



كلية التربية بالغردقة

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية مقرر الكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الوظيفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

أحمد عبد الحميد أحمد مصطفى

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالغردقة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

((تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية))

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الغنى الديب عثمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس

الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

بقنا جامعة جنوب الوادي.

الأستاذ الدكتور

مصطفى زايد محمد زايد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات

الاجتماعية المتفرغ بكلية التربية

جامعة سوهاج .

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

المستخلص

العنوان: " فاعلية مقرر الكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الوظيفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية " .

المشكلة : انخفاض مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثاني الإعدادي في بعض المفاهيم والمهارات الوظيفية، وعلي الرغم من أهمية تعلم المفاهيم والمهارات الوظيفية في الدراسات الاجتماعية إلا أن الواقع الفعلي لتدريس الدراسات الاجتماعية مازال يحتاج إلي الإهتمام بتنمية هذه المفاهيم وتلك المهارات ، حيث يعتمد المعلمون في المدارس علي طرق وأساليب تدريس تقليدية لا تتيح الفرصة للتلاميذ لفهم واستيعاب وممارسة هذه المفاهيم والمهارات ، وبالتالي تظهر لديهم صعوبات تعلم في بعض المفاهيم والمهارات الوظيفية ، وتعد المقررات الإلكترونية من أساليب ووسائل التعلم الحديثة التي تتيح للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم اكتساب العديد من المفاهيم والمهارات الوظيفية ، الأمر الذي دعا الباحث إلي التعرف علي فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الوظيفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية .

الإجراءات : تحددت إجراءات البحث في جانبين أحدهما نظري والآخر تجريبي، تناول الجانب النظري كل من: (أ) المفاهيم والمهارات الوظيفية لتعليم الدراسات الاجتماعية ، وتشمل المفاهيم لتعليم الدراسات الاجتماعية : وذلك من حيث: (مفهومها، أهمية تعلمها واكتسابها، خصائصها، تصنيفاتها، مراحل تعلمها واكتسابها ، استراتيجيات تدريسها ، استخدام المقرر الإلكتروني المقترح لتنمية المفاهيم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) ، المهارات الوظيفية لتعليم الدراسات الاجتماعية، وذلك من حيث : (مفهومها، أهمية تعلمها واكتسابها ، تصنيفاتها ، مراحل تعلمها واكتسابها ، استخدام المقرر الإلكتروني المقترح لتنمية المهارات الوظيفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) . (ب) صعوبات التعلم في تعلم الدراسات الاجتماعية، وذلك من حيث: (مفهومها، أسبابها، أنواعها، نسبة انتشارها، خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تشخيص صعوبات التعلم، استخدام المقرر

الإلكتروني المقترح للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم). (ج) استخدام المقرر الإلكتروني المقترح للتغلب علي صعوبات التعلم عند تعلم الدراسات الاجتماعية، وذلك من حيث: (مفهومه، أهميته، أنواعه، مكوناته ، خدماته، دواعي ومبررات استخدامه بالمرحلة الإعدادية، متطلبات استخدامه وتطبيقه ، مراحل استخدامه وتطبيقه ، نماذج تصميمه وتطبيقه في الدراسات الاجتماعية) . (د) وتحدد الجانب التجريبي في : (١) إعداد قائمة بالمفاهيم ، (٢) إعداد قائمة بالمهارات الوظيفية ، (٣) إعداد مقرر إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الوظيفية ، (٤) إعداد أدوات القياس وتضمنت : (اختبار إلكتروني للمفاهيم – اختبار إلكتروني للمهارات الوظيفية – بطاقة تقويم المهارات الوظيفية) ، (٥) الدراسة التجريبية وتضمنت : (اختيار مجموعة البحث وعددها (٤٦) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثاني الإعدادي – تطبيق أدوات القياس قبلياً – تدريس المقرر الإلكتروني المقترح – تطبيق أدوات القياس بعدياً).

النتائج: توصلت نتائج البحث إلى إعداد قائمة بالمفاهيم والمهارات الوظيفية في الدراسات الاجتماعية اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، كما توصلت إلى فاعلية المقرر الإلكتروني المقترح في الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الوظيفية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثاني الإعدادي ، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات مجموعة البحث في الاختبار الإلكتروني للمفاهيم والمهارات الوظيفية في التطبيقين " القبلي – البعدي" وذلك لصالح التطبيق البعدي .