



جامعة جنوب الوادي  
كلية التربية بقنا  
قسم أصول التربية

# تطوير إدارة المدرسة الابتدائية في ضوء بعض النماذج الإدارية الحديثة

رسالة مقدمة من  
مصطفى حسين محمود حسن  
إدارة سوهاج التعليمية

لنيل درجة الماجستير فى التربية

"تخصص أصول التربية"

إشراف  
الأستاذ الدكتور / فتحى عبد الرسول محمد حسن  
أستاذ أصول التربية  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

الدكتور / عبد الناصر أحمد محمد خليل      الدكتورة / عزة أحمد صادق  
مدرس بقسم أصول التربية      مدرس بقسم أصول التربية  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي      كلية التربية - جامعة جنوب الوادي

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م



**South Valley University  
Faculty of Education, Qena  
Foundations of Education Department**

## **Development of the Primary School Administration In light of some Modern Administrative Models**

**A letter of introduction for a Master's degree in Education  
"Specialization pedagogy"**

**BY  
Mostafa Hussein Mahmoud Hassan**

**Department of Education Sohag**

*Supervisors*

**Prof. Dr. Fathi Abdul Rasul Mohamed Hassan**  
**Professor of Foundation of Education**  
**Faculty of Education, Qena - South Valley University**

**Dr. Abdel Nasser Ahmed Mohammed**  
Lecturer, Department of Education  
Faculty of Education, Qena  
South Valley University

**Dr. Azza Ahmed Sadiq**  
Lecturer, Department of Education  
Faculty of Education, Qena  
South Valley University

**2014**

## ملخص البحث:-

تعد الإدارة المدرسية أصغر التشكيلات الإدارية في النظام التعليمي لأنها تتولى تنفيذ السياسة التعليمية بأهدافها ومراميتها، ولأنها الوجه المباشر للنظام التعليمي في مواجهة المجتمع، نظراً لانتشارها في مختلف جهاته ونواحيه مدنه وقراه، حضره وريفه وباديته، فهي إدارة تتعامل يومياً مع مختلف فئات المجتمع، حيث تلحق الأسر أبنائها في المؤسسات تحت وصاية مختلف فئات المجتمع، وهم في اطمئنان إلي ما يجري داخل هذه المؤسسات مؤمنين بأنه لصالح أبنائهم في حاضرهم ومستقبلهم، للصالح العام للمجتمع الذي ينشد الحفاظ علي مقوماتها وتطوير متطلباتها إلي ما هو أفضل عن طريق تربية أبنائه تربية تقود إلي التقدم.

وتنبثق أهمية الإدارة المدرسية من أهمية المدرسة ودورها في نمو التلميذ وتنمية من كافة النواحي المعرفية والروحية والعقلية والبدنية، وتهيئة الفرص أمامه لاكتساب الخبرات، لذلك فإن الطريقة أو الأسلوب الذي يتبع لتسيير المدرسة وإدارتها من خلال مدير المدرسة، يعد أساساً مهماً لتحقيق المدرسة لأهدافها وقيامها بواجباتها ومسئولياتها الاجتماعية.

كما تعتمد الإدارة المدرسية في تحقيق أهدافها علي توجيه الجهود التي يقوم بها مدير المدرسة، مع جميع العاملين معه من معلمين وعاملين إداريين وغيرهم لتحقيق الأهداف التربوية المحددة، واستغلال الموارد المختلفة والمتاحة استغلالاً حسناً.

ويعتبر مدير المدرسة بصفة عامة أحد عناصر الإدارة، ويرى البعض أن وظيفته من أهم وأخطر الوظائف في السلم الوظيفي عناءً وجهداً وشقاءً، لكنها مجزية في أثرها الطيب، وفيما تؤديه من خدمات للدولة وما تضيفه علي صاحبها من فخر وأثر لا يزول.

ومن منطلق وضع مدير المدرسة بالنسبة لإدارة المدرسة، ونتيجةً لتغير الدور الذي أصبح يقوم به نتيجةً لتغيير دور الإدارة المدرسية، لذا فإن مسئوليات المدير وواجباته التي يقوم بها تنوعت وتعددت كي تلبى ما يتطلبه هذا الدور وتلك المسئوليات والواجبات — منها ما يغلب عليه الطابع الاجتماعي ومنها ما يغلب عليه الطابع الإداري — وهذا التنوع في المسئوليات والواجبات يفرض على مدير المدرسة الموازنة في عمله بين مختلف الجوانب والمجالات حتى يكون أكثر فاعليةً في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة.

وعلى هذا يجب على مدير المدرسة الفعال أن يستخدم مهاراته وقدراته وخبراته في تطبيق الأسس العلمية لإدارة مدرسته من أجل تحقيق التوازن بين مسئولياته المختلفة.

