

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص : الرعاية والصحة النفسية



# فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمني المخدرات

”دراسة ميدانية على نزلاء مستشفى الأمل بالرياض“

رسالة مقدمة الى كلية الدراسات العليا إكمالاً لتطلبات درجة الماجستير في قسم العلوم الاجتماعية

إعداد

عبد الله بن أحمد الوائلي

٤٢٠٠١٨٨

إشراف

د . ناصر بن محمد المهيزع

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

:

# فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمني المخدرات

” دراسة ميدانية على نزلاء مستشفى الأمل بالرياض ”

رسالة مقدمة الى كلية الدراسات العليا إستكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في قسم العلوم الإجتماعية

إعداد

**عبد الله بن أحمد الوابلي**

٤٢٠٠١٨٨

إشراف

**د. ناصر بن محمد المهيزع**

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



## كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (٢٦)

قسم: قسم العلوم الاجتماعية

تخصص: رعاية وصحة نفسية

ملخص رسالة ☒ ماجستير ☐ دكتوراه

عنوان الرسالة: فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة

القلق لدى مدمني المخدرات

إعداد الطالب: عبد الله بن أحمد حسن الوائلي

إشراف: د. ناصر بن محمد المهيزع

لجنة مناقشة الرسالة:

١. د. أحسن مبارك طالب

٢. د. سعيد بن ديبس الغامدي

٣.

٤.

تاريخ المناقشة: ١٤٢٤/ ٥/ ٧ الموافق ٢٠٢٣/ ٧/ ٢٠ م.

مشكلة البحث: تتجصر مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمني

المخدرات عند نزلاء مستشفى الأمل بالرياض؟

أهمية البحث: تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها دراسة تجريبية تقوم على تطبيق

برنامج علاجي جماعي يتم من خلال عدة جلسات علاجية مبنية

على أهداف محددة، حيث تختص كل جلسة علاجية على هدف

معين يساعد على خفض درجة القلق لدى مدمني المخدرات.

أهداف البحث . تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في التعرف على فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمني المخدرات للإسهام في العلاج ، وهناك أهداف أخرى منها :

- ١- بيان مفهوم المخدرات والإدمان ومناقشة المنطلقات النظرية لتفسير الإدمان.
- ٢- تعريف القلق وبيان أهم الأدبيات المتعلقة به.
- ٣- بيان مفهوم العلاج النفسي الجماعي من خلال تناول أساليبه وفنياته.

#### فروض البحث/ تساؤلاته

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط درجة القلق لكل مجموعة من مجموعات الدراسة (التجريبية، الضابطة، الضابطة الحقيقية).
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة القلق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة القلق بين المجموعة التجريبية والضابطة الحقيقية (الدوائية) بعد تطبيق البرنامج.

#### منهج البحث

#### المنهج التجريبي

#### أهم النتائج

- ١- لقد أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :-
  - ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في متوسط درجة القلق على كل مجموعة من مجموعات الدراسة (التجريبية، الضابطة، الضابطة الحقيقية).
  - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العمر والمستوى التعليمي وعدد مرات دخول المستشفى وبين مستوى درجة القلق لجميع أفراد العينة.
  - ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في درجة القلق بين المجموعات التجريبية والضابطة الحقيقية ترجع للمتغيرات التالية (المهنة ، نوع التعاطي ، الحالة الاجتماعية) .

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية  
Naif Arab Academy For Security Sciences



College of Graduate Studies

Department: Social Sciences

Specialization: Psychological Care and Health

*Thesis Abstract* ☐ MA ☐ PH.D

**Thesis Title:** Effectiveness of Collective Psychological Therapy in Lessening  
the Degree of Anxiety Among Drugs Addicts

**Prepared By:** Abdullah bin Ahmad al-Waili

**Supervisor:** Dr. Nasir bin Muhammad al-Mahaza

**Thesis Defence Committee:**

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 1. Dr. Nasir bin Muhammad al-Mahaza | Supervisor |
| 2. Dr. Ahsan Mubarak Taleb          | Member     |
| 3. Dr. Saeed bin Dabayyas al-Ghamdi | Member     |

**Defence Date:** 05/07/1424 A.H. — 02/09/2003 A.D.

**Research Problem:** The present research seeks to focus on the following question:

How far is the effectiveness of collective psychological therapy in lessening the degree of anxiety among drugs addicts under treatment in Al-Aml Hospital, Riyadh?

**Research Importance:** The importance of the present research stems from its nature as an empirical study. It seeks application of the collective therapy program. This program, in operational terms, is divided into various sittings. Each sitting is characterized with specific objectives. In the long run, this program tends to lessen the intensity of anxiety current among the drugs addicts.

