

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص: الرعاية والصحة النفسية



فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمني المخدرات

"دراسة ميدانية على نزلاء مستشفى الأمل بالرياض "

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً لطلبات درجة الماجستير في قسم العلوم الاجتماعية

إعداد

عبد الله بن أحمد الوايلبي

٤٢٠٠١٨٨

إشراف

د. ناصر بن محمد المهيزم

٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م

فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمني المخدرات

" دراسة ميدانية على نزلاء مستشفى الأمل بالرياض "

رسالة مقدمة الى كلية الدراسات العليا إستكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في قسم العلوم الإجتماعية

إعداد
عبد الله بن أحمد الوايلي
٤٢٠٠١٨٨

إشراف
د. ناصر بن محمد المهيزن

٢٠٠٣ هـ - ١٤٢٤ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



كلية الدراسات العليا

غودج رقم (٢٦)

قسم: قسم العلوم الاجتماعية

تخصص: رعاية وصحة نفسية

ملخص رسالة ماجستير دكتوراه

عنوان الرسالة: فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة

القلق لدى مدمني المخدرات

إعداد الطالب: عبد الله بن أحمد حسن الوابلي

إشراف: د. ناصر بن محمد المهيزن

لجنة مناقشة الرسالة:

١ - د. أحسن مبارك طالب

٢ - د. سعيد بن ديبس الغامدي

٣

٤

تاريخ المناقشة: ٧ / ٥ / ١٤٢٤ هـ الموافق ٢٠٠٣ / ٧ / ٢٠ م.

مشكلة البحث: تتجذر مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمني

المخدرات عند نزلاء مستشفى الأمل بالرياض؟

أهمية البحث: تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها دراسة تجريبية تقوم على تطبيق

برنامج علاجي جماعي يتم من خلال عدة جلسات علاجية مبنية

على أهداف محددة، حيث تختص كل جلسة علاجية على هدف

معين يساعد على خفض درجة القلق لدى مدمني المخدرات.

أهداف البحث تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في التعرف على فاعلية العلاج النفسي الجماعي في خفض درجة القلق لدى مدمري المخدرات للإسهام في العلاج، وهناك أهداف أخرى منها:

- ١- بيان مفهوم المخدرات والإدمان ومناقشة المطلقات النظرية لتقسير الإدمان.
- ٢- تعريف القلق وبيان أهم الأدبيات المتعلقة به.
- ٣- بيان مفهوم العلاج النفسي الجماعي من خلال تناول أساليبه وفوائطه.

فروض البحث/تساؤلات

- ١ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط درجة القلق لكل مجموعة من مجموعات الدراسة (التجريبية، الضابطة، الضابطة الحقيقة).
- ٢ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة القلق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج.
- ٣ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة القلق بين المجموعة التجريبية والضابطة الحقيقة (الذوائية) بعد تطبيق البرنامج.

منهج البحث

المنهج التجاربي

أهم النتائج

- ١- لقد اسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:-
- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط درجة القلق على كل مجموعة من مجموعات الدراسة (التجريبية، الضابطة، الضابطة الحقيقة).
 - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العمر والمستوى التعليمي وعدد مرات دخول المستشفى وبين مستوى درجة القلق لجميع أفراد العينة.
 - ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى في درجة القلق بين المجموعات التجريبية والضابطة الحقيقة ترجع للمتغيرات التالية (المهنة ، نوع التعاطي ، الحالة الاجتماعية).



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



College of Graduate Studies

Department: Social Sciences

Specialization: Psychological Care and Health

Thesis Abstract MA PH.D

Thesis Title: Effectiveness of Collective Psychological Therapy in Lessening
the Degree of Anxiety Among Drugs Addicts

Prepared By: Abdullah bin Ahmad al-Waili

Supervisor: Dr. Nasir bin Muhammad al-Mahaza

Thesis Defence Committee:

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1. Dr. Nasir bin Muhammad al-Mahaza | Supervisor |
| 2. Dr. Ahsan Mubarak Taleb | Member |
| 3. Dr. Saeed bin Dabayyas al-Ghamdi | Member |

Defence Date: 05/07/1424 A.H. — 02/09/2003 A.D.

Research Problem: The present research seeks to focus on the following question:

How far is the effectiveness of collective psychological therapy in lessening the degree of anxiety among drugs addicts under treatment in Al-Aml Hospital, Riyadh?

