



استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

المعهد: الدراسات التربوية. القسم: المناهج وطرق التدريس.

١. الدرجة العلمية: الدكتوراه.

٢. بيانات الرسالة:

عنوان الدراسة باللغة العربية: "فعالية استخدام بعض الأنشطة الإثرائية القائمة على أساليب استشراف المستقبل في تدريس مادة التاريخ بالتعليم العام بسلطنة عُمان في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب".

عنوان الرسالة باللغة الأجنبية:

"The Effectiveness of Using some Enrichment Activities (based using on Future-Outlook Methods) in the Teaching of History for Developing Students' Future Thinking Skills in General Education Schools in the Sultanate of Oman".

التخصص الدقيق: دكتور في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (تاريخ).

تاريخ المناقشة: ١٠ / ٧ / ٢٠٠٨ م.

٣. بيانات الطالب:

الاسم: جميل بن سعيد بن جميل السعدي الجنسية: عُماني النوع: ذكر.

العنوان: منطقة الباطنة، سلطنة عُمان. رقم التليفون: ٠٠٩٦٨٩٩٤٢٧٥٨٩

٠١٦٩٨٣٩٨٧٦

جهة العمل: وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان.

٤. المشرفون على الرسالة:

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١. أ.د: إلهام عبدالحميد فرج	مناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات والبحوث التربوية	جامعة القاهرة
٢. أ.د: صلاح الدين عرفة محمود	مناهج وطرق التدريس	كلية التربية	جامعة حلوان
٣. د. حمد بن سليمان السالمي	مناهج وطرق التدريس	كلية التربية	جامعة السلطان قابوس
٤. د. شادية عبدالحليم تمام	مناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات والبحوث التربوية	جامعة القاهرة



٥. مستخلص الرسالة (Abstract)

٥- ١. باللغة العربية:

الكلمات الدالة:

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب التعليم العام بسلطنة عُمان من خلال استخدام بعض الأنشطة الإثرائية القائمة على استشراف المستقبل، حيث تكونت عينة البحث من (٥٢) طالباً من طلاب التعليم العام بسلطنة عُمان بالصف الثاني عشر (بنين)، وقد قام الباحث بإعداد قائمة لمهارات وأبعاد التفكير المستقبلي المناسبة لطلاب التعليم العام بسلطنة عُمان، وتم التأكد من صحتها من خلال عرضها على (١٦) محكماً.

كما شمل البحث على تصميم الأنشطة الإثرائية في مادة التاريخ للصف الثاني عشر من التعليم العام بسلطنة عُمان في ضوء ثلاثة أساليب هي أساليب الإسقاط والسيناريو والعصف الذهني، كما تم إعداد مقياس التفكير المستقبلي في مادة التاريخ للصف الثاني عشر للتعليم العام بسلطنة عُمان (من أعداد الباحث) والتأكد من سلامة المقياس عملياً. وذلك من خلال عرضة على (١٨) محكماً. وبعد تطبيق الأنشطة الإثرائية المقترحة على عينة البحث، وتطبيق مقياس التفكير المستقبلي، أسفر البحث عن النتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في الأداء القبلي والبعدي في اختبار التفكير المستقبلي عند مستوى (٠،٠١) لصالح التطبيق البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الأداء القبلي والبعدي لاختبار التفكير المستقبلي عند مستوى (٠،٠١) لصالح التطبيق البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الأساسية للتفكير المستقبلي عند مستوى (٠،٠١)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٤. إن الأنشطة الإثرائية المقترحة المعدة حققت أهدافها المتمثلة في تنمية مهارات التفكير المستقبلي الثمانية (معالجة الأفكار التاريخية كتوقعات، والتوقع المحسوب لنتائج الأحداث التاريخية، واستيعاب القضايا التاريخية، وسيناريو الرؤية المستقبلية، وتحديد البدائل والاحتمالات، والاستقراء المنطقي التاريخي، واكتشاف أوجه التناقض، واتخاذ القرارات).