**Research Objectives:** The main objective of the present research is to identify the effectiveness of collective psychological therapy in reducing the degree of anxiety current among the drugs addicts. Other objectives are as follows:

1. Exposition on the concept of drugs, addiction and its theoretical explanation;
2. Identification of the concept of anxiety and its related literature; and
3. Presentation of the concept of collective psychological therapy.

**Research Hypotheses / Questions:** The present study seeks to test the following hypotheses:

1. No variance of statistical importance exists between pre-testing and post-testing measurement in average degree of anxiety of various study groups (experimental, controlled and real controlled).
2. No variance of statistical significance exists in the degree of anxiety current in experimental and controlled groups after the application of the program.
3. No variance of statistical evidence exists in the degree of anxiety current in the experimental group and real controlled group after the application of the program.

**Research Methodology:** The present study has used empirical approach.

**Main Results:** The present study has yielded the following findings:

1. No variance of statistical importance exists between pre-testing and post-testing measurement in average degree of anxiety current in various study groups (experimental, controlled and real controlled);
2. No correlation of statistical evidence exists between age, educational level, multiple admission to hospital on the one hand and the degree of anxiety on the other hand for all persons selected for research sample.
3. No variance of statistical significance exists between pre-testing and post-testing measurement in the degree of anxiety current among study groups (experimental and real controlled). These are identifiable in terms of the following variables — profession, type of addiction and marital status.

The bottom of the page contains several handwritten signatures and initials. On the left, there is a signature that appears to be 'S. H. T.'. In the center, there are initials 'M. H.' above a large, stylized signature. To the right of this is another signature, and on the far right, there is a signature that looks like 'S. H. T.' again.

( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ  
وَأَهْلِيكُمْ نَاراً وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ )

(سورة التحريم/ الآية ٦)

# إهداء

أهدي هذا العمل لوالدي حفظه الله لدعمه الكبير لي ، وإلى  
مربيّتي ومعلمتي والدتي أمد الله غي عمرهما وألبسهما ثوب الصحة  
والعافية جزاهما الله خير الجزاء ؛ وإلى أشقائي الذين آزروني  
وشجعوني على مواصلة مسيرتي الدراسية راجياً من العلي القدير أن  
يجمعهم على طاعته ويوفّقهم في حياتهم العلمية والعملية .  
وإلى زوجتي الغالية التي كان لها الدور الخفي في إنهاء رسالتي  
لما قامت به من توفير المكان والجو المناسب لي .  
وإلى من أعمل على تعليمهم وتربيتهم تربية صالحة بإذن الله  
أبنائي الأعزاء: خالد.. روز .. فهد ، نسأل الله العلي القدير أن  
يرزقنا وإياهم العلم النافع والعمل الصالح .... إنه سميع مجيب .

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى ،  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله وأشرف أنبيائه ورسله ، وعلى آله  
وصحبه ومن أهدى بهداه إلى يوم الدين .... وبعد ، ،

يسرني أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم في مساعدتي  
على أتمام هذه الدراسة ؛ فأشكر أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية على إتاحة هذه  
الفرصة لي لأنهل من علم هذا الصرح الشامخ ؛ كما أشكر أساتذتي في كلية الدراسات العليا  
وقسم العلوم الإجتماعية وخاصة الدكتور ( أحسن مبارك طالب ) .

وعرفاناً مني بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور ( ناصر بن محمد المهيزع ) لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة ، وإن اللسان والقلم ليعجزان  
عن الوفاء بحقه ، لما أولاني إياه من رعاية وإهتمام وتوجيه وإرشاد بكل رحابة صدر ، فله  
مني جزيل الشكر والإمتنان .

ويطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان لأستاذي الدكتور ( سعيد بن عبدالله بن ديبس ) على تفضله بمناقشة هذا البحث ، وعلى ما قدمه لي من نصح  
وتوجيه .

كما يطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان للدكتور ( عبد بن شريده العنزي ) أستاذ الخدمة الإجتماعية في كلية الملك فهد الأمنية على ما  
أولاني إياه من رعاية علمية وتوجيهات سديدة وعلى تزويدي ببعض المراجع العلمية منذ  
كان البحث فكرةً وليدة ، فله مني جزيل الشكر والتقدير .

# الفهارس

•

•

[illegible]



	<div> <div>( )</div> <div>:</div> <div>( )</div> <div>:</div> <div>( )</div> <div>:</div> <div>( )</div> <div>:</div> <div>.( : )</div> <div>:</div> <div>.( : )</div> <div>:</div> </div>
-	<div> <div>.</div> <div>:</div> </div>
-	
-	<div> <div>.</div> </div>

:

	( )	
	.	
	.( )	

:

	( )	
	( )	

# **الفصل الأول**

## **خطة الدراسة**

**أولاً: المقدمة.**

**ثانياً: مشكلة الدراسة.**

**ثالثاً: أهمية الدراسة.**

**رابعاً: أهداف الدراسة.**

**خامساً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة.**

## أولاً: المقدمة:

Rojers

.

