



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية برنامج إثرائي في الرياضيات قائم على النظرية التواصلية باستخدام الويب 2.0  
على تنمية التفكير المتفتح النشط والوعي بهوية الرياضيات المصرية والتحصيل المعرفي  
لدى الطلاب الفائزين بالمرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص "المناهج وطرق تدريس الرياضيات"

إعداد

**حشمت عبد الصابر احمد**

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إشراف

**أ.د/ جمال حامد محمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

بكلية التربية - جامعة سوهاج

**أ.د/ حسن على حسن سلامة**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ

بكلية التربية - جامعة سوهاج

**د. محفوظ يوسف صديق**

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

بكلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤ م

## المستخلص

**عنوان البحث:** فاعلية برنامج إثرائي في الرياضيات قائم على النظرية التواصلية باستخدام الويب 2.0 على تنمية التفكير المتفتح النشط والوعي بهوية الرياضيات المصرية والتحصيل المعرفي لدى الطلاب الفائتين بالمرحلة الإعدادية.

**الباحث:** حشمت عبد الصابر أحمد مهاود.

**الدرجة:** الماجستير في التربية – تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

**إشراف:** أ.د. حسن علي سلامه، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ، كلية التربية، جامعة سوهاج.

أ.د. جمال حامد محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية، جامعة سوهاج.

د. محفوظ يوسف صديق، مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية، جامعة سوهاج.

**الجامعة المانحة:** جامعة سوهاج **التاريخ:** ١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م

**مشكلة البحث:** تم تحديد مشكلة البحث الحالي في عدم وجود برامج إثرائية لرعاية الطلاب الفائتين في الرياضيات، وأن هؤلاء الطلاب يدرسون نفس المقررات التي يدرسها العاديين، كما أن مقررات الرياضيات التي تدرس هؤلاء الطلاب تكون على هيئة مجموعة من القواعد والقوانين، وتبتعد ببعض فروعها عن بيئة الطلاب وثقافتهم، مما أدى إلى انخفاض مستويات تحصيل هؤلاء الطلاب.

**منهج البحث:** استخدم المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، مع قياس قبلي وبعدي لاختبار التحصيل ومقياس التفكير المتفتح النشط، ومقياس الوعي بهوية الرياضيات المصرية.

وتضمن تقرير البحث ست فصول:

**الفصل الأول:** مشكلة البحث وخطة معالجته، والفصل الثاني: الطلاب الفائتين في الرياضيات وتنمية التفكير المتفتح

النشط والوعي بهوية الرياضيات المصرية، والفصل الثالث: تعليم الطلاب الفائتين في ضوء أدوات الجيل الثاني للويب

2.0 web والنظرية التواصلية *theory connectivism*، والفصل الرابع: إعداد مواد وأدوات البحث، والفصل

الخامس: إجراءات البحث، والفصل السادس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.

**مواد وأدوات البحث:** قام الباحث بإعداد المواد التعليمية وأدوات القياس التالية:

(أ) برنامج إثرائي في الرياضيات للطلاب الفائتين باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب (المدونات، شبكة التواصل

الاجتماعي *Face book*، المفضلات الاجتماعية، مشاركة العروض التقديمية، *YouTube*). (ب) دليل إرشادي للمعلم

لتدريس البرنامج الإثرائي للطلاب الفائتين بالصف الأول الإعدادي. (ج) دليل المعلم لاستخدام أدوات الجيل الثاني للويب.

(د) دليل التلميذ لاستخدام أدوات الجيل الثاني للويب. (هـ) اختبار الكفاءة في الرياضيات. (و) مقياس الوعي بهوية

الرياضيات المصرية. (ز) اختبار التحصيل المعرفي في الرياضيات. (ح) مقياس التفكير المتفتح النشط.

**نتائج البحث:** توصل البحث أن البرنامج الإثرائي في الرياضيات القائم على النظرية التواصلية في هذه الدراسة:

- حقق درجة من الفاعلية في زيادة تحصيل الطلاب الفائتين بالصف الأول الإعدادي في الرياضيات مجموعة البحث بلغت قيمتها (١,٢٩).

- بلغ حجم أثر البرنامج في تنمية التفكير المتفتح النشط لدى الطلاب الفائتين بالصف الأول الإعدادي في الرياضيات قيمته تساوي (٦٠٪).

- بلغ حجم أثر البرنامج في تنمية الوعي بهوية الرياضيات المصرية لدى الطلاب الفائتين بالصف الأول الإعدادي في الرياضيات مجموعة البحث قيمته (٦٢٪).

وفى ضوء ذلك تم تقديم مجموعة من التوصيات، إضافة إلى مجموعة مقترحة من البحوث والدراسات المستقبلية في هذا الخصوص