



الصف الرابع للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الإسلامية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التربية الإسلامية الفصل الثاني للصف الرابع 2013 / 2014م

- 1- الخشوع : السكون والطمأنينة والتواضع .
- 2- الخشية : الخوف من الله تعالى ومراقبته سرا وعلانية .
- 3- التدبر : فهم معاني القرآن الكريم والتفكر بها .
- 4- التفسير : علم يفهم به كتاب الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ولبيان معانيه واستخراج أحكامه و حكمه .
- 5- الزكاة لغة : التطهير والنماء شرعا : حق واجب في مال لطائفة مخصوصة في وقت مخصوص .
- 6- الممتلكات العامة : ممتلكات الدولة يستخدمها كل الناس مثل المستوصف الحديقة المدرسة الشوارع .

الفترة الثالثة

المجال الأول : العقيدة الدرس الرابع : حفظ القرآن الكريم من التحريف والضياع :

- 1- لماذا لم تنجح محاولات أعداء الإسلام في تحريف القرآن الكريم؟ تعهد الله تعالى لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم ولأمته وللإنسانية جمعاء بأنه سيحفظ القرآن الكريم من التحريف والضياع .
- 2- ما هي الآيات القرآنية الدالة على تعهد الله تعالى بحفظ القرآن الكريم؟ إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون.
- 3- تم الاعتماد في حفظ القرآن الكريم على وسيلتين اذكرهما ؟
1- الحفظ في السطور 2- الحفظ في الصدور
- 4- ما هي وسائل حفظ المعلومات الحديثة التي استفاد منها المسلمون في القرآن ؟
1- اسطوانات 2- شرائط مسجل 3- أقراص مدمجة
- 5- صف اهتمام المسلمين وعنايتهم بالقرآن الكريم ؟ كان المسلمون يحفظون القرآن الكريم ويكتبونه .
- 6- ما الحكمة من تعهد الله تعالى بحفظ القرآن الكريم من التحريف والضياع ؟
لتستمر الهداية الربانية والنور الإلهي للإنسان في كل زمان ومكان .
- 7- ما هي علاقة ختم الرسالة بمحمد صلى الله عليه وسلم وحفظ القرآن الكريم من التحريف والضياع ؟
هي خاتمة الرسالات والقرآن الكريم هو آخر الكتب السماوية الذي تعهد الله تعالى بحفظه إلى قيام الساعة .

الدرس الخامس : القرآن الكريم كتاب نور وهداية

- 1- لماذا الإسلام والقرآن أعظم نعم الله على الإنسان ؟ لأنهما يجمعان نعيم الدنيا ونعيم الآخرة .
- 2- بماذا تشعر إذا سرت في طريق مظلم بمكان لا تعرفه ؟ الخوف والقلق .
- 3- كيف تأخذ حظك من نور القرآن الكريم وهدايته ؟ بتلاوة القرآن الكريم

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 4- النور والهداي للإنسان **ضروريان** .
- 5- الفرح والسرور الحقيقي للإنسان يجب أن يكون **بتلاوة القرآن الكريم والعمل به** .
- 6- النور والهداية يحققان للإنسان **الأمان والاطمئنان** .
- 7- القرآن الكريم ينور قلب المؤمن بأنوار **الإيمان** ونور عقله بنور **العلم** والمعرفة الصحيحة .
- 8- القرآن الكريم هداية يهدي بها الله تعالى للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الصالحين **بالأجر** الكبير .
- 9- أهمية القرآن الكريم تكمن في أنه **يشبع روح** المؤمن بالتقرب إلى الله تعالى .

- 10- اذكر أهمية القرآن الكريم ؟
1- ينور قلب المؤمن بنور الإيمان . 2- يشبع روحه بالتقرب إلى الله .
3- ينور عقل المؤمن بنور العلم والمعرفة الصحيحة 4- يملأ قلبه بالاطمئنان والسكينة .

المجال الثاني : علوم القرآن الكريم الدرس الرابع : الخشوع والخشية عند سماع القرآن الكريم

- 1- ما الدافع إلى الخشوع ؟ **استحضار عظمة الله تعالى وفهم كلامه** .

- 2- من الأمور المعينة على التدبر :
1- **تعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم** .
2- **دراسة السيرة النبوية الشريفة** 3- **معرفة أسباب نزول القرآن الكريم ومكان نزوله (مدني - مكّي)**

- 3- **أكمل الدعاء : اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع وقلب لا يخشع ونفس لا تشبع ودعوة لا يستجاب لها** .

- 4- ماذا تقول عند قراءة آية فيها ذكر الجنة **أسأل الله الجنة** أو آية فيها ذكر النار **أتعوذ بالله من النار** أو آية فيها رحمة **أسأل الله من فضله** أو آية فيها تسبيح **أسبح الله** أو آية فيها تهليل **أهلل** أو آية فيها استغفار **أستغفر الله** .

الدرس الخامس : أصغر من فسر القرآن الكريم (عبد الله بن عباس رضي الله عنه)

- 1- **علل التفسير من أشرف علوم الشريعة ؟**
لأن موضوعه كلام الله تعالى وغايته التمسك بحبل الله المتين والوصول إلى رضوانه تعالى .

- 2- **علل المسلمون بحاجة دائمة إلى تفسير القرآن الكريم ؟**
يجب على المسلمين فهم معاني الكلمات وهذا لن يتم إلا عن طريق التفسير .

- 3- **علل لقب عبد الله بن عباس بفتى الكهول ؟** **لأنه حفظ عن الرسول ألف وستمئة حديثاً** .

- 4- **من القائل : اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل - القائل الرسول صلى الله عليه وسلم**
- إنه فتى الكهول له لسان سؤول وقلب عقول - القائل : **عمر بن الخطاب رضي الله عنه** .
- هكذا أمرنا أن نفعل بعلمائنا - القائل : **عبد الله بن عباس رضي الله عنه** .

- 5- **أكتب بعض المعلومات عن الصحابي الجليل ؟ الاسم : عبد الله بن عباس رضي الله عنه** .
لقبه : **فتى الكهول - ترجمان القرآن - حبر الأمة**

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

صلة قرابته بالرسول صلى الله عليه وسلم : ابن عم الرسول
أبرز صفاته : 1- يقدر العلماء 2- متواضع 3- أصغر من فسر القرآن الكريم.

المجال الثالث : الحديث الشريف الدرس الرابع : فضل الصيام

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (قال الله تعالى : كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي أنا أجزي به والصيام جنة ، وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب فإنه سابه أحد أو قاتله فليقل : إني امرؤ صائم والذي نفس محمد بيده لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك للصائم فرحتان يفرحهما إذا أفطر فرح وإذا لقي ربه فرح بصومه)

1- معاني الكلمات :

جنة : وقاية يرفث : الكلام البذيء يصخب : الصوت العالي خلوف فم الصائم : تغير رائحة الفم

2- ما هي الثمرات التي يجنيها الصائم من صيامه ؟ 1- ثواب كبير عند الله تعالى.

2- يكفر ذنوب المسلم في الدنيا 3- دخول الجنة يوم القيامة من يعرف بالريان.

3- الآداب التي يتحلى بها الصائم ؟ الكف عن الأذى بالقول والفعل

4- ماذا تقول لشخص آذاك وأنت صائم ؟ اللهم إني صائم

الدرس الخامس : شعب الإيمان

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله ، وأدناها إمطة الأذى عن الطريق ، والحياء شعبة من الإيمان)

1- معاني الكلمات :

بضع : ما بين الثلاث والتسع شعبة : جزء أو خصلة إمطة : أبعاد أفضلها : أعلاها أدناها : آخرها
الأذى : كل ما يؤذي من حجر أو غيره الحياء : الاستحياء الذي يدفعنا إلى الخير ويعدنا عن الشر

2- عدد شعب الإيمان بضع وسبعون شعبة أفضلها كلمة التوحيد (لا إله إلا الله) وآخرها إبعاد الأذى عن طريق الناس.

3- الحياء خلق عظيم وشعبة من شعب الإيمان.

4- بم تنصح زملائك ؟ 1- لا تلقى شي بالطريق 2- العرص على توحيد الله

المجال الرابع : السيرة الدرس الرابع : بيعة العقبة الكبرى

1- ترتيب الأحداث:

1- عاد مصعب رضي الله عنه من المدينة وبشر الرسول صلى الله عليه وسلم بانتشار الإسلام في المدينة.

2- قابل الرسول أكثر من سبعين مسلما من أهل المدينة عند العقبة.

3- بايع أهل المدينة الرسول صلى الله عليه وسلم على التوحيد ونصر الإسلام.

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

4- بشرهم الرسول صلى الله عليه وسلم وقبل بيعتهم.

2- حضرت بيعة العقبة الكبرى صحابيتان كريمتان هما : 1- أسماء بنت عمرو 2- نسيبة بنت كعب

3- على أي شيء بايع أهل المدينة الرسول صلى الله عليه وسلم أو ما بنود بيعة العقبة الكبرى ؟
1- أن يعبدوا الله عز وجل ولا يشركوا به شيئاً . 2- أن ينصروا الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه .
3- أن يحموا الرسول صلى الله عليه وسلم .

