

مستخلص

عنوان البحث: "فاعلية برنامج باستخدام التعلم المدمج قائم على البنائية في تنمية بعض مهارات الإملاء والخط العربي والتعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

الباحث: عمر صاحب الأمير إسماعيل.

الدرجة: الدكتوراه

مشرفا البحث: أ. د / علي حسن أحمد عبد الله أ.د/ محمد محمود محمد موسى

هدفه: هدف البحث تعرف فاعلية برنامج باستخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات الإملاء والخط العربي والتعبير الكتابي الوظيفي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

إجراءاته: ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار مجموعة البحث من ستين تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، تم تقسيمها إلى مجموعتين: ضابطة وعددها ثلاثون تلميذاً، ودرست بالطريقة التقليدية، وتجريبية وعددها ثلاثون تلميذاً، ودرست باستخدام برنامج التعلم المدمج، ثم تم تطبيق أدوات الدراسة (اختبار الإملاء، واختبار الخط العربي، واختبار التعبير الكتابي الوظيفي) تطبيقاً قبلياً، ثم طبقت التجربة الميدانية باستخدام برنامج التعلم المدمج، ثم تم تطبيق أدوات البحث بعدياً، وتم معالجة النتائج إحصائياً.

نتائجه: وأظهرت نتائج البحث:

١- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات الإملاء لصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات الخط العربي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات التعبير الكتابي الوظيفي لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

التعلم المدمج قائم على البنائية - مهارات الإملاء والخط العربي والتعبير الكتابي.

Beni-Suef University
Faculty of Education
Curricula and Instruction Dept.

Abstract

Title: "The Effectiveness of Using Blended Learning Program based on Constructivism in Developing Some Dictation, Arabic Calligraphy and Writing Expression Skills for the Preparatory Stage Pupils"

Researcher: Omar Saheb El Amir Ismail.

Degree: Ph. D. Degree in Curricula and Instruction – Arabic Language

Advisors: Prof. Dr. Ali Hassan Ahmed Abdullah & Prof. Dr. Mohammed Mahmoud
Mohammed Moussa

Aims of the research: The purpose of this research was to identify the effectiveness of the program by using blended learning in developing some Dictation, Arabic calligraphy and writing expression Skills for first grade preparatory pupils.

Procedures: The research sample consisted of sixty-first-year prep school pupils. The sample was divided into two groups: the control group which consisted of thirty pupils who were taught in the traditional way, and the experimental group that had thirty pupils studied using the blended learning strategy. The research tools (Dictation test, calligraphy test, and written expression test) were applied as pre-testing. Then the program of blended learning was administered to the experimental group. Then the research tools were used as post-testing. After that the results were statistically treated.

Results: The results showed the following:

- 1- There is a statistically significant difference at (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups in the post- testing of dictation skills for the experimental group.
- 2- There is a statistically significant difference at (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups in the post- testing of calligraphy skills for the experimental group.
- 3- There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups in the post- testing of written expression skills for the experimental group.

Key Words: Blended Learning based on Constructivism - Dictation, Arabic Calligraphy and Written Expression Skills