Research Importance: The importance of the present research stems from its nature as an empirical study. It seeks application of the collective therapy program. This program, in operational terms, is divided into various sittings. Each sitting is characterized with specific objectives. In the long run, this program tends to lessen the intensity of anxiety current among the drugs addicts.

Research Objectives: The main objective of the present research is to identify the effectiveness of collective psychological therapy in reducing the degree of anxiety current among the drugs addicts. Other objectives are as follows:

1. Exposition on the concept of drugs, addiction and its theoretical explanation;
2. Identification of the concept of anxiety and its related literature; and
3. Presentation of the concept of collective psychological therapy.

Research Hypotheses / Questions: The present study seeks to test the following hypotheses:

1. No variance of statistical importance exists between pre-testing and post-testing measurement in average degree of anxiety of various study groups (experimental, controlled and real controlled).
2. No variance of statistical significance exists in the degree of anxiety current in experimental and controlled groups after the application of the program.
3. No variance of statistical evidence exists in the degree of anxiety current in the experimental group and real controlled group after the application of the program.

Research Methodology: The present study has used empirical approach.

Main Results: The present study has yielded the following findings:

1. No variance of statistical importance exists between pre-testing and post-testing measurement in average degree of anxiety current in various study groups (experimental, controlled and real controlled);
2. No correlation of statistical evidence exists between age, educational level, multiple admission to hospital on the one hand and the degree of anxiety on the other hand for all persons selected for research sample.
3. No variance of statistical significance exists between pre-testing and post-testing measurement in the degree of anxiety current among study groups (experimental and real controlled). These are identifiable in terms of the following variables — profession, type of addiction and marital status.

A photograph of three handwritten signatures in black ink. The signatures are fluid and cursive, appearing to be in a personal or professional capacity. They are positioned in the lower right area of a white rectangular card with a thin black border.

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوَا أَنفُسُكُمْ
وَأَهْلُكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ)

(سورة التحريم / الآية ٦)

أهدا

أهدى هذا العمل لوالدي حفظه الله لدعمه الكبير لي ، وإلى مربيني ومعلمتني والدتي أمد الله غي عمرهما وألبسهما ثوب الصحة والعافية وجزاهما الله خير الجزاء ؛ وإلى أشقاءي الذين آزروني وشجعوني على مواصلة مسيرتي الدراسية راجياً من العلي القدير أن يجمعهم على طاعته ويوفقهم في حياتهم العلمية والعملية .

وإلى زوجتي الغالية التي كان لها الدور الخفي في إنهاء رسالتي لما قامت به من توفير المكان والجو المناسب لي.

وإلى من أعمل على تعليمهم وتربيتهم تربية صالحة بإذن الله أبنائي الأعزاء: خالد.. روز .. فهد ، نسأل الله العلي القدير أن يرزقنا وإياهم العلم النافع والعمل الصالح إنه سميع مجيب .

شکر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى ،
والصلوة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله وأشرف أنبيائه ورسله ، وعلى الله
وصحبة ومن أهتدى بهداه إلى يوم الدين وبعد ،

يسريني أن ارفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم في مساعدتي
على أتمام هذه الدراسة ؛ فأشكر أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية على إتاحة هذه
الفرصة لي لأنهل من علم هذا الصرح الشامخ ؛ كماأشكر أستاذتي في كلية الدراسات العليا
وقسم العلوم الإجتماعية وخاصة الدكتور (أحسن مبارك طالب) .

وعرفاناً مني بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستادي الدكتور (ناصر بن محمد المهنئ) لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة ، وإن اللسان والقلم ليعجزان
عن الوفاء بحقه ، لما أولاًني إياه من رعاية وإهتمام وتوجيه وإرشاد بكل رحابة صدر ، فله
مني جزيل الشكر والإمتنان .

ويطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان لأستادي الدكتور (سعيد بن عبدالله بن دبس) على تفضله بمناقشة هذا البحث ، وعلى ما قدمه لي من نصائح
وتوجيه .

كما يطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان للدكتور (عبد بن شريده العنزي) أستاذ الخدمة الإجتماعية في كلية الملك فهد الأمنية على ما
أولاًني إياه من رعاية علمية وتوجيهات سديدة وعلى تزويدي ببعض المراجع العلمية منذ
كان البحث فكرة وليدة ، فله مني جزيل الشكر والتقدير .