4- ما الدرس الذي تتعلمه من قبول الرسول البيعة من الصحابيتين؟ المسلمات لهن دور عظيم في نصرته الإسلام والدفاع عنه.

5 - ما الدروس الذي تتعلمه من بيعة العقبة الكبرى ؟ 1- المسلم شجاع ينصر الرسول ويدافع عنه .
2- حب الرسول عليه الصلاة والسلام بطاعته . 3- المسلمات لهن دور عظيم في نصرته الإسلام والدفاع عنه .
4- حب أهل المدينة الذين نصروا الرسول ونصروا الإسلام واجب .

6- ما واجبك تجاه أهل المدينة؟ أن نقفهم بهم ونحترمهم ونحافظ على مكانتهم.

7- أكتب ثلاث جمل عن نسيبة بنت كعب؟ 1- دافعت عن الرسول في غزوة أحد .
2- كانت تضمد الجرحى . 3- أسلمت عن ظهور الإسلام .

المجال الخامس : الفقه الدرر الرابع : أهمية الزكاة

1- المسلم الذي يهمل إخراج زكاته يحاسبه الله .
2- منزلة المسلم الذي يخرج زكاته عند الله تعالى إن له منزلة عظيمة عند الله تعالى .

3- اذكر أنواع الزكاة ؟ 1- زكاة الفطر 2- زكاة المال .

4- ما حكم ما يلي :

الزكاة	فرض
من يخرج زكاته	يحبه الله
الزكاة نوعان	1- زكاة الفطر 2- زكاة المال
الزكاة تحقق	التكافل في المجتمع

5 - ما أهمية الزكاة ؟ 1- الزكاة فرض 2- ركن من أركان الإسلام 3- تحقق التكافل في المجتمع
4- تقوى العلاقة بين الأغنياء والفقراء .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

المجال السادس : التهذيب الدرس الرابع : آداب الحديث والحوار

1- نحن نعلم أن الله حثنا على الكلمة الطيبة لأن فضلها عظيم وهي صدقة من الصدقات التي يتقرب بها المسلم إلى ربه .

- أكتب أربع من آداب الحديث والحوار ؟ 1- خفض الصوت عند الحديث مع الناس

2- توضيح الكلام حتى يفهمه الحاضرون 3- التتاجي بالبر والتقوى 4- الإنصات إلى من يحدثنا ويحاورنا

2- كيف كان كلام الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ فصلاً يفهمه كل من سمعه .

3- لماذا نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن تتاجي اثنين دون صاحبهما؟ لأن هذا يحزنه .

4- بما تشعر لو تتاجي زميلك مع آخر وأهملاك ولم يشركاك معهما؟ أشعر بالحزن .

الفتره الرابعه

الدرس السادس : القرآن الكريم منهج الحياة

1- أنزل خالق الإنسان القرآن الكريم ليرشده إلى الحياة الصحيحة التي تحقق له السعادة في الدنيا والآخرة .
2- إن القرآن الكريم ينظم الحياة في جميع جوانبها بتحديد الحقوق والواجبات وتنظيم العلاقات على أساس من توحيد الله تعالى وتطبيق شريعته العادلة .

3- علل ما المقصود من (القرآن الكريم منهج حياة) ؟ أن القرآن الكريم كتاب الله الذي نزله ليرشد الإنسان إلى الحياة الصحيحة التي تحقق له السعادة في الدنيا والآخرة ويعال المشكلات التي تواجهه .

4- كيف ينظم القرآن الكريم حياة البشر في جميع جوانبها ؟ 1- بتحديد الحقوق والواجبات

2- بتنظيم العلاقات على أساس توحيد الله 3- بتطبيق شريعة الله العادلة .

5- كيف يحقق المنهج القرآني السعادة في الحياة ؟ 1- ينظم حياته الاجتماعيه والاقتصاديه والسياسيه .

2- أنه ينظم للإنسان حياته في جانبها العقلي بالتفكر في نفسه وفي الكون ومن حوله .

3- ينظم حياته النفسيه فيرشده لما يمييه من القلق والكأبه والضيق .

4- ينظم حياته الصحيه فيحرم عليه أكل الخنزير والميته وشرب الخمر والإسراف في الطعام والشراب .

6- علل القرآن الكريم نظام متكامل يحقق للذين يؤمنون به ؟

1- القوة والتقدم والرفي 2- النصر والعزة 3- السعادة في الدنيا والآخرة

7- لكي نسعد بالقرآن الكريم ونسعد به الذين من حولنا يجب علينا ؟

1- أن نحسن تلاوته 2- نعمل به 3- نسمعه للناس

8- القرآن الكريم ينظم للإنسان حياته في جانبها العقلي بالنظر والتفكر في نفسه وفي الكون من حوله .

9- القرآن الكريم ينظم للإنسان حياته .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

10- القرآن الكريم ينظم للإنسان حياته في جانبها الصحي ويحرم عليه أكل لحم الخنزير وشرب الخمر.

11- القرآن الكريم ينظم للإنسان حياته الاجتماعية والاقتصادية.

الدرس السادس : مدارسة جبريل عليه السلام القرآن الكريم مع النبي صلى الله عليه وسلم

جبريل عليه السلام ملك من الملائكة خلقه الله تعالى من نور يسكن في السماء له ستمائة جناح وله قدرة على التشكل يطيع الله تعالى دائما ولا يعصيه أبدا وهو الملك المكلف بالوحي لذلك يسمى ملك الوحي والروح الأمين وروح القدس

1 - ملك الوحي هو جبريل عليه السلام . 2 - جبريل عليه السلام له ستمائة جناح.

3 - كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحرص على حفظ القرآن الكريم عن طريق تحريك لسانه.

4 - كان الرسول صلى الله عليه وسلم أجود بالخير من الريح المرسلة في شهر رمضان.

5 - استمر جبريل عليه السلام في تبليغ الوحي مدة ثلاث وعشرين سنة وذلك لأن القرآن كان ينزل حسب الحوادث والمناسبات وأيضا حتى يسهل حفظه.

6- كان جبريل عليه السلام ينزل في شهر رمضان من كل عام ليعارض وليراجع للرسول صلى الله عليه وسلم حفظه من القرآن الكريم .

7- عارض جبريل عليه السلام الرسول صلى الله عليه وسلم في العام الذي توفى فيه مرتان.

8- كم استمر جبريل عليه السلام في تبليغ الوحي ؟ ولماذا ؟ ثلاث وعشرين سنة . لأن القرآن كان ينزل

حسب الحوادث والمناسبات وحتى يسهل حفظه .

9- كيف كان حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ كان يحرك شفثيه ولسانه قبل أن يفرغ جبريل من قراءته.

10- اذكر دور جبريل عليه السلام في تثبيت حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم للقرآن؟

كان جبريل عليه السلام ينزل في شهر رمضان من كل عام ليعارض وليراجع الرسول صلى الله عليه وسلم حفظه من القرآن وفي العام الذي توفى فيه الرسول عارضه مرتين.

الدرس السادس : قوة المؤمن

عن أبي موسى رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا)

1- حقوق الأخوة : 1- إجابة الدعوة 2- تشميت العطاس 3- عيادة المريض 4- النصح والإرشاد

2 - بم وصف الرسول صلى الله عليه وسلم علاقة المؤمن بأخيه المؤمن ؟
علاقة كالبنيان العظيم المتماسك وأحرص على أن أكون لبنة صالحه في هذا البنيان

3 - يجب التحلي بخلق الأخاء .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الدرس الخامس: الهجرة من مكة إلى المدينة وحب الوطن

1- ترتيب الأحداث :

- 1- اشتد إيذاء كفار مكة للمسلمين بعد بيعة العقبة الكبرى.
- 2- سمح الرسول لأصحابه الهجرة إلى المدينة فهاجروا سرا.
- 3- لم يبق في مكة إلا الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى بن أبي طالب وأبو بكر الصديق وقليل من المسلمين.
- 4- أحس الكفار بالخطر لأن المسلمين استقروا في المدينة وخافوا أن يهاجر الرسول إليهم ويصبحوا قوه عظيمة فاتفقوا على قتل الرسول صلى الله عليه وسلم.

2- كيف أحسن الرسول صلى الله عليه وسلم الاستعداد للهجرة؟

- 1- طلب الرسول صلى الله عليه وسلم من علي ابن أبي طالب النوم في فراشه .
- 2- اختار الرسول صلى الله عليه وسلم أبو بكر الصديق ليكون صاحبه في الهجرة .
- 3- استأجر الرسول صلى الله عليه وسلم رجلا ماهرا بطرق الصحراء ليديهم على أفضل طريق إلى المدينة
- 4- اتجه إلى جنوب مكة عكس طريق المدينة وظلوا في غار ثور ثلاثة أيام ثم خرجا مع الدليل وساروا حتى وصلوا المدينة.

3- كيف حفظ الله تعالى الرسول ؟

- 1- أعمى الله الكفار الذين حاصروا بيت الرسول صلى الله عليه وسلم وخرج دون أن يروه .
- 2- أعمى الله الكفار عند غار ثور ولم يروا الرسول صلى الله عليه وسلم وصاحبه .
- 3- منع الله (سراقه) من الإمساك بالرسول صلى الله عليه وسلم حيث كان يسقط هو وفرسه كلما اقترب منهما .

