



جامعة بنها
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر استخدام برنامج قائم على الوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية

إعداد

أحمد مغاوري محمود بيومى العطار

المعيد بقسم نظم المعلومات بمعهد الألسن العالى

بحث ضمن متطلبات الحصول على

درجة الماجستير فى التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

أ. د/ إبراهيم محمد محمد فودة / أ.م. د/ وليد يوسف محمد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس / أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

بكلية التربية جامعة بنها / بكلية التربية جامعة حلوان

1434 هـ / 2013 م

مستخلص الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للتعرف علي أي أنواع روابط الاتصال بالإنترنت _ من خلال الأنشطة التعليمية مقابل من خلال الأنشطة والمحتوى العلمي مقابل بدون روابط في البرنامج _ أنسب لبرامج الوسائط الفائقة ليساعد على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية وتنمية التحصيل المعرفي المتعلق بهذه المهارات .

تكونت عينة الدراسة الحالية من 90 طالب وطالبة بالفرقة الرابعة شعبة نظم المعلومات بمعهد الألسن العالي تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية ، قُدم لهم ثلاث برامج وسائط فائقة (المعالجات التجريبية)، حيث قام الباحث بتصميمها وفق متغير البحث المستقل. وقد تمثلت أدوات القياس في (اختبار تحصيلي إلكتروني لفظي /مصور & بطاقة ملاحظة & بطاقة تقييم منتج) قام الباحث بإعدادها.

وكانت النتائج التي خلصت إليها الدراسة الحالية :-

- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعات الثلاث في التطبيقين القبلي والبعدي، في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية " لصالح التطبيق البعدي ، و بالتالي فإن برامج الوسائط الفائقة الثلاث تحقق فاعليتها في التحصيل الدراسي.

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي $\geq (0,05)$ بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية عند عرض المحتوى من خلال برنامج قائم على الوسائط الفائقة ترجع للتأثير الأساسي لاختلاف أسلوب الاتصال بالإنترنت (مجموعة ضابطة غير متصلة بالإنترنت في البرنامج مقابل مجموعة تجريبية أولى متصلة من خلال الأنشطة مقابل مجموعة تجريبية ثانية متصلة من خلال الأنشطة والمحتوي).

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) فيما بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين كل منهما علي حده ، كذلك وُجد فرق دال احصائياً بين المجموعة التجريبية الثانية (التي استخدمت برنامج قائم على الوسائط الفائقة متصلة

بالإنترنت من خلال الأنشطة والمحتوي) والمجموعة الأولى (التي استخدمت برنامج قائم على الوسائط الفائقة من خلال الأنشطة)، وذلك لصالح المجموعة الثانية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي $\geq (0,05)$ بين متوسطات درجات طلاب مجموعات الدراسة (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في أداء مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية عند عرض المحتوى من خلال برنامج قائم على الوسائط الفائقة ترجع للتأثير الأساسي لاختلاف أسلوب الاتصال بالإنترنت (مجموعة ضابطة غير متصلة مقابل مجموعة تجريبية أولى متصلة من خلال الأنشطة مقابل مجموعة تجريبية ثانية متصلة من خلال الأنشطة والمحتوي).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) فيما بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في أداء مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية، لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين كل منهما علي حده ، **كذلك لا يوجد فرق دال إحصائياً** بين المجموعة التجريبية الثانية (التي استخدمت برنامج قائم على الوسائط الفائقة متصل بالإنترنت من خلال الأنشطة والمحتوي) والمجموعة التجريبية الأولى (التي استخدمت برنامج قائم على الوسائط الفائقة متصل بالإنترنت من خلال الأنشطة).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي $\geq (0,05)$ بين متوسطات درجات طلاب مجموعات الدراسة المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في بطاقة تقييم المنتج النهائي " موقع ويب تفاعلي" عند عرض المحتوى من خلال برنامج قائم على الوسائط الفائقة ترجع للتأثير الأساسي لاختلاف مستوي الاتصال بالإنترنت (مجموعة ضابطة غير متصلة مقابل مجموعة تجريبية أولى متصلة من خلال الأنشطة مقابل مجموعة تجريبية ثانية متصلة من خلال الأنشطة والمحتوي)

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) فيما بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في بطاقة تقييم المنتج النهائي " موقع ويب تفاعلي" لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين كل منهما علي حده ، **كذلك يوجد فرق دال إحصائياً** بين المجموعة التجريبية الثانية (التي استخدمت برنامج قائم على الوسائط الفائقة متصل بالإنترنت من خلال الأنشطة والمحتوي) والمجموعة الأولى (التي استخدمت برنامج قائم على الوسائط الفائقة من خلال الأنشطة)، وذلك لصالح هذه المجموعة الثانية .