الفهارس

-	.
-	.

	()	:
	()	:
	()	:
	()	:
-	.(:)	:
-	.(:)	:
	.	:
	.	:
	.	:
-	.	:
-	.	:

:

	()	
	.	
	.()	

:

	()	
	()	

الفصل الأول

خطة الدراسة

أولاً: المقدمة.

ثانياً: مشكلة الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: أهداف الدراسة.

خامساً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة.

أولاً: المقدمة:

Rojers

ε

ثانياً: مشكلة الدراسة:

)

.(:

.(:)

.(:)

-

.(:)

:

ثالثاً: أهداف الدراسة:

:

ق

رابعاً: أهمية الدراسة:

خامساً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

:EFFECTIVENESS —

" :

:) ."

.(

:PSYCHOTHERAPY —

.(:)

.(:)

.(:)."

:GROUDBPSYCHOTHERAPY

-

" :

.(:) ."

.(:)

:

:ANXIETY

-

"

.(:) ."

:DRUGS

-

: : •

" "

.(: .)

.(: .)

• : :

" ; :

.(: .)

" ;

.(: .)

• : :

"

.(: .) "

• : :

"

.(: .) "

:

.

ż

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري

-
-
-
-
-
-

ثانياً: الدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

المبحث الأول: إدمان المخدرات:

:

)

(

.(:) .(:)

*

:

-

Addiction () Eidelberg

)

(:)

:

-

(- :)

jj

.(:)

بب

()

(:)

()

.(:) .

.(:)

: []
. () -
. () -
-

()
.(:)

A. "

Adler

.(:) .

Power Theory

Mclelland

Adler and Edler

Narcissistic Injury

) .

.(:

المبحث الثاني: القلق Anxiety

•

—

1

1

1

)

•(:

Manifest Anxiety Scale

J. Taylor^{II}

.(:)

Spielberger "

Cattel " "

Triat Anxiety

1

)

.(

: -

.

)

.(:

)

.(:

Masserman " "

:

)

.(

" "

zz

.(:)

: (DSM-,1994)

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

.(- :)

:

-

-

)

.(:)

: -

: () -

(Nerve endings)
(Catecholamines)

.(:)

: -

) .
. (:)

)
. (:)

.(:)

: -

.(:) .

: -

.(:)

:

: -

.(:)

.(:)

)

.(- : :

: - - - - -

)

.(: .

: - - - - -

: - - - - -

٤ - مكانت تشخيص القلق:

: ()

.Prognosis

(ANS)

() :

(:)

فف

:

فف

.(فف : فف)

.(فف : فف)

)

.(فف : فف)

فف

)

.(فف : فف)

)

.(فف : فف)

(فف)

(فف)

)
:(
.(-:.

: -

.(- - :)

.(- : .)

: -

: -

.(- :)

: -

.(- - :)

.(: .)

.(- :)

Spielberger

: State Anxiety " "

: Trait Anxiety "

()

.(:)

.(:)

" () Cattel

.() ()

" " "

:) " "

تت

.)

)

()

.(:)
"Basowitz" "(Spielberger, 1966: 122)

.(- :)

: -

.

.(: .)

()

.(:)

.(- : .)

.(: .)

"Blos"

$\dot{z}\dot{\bar{z}}$

رضض

غ غ . () .) :

•

.(:)

نظر



.(

()

) .

:

) .

.(

-

.

:

()

.

()

) .

(: -

) .

.(:

-

) .

.(:

)

.

.(

:

:

:

(

)

•
.(:) .
(Cognition)

) .
.(:

()

()

(

)

.

Jean Piaget

.(:) .

()

SENSORIMOTOR PERIOD

.(:).

()

PREOPERATIONAL PERIOD

) .

.(:

()

CONCRETE OPERATIONS

$$\cdot \left(\begin{array}{c:c} & \vdots \\ \end{array} \right) \cdot$$

FORMAL

)

OPERATIONS PERIOD

•

• (:

.(:).

()

.(: .).

ففف

١٠ - علاج القلق:

(. . .)

.(- :)

٢- العلاج بالدواء:

.(- : . .)

.(:)

: -

.(- :)

: -

.(:)

.(:)

CCC

: -

.(:)

.

)

.(- :)

: -

.(- :)

: -

.(:)

.

.(:)

: -

.

.(:)

.()
:
-
[:] { } :
.« » :

.
« » :
...} :
. [:] {
:
» :
«

» :
«

. (- : .)

ثث

} :

.{

()

.(:)

المبحث الثالث: العلاج النفسي:

:

.(:)

-

:

.(:)

) .

.(:

.(: .) .

)."

.(:)

:

-

خ خ

()

)

.(-

GROUP& INDIVIDUAL THERAPY

.(- :)

.(:)

: -

.(:)

: -

.(- :).

: () () -

.(- :) .

: -

.(:) .

: -

)

.(:

ANALYTIC THERAPY ()

: .) .
. (.
: BEHAVIOR THERAPY ()

. () .
CLIENT CENTERED THERAPY ()

) .

(: .

()

COUNSELLING THERAPY

:

) .

.(

COGNITIVE : ()
THERAPY

.(:)

) .

.(:

()

:

) .

.(-

()

.(:) .

COGNITIVE BEHAVIOR MODIFI

(BANDURA 1977)

RECIPROCAL

DETERMINISM

RECIPROCITY OF

) . CAUSATION

.(- :

لـلـلـلـ

أولاً: تحريف العلاج المعرفي:

*

" :

"

"

PROCESSOR EXECUTIVE

.(. :) .(

" :

●

"

.(:)

COGNITIVE PROCESSES

-

.(:) .

•

.(:)

).
).

.(:)

:

ATTENTION

- ١

:

) .

.(

- ۲

MEDIATION

.

*

VERBAL MEDIATORS

INSTRUCTIONS

**SELF — VERBAL
MEDIATORS**

) .ALBERT ELLIS

.(:

*

IMAGINAL MEDIATORS

.(:) .

BEHVIORAL - ۳ REPERTOIRE

•

INCENTIVE - ٤ CONDITIONS

أساليب العلام المعرفي:

. (

) .

ثثث

•

(Beck)

(Ellis)

.(:) .

:()

(AARON BECK)

) .

.(- : . -

: .

()

DICHOTOMOUS THINKING ()

χχχχ

ARIBTRORY INFERENCE

()

OVERGENERALIZATION

()

MAGNIFICATION

()

.(:) .

" "

.(- : .) .

" "

: ()] :
:

.(:) .

RATIONAL-EMOTIVE THERAPY

" MARCUS AURELIUS))

(EPCTETUS)"

: STOICISM

" .

" : ()

.(- :)

ALBERT ELLIS

) .

.(:

:

ELLIS

. . .

ELLIS

.(:) .

ELLIS

.(- : .).

ELLIS

خ خ خ

المبحث الرابع: العلاج النفسي

الجماعي
GROUP PSYCHOTHERAPY

:

()

.(- :)

" :

) ."

.(- :

.(:)

"

" () "Moreno-

(: ") :

) .(

: () " " "

.(:)

.(:)

" "

.(:)

:) .(

- () "Joseph Hersy Prat -

— " .(:)

" " () () "March

Psychodrama

"Lazel - "

.(- :)

Fine,) .(1959: 129

) . (...)

.(: " MORENO "

.(:) ."

" ABRAHAM "

.(:) "

SANFORD "

.(:) .

" : SLAVSON "

(SLAVSON, 1957:131) ."

" :

(:) ."

" - Edwards "

) "

.(

: ()

(:) .

(- :)

:**PSYCHODRAMA**

MORENO

- :) .(

.(:) .

.(:)

:

.(:) .

SENSITIVITY GROUP

(:) .

FAMILY THERAPY

:) .

.(

PSYCHOANALYSIS IN GROUPS

.(:) .

EDUCATIONAL THERAPY

*

.(:) .

(lewin)

.(:) .

Klapman

jones

.(- :)

: ()

.(:)

cccc

.(:)

:

()

-

.(:)

-

.(:)

-

.(:)

-

.(- :)

.(:)

-

.(:)

-

.(:).

.()

:

ييييي

)

.(- : .

: -

: -

•

.(- :) .

•

) .

.(: .

•

.

.(:)

•

•

:)

.(-

.(:)

.(:) .

.(- :)

- : wolf

.(:)

" "

.(:)

:

:

.(:)

.(:) .