4- ما المواقف التي تعلمتها من الهجرة ؟

- 1- شدة حب الرسول صلى الله عليه وسلم لمكة .
- 2- حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على رد الأمانات إلى أهلها .
- 3- دور أبو بكر العظيم وابنه عبد الله وابنته أسماء رضي الله عنهم .
- 4- الاستقبال العظيم لأهل المدينة للرسول صلى الله عليه وسلم .

الدرس السادس : بناء أول مسجد في المدينة المنورة

- 1- ما هي قيمة المسجد ؟ 1- بيوت الله وأحب الأماكن إليه 2- المشي إليها يزيل الذنوب يزيد الحسنات
- 3- قراءة القرآن فيه تزيد الطمأنينة

2- لماذا مسجد الرسول عظيم ؟ 1- الصلاة فيه أفضل من ألف صلاة في أي مسجد .

- 2- هو أحد ثلاث مساجد سمح الرسول السفر إليها .
- 3- المسافة بين بيت الرسول ومنبره روضه من رياض الجنة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 3- ما هي قصة بناء أول مسجد ؟ 1- عند وصول الرسول صلى الله عليه وسلم المدينة ترك الناقة تمشي بأمر الله حيث استقرت في أرض يملكها غلامان فاشتراها منهما .
- 2- طلب الرسول من المسلمين بناء مسجد في المكان .
- 3- كان المسجد بسيطاً مبنيًا من طين واللبن وسقفه من جريد النخل .
- 4- أصبح المسجد مكان للصلاة وقراءة القرآن والتعليم .

- 4 - كان بناء مسجد الرسول بسيط يدل على تواضع الرسول والمسلمين .
- 5 - مشاركة الرسول في أعمال البناء يدل على التواضع وحسن الخلق .
- 6 - دفع الرسول ثمن الأرض للغلامين يدل على حرصه على حقوق الآخرين .
- 7 - العمل مع الجماعة يوفر الوقت ويزيد التقارب بين المسلمين .
- 8 - من وظائف المسجد إقام الصلاة وقراءة القرآن والتعليم .

9- المساجد التي لا تشد الرحال إلا إليها هي : 1- المسجد الحرام . 3- المسجد النبوي . 2- المسجد الأقصى

الدرس الخامس : أهل الزكاة

1- الزكاة لا تستحق للغني ولا تستحق لمن ينتسب لآل بيت رسول الله صلى الله عليه .

- 2- الفئات الثمانية التي تستحق الزكاة : 1- الفقراء 2- المساكين
- 3- العاملين عليها : الذين يقومون بجمع المال . 4- المؤلفة قلوبهم : كافر يرجى إسلامه .
- 5- وفي الرقاب : العبد الرقيق الذي يريد أن يشتري حريته .
- 6- الغارمين : نوعان : نوع يستدين ليساعد الناس ونوع يستدين لأنه محتاج .
- 7- في سبيل الله : المجاهد في سبيل الله . 8- ابن السبيل : المسافر الذي ليس معه مال ليعود بلده .

الدرس السادس : زكاة الفطر

- 1- زكاة الفطر: واجبه على كل مسلم ذكر أو أنثى حراً أو عبداً .
- 2- زكاة الفطر : صاع من غالب قوت البلد مثل : القمح - الذرة - الشعير - التمر - الأرز .
- 3- الذي يحرص على إخراج زكاة الفطر ويعطيها للفقراء والمساكين يحبه الله ويناله الأجر والثواب .

4 متى يكون وقت إخراج زكاة الفطر ؟ بعد غروب الشمس في آخر يوم من شهر رمضان أو قبل صلاة العيد وإذا تم إخراج زكاة الفطر بعد صلاة العيد فهي صدقة وليست زكاة .

5- ما هو فضل زكاة الطر للصائم ؟ تطهير للصائم من اللغو والرفث .

الدرس الخامس : آداب الحوار

1- ما هي آداب الحوار ؟ 1- نهدي إلى جيراننا المعروف والخير 2- لا نزعج جيراننا بالقول أو الفعل
الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 3- نشارك جيراننا بالأفراح والأحزان 4- عيادة المريض منهم 5- لا نتطلع على عوراتهم
6- نبدأ بالسلام 7- نلين بالكلام 8- نغفو عن زلاتهم

- 2- الجار ذي القربى : الجار الذي تربطك به صلة قرابة .
3- الجار الجنب : الجار الذي لا تربطك به صلة قرابة .
4- الجار المسلم ذو الرحم : له ثلاث حقوق 1- حق الجوار 2- حق الإسلام 3- حق الرحم .

الدرس السادس : المحافظة على الممتلكات العامة

- 1- ما واجب المسلم تجاه الممتلكات العامة ؟ 1- ترشيد الماء والكهرباء .
2- نحافظ على مصابيح الإنارة في الشوارع ولا نكسرهما .
3- نحافظ على مدرستنا ولا نكتب على الجدران ولا نكتب على الطاولات ولا نخرب السبورة والكراسي .
4- نحافظ على الحدائق فلا نرمي المهملات . 5- نحافظ على حافلات الركاب ولا نكسر الزجاج .

2- ماذا نقول لمن لا يحافظ على الممتلكات العامة ؟ ننصح من يخرب الممتلكات العامة وننهاه عن عمل ذلك .

3- بم تنصح من يترك مصباح الكهرباء يعمل باستمرار ؟ بأن لا يتركه يعمل باستمرار لأنه يعتبر تبذير وإسراف .

4- الماء والكهرباء نعمة فكيف نشكر الله تعالى على هذه النعمة ؟ بأن نعمل على الترشيح في الماء والكهرباء ولا نبذر في استخدامهما

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



اللغة العربية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

اللغة العربية الفصل الثاني للصف الرابع 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

المجال الأول : النشاط اليومي في البيئه والمجتمع 1- من موضوع : (لؤلؤتنا الزرقاء)

- 1- ما الفكرة الرئيسي للدرس؟ 1- الأرض معرضه للخطر بسبب التلوث البيئي .
- 2- علينا التعاون لحماية الأرض في يوم البيئه العالمي .

- 2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟ 1- اجتماع أعضاء لجنة الاتحاد العالمي للحفاظ على البيئه .
- 2- هناك أنواع من النباتات والحيوانات مهدده بالانقراض . 3- التلوث البيئي أثر على كوكب الأرض بسبب حرق الوقود والغاز . 4- إذا لم يتوقف الإنسان عن تلويث الأرض سيذوب جليد القاره القطبيه .

- 3- ما القيم المستفاده من الدرس؟ 1- المحافظه على الأرض من التلوث البيئي .
- 2- الحياة على كوكب الأرض مهدده بالخطر .

- 1- ما المقصود باللؤلؤة الزرقاء؟ كوكب الأرض .

- 2- لماذا سميت الأرض باللؤلؤة الزرقاء؟ نسبه للون المسطحات المائيه الزرقاء التي تنتشر فيها .

- 3- لماذا اجتمع أعضاء لجنة الاتحاد العلمي للحفاظ على البيئه؟ لمناقشة موضوع التلوث البيئي .

- 4- اذكر أسماء بعض الكائنات المهدده بالانقراض؟ الدب القطبي - غزال الجبال - فرس النهر الإفريقي .

- 5- في أي يوم يحتفل العالم بيوم البيئه العالمي؟ الخامس من يونيو .

- 6- اذكر أسباب التلوث؟ 1- عوادم السيارات . 2- حرق الوقود والفحم والغاز . 3- القضاء على الغابات باقتلاع الأشجار والنباتات .

- 7- اذكر آثار التلوث؟ 1- سيذوب جليد القاره القطبيه . 2- ستموت آلاف المخلوقات في البحار والأنهار .

- 3- ستقرض آلاف النباتات والأشجار . 4- ستتحول الأراضي الزراعيه إلى صحراء قاحله .

- 5- ستتمو جرائم تقتل الأحياء .

- 8- هات مرادف (يتشاورون) : يتحاورون - جمع اللجنة : لجان - مفرد أعضاء : عضو .

- 9- هناك نباتات وحيوانات مهدده بالانقراض . - تعبير يدل على : الخطر .

- 10- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

- فعل : وجدت - حرف جر : من - اسم مجرور : النباتات .

التدريبات : ص 17

أولاً : 2- ضع علامة (/) أمام التكملة الصحيحة فيما يأتي :

- سميت الأرض باللؤلؤه الزرقاء : نسبه للون المسطحات المائية الزرقاء التي تنتشر فيها .
- الحياة على الأرض مهدده بالتلوث بسبب : عوادم السيارات واحترق الوقود واقتلاع الأشجار .
- يحتفل العالم بيوم البيئة العالمي : للتعبير عن أهمية المحافظة على البيئة .
- تقع مسؤولية المحافظة على البيئة : على كل من سبق .

ثانياً : الثروه اللغويه : اكتب مرادف ما تحته خط ثم وظفه في جملة من إنشائك :

1- كان أعضاء اللجنة يتحاورون .
المرادف : يتناقشون - الجملة : أعضاء اللجنة يتناقشون عن تلوث الأرض.

2- ساد الصمت بين أعضاء اللجنة .

المرادف : انتشر - الجملة : انتشر ضوء الشمس .