## مشكلة الدراسة :

أن الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية تعاني عدداً من أوجه القصور والمشكلات تأتي في مقدمتها مشكلة عدم مسايرة هذه الإدارات للمبادئ والأساليب الإدارية الحديثة وتركز في معظم عملها على الجوانب الإدارية التقليدية دون الاهتمام الكافي بالجوانب الفنية ولعل من أهم أسباب هذه المشكلة ضعف الأعداد المهني للمدري المدارس ومعاونيهم بمد لا يمكنهم من القيام بمهام ومسئوليات ووظائفهم القيادية على المستوى المطلوب.

## تساؤلات البحث:

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ١- ما أهم النماذج الإدارية الحديثة في مجال إدارة المدرسة الابتدائية؟
- ٢- ما مفهوم إدارة المدرسة الابتدائية، وأهدافها، وأهميتها، ومجالاتها؟
- ٣- ما الواقع الحالي للإدارة المدرسية ومجالاتها ومعوقاتها في المدارس الابتدائية؟
- ٤- ما التصور المقترح لتطوير إدارة المدرسة الابتدائية في ضوء بعض النماذج الإدارية الحديثة؟

## أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- ١- التعرف على بعض النماذج الإدارية الحديثة في مجال إدارة المدرسة الابتدائية.
- ٢- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي يمكن أن تواجهها الإدارة المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية في مجالات الإدارة المدرسية.
- ٣- تقديم تصور مقترح لنموذج إداري حديث في تطوير إدارة المدرسة الابتدائية بشكل عام ومدير المدرسة ومعاونيه بشكل خاص.

## منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يهتم بملاحظة ووصف الجوانب المتنوعة للإدارة المدرسية، بهدف التوصل على عوامل منطقية تمكن من وضع تصور لتطوير إدارة المدرسة الابتدائية والنماذج الإدارية الحديثة المقترحة لتحقيق ذلك، بالإضافة إلى اهتمامه بتحليل وتفسير ما يوصف، هذا بالإضافة إلى استخدام الأسلوب الإحصائي وذلك لمعالجة الدراسة الميدانية.

## أدوات الدراسة:

قام الباحث بإعداد أستيانه بهدف التعرف على الواقع الفعلي للإدارة المدرسية بمدارس التعليم الابتدائي العام بمحافظة سوهاج.

## عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من بعض مديري المدارس الابتدائية والمعلمين والعاملين وعلى ذلك أصبح عدد أفراد العينة الكلي (١٦٨٢) فرداً.

## حدود الدراسة:

### ١- الحد الموضوعي:

أقتصر الباحث على دراسة الواقع الإداري السائد في إدارة مدارس التعليم الابتدائي.

### ٢- الحد المكاني:

أقتصر الباحث على الدراسة على بعض مدارس التعليم الابتدائي في محافظة سوهاج بصعيد جمهورية مصر العربية.

### ٣- الحد البشري :

- تم اختيار العينة بطريقة طبقية وعشوائية في الوقت ذاته وتتضمن كل من:
- أ- عينة من مديري ونظار ووكلاء بعض المدارس الابتدائية.
- ب- عينة من المعلمين والمعلمين الأوائل والمعلمين الأوائل (أ) والمعلم الخبير بالمدارس الابتدائية.
- ج- عينة من العاملين الإداريين بالمدارس الابتدائية .

### ٤- الحد الزمني:

زمن تطبيق أدوات الدراسة أغسطس وسبتمبر ٢٠١٣م.

### نتائج الدراسة:

في ضوء الهدف من التصور المقترح:

- توضيح قيام أساليب إدارة مدارس التعليم الابتدائي علي أسس علمية نابعة من علم الإدارة التعليمية والمدرسية و النماذج الإدارية الحديثة.
- توظيف تكنولوجيا التربية في الاستفادة بها في عملية تطبيق أساليب الإدارة المدرسية، مع مراعاة ضرورة أن تتماشى تلك الأساليب مع الأهداف التي وضعت من أجلها لتطوير إدارة المدارس الابتدائية.
- تنويع أساليب إدارة مدير مدرسة التعليم الابتدائي ، مع توظيف تكنولوجيا التعليم في الاستفادة بها عند إجراء التطوير.
- وضع برنامج دائم لتقويم أساليب مدير مدرسة التعليم الابتدائي في إدارة مدرسته، للوقوف علي مدي صلاحيتها بما يتناسب مع مستجدات العصر، والمتطلبات التربوية، والإدارة المستغيرة وتحديات المستقبل. وبناء دليل استرشادي يعين مدير مدرسة التعليم الابتدائي في التعرف علي مدي إمكانية الاستفادة من اسلوبه، وكيفية القيام بجميع واجباته ومسئولياته إدارياً وفنياً وإنسانياً.
- بناء مقاييس دقيقة يمكن من خلالها تطبيق أساليب إدارة المدرسة للوصول إلي النتائج الصحيحة.