



قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة جنوب الوادي

كلية التربية بالغرندقة

فاعلية برنامج قائم على نظرية التعلم
المستند إلي الدماغ في تدريس الدراسات
الاجتماعية لتعديل التصورات الخاطئة
للمفاهيم وتنمية بعض مهارات التفكير البصري
لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

سارة عبد الستار الصاوي أحمد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
بالغرندقة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
((تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية))

إشـرـاف

الأستاذ الدكتور

عيد عبد الغني الديب

أستاذ المناهج وطرق

التدريس

بكلية التربية بقنا- جامعة

جنوب الوادي

الأستاذ الدكتور

مصطفى زايد محمد

أستاذ المناهج وطرق

التدريس المتفرغ

بكلية التربية - جامعة

سوهاج

1437 هـ — 2016 م

المستخلص

العنوان : " فاعلية برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس الدراسات الاجتماعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم وتنمية بعض مهارات التفكير البصري لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"

المشكلة : تدني مستوى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في بعض مهارات التفكير البصري ووجود تصورات خاطئة في بعض المفاهيم الجغرافية لديهم في تعليم الدراسات الاجتماعية ؛ الامر الذي دعا الباحثة إلى التعرف علي فاعلية نظرية التعلم الدماغى في تدريس الدراسات الاجتماعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم وتنمية بعض مهارات التفكير البصري لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الإجراءات : تحددت إجراءات البحث في جانبين أحدهما نظري والآخر تجريبي ، تناول الجانب النظري كل من : (أ) نظرية التعلم المستند إلى الدماغ . (ب) المفاهيم الجغرافية . (ج) التصورات الخاطئة للمفاهيم . (د) التفكير البصري ، وتحدد الجانب التجريبي في (1) إعداد قائمة بالتصورات الخاطئة ، (2) إعداد قائمة بمهارات التفكير البصري ، (3) إعداد البرنامج القائم على نظرية " التعلم المستند إلى الدماغ " ، (4) إعداد أدوات القياس وتضمنتا : (اختبار التصورات الخاطئة للمفاهيم - اختبار مهارات التفكير البصري) ، (5) الدراسة التجريبية وتضمنت : اختيار مجموعة البحث وعددها (40) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، تطبيق أدواتي القياس قبلياً ، تدريس البرنامج ، تطبيق أدواتي القياس بعدياً .

النتائج : توصلت نتائج البحث إلى إعداد قائمة بالتصورات الخاطئة للمفاهيم ، وقائمة مهارات التفكير البصري اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، كما توصلت إلى فاعلية البرنامج القائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس الدراسات الاجتماعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم وتنمية بعض مهارات التفكير البصري لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطات درجات مجموعة البحث في اختباري (التصورات الخاطئة للمفاهيم - اختبار مهارات التفكير البصري) في التطبيقين " القبلي - البعدي " وذلك لصالح التطبيق البعدي .