3- ستتحول الأراضي الزراعيه إلى صحراء قاحله .

المرادف : جدباء - الجملة : الصحراء جدباء .

4- لنتكاتف جميعاً ونحمي لؤلؤتنا الزرقاء .

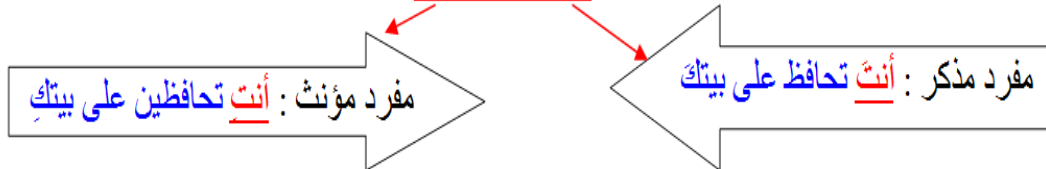
المرادف : نتعاون - الجملة : نتعاون في رفع اسم الوطن.

ثالثاً : صححة الرسم الهجائي : أ - أخرج من الموضوع ثلاث كلمات مبدوءه بـ(أل) مسبوقة بحرف جر :

البيئة . الفضاء . النباتات .

رابعاً : السلامه اللغويه : املا الفراغات الآتية كما في المثال الأول مغيراً ما يلزم :

ضمائر المخاطب



- للمثنى المذكر : أنتما تحافظان على بيتكما . - للمثنى المؤنث : أنتما تحافظان على بيتكما .

- لجمع الذكور : أنتم تحافظون على بيتكم . - لجمع الإناث : أنتن تحافظن على بيتكن .

2- من موضوع : (رحلة إلى البر)

1- ما الفكره الرئيسيه للدرس؟ تعد الكشته من أجمل أيام العمر فالشعب الكويتي يقوم بها كل عام في فصل الربيع .

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟ 1- الكشته تعني الرحله أو الخروج إلى البر في فصل الربيع

2- أهل الكويت يخرجون إلى البر فينصبون الخيام ويشعلون النار . 3- الكويتيون يستمتعون بمنظر البر

نهاراً . 4- تعتبر الكشته من الأنشطة الترفيهيه التي يحرص عليها الكويتيون .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولييه القانونيه

3- ما القيم المستفادة من الدرس؟ 1- الخروج إلى البر متعه للكويتيين .

2- الإنسان محتاج لبعض الوقت ليروح فيه عن نفسه .

4- ماذا تعني كلمة كشتة؟ تعني الرحله أو خروج إلى البر .

5- صف رحلة البر قديماً ؟ كانوا يعدون العده ويحملون أمتعتهم على رؤوسهم .

6- علل يخرج الكويتيين إلى البر في فصل الربيع ؟ لأن الجو جميل .

7- علل يصطحب الكويتيون الخيام إلى البر ؟ لتحميهم من أشعة الشمس ومن البرد .

8- ما الذي يعجبك في رحلات البر ؟ الاستمتاع بمنظر الطبيعه .

9- كيف تحافظ على البر من التلوث ؟ عدم ترك النفايات وترك المكان نظيفاً .

10- هات مفرد : - الأنشطة : نشاط - جمع فصل : فصول .

11- رتب الكلمات لتكوني جملة أسمية : عالي - علي - الشجره - الولد : الشجره عاليه علي الولد .

التدريبات : ص 24

أولاً : 2- ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- كان الكويتيون يستمتعون باللعب والمرح وتبادل الأحاديث في البر . (/)

- استخدم الفحم لإشعال النار في رحلات البر قديماً . (X)

- يعتبر الحاسب الآلي من وسائل اللعب والترفيه في رحلات البر حالياً . (/)

- تعد رحلات البر من الرحلات العلميه في الكويت . (X)

3- إملأ الجدول التالي :

الألعاب الحديثه	الألعاب القديمه
الدراجات الناريه	الدوامه
شبهكات الإنترنت	الفخ
الألعاب الإلكترونيه	المقصي

4- اذكر السبب :

- يخرج الكويتيون إلى البر في فصل الربيع ؟ لإعتدال المناخ وفي الربيع تخضر الأرض وتزدهر .

- يصطحب الكويتيون الخيام إلى البر ؟ حتى تحميهم من الشمس والبرد .

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- يعزم (المرادف) : يُصر . - يشعل (الضد) : يطفى .

- نسائمه (المفرد) : نسيمه . - تطور (الجمع) : تطورات .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- المرادف : انتشر - الجملة : انتشر ضوء الشمس .

3- ستتحوّل الأراضي الزراعيّة إلى صحراء قاحلة .

- المرادف : جدباء - الجملة : الصحراء جديباء .

4- لنتكاتف جميعاً ونحمي لؤلؤتنا الزرقاء .

- المرادف : لنتعاون - الجملة : لنتعاون في رفع اسم الوطن .

ثالثاً : التذوق الفني : - حدد من الجملة الآتية الكلمة التي تدل على جمال منظر البر نهائياً :
(مستمتعين بمنظر البر البديع نهائياً) . - البديع .

رابعاً : السلامة اللغوية : - ضع ضميراً للمتكلم مناسباً في الفراغات التالية :
- نحن نعتز بتراث وطننا العريق .

- أنا أرافق عائلتي في رحلات البر كل عام .

- أنا أعتبر نزهة البر من أجمل أيام عمري .

- نحن نختار الألعاب المفيدة لنقضي بها أوقات فراغنا .

3- من موضوع (المسجد الكبير)

1- ما الفكره الرئيسيّه للدرس؟ المسجد الكبير من المساجد القليله في العالم ضخامة وهندسة ودقه وجمالاً .

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟

1- صمم المسجد الكبير على الطراز الأندلسي الفاخر في مساحه كبيره جداً .

2- يرتاده الزوار القادمون من كثير من بقاع العالم لمشاهده ما فيه من فنون الهندسه .

3- يتجاوز عدد المصلين فيه أكثر من مئة ألف مصل .

4- يقع المسجد الكبير في مدينة الكويت على ساحل الخليج العربي .

5- بني المسجد الكبير في عهد الشيخ جابر الأحمد الصباح .

3- ما القيم المستفاده من الدرس؟ 1- الصلاة في المسجد الكبير مفيده وممتعه .

2- تشعر بالهيبة والخشوع عند الصلاة في المسجد الكبير .

3- الفخر والاعتزاز بإنجازات بلدي الإسلاميه والحضاريه .

المسجد الكبير من المساجد القليلة في العالم ضخامة وهندسة ودقة وجمالاً فقد صمم على الطراز الأندلسي الفاخر في مساحة كبيرة جداً وتحيط به الحدائق الغناء فتزيده روعة وبهاء ويؤمه المصلون من كل مكان .

4- أين يقع المسجد الكبير؟ في مدينة الكويت على ساحل الخليج العربي قرب قصر السيف .

5- ما واجبك تجاه معالم بلدك السياحية؟ المحافظه عليها

6- بم يتميز المسجد الكبير؟ بضخامة والتصميم الأندلسي والدقه والجمال وفنون الهندسه المعماريه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

7- هات مرادف (مستوحاة) : مأخوذه - ضد (القليلة) : الكثيره .

8- وظف جمع كلمة (مساحة) في جملة مفيدة : مساحة المسجد كبيره .

9- تحيط بالمسجد حدائق غناء فتزيده روعة وبهاء) هذا التعبير يفيد : جمال المسجد .

10- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : - فعل : تحيط - اسم : المسجد - حرف جر : من .

11- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- الطائر هو الذي يغرد بصوت جميل (اسم موصول) - سمعت الأخبار من المذيع (حرف جر)
- ساعد أباك في أعماله (فعل أمر) - هل قابلت صديقك (أداة استفهام)

12- وظف جمع كلمة (مساحة) في جملة مفيدة : مساحة المسجد كبيره .

التدريبات : ص 31 - أولاً : 2- علل لما يأتي :

- ألوان المحراب في القاعة الرئيسة من المسجد الكبير هي الأزرق والأصفر ؟ لأنها مستوحاة من البيئه الكويتيه .

- زيارة المسجد الكبير فيها الفوائد والمتعه ؟ لأنه يوجد فيه مكتبه ضخمة للقراءه والمطالعه وقاعه كبيره للمحاضرات والأنشطه العلميه والثقافيه مما يجعل زيارته والصلاة فيه مفيده وممتعه .

- الدهشه إذا نظرت لمئذنة المسجد الكبير ليلاً ؟ لأنها تمتد في السماء كالسهم إذا نظرت إليها ستدهشك الأضواء المسطه عليها .

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- هات مرادف كل من الكلمات التاليه ثم وظفه في جمله من إنشائك :

- مستوحاة مرادفها : مأخوذه .

- ستدهشك مرادفها : ستعجبك .

- ضخمه مرادفها : كبيرة الحجم .

2- أكمل الجمل التاليه بكلمات وردت في الدرس :

- برج التحرير معلم من معالم الكويت المشهوره .

- مما يدهشك في أبراج الكويت جمال تصميمها .

- القراءه والمطالعه تزيد من ثقافة الإنسان .

- تعد الكويت من المراكز الثقافيه التي تكثر فيها الأنشطة العلميه .