.

.

## ثانياً: مشكلة الدراسة:

.

)

:(

.

:( )

.

” ”

( : ) .

—

( : ) .

:

**ثالثاً: أهداف الدراسة:**

:

—

.

-

-

.

-

.

## رابعاً: أهمية الدراسة:

:

— .

.

.

— :

.

.

## خامساً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

— EFFECTIVENESS :

:"

:" )

.(

.

— PSYCHOTHERAPY :

.( :

.( :

.( :

:GROUBPSYCHOTHERAPY —

" :  
.( : ) ."

.( : )

:

.

:ANXIETY —

"

.( : ) ."

:DRUGS —

: •

"

"

.

.( : . )

.( : . )

ث

∴ •

"

" ∴

.( ∴ . )

" ∴

.( ∴ . )

∴ •

"

.( ∴ ) "

∴ •

"

.( ∴ ) "

∴

.

## الفصل الثاني

### أولاً: الإطار النظري

- :
- -
- -
- -
- :
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- :
- -
- -
- -
- :
- -
- -
- -
- -

## ثانياً: الدراسات السابقة

## أولاً: الإطار النظري

### المبحث الأول: إيمان المفدرات:

:

.

.

.

.

)

(

.

:

.

:-

:

.( : ).  
:

)

.( :  
:

-:  
-  
-  
-  
-  
-

:

\*

.

:

-

.

Addiction ( ) Eidelberg

.( : )

.

:

.

.

.

.

.( - : )

-

:

-

.

.

:

-

:

:

-

:

-

.

.

-

-

.

( : )

بج

—

:

( )

.

.

:

.

.( : )

.

( )

.( : ) .

.( : )

	:	[		]
.(	)			—
.(	)			—
.				—

.

( )  
.( : )

A. " "

Adler

.

.

.( : ) .

Power Theory

Mclelland

.

.

**Adler and Edler**

**Narcissistic Injury**

) .

.( :

## المبحث الثاني: القلق Anxiety

:

-

-

.

.

.

)

.( :

Manifest Anxiety Scale

J. Taylor"

.( :

Spielberger "

Cattel " "

Triat Anxiety

:

)

.(

: —

.

)

.( :

)

.( :

Masserman " "

: )

.(

" "

.( : )

: (DSM-,1994)

:

.( : )

.

: -

:

.( : )

)

.( :

.

.( - : )

:

-

.

-

.

-

)

.( :

: -  
:( ) -

.

(Nerve endings)

(Catecholamines)

.( : )  
: -

.

.

:

) .

.( :

)

.( :

.

.( : )

: -

.

.( : ) .

: -

.( : )

:

: -

.( : )

.( : )

: -

.

: -

)

.( - :

: -

)

.( : .

: -

.

: -

.

:

-

)

.( - :

)

.( :

:

-

.( - :

)

**٤ - محكات تشخيص القلق:**

:( )

## Prognosis

.

.( : ) .

:

.( : ) .

:

: ( )

. —

.( ) —

. —

. —

. —

. —

. —

. —

. —

.( : ) —

: ( )

. —

. —

$$\begin{array}{rcl}
 & & \cdot \quad - \\
 & & \cdot \quad - \\
 & \cdot ( \quad : \quad ) \cdot \quad - \\
 & - \\
 & : \\
 & & - \\
 & \cdot \\
 (ANS) & & - \\
 & & \cdot \\
 \cdot ( \quad ) : & & - \\
 & & - \\
 & \cdot ( : \quad ) &
 \end{array}$$

- :

:

- :

.( : )

.( : )

)

.( : .

- :

)

.( :

)

.( :

( )

( )

.

)

:

.( : .

:

-

.( - : )

.( : . )

:

-

.

:

-

.( : )

:

-

.( - : )

.( : . )

.

.( - : )

: - -

Spielberger

: .

. :

: State Anxiety " "

. .

: Trait Anxiety

" " .

.

( )

.

.

.

.( : )

.

.( : )

"

( ) Cattell

"

.

.( )

( )

"

"

"

"

.

"

"

"

"

.

: )

"

"

.(

.

.

.

.

.

.

( : .)

.

.

.

.

" "

.

" "

:

( )

.

.

.

.

: )

.(

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.( : )

-

"Basowitz" "

.(Spielberger, 1966: 122)

.

.

.( - : )

:

-

.

.( : . )

( )

.( : )

.( - : . )

.( : . )

"Blos"

.( : )

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.( - : )

:

-

•  
•

•  
•

•  
•

∴ ) .

.(

( )

.

.( : )

•

•  
•

•  
•

) .

.(

( )

⋮

) .

.(

—

•

⋮

( )

.

( )

) .

( :

-

) .

.( :

-

•

•  
•

•  
•

) .

