



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

٦٤٣٥٣

نموذج  
تواصل

مدرسة العلاء بن الحضرمي  
الاحكام

السؤال الأول: من نص ( يا طير يا عصفوريا أصفر ) . اقرأ الأبيات التالية ثم أجب :

يا طير أعشاشك فيها العجب  
كم غرضاً راعيت كم من سبب  
لم تر عيني مثلها في الحقب  
وكم عذاب ذقت كم من تعب

(١) ضع علامة ( ✓ ) أمام الفكرة الرئيسية المناسبة للأبيات السابقة مما يلي :- (١)

- ( أ ) العصفور حر مغرد في السماء ( )  
( ب ) الطبيعة مسرح الجمال ( )  
( ج ) لإتقان العمل أهمية كبيرة ( ✓ )  
( د ) الأبناء جنانية الآباء ( )

٢- سيطرت على النص مشاعر عديدة . اذكر اثنين منها . (١)

أ- حب الطبيعة ..... ب- الإعجاب بعمال العصفور البصير

٣- قارن بين العصفور والورقاء من حيث الصفات والنتائج المترتبة لأعمالها . (٢)

صفات العصفور : سطيح . مجلج . نتيجة العمل . اعتبار العمل . والجهاد على العيش  
صفات الورقاء : كسول . مجلج . نتيجة العمل . صباغ الحسن . وهدم صواع الفراع

٤- هات من الأبيات السابقة ما يلي :- (١)

كلمة بمعنى الشقاء : بعميت ..... جمع كلمة عش : أعشاش . بئلك .....

٥- وظف كلمة الحقب في جملة تبين معناها . (١)

..... جريت . جيت . عبد بريح . على . زرين . الرسول . ... جلتا للبحر عليل . وسيم . متروك لقفير  
المصحح

٦- كيف تتصرف إذا شاهدت صديقاً لك يهدم عش طائر؟ ولماذا؟ (٢)

أ. أترضخ . ب. أأبصق . ج. أأبكي . د. أأبكي . هـ. أأبكي . و. أأبكي . ز. أأبكي . ح. أأبكي . ط. أأبكي . ث. أأبكي .

٧- تكرر كلمة ( كم ) في الأبيات يدل على :- (١)

١- حزننا الأم لأعمالنا لإجابت حرجت  
المعتم

( الاستفهام - التعجب - التأكيد - النفي ) ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة

٨- اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للأبيات السابقة . (٢)

هذا كثر الأوصاف . ب. سبت بها ..... ج. أهدد للفرسخ . أهدد بها .....  
تمز بها . الربيع كما . ب. سبت بها ..... د. أقتنست . حسنا هلا . و. أحكمتها .....

٩- اذكر نوع الجملة التالية وحدد ركنيها الأساسيين . (٢)

العمل المتقن وسيلة النجاح .

نوع الجملة : اسمية ... الركن الأول : المحل . جيباً الركن الثاني : وسيتك . جبر .

١٠- حول الجملة البسيطة الى جملة ممتدة بإضافة ما بين القوسين . (٢)

ضرب اللاعب الماهر الكرة ... ضرباً ..... ( مفعول به - مفعول مطلق )

١١- اجعل الجملة الآتية للمثنى المذكر وغير ما يلزم :- (١)

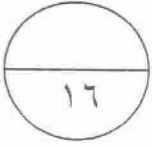
هذا الطفل الذي يحب تغريد الطيور .

الجملة للمثنى المذكر : جهبان . الطرفان . اللذان . بجهبان . بفرير الطيور .

السؤال الثاني : من نص ( القدس ) اقرأ ثم أجب :-

يا طفلة جميلة محروقة الأصابع  
يا واحة ظليلة مربها الرسول  
يا قدس يا مدينة تلتف بالسواد

يا قدس يا منارة الشرائع  
حزينة عيناك يا مدينة البتول  
حزينة ماذن الجوامع



١- علل : تتمتع القدس بمكانة عظيمة في نفوس العرب . (١)

لأبها جدي يمشي .. الرسا لا تمشي .. السماء .. يمشي .. الأرض .. لا تمشي .. والو جود .. المسجد الأقصى فيها .