ثالثاً : صحة الرسم الهجائي : - كتب أحمد الجمل التاليه في رسائل قصيره عبر هاتفه النقال .

اكتشف الأخطاء الإملائيّه وساعده في تصويبها .

- الرساله الأولى : (صديقي القالي ..أصعد الله صباحك بكل خير) .

- تصويب الخطأ : صديقي الغالي ..أسعد الله صباحك بكل خير .

- الرساله الثانيه : (عزيزي قالب .. سأضل في انتضارك بغرب سوق شرق) .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

- تصويب الخطأ : عزيزي غالب .. سأظل في انتظارك بقرب سوق شرق.

رابعاً : السلامة اللغوية : 1- أكمل الجمل التاليه بضمائر غائب مناسبة :

- الألوان المستوحاة من البيئه الكويتيه هي الأزرق والأصفر .

- يقع المسجد الكبير قرب قصر السيف وهو أكبر المساجد في الكويت .

- المدينه الترفيهيه والمتحف الوطني والقصر الأحمر هم من المعالم المشهوره في الكويت .

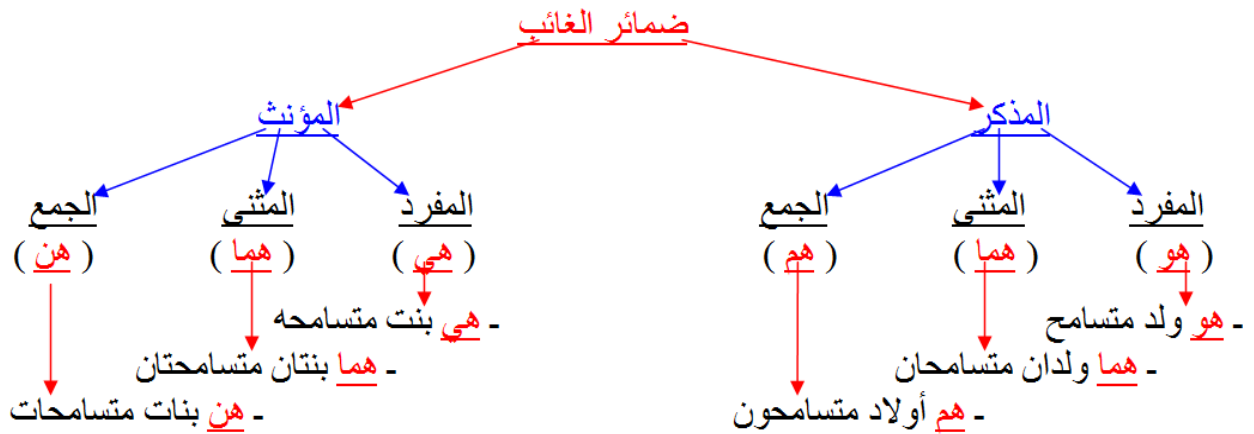
- أحمد وسعود هما اللذان اشتركا في فريق الغوص .

- هؤلاء النسوه هن اللاتي يعلمن التلميذات حياكة السدو .

- حكام الكويت هم الذين رفعوا اسم الكويت عالياً .

- نوره وحصه هما اللتان زارتا المسجد الكبير .

2- أكمل المخطط السهمي بما يناسب :



المجال الثاني : الخدمات الاجتماعيه 1- من موضوع (السعادة التي كنا نحلم بها)

1- ما الفكره الرئيسيه للدرس؟ احترام قواعد المرور والالتزام بتطبيقاتها يحافظ على حياة الإنسان من حوادث الطرق.

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟ 1- جمال الطبيعه في فصل الربيع .

2- الأسره تخرج في رحله نحو المدينه الترفيهيه وكان يبدو عليهم السعاده الغامره .

3- الأب فجأه يخفف من سرعة السياره ويقودها في بطء .

4- الأسره تلمح من بعيد أنوار سيارات الإسعاف والشرطه . 5- حادث كبير كان في الطريق .

6- الشعور بالألم والحزن عند مشاهده الحادث وآثاره . 7- السرعه الزائده كانت سبباً في وقوع الحادث .

8- الحزن ظل يرافق الأسره حتى وصلوا إلى المدينه الترفيهيه .

3- ما القيم المستفاده من الدرس؟

1- الالتزام بقواعد المرور واحترامها ينجي السائق والعابر من حوادث الطريق.

2- الالتزام بالسرعه المحدده عند قيادة السياره ولا داعي للسرعه الجنونيه .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

انه حادث مؤلم لا بد أن السرعة الزائدة سبب فيه ، فقد رأيت آثار العجلات على إسفلت الشارع ، وقال والدي متحسرا : لا شك أن هناك إصابات كثيرة وشديدة نتيجة السرعة ومخالفة تعليمات قانون المرور .

1- ماذا ينتج عن السرعة الزائدة في قيادة السيارة ؟ حوادث .

2- كيف استدل أحمد على السبب وراء هذا الحادث ؟ لأنه رأى آثار العجلات على إسفلت الشارع .

3- اذكر مسببات الحوادث في الشارع ؟ السرعة الزائدة .

5- أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

- مرادف كلمة (مؤلم) موجع .
- مفرد كلمة (عجلات) عجله .
- جمع كلمة (قانون) قوانين .
- ضد كلمة (الزائدة) الناقصة .
- وظفي كلمة (حادث) في جملة مفيدة من إنشائك : وقع حادث مروري في شارعنا .

7- أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين :

- رأى أحمد حادث مؤلماً في الشارع . (فاعل) .
- رجال الشرطة هم الذين يحافظون على النظام في الشارع . (ضمير غائب) .
- نحن الشباب نساعد رجال الإسعاف . (ضمير المتكلم) .
- نحن نحافظ على قوانين المرور . (حرف جر) .
- حول الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية : قائد السيارة يلتزم بقوانين المرور .
- يلتزم قائد السيارة بقوانين المرور .

التدريبات : ص 41 - أولاً : الفهم والاستيعاب : 1- اقرأ القصة السابقة قراءه واعيه ثم أجب :

- ما سبب سعادة أحمد ؟ لذهابه مع الأسره إلى المدينة الترفيهيه .

- اذكر شخصيتين من الشخصيات التي أوردها أحمد في القصة ؟ الأب - رجال الشرطة - رجال الإسعاف .

- ما الدور الذي يقوم به رجال الشرطة كما فهمت من القصة ؟ ينظمون السير في الطريق .

2- ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة فقط مما يأتي :

- مما تقدمه الدولة للمواطنين ورد في القصة : المسعفون ووسائل الإنقاذ الملائمه - رجال الشرطة الأكفاء المدربون .

- من الذين لم يذكرهم أحمد في القصة وتجدهم في كل حادث سير : الفضوليين .

- سبب الحادث في القصة : السرعة ومخالفة قوانين المرور .

- اهتدى أحمد إلى سبب الحادث من : آثار العجلات على (الإسفلت) .

- أفضل مساعده يقدمها الإنسان في الحوادث : سرعة الاتصال برجال الشرطة .

3- ضع علامة (/) أمام الاختيار الصحيح الذي يلي كل عبارة مما يأتي :

- الفضوليون هم الذين : يتدخلون فيما لا يعينهم .

- معنى (تجاوزنا) المكان : تركنا .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- أكثر التعبيرات دلالة على الأثر السلبي للحادث : قلوبنا تخفق في ألم .

- وصف السيارة بأنها (تنطلق في خفة ورشاقة) يعكس : سعادة أحمد وإشراحه .

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- هات ضد الكلمات التاليه ثم ضعه في جمله مفيده من إنشائك :

- مملوءه الضد : فارغه . - مخالفة الضد : التزام . - القلق الضد : الراحه . - الزائده الضد : الناقصه .

ثالثاً : صحة الرسم الهجائي : - لاحظ ثم اكتب نظيرين لما بين القوسين فيما يأتي :

- قطع الغيوم المتناثره في (السماء) تتحرك في (بطء) .

- السماء : الهناء / الصفاء . - بطء : عبء .

رابعاً : السلامه اللغويه : 1- حول الجمل الآتيه إلى صيغة الجمع :

- مهندس الطرق صمم الطريق السريع . - مهندسو الطرق صمموا الطريق السريع .

- معلم قيادة السيارات أتقن عمله . - معلمو قيادة السيارات أتقنوا عملهم .

- قائد السيارة اتبع إرشادات المرور . - قائدو السيارات اتبعوا إرشادات المرور .

2- ضع كل كلمه مما يأتي في مكانها المناسب من الجمل الآتيه :

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- هاتان الفتاتان تحترمان رجال الشرطه .

- هؤلاء الشباب يساعدون رجال الإسعاف .

- هذا الطالب يقدر دور المدرسه في تعليمه .

- هذه الفتاة تحافظ على مرافق الوطن .

2- من موضوع (أول مستشفى)

1- ما الفكره الرئيسيه للدرس؟ أهمية المستشفيات وضرورتها.

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟

1- الخليفه العادل يحب شعبه ويعمل ليلاً ونهاراً من أجل سعادته .

2- الخليفه يمر بالشارع ويشاهد رجالاً يجلس على جانب الطريق وهو يتألم .

3- الخليفه يعود إلى قصره ويفكر في الرجل المريض وضرورة بناء مستشفى لهم .

4- طلب الخليفه من وزرائه أن يختاروا له طبيباً ليشرف على المستشفى .

5- اختار الوزراء الطبيب الرازي . 6- الرازي يحسن اختيار المكان الذي أقيم فيه المستشفى .

3- ما القيم المستفاده من الدرس؟

1- للمستشفيات ضروره كبيره في حياتنا . 2- الإكثار من بناء المستشفيات .

عاش في مدينة بغداد خليفة عادل كان ذلك الخليفة يحب شعبه ويعمل ليلاً ونهاراً من أجل سعادته فهو يمر في المدينة صباحاً ومساءً يتفقد أحوال الناس بنفسه ذات يوم مر الخليفة بالشارع الرئيسي في المدينة فشهد رجلاً

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

يجلس على جانب الطريق وهو يتألم وفي يده زجاجة بها بعض الدواء عندما عاد الخليفة إلى قصره أخذ يفكر في الرجل المريض .

1- ما الدليل على حب الخليفة لشعبه ؟ كان يعمل ليلاً نهاراً من أجل سعادة شعبه ويتفقد أحوال الناس بنفسه .

2- ماذا شاهد على جانب الطريق ؟ شاهد رجلاً يتألم وفي يده زجاجة بها بعض الدواء .

3- أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

- جمع كلمة (زجاجة) : زجاجات . - مفرد كلمة (أحوال) : حال .
- ما العلاقة بين الكلمتين (ليلاً - نهاراً) : تضاد .
- وظف كلمة (العادل) في جملة مفيدة من إنشائك : الملك العادل يحب شعبه .

4- استخرج من الفقرة الآتي : - ظرف زمان : ليلاً . - فعل ماضي : عاش .

- حرف جر : في . - ظرف مكان : جانب .
- الأطباء هم الذين يساعدون المرضى . (اسم موصول) .
- حافظ على صحتك بالغذاء الجيد والرياضة . (فعل أمر) .
- أنتما ممرضتان ماهرتان . (ضمير خطاب) .
- تزرع الحكومة الأشجار حول المستشفى . (ظرف مكان) .

5- بين نوع الجملة وحدد ركنيها : (تناول المريض الدواء) .

- نوع الجملة : فعلية . - الركن الأول : تناول . - الركن الثاني : المريض .

6- اختار التعبير الأجمل من بين التعبيرين التاليين :

- الخليفة العادل يسأل عن أحوال الناس ()

- الخليفة العادل يتفقد أحوال الناس (/)

التدريبات : ص 48 - أولاً : الفهم والاستيعاب : 1- في ضوء فهمك الموضوع السابق أجب :

- اذكر دليلين على مدى اهتمام الخليفة بشعبه ؟ 1- كان يعمل ليلاً ونهاراً من أجل سعادة شعبه . 2- كان يمر في المدينة صباحاً ومساءً يتفقد أحوال الناس بنفسه .

- ما الذي دفع الخليفة للتفكير في بناء مستشفى ؟ عندما شاهد رجلاً يجلس على جانب الطريق وهو يتألم .

- علام يدل حوار الخليفة مع وزرائه ؟ على توابعه وعلى تطبيقه مبدأ الشورى .

2- ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- إقامة الحكومة للمستشفيات دليل على اهتمامها بشعبها ورعايتها له . (/)
- أثار مشاعر الخليفة في الطريق مشاهدته رجلاً يتألم من الجوع . (X)
- آراء الوزراء التي قدموها للخليفة في لقائه بهم لا فائدة منها . (/)
- (المدينة الواسعة) هذا التعبير يدل على غنى الدولة وتطورها . (/)
- المستشفى التي أشرف عليها الرازي هي الأولى في العالم الإسلامي . (/)
- زيارة المرضى خلق كريم حث عليه الإسلام وأثاب على فعله . (/)
- البقاء مع المريض فترة طويلة عند زيارته يخفف عنه ويعجل بشفائه . (X)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

ثانياً : **الثروه اللغويه** : 1- اكتب جمع كل من الكلمات التاليه :
- خليفه : **خلفاء** . - طبيب : **أطباء** . - وزير : **وزراء** .

2- صل كل كلمه مما يأتي في العمود (أ) بضمها مما هو في العمود (ب) :

(أ)	(ب)
سعادة	هدم
رعاية	راحة
تعب	إهمال
بناء	تعاسة

3- فسر معنى ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية :

- يصيبُ المرض بعض الناس . **يلحق** .
- يصيبُ الطبيب في تشخيص المرض . **ينجح** .
- يصيبُ اللاعب الهدف . **يجرز** .

ثالثاً : **التذوق الفني** : - (فهو يمر في المدينة صباحاً ومساءً يتفقد أحوال الناس) .

- اختر الجملة الأجمل في التعبير عن المعنى المقصود من كل جملتين فيما يأتي :
- هو يمر في المدينة صباحاً ومساءً . ()
- هو منشغل بأمور رعيته . (/)
- يشاهد أحوال الناس . ()
- يتفقد أحوال الناس . ()

رابعاً : **صحة الرسم الهجائي** : 1- اقرأ ثم ضع دائره حول كل كلمه تضمنت حرفاً ينطق ولا يكتب فيما يأتي :

- هذه - بهؤلاء - ذلك - ولكن - أولئك .

2- وظف نظائر الكلمات الآتية في جمل من عندك :

- زائرٌ : **فائرٌ** . - مؤذي : **يؤدي** . - كأسٌ : **فأسٌ** . - تفاعل : **تساءل** .

خامساً : **السلامه اللغويه** : 1- أكمل الجمل الآتية بظرف زمان أو بظرف مكان مناسبين :

- مر الخليفه في المدينة **صباحاً** .
- بقي المريض في المستشفى **اسبوعاً** .
- تطوعت في الخدمه العامه **شهرأ** .
- تزرع الحكومه الأشجار والورود **حول** المستشفى .
- وضع الممرضون المريض **فوق** السرير .
- نضع المرضى **تحت** رعاية الطبيب .

2- حدد المفعول به في كل جملة من الجمل الآتية بوضع خط تحته :

- الخليفه العادل يحب **شعبه** .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

5- أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

- مفرد كلمة (الجمعيات) : الجمعية .
- ضد كلمة (الأمان) : الخوف .
- مرادف كلمة (العون) : المساعدة .
- جمع كلمة (المساعدة) : المساعدات .
- لن يتحسن الجو اليوم . (أداة نفي) .
- تناول المريض الدواء الشافي . (فاعل) .
- هؤلاء هم اللاعبون الذين اختارهم المدرب . (اسم موصول) .
- الجوع يفتك في الأطفال . (حرف جر) .
- هذه هي الزهرة التي قطفتها من البستان . (اسم مناسب) .
- هذان نهران طويلان . (اسم إشارة) .

6- الجمعيات الخيرية والمؤسسات منتشرة في كل مكان : كلمة منتشرة في الجملة تدل على الكثرة .

7- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب :

- 1- استخدم أسلوب الأمر في الآتي العطف على الفقراء : اعطف على الفقراء .
2- استخدم أسلوب النهي في الآتي : - الابتعاد عن طاعة الله : لا تبتعد عن طاعة الله .

3- ضع سؤالاً لما تحته خط :

- أساعد الفقراء لأن الله أمر بذلك : لماذا تساعد الفقراء ؟
- تبرع أخي بأمواله للفقراء والمحتاجين : لمن تبرع أخوك ؟

4- استخراج من الفقرة السابقة :

- اسم : حمد - حرف : في - الفعل : اعتادت .

5- حول الجملة من جملة اسمية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم :

- المسلمون ينفقون أموالهم في سبيل الخير : ينفق المسلمون أموالهم في سبيل الخير .

- التدريبات : ص 57 - أولاً : الفهم والاستيعاب : 1- في ضوء فهمك الموضوع السابق أجب :
- ماذا شاهدت فاطمه في برامج التلفاز ؟ أخبار تبعث على الحزن والأسى فالجوع يفتك بالأطفال في بعض الأماكن والقتل والتشريد والخوف يعصف بهم في أماكن أخرى .
- بم شعرت فاطمه بعد مشاهدتها هذه البرامج ؟ حزنت وتساءلت في ألم : لماذا يحصل كل ذلك؟ وما ذنب هؤلاء الاطفال وأمهاتهم؟ .

- اذكر مظهرين من مظاهر مساعدة المسلم لأخيه المحتاج ؟

- 1- مساعدة اليتيم وكفالتة . 2- التبرع للجمعية الخيرية .

2- املا الفراغات الآتية :

- أنعم الله على الكويت بنعمة الأمن و الأمان .
- نمد يد العون لـ إخواننا المسلمين و لبنى الإنسانية جمعاء .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويَحْرَمُ بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 3- ضع علامة (/) أمام الاختيار الصحيح الذي يلي كل عبارة مما يأتي :
- من أفضل الطرق لتقديم المساعد للمحتاجين : تقديم المال للمؤسسات الخيرية .
 - التصرف مع الذين يسيئون للناس يكون : بمحاسبتهم .
 - نشعر بالأمن والأمان في وطننا لأنه : يحترم الإنسان ويساوي بين المواطنين .
 - تقدم المؤسسات الخيرية العون : لكل ما سبق .

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- هات من الموضوع جمع كل كلمه من الكلمات الآتية :
- أطفال . - أم : أمهات . - محتاج : محتاجين . - حزن : أحزان .

- 2- تخير المعنى الصحيح لما بين القوسين فيما يأتي بوضع خط تحته :
- الجوع (يفتك) بالأطفال : يقتلهم دون إنذار .
 - الخوف (يعصف) بهم : يهلكهم .

ثالثاً : التذوق الفني : 1- ضع علامة (/) أمام الجمل الأفضل في التعبير عن المعنى المقصود فيما يأتي :

- الجوع يفتك بالأطفال . (/)
- الجوع يؤلم بالأطفال . ()
- نقدم المساعد للمحتاجين . ()
- نمد يد العون للمحتاجين . (/)

2- تخير التكملة الصحيحة فقط فيما يأتي :

- كثرة الأسئلة التي وردت على لسان فاطمه في الموضوع دليل على : تألمها مما يجري في العالم .

رابعاً : السلامه اللغويه : 1- اطلب إلى زملائك ما يلي مستخدماً أسلوب الأمر :

- تقديم المساعده للمحتاجين : قدموا المساعده للمحتاجين .
- المساهمه بالمال في رعاية الأيتام : ساهموا بالمال في رعاية المحتاجين .

2- ضع حرف الجر المناسب مما بين القوسين في الفراغ الذي يناسبه مما يأتي :

(ل - عن - في - إلى)

- ذهب علي (إلى) صندوق إعانة الطلبة (في) الإدارة العامه للتعليم الخاص وسأل (عن) الخدمات التي يقدمها الصندوق (لـ) لمحتاجين ، ووجده يقدم المساعده (إلى) كل طالب محتاج دون السؤال (عن) دينه أو جنسيته .

3- أكمل الجمل الآتية على صورة الجمله الأولى :

- المتطوع المخلص يخدم وطنه ويرضي ربه .
- المتطوعان المخلصان يخدمان وطنهما ويرضيان ربهما .
- المتطوعون المخلصون يخدمون وطنهم ويرضون ربهم .
- المتطوعات المخلصات يخدمن وطنهن ويرضين ربهن .

خامساً : صحة الرسم الهجائي : - ظلل النجمه التي بها كلمه تحتوي لاماً شمسيه ثم ضعها في جمله مفيده :
- الرعايه - التلفاز - التشريد .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

سادساً : **التعبير الإنشائي** : - رتب الجمل الآتية لتكون قصة مستخدماً أدوات الربط المناسبة :

- 3- توقف خالدٌ محاولاً تقديم المساعدة .
- 2- شاهد شيخاً يرتعش من شدة البرد .
- 1- كان خالدٌ في طريقه إلى الجامعه .
- 5- تلقى الشيخُ المساعدة في الدار .
- 4- اصطحبه إلى دار رعاية المسنين .

المجال الثالث : العلم وتطبيقاته 1- من موضوع : بنك المعلومات

1- ما الفكره الرئيسي للدرس؟ القراء المفيدة تنفع الإنسان وتوسع مداركه وتجعله أكثر فهماً .

- 2- ما الأفكار الجزئية التي اشتمل عليه الدرس؟ 1- التلاميذ يذهبون إلى مكتبة المدرسه .
- 2- اليابان كانت تعاني من نقص من مصادر الطاقه . 3- اليابان تعاني من مشكلة النفايات الصناعيه .
- 4- اليابانيون يوفرون مصدراً جيداً للطاقه وتخلصوا من الإطارات المطاطيه .
- 5- الليزر له قدره كبيره على اختراق الأجسام الصلبه .
- 6- تم استخدام الليزر في الطب كجراحة العيون وبعض العمليات الجراحيه .

3- ما القيم المستفاده من الدرس؟ 1- القراءه هي مفتاح المعرفه . 2- الاستفاده من كل شيء .

الليزر هو حزمة من الأشعة الضوئية لها قدرة كبيرة على اختراق الأجسام الصلبة وذلك بعد تضخيم تلك الأشعة بطريقة صناعية تجعلها تمتلك تلك القدرة الفائقة على الاختراق وقد اكتشفت سنة 1960م ثم تطور استخدامها فأصبحت تستعمل في الطب كجراحة العيون وبعض العمليات الجراحية الأخرى وفي صناعات مختلفة.

1- ضع عنواناً للفقرة السابقة ؟ الليزر .

2- عرف الليزر ؟ حزمة من الأشعة الضوئية لها قدرة كبيرة على اختراق الأجسام الصلبة .

3- علل يستعمل الليزر في عدة مجالات اذكرها ؟ في الطب - صناعة الطائرات - الرسم على الزجاج - النقش على المعادن .

4- جمع (نفايه) : نفايات . - ضد (نقص) : زياده . - مفرد (العمليات) : عليه .

5- وظف كلمة (اختراق) في جملة مفيدة من إنشائك : اخترق الصوت مسامعنا .

7- استخرج من الجملة التالية :

- ذهب التلاميذ إلى مكتبة المدرسة . - (اسم مجرور) : مكتبة .

التدريبات : ص 69 - أولاً : الفهم والاستيعاب : 1- في ضوء فهمك الموضوع السابق أجب :

- لماذا فكر التلاميذ في عمل بنك للمعلومات ؟ ليستفيدوا منها جميعاً .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ما المشكلات التي كانت تعاني منها اليابان ؟ 1- نقص في مصادر الطاقة. 2- النفايات الصناعية وخصوصاً الإطارات المستهلكة.

- كيف تغلب اليابانيون على مشكلة الإطارات المطاطية المستهلكة ؟

قرر مهندسو أحد مصانع الأسمنت استغلالها كوقود لتشغيل أفران المصنع .

- ماذا قال خالد عن أشعة الليزر ؟ أنه حزمة من الأشعة الضوئية له قدره كبيره على اختراق الأجسام الصلبه وذلك بعد تضخيمها بطريقة صناعيه تجعلها تمتلك القدره على الاختراق .

- فيم تستخدم أشعة الليزر ؟ في الطب كجراحة العيون وبعض العمليات الجراحية الأخرى وفي صناعات مختلفه كصناعة الطائرات والرسم على الزجاج والنقش على المعادن .

2- اختر الإجابة الصحيحة وحوطها بدائره خضراء أو صفراء :

- ذهب التلاميذ إلى مكتبة المدرسه : ليقرأوا الكتب المفيدة .

- أشعة الليزر تمتلك قدره فائقه على اختراق المواد الصلبه لأنها : مضخمه صناعياً .

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- هات مفرد كل من الكلمات التاليه ثم وظفه في جملة مفيدة بأسلوبك :

- نفايات . المفرد : نفايه . - أفران . المفرد : فرن . - الإطارات . المفرد : إطار .

ثالثاً : التذوق الفني : 1- أي العبارتين أكثر دلالة على حرص اليابانيين على العمل :

- اليابانيون يعملون بنشاط . - اليابانيون يعملون ليلاً نهاراً .

رابعاً : صحة الرسم الهجائي : 1- أخرج من الجملة الأخيره في الدرس الكلمه المبدوءه باللام القمرية : المعادن - العمليات - الجراحية .

2- ضع كل كلمه مما يأتي في مكانها المناسب من الجدول الآتي :

الإطارات - النفايات - المشكلات - التلاميذ - القراءه - المعلومات - الصناعيه - التخلص - الضوئيه - الأشعه .

كلمات مبدوءه بلام شمسيه	كلمات مبدوءه بلام قمرية
النفايات	الإطارات
التلاميذ	المشكلات
الصناعيه	القراءه
التخلص	المعلومات
الضوئيه	الأشعه

3- حل الألغاز التاليه بكلمات تبدأ باللام الشمسيه أو اللام القمرية :

- حشره مفيدة للإنسان تمنحه غذاءً شافياً . (النحله)

- جهاز يصور الإنسان ليكتشف الطبيب مرضه . (الأشعه)

- أجسام مضيئه تزين السماء ليلاً . (النجوم)

- طائرٌ جميل الشكل يقلد صوت الإنسان . (البيغاء)

4- هات نظائر متشابهه في رسم همزتها للكلمات التاليه :

- الأحياء : الأسماء - مليء : شيء - الهدوء : الهدوء - شاطيء : باديء - يبدأ : ينشأ .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

خامساً : السلامة اللغوية : 1- ضع اسم الاستفهام المناسب مما يأتي في بداية الأسئلة الآتية :
هل - كيف - متى - ماذا - أين .

- هل سافرت إلى اليابان من قبل ؟

- أين يوجد المركز العلمي ؟

- ماذا تُحب أن تشاهد في حديقة الحيوان ؟

- متى اكتشف العلماء أشعة الليزر ؟

2- ضع سؤالاً لكل إجابة مما يلي :

- (طوكيو) هي عاصمة اليابان . - ما عاصمة اليابان ؟

- تستخدم أشعة الليزر في الطب . - أين تستخدم أشعة الليزر ؟

3- من موضوع : العلم نور

1- ما الفكره الرئيسي للدرس؟ العلم هو سلاح الأمم وهو صاحب الفضل في كل ما تنعم به البشريه الآن .

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟

1- العلماء هم الذين يأخذون بأيدي شعوبهم في جميع الميادين .

