



جامعة قناة السويس
كلية التربية بالسويس
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي بالمرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية)

إعداد

عفاف عبد الرحمن أحمد

إشراف

أ.م.د جمال الدين إبراهيم محمود
أستاذ مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية بالسويس
جامعة قناة السويس

أ.م.د عباس راغب علام
أستاذ مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية ببورسعيد
جامعة بورسعيد

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالسويس
قسم المناهج وطرق التدريس

الموافقة

اسم الباحثة : عفاف عبد الرحمن أحمد عبد الرحمن
عنوان الرسالة:

أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي بالمرحلة الإعدادية

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية)

السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

أ.د/ يحيى عطية سليمان
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس
(رئيساً ومناقشاً)

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق التدريس "الدراسات الاجتماعية"
كلية التربية – جامعة عين شمس
(عضواً ومناقشاً)

أ.م.د/ عباس راغب علام
أستاذ المناهج وطرق التدريس "الدراسات الاجتماعية" المساعد
كلية التربية – جامعة بورسعيد
(عضواً ومشرفاً)

أ.م.د/ جمال الدين إبراهيم محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس "الدراسات الاجتماعية" المساعد
كلية التربية بالسويس – جامعة قناة السويس
(عضواً ومشرفاً)

تاريخ المناقشة: ٢٠١١/٩/ ٤

يعتمد،
عميد الكلية
أ.د. إبراهيم أحمد غنيم

عفاف عبد الرحمن احمد عبد الرحمن	اسم صاحب الرسالة
أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي بالمرحلة الإعدادية.	عنوان الرسالة
التربية	الكلية
مناهج وطرق التدريس.	القسم
ماجستير في التربية.	الدرجة العلمية
٢٠١١	تاريخ المنح
اللغة العربية	لغة الرسالة
أ.م.د/ عباس راغب علام أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية جامعة بورسعيد أ.م.د/ جمال الدين إبراهيم محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية جامعة قناة السويس	أسماء هيئة الإشراف

مستخلص البحث

هدف البحث إلى استكشاف أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي. وتم اختيار وحدتين من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر على الصف الأول الإعدادي، وإعادة صياغتهما ؛ لذا تم إعداد دليل التلميذ، ودليل للمعلم تبعا لهذه الاستراتيجيات للاسترشاد به في تدريس هاتين الوحدتين. تكونت عينة البحث من (٤٦) تلميذة، وقسموا إلى مجموعة تجريبية ودرست باستخدام التدريس التبادلي، وأخرى ضابطة بالطريقة المعتادة مع المعلم، وتم تطبيق قياسات قبلية وبعديّة للمجموعتين باستخدام أدوات البحث والتي تمثلت في اختبار تحصيلي، واختبار مهارات التفكير التاريخي والتأكد من صدقهما وثباتهما. وكشفت النتائج عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى (٠,٠١) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل واختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية ، كما توصل البحث إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء تلميذات المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠١) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل واختبار مهارات التفكير التاريخي، ووجدت علاقة ارتباطية بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بين مستويات التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي عند مستوى (٠,٠١) ، وبعضها عند مستوى (٠,٠٥)	
الكلمات الدالة (المرشدة)	التدريس التبادلي - مهارات التفكير التاريخي