وأوصى البحث بضرورة تدريب الطلاب على مهارات التفكير المستقبلي بأبعاده المختلفة من خلال وضع سيناريوهات وخطط مستقبلية طويلة الأمد، كذلك الاستفادة من الأنشطة الإثرائية المتضمنة في إعداد منظومة لبرامج إضافية إثرائية لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارات التفكير المستقبلي، وتوجيه أهداف المناهج في جميع المراحل التعليمية نحو تنمية مهارات التفكير المستقبلي مع إعداد المعلم للتوافق والتكيف سواء أكان ذلك من خلال الاهتمام بالتفكير المستقبلي والتدريب عليه.

٥ - ٢. باللغة الأجنبية:

Keywords:

This study aimed at developing the Skills of Future Thinking for General Education (GE) Schools' students (Boys) in Oman through the use of some Enrichment Activities that are based on Future Outlook. The sample of the study consisted of 52, Grade 12, GE students. The researcher compiled a list of skills and dimensions of Future Thinking, thought to be suitable for General Education students in Oman. The list was reviewed by a panel of 16 judges.

The study also included designing some Enrichment Activities for Grade 12 GE History subject using three methods; projection, scenario making, and brainstorming. The researcher designed and piloted a Future Thinking scale for the History subject through checking its reliability with 18 specialized panelists.

Post to trial of the Enrichment Activities and application of Future Thinking scale on the aforementioned sample, the study yielded the following results:

1. There are statistical indications of differences among the average marks for the normal group (non-experimental one) in the pre and post performance of the Future Thinking test at (0,01) in favor of post application.
2. There are statistical indications of differences among the average marks for the experimental group in the pre- and post performance of the Future Thinking Test at (0,01) in favor of the post application.
3. There are statistical indications of differences among the average marks between the experimental and the normal group regarding the post-application of Future Thinking basic skills' Test at (0,01) in favor of the experimental group.
4. The proposed scheme achieved its objectives in developing the Eight Skills of Future Thinking ; (processing historical thoughts as predictions, calculated predictions based on outcomes of historical events, grasping historical cases, future-vision scenario, specifying alternatives and possibilities, inductive reasoning of history events, exploring contradictions, decision making.)

The study also urged the necessity of training students to use Future Thinking skills and its different dimensions through setting future long-term scenarios and planning. Also, using Enrichment Activities, included in this study, for further planning of more enrichment activities in order to support students in learning future thinking skills. In addition, directing curriculum guidelines and aims in the different stages of learning towards developing Future Thinking skills along with the provision of teachers so as to comply with and adapt to it through awareness-raising and training.



٦. النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- ٦- ١. استخدام الأنشطة الإثرائية في تدريس الدراسات الاجتماعية يساعد في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.
- ٦- ٢. تنوع أساليب التدريس يعمل على تنمية قدرات الطلاب على إدراك العلاقات وربط الأحداث التاريخية.
- ٦- ٣. إن الأنشطة الإثرائية المقترحة المعدة حققت أهدافها المتمثلة في تنمية مهارات التفكير المستقبلي الثمانية.



٧. ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

٧-١. الجهات المتخصصة في إعداد المناهج الدراسية والكتب الدراسية في المواد الدراسية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص بحيث تشمل على أنشطة إثرائية متنوعة تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، مما يثري هذه المواد.

٧-٢. الجامعات والكليات المتخصصة في إعداد المعلمين بشكل عام ومُعلمي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، حيث يجب أن تكون لديهم القدرة على تطبيق أساليب متنوعة من طرائق التدريس يستطيعون من خلالها تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلابهم.

٨. هل توجد علاقة قائمة بإحدى هذه الجهات؟ لا



٩. هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة:

نعم، وذلك لـ:
أ. لتطبيق البحث.

ب. لاستكمال البحث.

١٠. هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية: لا

١١. هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع: لا

١٢. هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى: نعم

توقيع المشرفين:

توقيع الطالب:

-
-
-
-

التاريخ:

وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث: