



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف واجهة التفاعل في برامج الوسائط الفائقة على التحصيل والأداء المهاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من

دعاء جمال الحسيني طاحون

لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص
المناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

أ.د/ حلمي أبو الفتوح عمار

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي وتكنولوجيا التعليم
بكلية التربية - جامعة المنوفية

1435 هـ / 2014 م

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقديم برنامجي كمبيوتر لإكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بعض مهارات VB.Net، وكل برنامج معد باستخدام نمط واجهة تفاعل مختلف عن الآخر، فسعى البحث أيضا إلى تحديد نمط واجهة التفاعل الأفضل (قوائم - رسومات) عند تصميم وإنتاج البرامج فائقة الوسائط لإكساب التلاميذ بعض مهارات VB.Net، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في إجراء تجربة البحث والتحقق من فروضه، وحددت عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدرسة عبد السلام وهبه بإدارة أشمون التعليمية بمحافظة المنوفية والتي تكونت من ثلاث مجموعات (تجريبية أولى - تجريبية ثانية - ضابطة)، وقد تمت اجراءات البحث التي كانت نتائجها تشير إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطى درجات التلاميذ الذين درسوا البرنامج بنمط (واجهة التفاعل المعتمدة على القوائم)، والطلاب الذين درسوا البرنامج بنمط (واجهة التفاعل المعتمدة على الرسومات) فى القياس البعدى على اختبار التحصيل المعرفى يرجع إلى الأثر الأساسى لنمط الواجهة المستخدم، وقد جاءت النتائج لصالح الطلاب الذين درسوا البرنامج باستخدام نمط واجهة التفاعل المعتمد على القوائم، وأيضا تشير النتائج إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطى درجات التلاميذ الذين درسوا البرنامج بنمط (واجهة التفاعل المعتمدة على القوائم)، والطلاب الذين درسوا البرنامج بنمط (واجهة التفاعل المعتمدة على الرسومات) فى القياس البعدى على بطاقة ملاحظة الأداء العملى.