.( :

) .

.( :

:

:

( )

•

.( : ) .

(Cognition )

) .

.(

:

•  
**Jean Piaget**

)

(

(

)

( )

.( : ).

()

SENSORIMOTOR PERIOD

.( : ).

( )

PREOPEROTIONAL PERIOD

) .

.( :

( )

CONCRETE OPERATIONS

.( : ).

FORMAL

( )

OPERATIONS PERIOD

) .

.( :

.) ( :

( )

.( : . ).

•

•

•

•

## ١٠ - علاج القلق:

- :

•

( : ) .

( : - ) .

٢- العلاج بالدواء:

( : - ) .

( : )

- :

( : - )

- :

( : )

( : )

: -

.( : )

.  
)

.( - :

: -

.( - : )

: -

.( : )

.( : )

: -

.

.( : )

- :

.

)

.( :

- :

.( : )

.( : )

- :

.( : ) .

- :

.

شش شش

.( )

- :

ﷺ [ : ] { } :  
« » :

« » : ﷺ

.  
...} :

. [ : ] {  
ﷺ

» : ﷺ

ﷺ «

» : ﷺ

«

.( - : . )

.( : )

.

.

.{

} :

.

( )

.( : )



## المبحث الثالث: العلاج النفسي:

:

.

( : ) .

.

: -

.( : )

) .

.( :

.( : . ) .

.( ) ."

.( : )

:

-

.

-  
 .  
 -  
 .  
 ( )  
 .  
 : ) .  
 . ( -  
 :  
 -  
 :  
 :

## GROUP & INDIVIDUAL THERAPY

.( - : ) .

. ( : )  
 : -

.( : )

: -

.( - : ).  
:( ) ( ) -

.( - : ) .  
: -

.( : ) .

: -

)

.( :

ANALYTICTHERAPY ( )

: . ) .

.(

:BEHAVIOR THERAPY ( )

.( ) .

CLIENT CENTEPRED THERAPY ( )

) .

( :

()

COUNSELLING THERAPY

: ) .

.(

COGNITIVE : ( )  
THERAPY

.( : )

) .

.( :

( )

:

) .

.(

-

( )

.( : ).

**COGNITIVE**

**BEHAVIOR MODIFI**

**(BANDURA 1977)**

**RECIPROCAL**

**DETERMINISM**

**RECIPROCITY OF**

**) .CAUSATION**

**.( – :**



•

**أولاً: تعريف العلاج المعرفي:**

☆

:"

:"

"

"

PROCESSOR EXECUTIVE

.( : (

:"

•

."

."

.( : )

## COGNITIVE PROCESSES

—

.( : ) .

-

•  
•

۱- -

•

۲- -

•

۳- -

•

-

•

•  
•

.

.( : )

)..

.( :

⋮

ATTENTION

١- -

: ) .

.(

-۲

MEDIATION

.

\*

VERBAL MEDIATORS

# INSTRUCTIONS

**SELF – VERVBAL  
MEDIATORS**

**) .ALBERT ELLIS**

**.( :**

**\***

**IMAGINAL MEDIATORS**

.( : ) .

BEHVIORAL

-۳

REPertoire

.

INCENTIVE

-ξ

CONDITIONS

).

).

**أساليب العلاج المعرفي:**



•

( Beck )

(Ellis )

.( : ) .

:( )

( AARON BECK )

) .

.( - : .

-

: ( )

. DICHOTOMOUS THINKING ( )

čččč

ARIBTRORY INFERENCE ( )

.

OVERGENERALIZATION ( )

.

MAGNIFICATION ( )

-

.( : ) .

" "

-

.( - : . ) .

" "

-

: ( ) ] :

:

.( : ) .

RATIONAL – EMOTIVE THERAPY -

" MARCUS AURELIUS) ) (EPCTETUS )" : STOICISM " " " : ( ) " : ( ) - : ( ) ALBERT ELLIS -

) . ( : : ELLIS - . - . - . ... -

ELLIS .

( : ) .

ELLIS -

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

.( - : . ).

-

ELLIS

.

.

٤٤٤٤

# المبحث الرابع: العلاج النفسي

## الجماعي GROUP PSYCHOTHERAPY

:

.

( )

( : - ) .

" :

) ."  
.( - :

.( :

"

" ( ) "Moreno-

( : ) ."

. )

.(

:( )

"

"

"

.

.( : )

.( : )

"

"

.( : )

"

"

: )

.(

– ( ) "Joseph Hersy Prat – "

.( : )

– "

" " ( ) ( ) "March  
Psychodrama

"Lazel – "

.

.( – : )

Fine, )

.(1959: 129

.

:

-

" :

.

) .

( ...

)

.( :

" MORENO

"

.( : ) ."

ABRAHAM "

"

.( : ) "

SANFORD "

"

.( : ) .

