

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحوار والكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي

The Effectiveness of Using the tools of the Second Generation
Which is Based on Interactive Approach in Teaching Reading
in Developing Dialogue and Writing Skills off the First-year
Secondary School Students.

رسالة مقدمة من

محمد أحمد علي علي الأزرق

موجه لغة عربية بقسم التعليم المجتمعي

إدارة المراجعة التعليمية

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إشراف

أ.د. هدى مصطفى محمد عبد الرحمن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.د. زين العابدين شحاته خضراوي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث سابقاً

كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.د. صبري باسط أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

مستخلص البحث

عنوان البحث:

هدف البحث إلى التعرف إلى فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحوار، والكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في ضعف بعض مهارات الحوار لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وكذلك ضعف مهارات الكتابة الوظيفية لدى هؤلاء الطلاب، ومع تطور تكنولوجيا المعلومات، وتقدمها يحاول الباحث معالجة هذا الضعف من خلال التدريس باستخدام أحد أدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة.

أسئلة البحث:

حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما فاعلية استخدام أحد أدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحوار لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

٢. ما فاعلية استخدام أحد أدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

إجراءات البحث:

مواد البحث وأدواته: أعد الباحث المواد، والأدوات الآتية:

- كتيب الطالب لتدريس القراءة بمقرر اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي، وقد تم إعداده وفقاً لأدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي.
- دليل المعلم لتدريس القراءة بمقرر اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي، وقد تم إعداده وفقاً لأدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي.
- بطاقة ملاحظة مهارات الحوار لقياس بعض مهارات الحوار لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- اختبار الكتابة الوظيفية لقياس بعض مهارات الكتابة الوظيفية لدى هؤلاء الطلاب.

مجموعة البحث:

تكونت مجموعة البحث من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة المراغة الثانوية الجديدة بمدينة المراغة محافظة سوهاج مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تضم كل منهما (٣١) طالب وطالبة .

نتائج البحث:

- وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات القراءة باستخدام أدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا موضوعات القراءة نفسها بالطريقة المعتادة في تنمية مهارات الحوار في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الحوار" لصالح المجموعة التجريبية.
- وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات القراءة باستخدام أدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا موضوعات القراءة نفسها بالطريقة المعتادة في تنمية مهارات الكتابة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة الوظيفية لصالح المجموعة التجريبية.

توصية:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يوصى باستخدام أدوات الجيل الثاني (الفيديو) القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحوار والكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

Abstract

Aim:

The current research aimed at investigating the effectiveness of using web 2.0 tools based on the interactive approach in teaching reading on developing the first-year secondary school students' dialogue and writing skills.

Problem:

It was demonstrated in the first-year secondary school students' lack of dialogue and functional writing skills. As a result of the development of information technology, the researcher tried to deal with this problem through teaching using web 2.0 tools (Facebook) based on the interactive approach in teaching reading.

Questions:

1. What is the effectiveness of using web 2.0 tools based on the interactive approach in teaching reading on developing the dialogue skills of first-year secondary school students?
2. What is the effectiveness of using web 2.0 tools based on the interactive approach in teaching reading on developing the writing skills of first-year secondary school students?

Materials & Tools of the Research:

1. Re-designing the content of reading lessons required for the first-year secondary school students in accordance with the use of web 2.0 tools based on the interactive approach.
2. Creating an educational group on the web (i.e., Facebook) and adding the participants to it.
3. A student's book prepared according to the use of web 2.0 tools based on the interactive approach.
4. A teacher's guide including some instructions and guidelines which help teachers in teaching reading according to the use of web 2.0 tools based on the interactive approach.

Research Sample:

The sample of the research was chosen from amongst the first-year secondary school students at El-Maragha Elgadida secondary school in El-Maragha city - Sohag Governorate including an experimental and control groups (31 students for each).

Results of the Research:

1. There is a statistically significant difference at the level of 0.5 between the mean scores of the experimental and control groups in the post-implementation of the observation form for dialogue skills in favor of the experimental group students.
2. There is a statistically significant difference at the level of 0.5 between the mean scores of the experimental and control groups in the post-implementation of the functional writing test in favor of the experimental group students.

Recommendations:

In light of the research results, it was recommended to use web 2.0 tools (e.g., Facebook) based on the interactive approach in teaching reading to develop first-year secondary school students' dialogue and writing skills.