٢) اختر من المفاهيم بين القوسين ما يعبر عن الجمل التي تليها: (٣)

( شعور - معلومة - فكرة - قيمة )

- آمال العرب لا تنقطع في عودة الحزية للقدس . ( فكرة )

- حزن العرب لما يحدث في الأراضي المقدسة . ( شعور )

- ضرورة التعاون مع الشعب الفلسطيني . ( قيمة )

٣- يعاني الشعب الفلسطيني آلاماً متعددة . اذكر واحداً منها . (١)

المرحومين .. هو لهم .. وبس .. يدعهم .. بفتح .. الأرض .. هدم .. بفتح .. الإيجال والجد

٤- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين البدائل المتعددة . (١)

أ- مفرد كلمة الجوامع : ( الجامعة - المجمع - الجامع - المجمع )

ب- ضد كلمة جميلة : ( قصيرة - مريرة - صريحة - قبيحة )

٥- ماذا ينبغي على المسلمين تجاه مأساة القدس ؟ (١)

على المسلمين .. الكفافة .. والملا .. لهم لمحرم .. الفرض .. وبساعة .. السحب الفليني

٦- حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي :- (١)

يا قدس يا مدينة تلتف بالسواد .

التعبير الحقيقي : .. الهدى .. جزين .. لما يجرب .. على .. أرضها ..

٧- اكتب مما حفظت ثلاثة أبيات تعبر عن المعاني التالية : (٣)

سيعود الشعب الفلسطيني لأرضه ويلتقي الآباء بالأبناء على أرض الزيتون .

و يرجع .. الجاه .. المهاجرة .. إلى .. السطرب .. الطاهرة ..

و يرجع .. إلى طفال .. بلبي .. الأبل .. والنوب ..

على .. إلى .. الأهر .. يا بلبل .. الربوب ..

٨- بلى ، أفخر بالقدس . ضع سؤالاً للإجابة السابقة . (١)

السؤال : ألب .. بفتح .. بالهدى ..

٩- أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين . (٣)

أ- استخدم الجنود الأسلحة .. جـ .. جـ .. عن بلدهم ( اسم يبين سبب حدوث الفعل )

ب- أشاهد ما يحدث لأطفال فلسطين جز .. بفتح .. ( اسم يبين حال الفاعل )

ج- أحترم .. ألب .. يقرأ عن المسجد الأقصى ( اسم موصول )

١٠- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم :- (١)

المسلمون يجاهدون في سبيل الله بأموالهم وأنفسهم .

الجملة الفعلية : .. يجاهدون .. المسلمون .. جـ .. سبيل .. اللب .. بأموالهم .. وأنفسهم

السؤال الثالث: ( من خطاب حضرة صاحب السمو أمير البلاد حفظه الله ). اقرأ ثم أجب

إنها المسؤولية التي تجعل من العمل عبادة مثلما تجعل من العبادة عملاً ، إن هذا الشعور بالمسؤولية عند كل فرد أمام ربه وأمام مجتمعة وأهله ، هي الركيزة الأساسية وهي النبع الأصيل الذي يشيع في مجتمعنا معنى المحبة والمساواة بين الناس على اختلاف مواقعهم ، وهو الذي يغرس في الفرد مبدأ التسامح و قبول الآخر ، ويجعل المجتمع قادراً على نبذ الخلافات وتجنب الصراعات وإشعال الفتنة .

١- أكمل الفراغات التالية من فهمك للموضوع :- (٢)

أ- ألقى صاحب السمو - حفظه الله هذا الخطاب بمناسبة المناسبات الأخرى من شهر رمضان ..

ب- أكد صاحب السمو في المقطع السابق من كلمته على عدة أمور منها  
تحسين المسيرة... و... من أجل الخلافة... والفساد... فمولد الأجر...

ج- في قول صاحب السمو " أهلي وأبناء وطني .. إخواني و أبنائي "

ما يشير إلى .. العلاقات .. الأخرى .. بينهم .. الحد .. للمجتمعات ..

٢- سجل قيمة من القيم التي دعا لها صاحب السمو - حفظه الله . (١)

الجرم .. مع المجتمع .. التمسك .. بالقيم .. الأخلاق ..