" : SLAVSON "

"

(SLAVSON, 1957:131) ."

" :

( : ) ."

"- Edwards "

"

: : ) "

.(

.

:

( )

( : ) .

-

.

( - : )

.

**:PSYCHODRAMA**

-

" :

MORENO

"  
.

- : ) .

.(

.( : ) .

.

.

.

.

.( : )

.

:

-

.

-

.( : ) .

**SENSITIVITY GROUP**

-

( : ) .

**FAMILY THERAPY**

-

: ) .

.(

**PSYCHOANALYSIS IN GROUPS**

-

.( : ) .

**EDUCATIONAL THERAPY**

-

\*

.( : ) .

( lewin)

.( : ) .

Klapman

jones

.

.( - : )

.

:

( )

.( : )

zzzzzz

.( : )

:

( )

-

.

-

.

-

.( - : )

:

-

:

-

.

-

.( : ).

.( )

-

:

hhhhh

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

:

.

-

-

.

-

). .

. ( - :

.

). .

. ( :

)

.( - :

.

:

-

:

•

.( - :

) .

•

) .

.( :

•

.

.( :

)

•

.



.

: )

.( -

.( : )

.( : ) .

.( - : )

.( : )

-:

wolf

.

-

.

-

~~~~~

.

-

.

-

.

-

-

.( : )

"

"

.

.( : )

:

-

:

.

-

.

-

-

.

-

.( : )

-

.( : ) .

~~~~~

.( - : ) .

:

-

" " " "

:

-

( )

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

: )

.(

:

.

-

-

.

نننننن

-

.

-

.( - : )

:

.verbal

-

:

-

( )

( )

:

( )

:

-

( )

( )

:

-

( )

( )

:

-

( )

( )

( )

.( : ).

:

\*

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.( - - : ) .

:

-

:

-

EEEEEE



”.

.(

·  
( )

.( : )

·

·  
( )

.( : ) .

( )

%

.( : ) .

:

":

-

" - " "

"

":

-

" "

.( : " "

":

-

:

:	:	) :	-
:	) .	"	
			.(
		" :	-
	.( :	) .	"
		" :	-
			"

:

.

.

rrrrr

.

.

شش شش شش شش

: :

:

:( ) : -

. -

.

( )

" "

.( )

.

.( : )

: :( ) Kessler : -

.

( ) .

Nassau Country

.

Eysenck

:

.

.

.

.

: : ( ) Breidenbach : -

.

.

( )

( - )

( )

.

( - )

( - )

.

: :( ) Manuel, M. : -

.

.

.

:

.

.

ččččč

( )

“ ”

.

: :( ) Carway : -

.

.

( )

( )

.

.

: ( ) :

.

.

( )

( - )

.

" "

**Hamelton**

**B.D.I) Beek Depression Inventory)**

**Taylor**

**Rating Scale for Depression.**

**.Anxiety Main Festion**

.

.

: ( ) :

ضضضضضض

.

.

( ) ( )  
, - , ( - )

. /

:

.Self-esteem  
.Self-assertion  
.Guilt

. ( )

.

.

Peter & Others :( )

-  
Serganian  
"

.

.

.( : ).

: ( Cooper& Mccramat) ( ) : -

.

·  
( )

·

·

Sigurdsson Etal

: -

·

:

:

( )

:

( )

·

: ( ) : -

-

-

( ) .

( )

- )

(

:

: ( )

( : )

( )

.

بببببببب

:

.

: ( ) -

.

.

:

( - )