.(- :) .

: -

" " " "

: -

() -

-

-

-

-

-

-

:) .(

: -

-

-

-

.(- :)

: .verbal -

() ()

: () -

() ()

: -

() ()

: -

() ()

()

.(:).

:

*

عيوب العلاج النفسي الجماعي:

.(. :)

.(

".

()

.(:)

()

.(:) .

()

%

.(:) .

:

" :

-

" " "

" :

-

.(: " " "

" :

-

:

ق ق ق ق

.) : -
: .) . " "

.(:) . " "
" : "

.

:

ششششش

: : : : :

:

: () : -

-

()

" "

.()

.(:)

: : () Kessler : -

ت ت ت ت ت

()

ت ت ت ت ت

Nassau Country

Eysenck

: () Breidenbach -

()

(-)

()

(-)

(-)

: () Manuel, M. : -

żżżżż

() " "

: : () Carway : -

()

: () : -

()

(-)

" "

Hamelton

B.D.I) Beek Depression Inventory)

Taylor

Rating Scale for Depression.

.Anxiety Main Festion

: () : -

ضضضضض

() ()
,- (-)

/

.Self-esteem

.Self-assertion

.Guilt

()

Peter & Others : () -
Serganian
"

: (Cooper& Mccramat) () : -

()

Sigurdsson Etal

()

()

: () : -

- -

() .

()
-) (

:
: ()

(:)

()

:

.

: () -

.

.

:

(-)

'

(,)

(, -)

(, -)

,

(,)

(, -)

.(,)

(, -)

:

()

(Kessler, 1977) - -

(Carway, 1983)

()

.()

()

(Cooper (Manuel, 1982) ()

() & McCramart, 1992)

.

()

.

()

)

(Manuel, 1982) " " (

(Cooper & McCramat, 1992)

)

" "

(

()

()

()

()

zzzzz

الفصل الثالث

الأجراءات المنهجية للدراسة

الإجراءات المنهجية للدراسة:

()

)

()

()

Independent Variable

.(:) dependent variable

• ()

)

. (

()

()

()

:

()

,		
,		-
,		-
,		-
,		-
,		

()

.% , (-)

% , (-)

% ,

.%

()

()

%

%

%

()

,		
,		
,		
,		
,		
,		

()

% ,

% ,

.% ,

% , % ,

()

,		
,		
,		
,		

()

% ,

% ,

% ,

()

,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		

()

% ,

% ,

% ,

,

% ,

()

,		
,		
,		
,		
,		
,		

()

% ,

% , % ,

% ,

% ,

- ۱

()

()

()

()

ص ص ص ص ص ص

: : ()

- : : ()

Digitized by srujanika@gmail.com

() ()

()

()

() ()

()

()

.

-

()

()

.

تتتتتت

ثثثثث

خ خ خ خ خ

ذذذذذ

ضضضضضض

تطبيق برنامج العلاج النفسي الجماعي:

(. . .)
* : :

ظاظاظاظاظ

أولاً: الجلسة الأولى (افتتاحية):

: ()

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

: ()

() -

ثانياً: الجلسة الثانية (الاستبعاد):

: ()
•
•
•

: ()

*

-

-

*

জেনেজেনে

ثالثاً: الجلسة الثالثة (القلق)

*

-١

-٢

-٣

()

-١

()

.(:) .

.(:) .

رابعاً: الجلسة الرابعة (القلق):

: ()

) .

.(- :

:

:

-

)

.(: .

:

-

.(: .

: -

). .

.(: .

علم الفلك:

.(: .

-

):

) (

.(: .

) .

.(- : .

.(:) .

خامساً: الجلسة الخامسة (الإدمان):

: ()

: ()

)

.(:

2

1

$\cdot(\quad : \quad)$.

اک اک اک اک اک

⋮ ⋮

)) :

.((

⋮ ⋮

⋮ ⋮

LLLLLLL

%

ننننننن

سادساً: الجلسة السادسة (الانتكاسة):

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)

: ()

: -

.()

: -

*

: *

سابعاً: الجلسة السابعة (الدافعية):

: ()

۱

۲

۳

()

*

(:)

*

-

-

*

(٤

(٥

()
()
()
()
()
()
()

ثانية: الجلسة الثامنة (تقييم الجلسات ١، ٢، ٣، ٤):

*

*

ناسعاً: الجلسة التاسعة (تقييم الجلسات ٦، ٥، ٧):

ش ش ش ش ش ش

()

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج الدراسة ومناقشتها

Spss

:

:

:

"

)

(

()

()

'	'		'	'	'			
				'	'			
'	'		'	'	'			
				'	'			
'	'		'	'	'			



()

()

()

ضضضضضضض

:

()

	B	
	-	

()

2

)

(

()

.

