة من العطللة وتتراوح مساحة غرفة المصادر مابي 10 18 مترا مربعا ، ويجب أن تكون مجهزا بااند المناسب والوسائل التعليمية والالعب التربوية الهادفة والتحق الطالب بهذه الغرفة أمدها را مى برنامج معين متفق عليه بما يلبي الأهداف التعليمية التربوية وتحكي الطفل الطالب المعوية إلى صفه العادي بعد انتهاء البرنامج والأطفال الذين ينضمون لهذا البرنامج يجب أن يكونوا طلبة من المحتوى الأساسية الناس حتى الرابع الأساسية ممن يعانون صعوبات تعلمية أربط ، تعلم ار فهذا في تعلم المهارات اللغوية والحساسة والتهنة والكتابة والقراءات السناوب شادوية أو نفسية اجتماعية أو غير ذلك وبدو لهذه الفئة المالية الاستفادة من خدمات برنامج ورد المص

6 آلية عمل معلمي غرف المصادر بالمدرسة العادية ، ودور معلم غرفة المصادر 1.6 آلية عمل معلمي غرف المصادر بالمدرسة العادية في فلسطين عندما نتحدث عن آلية العمل في غرفة المصادر نتحدث عن عملية متكاملة تسير في سلسلة من الخطوات أبرز ما فيها عملية التشخيص ، كون هذه العملية تشكل البوابة الرئيسة التي يمكن من خلالها تعرف فئات الطلبة غير العاديين والمستهدفين بالعملية التعليمية ، بما فيهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم . وهذا يستدعي توفير أدوات قياس مناسبة لتعرف هذه المية من الطلبة ، ومن هنا لا بد من تعرف الآلية التي تتبعها وزارة التربية والتعليم في غرف المصادر وتمثل هذه الآلية في كيفية اختيار الطلبة ذوي صعوبات التعلم للاستفادة من خدمات غرف المصادر ، حيث يتم اختيار الطلبة في بداية العام الدراسي من لجنة مكونة من معلم الصف العادي ، ومدير المدرسة ، والمرشد التربوي ، ومعلم غرفة المصادر ، وبالتعاون مع مشرف المرحلة في المديرية ان امكن ذلك ، وتتم هذه العملية على النحو الآتي : اعتماد الملاحظات الذاتية ، والتقارير المختلفة من معلم الصف العادي ، والنتائج التحصيلية : قياس مستوى الأداء الحالي لهؤلاء الطلبة ، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لديهم في ضوء نتائج التشخيص في مهارات القراءة ، والكتابة ، والأنماط اللغوية ، والحساب وهه خطة تربوية فردية لكل من هؤلاء الطلبة تؤخذ من نتائج التشخيص الأكاديمي ، حيث تركز على نقاط الضعف التي يعانيتها كل طالب وطالبة : بناء خطة تعليمية فردية لكل منهم . متابعة هؤلاء الطلبة من خلال نموذج التقييم اليومي : تعبئة نموذج دراسة الحالة لكل طالب من الطلبة المقيمين من بداية العام . . تعبئة بطاقة التقييم التحصيلي لكل من الطلبة المقيمين . المدة الزمنية لإعداد متطلبات اختيار الطلبة وتشخيصهم وإعداد الخطط التربوية منذ بداية العام الدراسي وحتى 915 ( وزارة التربية والتعليم مديرية التربية الخاصة أما بالنسبة لتنظيم البرنامج الدراسي ليتم التنسيق بين معلم غرفة المصادر وإدارة المدرسة ومعلمي الطلبة ، والتنظيم برنامج دراسي يوافق البرنامج الدراسي العام الدراسي ، كه يستفيد من خدمات غرفة المصادر الصفوف الأساسية الثاني والثالث والرابع بحيث لا يريد

الطنية لي ( 2520 ) طالبا وطالبة ، ويقسم هؤلاء الطلبة إلى ثلاث أو أربع مجموعات متجانسة وذلك في ضوء نتائج التشخيص ويبلغ نصاب معلم غرفة المصادر ( 20 حصة أسبوعيا اوراره العربية والتعلام مديرية العربية العامة 2.6 أدوار معلم غرفة المصادر ومهامه في وزارة التربية في فلسطين : إجراء التشخيص اللازم للطفل المستهدف : التشاور مع معلم الصف وولي أمر الطالب وإدارة المدرسة والمرشد التربوي التعرف حالة الطالب ومدى حاجته للالتحاق بغرفة المصادر : تقديم النصح والمشورة المعلم الصف العادي حول الأساليب والمواد المناسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، ومدى أهمية تحويل الطلبة إلى غرفة المصادر

للعمل معهم بشكل فردي أو مجموعات صغيرة : تقديم المساعدة المعلم الصف من أجل إعداد برامج وأنشطة مناسبة الطالب بعد عودته من غرفة المصادر إلى صفه العادي ، إضافة إلى عمليات المتابعة : إعداد الخطط العلاجية التربوية و التعليمية الفردية بحسب احتياجات الطالب وزارة التربية والتعليم مديرية القرية الخاصة , 3 تعدد طرق التعليم في غرف المصادر | التعليم الفردي واحد -لواحد : يستخدم هذا الأسلوب مع الطلبة الذين يحتاجون إلى تركيز شديد في التعليم ( وزارة التربية والتعليم ، مديرية التربية الخاصة ، 1993 ) في التعليم الجماعي ( على شكل مجموعات صغيرة ) ويشمل هذا التعليم في إلى مجموعات متجانسة من حيث القدرات ودرجة الصعوبة التي يعانونها منها ، ومن ثم يتم اندرهم جميعا في الجلسة نفسها ، بحيث لا يتجاوز عدد طلبة في كل مجموعة أربعة طاب ويعتمد عدد الطلبة في كل مجموعة على درجة تشابه الصعوبة والحاجات لديهم ، وربما لا تكون أعمار المجموعة الواحدة متساوية أو من المستوى الصني نفسه ويفترض ان يتصف نظام المجموعات الصغيرة بالمرونة لكي يستوعب الطلبة من مختلف المستويات . وإذا ما أحرز الطالب التقدم المطلوب ، فإنه يرفع إلى مجموعة أخرى ، أو يعاد إلى مده العام ويمكن اعتبار هذه الطريقة ضرورية جدا لتعليم الطلبة المهارات الأكاديمية د و في البرنامج مدة زمنية محددة بحسب حالته ومستوى صعوبة التعلم لديه 31