,

( , )

~~~~~

( , -)

( , -)

,

( , )

( , -)

.( , )

( , -)

:

( )

(Kessler, 1977) - -  
(Carway, 1983)

( )

.( )

( )

(Cooper (Manuel, 1982) ( )  
( ) & Mccramart, 1992)

.

( )

.

( )

)

(Manuel, 1982) " " (

(Cooper & Mccramat, 1992)

)

"

"

(

.

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

ز ز ز ز ز

## الفصل الثالث

### الإجراءات المنهجية للدراسة

- :
- :
- :
- :
- :
- :
- :

## الإجراءات المنهجية للدراسة:

|   |  |   |
|---|--|---|
| • |  | • |
| • |  | • |

( )

$$\left. \begin{array}{l} \text{ )} \\ \text{ (} \end{array} \right\} \quad \left( \begin{array}{l} \text{ )} \\ \text{ (} \end{array} \right)$$

( )

Independent Variable

.( : ) dependent variable

• • • • •

• ( )

|   |   |
|---|---|
| • | • |
| • | • |

---

)

.(

---

•

---

• ( )

• •

( )

:

( )

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



( )

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| ' |  | ' |
| ' |  | ' |
| ' |  | ' |
| ' |  | ' |
| ' |  | ' |
| ' |  | ' |
| ' |  | ' |
| ' |  | ' |
| ' |  |   |
| ' |  |   |
| ' |  |   |

( )

% ,

% ,

% ,

· ,

( )

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |

( )

% ,

% ,

.% ,

% ,

% ,

.

.

( )

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| , |  |  |
| , |  |  |
| , |  |  |
| , |  |  |

( )

% ,

% ,

.

% ,

.

( )

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |

( )

% ,

% ,

% ,

· , % ,

( )

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |
| ' |  |  |

( )

% ,  
% , % ,  
% ,  
% ,  
% ,

:

:

- )

.

-

( )

( )

.

:

-

:

:

( )

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

- :

:

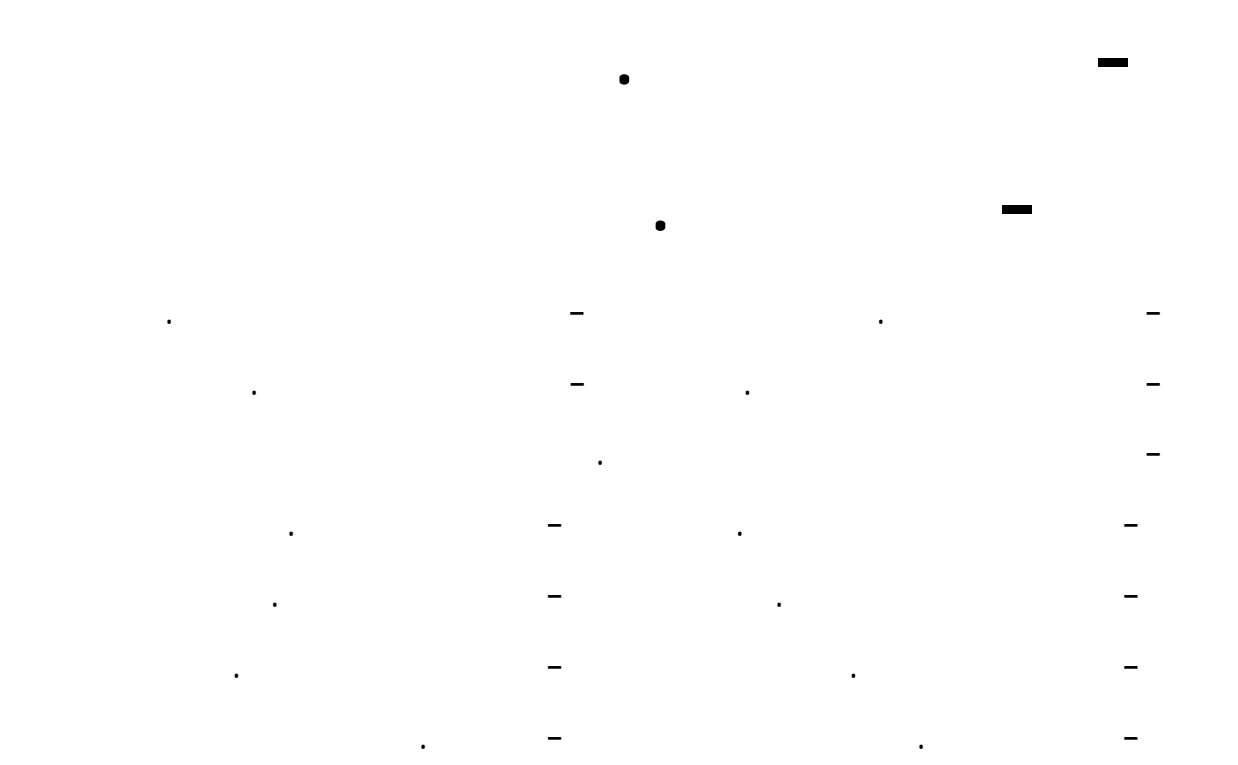
( )

.

-

.

-



|   |    |   |     |
|---|----|---|-----|
|   | :  | : | ( ) |
| . | -  | . | -   |
| . | -  | . | -   |
| . | -  | . | -   |
|   |    | . | -   |
|   | -: | : | ( ) |
| . | -  | . | -   |
| . | -  | . | -   |
| . | -  | . | -   |
| . | -  | . | -   |
| . | -  | . | -   |
|   |    | . | -   |
|   |    |   | -   |
|   | :  | - | ۲   |

( ) ( )

( )

.

:

:

—

( )

( )

( )

.

( )

rrrrrr

( )

.

—

( )

( )

.

•

—

•

تتتتت

—

•

—

ثثثثث

•

—

•

—

čččččč

•

•

:

:

—

•

—

•

—

•

## تطبيق برنامج العلاج النفسي الجماعي:

.

.

.

.

( : )  
:  
\*

.

:

.

:

( )

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

hhhhhh

## أولاً: الجلسة الأولى ( الافتتاحية ):

( ) :

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

( ) :

:

-

( ) -

-

-

-

**ثانيا: الجلسة الثانية ( الاستبصار):**

- ( )
- :
- - 
  -

( )

:

:

⋮

\*

⋮

—

.

⋮

—

.

⋮

\*

.

.

