



جامعة آل البيت
كلية الدراسات العليا

بحث بعنوان

أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة في تدريس مادة الحاسوب
على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية
والتعليم لمنطقة الكرك

إعداد الطالب

بكر عبدالحميد الذنيبات

إشراف

د. أحمد الطويسي

دراسة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية

جامعة آل البيت، 2011م

الإهداء

إلى والديّ حفظهما الله ورعاهما
إلى من وقفت بجانبني وساندتني طوال فترة إنجاز هذه الدراسة ... زوجتي الغالية
إلى أبنائي ... يمان وحمزة

أهدي هذا العمل المتواضع

بكر عبدالحميد الذنبيات

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الملحقات
ز	الملخص باللغة العربية
ح	الملخص باللغة الانجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	1.1 المقدمة
2	2.1 مشكلة البحث
3	3.1 أهداف البحث
3	4.1 أهمية البحث
4	5.1 التعريفات الإجرائية
5	6.1 حدود الدراسة
6	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
6	1.2 الإطار النظري
12	2.2 الدراسات السابقة
16	الفصل الثالث: المنهجية والتصميم
16	1.3 مجتمع الدراسة
16	2.3 عينة الدراسة
17	3.3 أدوات الدراسة
20	4.3 منهجية البحث
20	5.3 إجراءات الدراسة
20	6.3 متغيرات الدراسة
20	7.3 المعالجات الإحصائية

22	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات
22	1.4 عرض النتائج
25	2.4 مناقشة النتائج
26	3.4 التوصيات
27	المراجع
29	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
16	توزيع أعداد طلبة مجتمع الدراسة في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك	1
16	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمجموعة والنوع الاجتماعي	2
19	معاملات تمييز وصعوبة فقرات الاختبار	3
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على الاختبار التحصيلي القبلي تبعاً للمجموعة (ضابطة وتجريبية)	4
23	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لأداء الطلبة على الاختبار التحصيلي القبلي	5
23	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على الاختبار التحصيلي البعدي تبعاً للمجموعة (ضابطة وتجريبية)	6
23	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لأداء الطلبة على الاختبار التحصيلي البعدي	7
24	متوسطات التفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي	8
25	تحليل التباين الثنائي للفروق في أداء الطلبة على الاختبار التحصيلي البعدي حسب النوع الاجتماعي والمجموعة	9

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوانه	رمز الملحق
29	تحليل المحتوى لمبحث الحاسوب للصف الثامن الأساسي	أ
31	أهداف الاختبار	ب
34	نموذج جدول المواصفات	ج
36	الاختبار التحصيلي في صورته الأولى	د
44	الاختبار التحصيلي في صورته النهائية	هـ
51	نموذج الإجابة الصحيحة	و
53	أسماء السادة محكمي الاختبار التحصيلي	ز
55	أسماء السادة محكمي البرنامج	ح

المخلص

أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة في تدريس مادة الحاسوب على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك

بكر عبدالحميد الذنبيات

جامعة آل البيت، 2011م

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة في التدريس على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الحاسوب في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك.

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي محوسب، باستخدام برامج الوسائط المتعددة، طُبق على عينة الدراسة والمكونة من (112) طالباً وطالبة، وزعت على مجموعتان (شعبتان تجريبيتان، وشعبتان ضابطتان)، واستخدم الباحث اختبار تحصيلي تم التحقق من صدقه وثباته. وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام برامج الوسائط المتعددة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة، تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، والتفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة استخدام معلمي الحاسوب لبرامج الوسائط المتعددة في تدريس مادة الحاسوب، وإجراء المزيد من البحوث والدراسات على أثر برامج الوسائط المتعددة على متغيرات أخرى.

Abstract

The effect of using the multi – media tools in teaching computer course on the achievement of eight graders in Al – karak educational Directorate

Baker Abed ALhameed Althunibat

Al-albays University, 2011

This study aimed at identifying the effect of using multi – media tools in teaching computer science on the achievement of eight graders in Al – Karak educational Directorate .

To achieve this aim the researcher designed educational program by using multi–media program which the students used during the study. The study sample consisted of (112) students, it distributed into four groups.

An achievement test was developed by the researcher, where reliability and validity has been verified. The study findings revealed the followings .

There were significant statistical differences on the students achievement that can be attributed to the teaching method variable, and in favor of using multi–media tools . There were no significant statistical differences, that can be attributed to the variable of gender.

The study comes out with several recommendations such as; The multi–media tools should be used effectively by the teacher during teaching computer material, further researchers should be conducted to find out the effect of multi– media tools in teaching other topics courses.