٣- حدد سمتين من سمات شخصية صاحب السمو الظاهرة في كلمته التي وجهها لشعبه . (١)

أ- المحبة .. الأمانة .. الشجاعة .. ب- ... جريء .. على ... الأمانة .. الوطن .. صغار .. ومكانت

٤- وضح معنى كلمة ( يشيع ) من خلال السياق اللغوي في الجملتين التاليتين :- (٢)

أ- المسافر يشيع أهله قبل سفره . . . . .

ب- الحاكم العادل يشيع الحب بين أفراد شعبه . . . . .

٥- كيف يعبر الطالب عن تحمله للمسؤولية نحو وطنه ؟ (١)

بجاء فقط .. على .. الأمانة .. الشجاعة .. بجرده .. الأمانة .. الأمانة .. الأمانة ..

٦- ضع علامة ( ✓ ) أمام التعبير الأجل مع ذكر السبب :- (٢)

- التسامح يجعل المجتمع قادراً على حل الخلافات . ( )

- التسامح يجعل المجتمع قادراً على ترك الخلافات . ( ✓ )

السبب : كمنه .. نزل .. بوجوه .. وجه .. وبنده ..

٧- أخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : (٢)

أ) ظرفاً ... أ. ما .. ب. من ..

ب) فعلاً تَجْعَلُ : ب. يفتح .. ب. يفتح ..

ج) صفة الأسماء .. الأسماء .. الأسماء .. الأسماء .. الأسماء ..

٨- اكتب أمام كل عبارة ( جملة مفيدة - جملة غير مفيدة ) فيما يأتي :- (١)

أ- أمر صاحب السمو حفظه الله . ( جملة غير مفيدة )

ب- أفاء المولى علينا بالخيرات الوفيرة . ( جملة مفيدة )

٩- يلبي المواطنون نداء صاحب السمو . (١)

أعرب ما تحته خط ... فالجمل ... من ... و ... الوارد ... جميع ...

السؤال الرابع :- تطبيقي من خارج المنهج . اقرأ ثم أجب :

نصح أب ابنه قائلاً : لا تنس يا بني أن تبعث بتحية شكر وتقدير بعد أن تتخرج في المدرسة إلى معلمك المخلص الذي يتعب من أجلك تعباً جماً ، فالمعلم يضحى من أجل تلاميذه ، ولا يشح عليهم في شيء يفيدهم حياً في تثقيفهم ، ومن يعمل بتوجيهاته يستفد كثيراً ، وقديماً قالوا : المعلم شمعة تحترق لتتير الظلمة لتلاميذه .

١- اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة . (١)

.....المعلم.....تقديره.....المعلم.....المصالح.....

٢- ما دور المعلم في المجتمع ؟ (١)

.....المعلم.....مربي.....المفكر.....المرشد.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....

٣- كيف يمكن للدولة أن تكرم المعلم ؟ (٢)

.....تقديم.....تقديم.....تقديم.....تقديم.....تقديم.....تقديم.....تقديم.....تقديم.....

٤- هات مايلي :- (٢)



- ضد كلمة جما .....

- مرادف كلمة يشح .....

٥- كيف تعبر عن تقديرك وشكرك لمعلمك ؟ (٢)

.....أشكر.....أشكر.....أشكر.....أشكر.....أشكر.....أشكر.....أشكر.....أشكر.....

٦- وضح الجمال في العبارة التالية : (١)

المعلم شمعة تحترق لتتير الظلمة لتلاميذه .

.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....المعلم.....

٧- بين نوع الأساليب التالية :- (٢)

- لا تنس يا بني . أسلوب : .....

- لا يشح المعلم على تلاميذه بشيء . أسلوب : .....

٨- عاد المسافر من سفره في الفجر . (١)

استبدل ما تحته خط بظرف زمان واضبطه .

.....عاد.....عاد.....عاد.....عاد.....عاد.....عاد.....عاد.....عاد.....

٩- مرُّ زملاءك بالمحافظة على نظافة الفصل . (٢)

.....جاءوا.....جاءوا.....جاءوا.....جاءوا.....جاءوا.....جاءوا.....جاءوا.....جاءوا.....