



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

التنظيم الذاتي للتعلم والفاعلية التعليمية لدى المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلابهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "علم نفس تربوي"

إعداد

جمال محمد عبد العال بهنساوي

معلم أول لغة إنجليزية بمدرسة عمر بن الخطاب الإعدادية بنين بسوهاج

إشراف

د/ كميل عزمي غبرس

أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

د/ محروس فرغلي عبد الحليم / د/ طلعت محمد محمد أبوعوف

مدرس علم النفس التربوي

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة سوهاج

كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠١٨م

مستخلص البحث

"التنظيم الذاتي للتعلم والفاعلية التعليمية لدى المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلابهم."

هدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين أبعاد التنظيم الذاتي للتعلم لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية والفاعلية التعليمية لديهم، ودراسة تأثير أبعاد التنظيم الذاتي للتعلم لدى المعلمين، وتأثير الفاعلية التعليمية على التحصيل الأكاديمي لطلاب مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بإدارة سوهاج التعليمية.

وتكونت عينة المعلمين في البحث من (١٩٧) معلماً ومعلمة لغة إنجليزية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بإدارة سوهاج التعليمية، وبلغت عينة البحث من الطلاب في السنوات الثلاث (١٩٣٩٨) طالباً وطالبة من طلاب الشهادة الإعدادية. واستخدم الباحث مقياس التنظيم الذاتي للتعلم لدى المعلم ومقياس معتقدات الفاعلية التعليمية وهما من إعداد الباحث.

وأظهرت نتائج البحث الحالي وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين أبعاد التنظيم الذاتي للتعلم والفاعلية التعليمية والتحصيل في اللغة الإنجليزية. كما أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين معتقدات وممارسات المعلمين التعليمية في التخطيط الذاتي للتعلم والمراقبة الذاتية للتعلم والتقويم الذاتي للتعلم. كما أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطات درجات معلمي المدارس الأعلى تحصيلياً ومعلمي المدارس المتوسطة تحصيلياً ومعلمي المدارس الأقل تحصيلياً في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي على أبعاد مقياس التنظيم الذاتي للتعلم لدي المعلم، وعلي مقياس الفاعلية التعليمية. كما أظهرت أن بعد ممارسات المعلم التعليمية لزيادة المراقبة الذاتية للتعلم لدى التلاميذ يسهم بالتنبؤ بترتيب التحصيل الدراسي (الأعلى - المتوسط - الأقل) في اللغة الإنجليزية لمدارسهم في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.