~~~~~

ثالثاً: الجلسة الثالثة ( الفلق ):

\* :

-١

-٢

-٣

( ) :

-١

( ) .

.( : ) .

.( : ) .

⋮  
"⋮  
⋮

.( ⋮ ) ."

.( ⋮ )  
⋮  
⋮

. %

.

.

oooooooo

رابعاً: الجلسة الرابعة (القلق):

( ) :

· ·

· ·

· ·

— :

—

:

—

·

·

-

) .

.( - :

:

: -

)

.( :

: -

.( : ) .

: -

).

.( :

**علاج القلق:**

-

.( : ).

-

) :

) (

.( :

-

) .

.( - :

-

.( : ) .

hhhhhh

## خامساً: الجلسة الخامسة (الإيمان):

:

( ) :

.  
.  
.  
.

( ) :

—

:

:

)

.( :

:

.

:

).( : . )

—

.( : ) .

—

.

—

.

—

.

.

—

.

: :  
)) :

.((

.

.

: :  
:

.

.

: :  
:

JJJJJJJJ

.

:

:

.

.

:

:

%

.

~~~~~

:

:

:

.

:

:

—

.

:

—

.

:

—

.

.

:( )

—

.

.

:

—

.

## سادساً: الجلسة السادسة (الانتكاسة):

- ( ) .
- : (١)
- . (٢)
- . (٣)
- . (٤)

: ( )

:

—

.( )

:

—

:

\*

.

:

\*

.

.

:

:

\*

"

"

:

\*

.

:

\*

.

:

\*

:

-

سابعاً: الجلسة السابعة (الدافعية):

.

: ()

. )

. ٢

. ٣

: ( )

\*

. ( : )

.

.

: \*

: —

.

: —

.

.

★

:

(١)

.

(٢)

.

:

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

**ثامناً: الجلسة الثامنة (تقييم الجلسات ١، ٢، ٣، ٤):**



( )

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة ومناقشتها

## نتائج الدراسة ومناقشتها

Spss

:

:

:

"

)

(

( )

( )

|   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
|   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| , | , |  | , | , | , |  |  |  |
|   |   |  |   | , | , |  |  |  |
| , | , |  | , | , | , |  |  |  |
|   |   |  |   | , | , |  |  |  |
| , | , |  | , | , | , |  |  |  |

خخخخخخخ

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | , | , |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

( )

. , ( )

( )



:

.

( )

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | <b>B</b> |  |
|  | -        |  |
|  |          |  |
|  |          |  |

( )

.

:

)

(

.

( )

.( )

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  |   |   |  |   |  |  |
|  | , | , |  | , |  |  |
|  |   | , |  | , |  |  |
|  |   |   |  | , |  |  |
|  |   | , |  | , |  |  |
|  |   | , |  | , |  |  |
|  |   |   |  | , |  |  |
|  |   | , |  | , |  |  |
|  |   | , |  | , |  |  |
|  |   |   |  | , |  |  |

( )

.

:

( )

.

- :

-

.

-

.

-

.

•

- :

-

.

-

.

.

-

.

.

-

.

-

.

:

—

.

—

( )

.

—

.

—

.

# الملاحق

/

/ \*

.( )

.

.

.

---

|   |   |   |
|---|---|---|
| : | : | : |
|---|---|---|

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |
| ( ) | ( ) | ( ) |
| ( ) | ( ) | ( ) |
| ( ) | ( ) | ( ) |
| ( ) | ( ) |     |
| ( ) | ( ) |     |
| ( ) | ( ) |     |
|     | ( ) |     |

\_\_\_\_\_

— - — - — :  
.

-:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|       |             |         |
|-------|-------------|---------|
|       | ( )         | -٩      |
| .     | : _____ ( ) | -١٠     |
|       | _____ ( )   | -١١     |
|       | .           | :       |
| _____ | . ( )       | -١٢     |
|       | .           | :       |
| _____ | ( )         | -١٣     |
|       | .           | : _____ |
| .     | :( )        | -١٤     |
|       | ( )         | -١٥     |
| _____ | ( )         | -١٦     |
| .     | :           | _____   |
| _____ | ( )         | -١٧     |
| _____ |             |         |
|       | .           | :       |
|       | ( )         | -١٨     |
| .     |             |         |
|       | :( )        | -١٩     |
| .     |             |         |
|       | ( )         | -٢٠     |
|       | ( - )       |         |

: \_\_\_\_\_ . ( ) -٢١

.  
.( ) -٢٢

: - -  
( ) -٢٣

)

. : ( :  
": ( ) -٢٤

\_\_\_\_\_ " ( )

- ( ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) -٢٥

. :

/ -٢٦

. : \_\_\_\_\_ ( )

. \_\_\_\_\_ ( ) -٢٧

.

: ( ) -٢٨

.

. : ( ) -٢٩

" " : ( ) -٣٠

:

.

. \_\_\_\_\_ ( ) -٣١

: \_\_\_\_\_ ( ) -٣٢

.

UUUUUUUU

|           |                       |     |
|-----------|-----------------------|-----|
|           | ( )                   | -۳۳ |
| .         |                       |     |
| :         | ( ). _____ ( )        | -۳۴ |
|           | .                     |     |
| :         | _____ ( )             | -۳۵ |
|           | ( )                   |     |