)

		'			'	
			'		'	
					'	
		'			'	
			'		'	
					'	
		'			'	
			'		'	
					'	

()

()

:

-:

-

-

-

{}{{}}

بببببببب

()

الملاحق

/

/ *

.()

:	:	:
---	---	---

()	()	()
()	()	()
()	()	()
()	()	
()	()	
()	()	
	()	

— — — — —

1

-

ز

22222222

b b b b b b b b



*

() - 1

() - ۲

() - ۳

-) : (- - λ

- () - ۹
- : _____ () - ۱۰
- _____ () - ۱۱
- :
_____ . () - ۱۲
- :
_____ () - ۱۳
- :
: () - ۱۴
- () - ۱۵
- _____ () - ۱۶
- :
_____ :
_____ :
() - ۱۷
- :
: () - ۱۸
- :
: () - ۱۹
- () - ۲۰
- (-)

: _____ () -२१

.() -२२

: - - () -२३

) : () -२४

" - _____ ()
_____ () -२५

/ : _____ () -२६

: _____ () -२७

: () -२८

: () -२९

" :() -३०

: _____ () -३१
_____ () -३२

() - ۳۳

: (). _____ . () - ۳۴

_____ () - 三六

() -۳۷

:() . () _____ . () _____ - ۳۹

() _____ -ξ ·
() _____ -ξ ।

_____ () - ४२

_____ () - ४३

_____ () -ξξ

" :() -ξο
"
.
.() () _____ -ξη
:
".() -ξγ
. () _____ :"
: _____ () -ξλ

() -ξρ
_____ ()
—
_____ () -ο·
:
: _____ () -οι
:
: _____ : () -ος
: _____ () -οι
: () : - ()
: _____ () -οη

_____ : _____ (.) -o\forall

: _____ () -o&

: _____ () _____ -09

: . _____ (.) _____ - ८०

· : _____ () - 71

_____ () - ६२

_____ () - ६३

_____ () - ८४

.() - ٦٥

_____ () - ۶۶

_____ (_____) _____ - ۷۸

_____ () _____ - ८

: . _____ . () _____ - 79

: _____ () - ४ •

_____ . () -71

. : () . _____ -72

_____ () -73
: ()

: : _____ () -74
: ()

_____ () -76

: : _____ . () -77

: _____ () -78

: _____

. () : () -79

_____ ()

_____ () -81

- _____ () -82

- _____ () -83

_____ . () -84
: ()

()

-٨٥

_____ ()

-٨٦

: _____ ()

-٨٧

_____ ()

-٨٨

_____ ()

-٨٩

_____ ()

-٩٠

_____ ()

-٩١

: _____ ()

-٩٢

_____ ()

-٩٣

= _____ ()

-٩٤

()

-٩٥

فففففففف

()

-٩٧

: _____ () _____

-٩٨

_____ ()

-٩٩

" . ()

-١٠٠

()

()

-١٠١

()

-١٠٢

() _____

-١٠٣

•

- 1- Sigurdsson, Jonf & thers (1996). “Psychological Characteristics of Juvenile Alcohol and Drug users” Journal of Addescence, vol. 19, No. 2, P. 121-126.
 - 2- Abdelmaugoud,M, & Moftah, A. (1995). “Effect of Psychotherapy and Behavioral Distur bances among drug addicts In Saudi” Arabia,”. Current psychiatry, E,(1) 31-39.
 - 3- Cooper & Mccrmack (1992): short – term – Group Treatment children of Alcoholics, J. of counseling Psychologg, u3, (3) P505.
 - 4- Rook, K.S.(1987): Social support Versus Companionship: Effects on Lifestress, Loneliness and Evaluation by other. Journal of personality Social Psychology, Jan. Vol. 52 (6) PP. 1132-1142.
 - 5- Slavson, S.R. (1957): Are there dynamics in the repy groups” International Journal Of Group Psychotherapy.