| _____ ( ) |                       | -۳۶ |
| .         |                       |     |
|           | ( ) _____             | -۳۷ |
| .         |                       |     |
| :         | _____ ( ) _____       | -۳۸ |
| :         | ( ) . _____ ( ) _____ | -۳۹ |
| .         |                       |     |
| .         | ( ) _____             | -۴۰ |
|           | ( )                   | -۴۱ |
|           | _____                 |     |
| .         |                       |     |
| _____ ( ) |                       | -۴۲ |
| .         | :                     |     |
| .         | _____ ( )             | -۴۳ |
| _____ ( ) |                       | -۴۴ |
| :         | _____                 |     |
| .         |                       |     |

$$'' : ( \quad )$$

- ٤٥ -

11

•

.( ) ( ) \_\_\_\_\_

- ٤٦ -

• • •

$$'' \cdot ( \quad )$$

- ٤٧ -

• ( ) \_\_\_\_\_ . "

$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix} \quad \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right)$$

— ٤٨ —

•

( )

- ٤٩

( )

---

•

( )

- 5 -

.

:

( )

- 51

• •

$$/ \quad - \quad - \quad )$$

- ٥٢

.(

[illegible]

- ۵۳

\_\_\_\_\_ ( )

- ٥٤ -

• \_\_\_\_\_ • ( )

- 00

$$\cdot \quad \vdots \quad - \quad ( \quad )$$
$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix} \quad \left( \begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \end{pmatrix} \right)$$

- 56

•

\_\_\_\_\_ ( . ) -٥٧

\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ ( ) -٥٨

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ -٥٩

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( . ) \_\_\_\_\_ -٦٠

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) -٦١

\_\_\_\_\_ ( ) -٦٢

\_\_\_\_\_ ( ) -٦٣

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) -٦٤

\_\_\_\_\_ ( ) -٦٥

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) -٦٦

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ -٦٧

\_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ -٦٨

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ -٦٩

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) -٧٠

\_\_\_\_\_ . (       ) -۷۱

\_\_\_\_\_ . : (       ) . \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (       ) -۷۲

: (       ) -۷۳

\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ (       ) -۷۴  
(       ) -۷۵

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (       ) -۷۶

\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ . (       ) -۷۷

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ (       ) -۷۸

: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . (       ) : -۷۹

\_\_\_\_\_ (       ) -۸۰

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .  
- \_\_\_\_\_ (       ) -۸۱

\_\_\_\_\_ .  
(       ) \_\_\_\_\_ -۸۲

\_\_\_\_\_ :  
- \_\_\_\_\_ (       ) -۸۳

\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ . (       ) -۸۴

\_\_\_\_\_ : (       )



|                   |      |
|-------------------|------|
| ( )               | -٩٧  |
| ·                 |      |
| : _____ ( ) _____ | -٩٨  |
| ·                 |      |
| _____ ( )         | -٩٩  |
| ·                 |      |
| " . ( )           | -١٠٠ |
| · ( ) " .         |      |
| ( )               | -١٠١ |
| ·                 |      |
| :                 |      |
| ( )               | -١٠٢ |
| ·                 |      |
| ( ) _____         | -١٠٣ |
| ·                 |      |

:

- 1- Sigurdsson, Jonf & thers (1996).  
“Psychological Charateristics of Juvenile Alcohol and Drug users” Journal of Addescence, vol. 19,No. 2,P. 121-126.
- 2- Abdelmaugoud,M, & Moftah, A. (1995). “  
Effect of Psychotherapy and Behavioral Distur bances among drug addicts In Saudi” Arabia,”. Current psychiatry, E,(1) 31-39.
- 3- Cooper & Mccrmack (1992): short – term –  
Group Treatment children of Alcohlics, J. of counseling Psychologg, u3, (3) P505.
- 4- Rook, K.S.(1987): Social support Versus  
Companionship: Effects on Lifestress, Loneliness and Evaluation by other. Journal of personality Social Psychology, Jan. Vol. 52 (6) PP. 1132-1142.
- 5- Slavson, S.R. (1957): Are there dynamics in  
the repy groups” International Journal Of Group Paychotherapy.