2- العلم يفيد حياة الشعوب ويخفف من آلامها . 3- بيوتنا تزخر بالآلات الحديثه .

4- ظهور العلم كان له دور في تيسير وسائل المواصلات .

3- ما القيم المستفاده من الدرس؟ بالعلم تتقدم الأمم ويعلو شأنها .

نحن نعيش في عصر العلم الذي غير حياة الشعوب وخفف عنها كثيراً من الآلام التي كانت تعانيها في كافة نواحي الحياة ففي حياتنا المنزلية نرى بيوتنا الآن تزخر بالآلات الحديثه من مواقد ومدافئ وأجهزة كهربائية ووسائل ترفيهه وتنقيف .

1- في أي عصر تعيشين ؟ عصر العلم .

2- ما فضل العلماء على الشعوب والأمم ؟

هم من يبددون ظلمة الجهل ويخطون بأوطانهم إلى الأمام في جميع المجالات .

4- ضد (الجهل) : العلم . - جمع (عصر) : عصور .

- مفرد (شعوب) : شعب . - مرادف (يسرا) : سهوله .

5- أي التعبيرين أجمل في المعنى :

- بيوتنا الآن تزخر بالآلات الحديثه . (/) - بيوتنا الآن تتوفر فيها الآلات الحديثه ()

6- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- فعل مضارع : نعيش . - اسماً موصولاً : الذي . - حرف جر : في . - اسم مجرور :

- ضمير متكلم : نحن . - مفرد (مواقد) : موقد .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

التدريبات : ص 77 - أولاً : الفهم والاستيعاب : 1- في ضوء فهمك الموضوع السابق أجب :

- ما أول أمر نزل من السماء إلى رسولنا الكريم ؟ اقرأ باسم ربك الذي خلق.
- لماذا جعل الله تعالى طلب العلم عباده ؟ لأن العلم هو سلاح الأمم في الحرب والسلام.
- ما فضل العلماء على الشعوب والأمم ؟ هم الذين بهم ترتقي الأمم وتتقدم.
- زميلك يكره الدراسة ولا يواظب على الدوام المدرسي بم تنصحه ؟ أن يحرص على العلم والتعلم.
- ما وسائل الراحة التي زودنا بها العلم ؟ بيوتنا تزخر بها كالثلاجات والغسالات والتلفاز ووسائل ترفيهه وتثقيف ووسائل المواصلات كالطائرات والقطارات والسيارات.
- عدد ثلاثة من أسماء الأجهزة الكهربائية المنزلية لم يرد ذكرها في الموضوع ؟ الثلاجة والغسالة والمكيف.

2- ضع علامة (/) أمام التكملة الصحيحة فقط مما يلي :

- يُضحى العلماء براحتهم في سبيل : العلم والمعرفة.
- العلم غير حياة الشعوب لأنه : جعلهم أكثر راحة.
- وسائل المواصلات في العصر الحالي : تسهل السفر والتنقل.

ثانياً : الثروة اللغوية : 1- املأ الفراغات في الجدول التالي وفق ما يطلب إليك :

الكلمة	المطلب	الكلمة الجديدة
وسائل	المفرد	وسيلة
الجهل	الضد	العلم
المثل	الجمع	الأمثال
ترفيه	المرادف	سعة الرزق
صاحب	المؤنث	صاحبه

2- هات الجمع من الكلمات التاليه :

- القلم : الأقلام . - الأكرم : الأكرمين . - سلاح : أسلحه . - عصر : عصور .

ثالثاً : التذوق الفني : 1- حدد الكلمات الداله على صعوبة المواصلات قديماً وحديثاً وذلك برسم دائره حولها : كانت المواصلات قديماً مضرب المثل في المشقة والعناء .

2- تخير العبارة الأكثر جمالاً فيما يأتي ثم ضعها بين قوسين :

- العلماء يبددون عن أوطانهم ظلمة الجهل . - العلماء يخدمون أوطانهم .

رابعاً : صحة الرسم الهجائي : 1- لاحظ سبب رسم الهمزة المتطرفة على الياء في كلمة (مدافىء) :

- سجله هنا : جاءت ساكنه وما قبلها مكسور .

- هات من عندك كلمات مشابهه لها في الرسم : ملاجئ - موانئ - شاطئ .

1- لاحظ سبب رسم الهمزة المتطرفة على واو في كلمة (تباطؤ) :

- سجله هنا : جاءت ساكنه وما قبلها مضموم .

- هات من عندك كلمات مشابهه لها في الرسم : لؤلؤ - يجرؤ .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- خامساً: **السلامة اللغوية**: 1- حول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى مره والجمع مرةً أخرى :
- هذا هو العالم الذي كرمته الدولة .
- المثنى: **هذان هما** العالمان اللذان كرمتهما الدولة . - **الجمع**: **هؤلاء هم** العلماء الذين كرمتهم الدولة .

- من موضوع (جزاء سنمار)

1- ما الفكرة الرئيسية للدرس؟ **جزاء سنمار** مثل يضربه الناس لمن يقدم خيراً للناس فيجزونه شراً.

- 2- ما الأفكار الجزئية التي اشتمل عليه الدرس؟ 1- **أحد الملوك** أراد أن يبني لنفسه قصرًا عظيمًا .
2- **استدعاء المهندسين جميعاً** في مملكته لإخبارهم ببناء القصر . 3- **سنمار** وضع خطه دقيقه لبناء القصر .
4- **تم بناء القصر على شاطئ النهر فوق الجبل** . 5- **أعجب الملك القصر إعجاباً شديداً** .
6- **الملك شكر سنمار على هذا العمل العظيم** . 7- **الملك يجازي سنمار بإلقاءه من السطح فانكسر عنقه ومات** .

4- من موضوع : أعلام من بلدي

1- ما الفكرة الرئيسية للدرس؟ **بلدي الكويت** تزخر بأسماء لامعة من العلماء والمبدعين الذين أسهموا في بناء مجدها .

2- ما الأفكار الجزئية التي اشتمل عليه الدرس؟

- 1- **الشيخ يوسف بن عيسى** القناعي علم من أعلام الكويت مآثره كثيرة .
2- **الدكتور محمد بن صالح العجيري** من علماء عصرنا وهو عالم فلك كويتي .
3- **العجيري هو أول من أصدر تقويماً لأشهر السنة في الكويت** وسمي بتقويم العجيري .
4- **الشاعر عبد العزيز سعود البابطين من الذين أسهموا في بناء نهضة الكويت الحديثة** .
5- **تعد مكتبة البابطين المركزيه للشعر العربي قلعه من قلاع الثقافة في الكويت** .

3- ما القيم المستفادة من الدرس؟ **الاعتداء بهؤلاء العلماء المبدعين والسير على نهجهم** .

لقد زخر تاريخ بلدي الكويت بأسماء لامعة من العلماء والمبدعين من أبنائها الذين أسهموا في بناء مجدها وحضارتها حتى أصبحوا رموزاً نقندي بها وشموعاً نسترشد بضياؤها لنبني كويت المستقبل التي نحلم بها ونبنتغيها .

1- عدد ثلاثة من العلماء المبدعين في تاريخ الكويت ؟

محمد بن صالح العجيري - الشيخ يوسف بن عيسى القناعي - عبد العزيز سعود البابطين .

2- **وضح فضل الشيخ يوسف بن قناعي على النهضة التعليمية في الكويت ؟**

أدخل العلوم العصرية في برامج التعليم - أول من طالب بتعليم المرأة - أول من أسس مدرسه بسوق المناخ لتعليم

الأولاد القرآن ومبادئ الدين والكتابه والحساب وأسس المدرسه المباركيه - أنشأ أول مكتبه عامه بالكويت .

3- **ماذا تعرف عن عبد العزيز سعود البابطين ؟**

شاعر - أنشأ مؤسسة جائزة عبد العزيز سعود البابطين للإبداع الشعري

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

- 5- مرادف (زخر) : امتلاً .
- ضد (المستقبل) : الماضي .
- مفرد (شيوخ) : شيخ .
- جمع (تاريخ) : تواريخ .

6- رتب الكلمات التالية لتكوني منها جملة مفيدة : (لوطني - كل - أقدم - يحتاجه - ما)
أقدم لوطني كل ما يحتاجه .

7- ضع كلمة تزخر في جملة مفيدة من إنشائك : تزخر المكتبات بالكتب القيمة .

8- حول الجملة الآتية من المفرد إلى المثني والجمع المؤنث :
(هذا هو الذي أسس جمعية المرضى) - هذه هي التي أسست جمعية المرضى .

9- حول الجملة التالية من فعلية إلى اسمية وغير ما يلزم :
(نجح العلماء في تسخير العلم لنا) - العلماء نجحوا في تسخير العلم لنا .

10- أكتب ما هو مطلوب :

- ضع أداة استفهام مناسبة : متى يشتد البرد ؟
- ضع حرف جر مناسب : نأخذ العلماء من العلماء .
- ضع فلماً مناسباً : يجتهد العلماء في تطوير التكنولوجيا .
- ضع مبتدأ مناسباً للجملة : المدرسه تفتح أبوابها صباحاً .

التدريبات : ص 88 - أولاً : الفهم والاستيعاب : 1- في ضوء فهمك الموضوع السابق أجب :

- عدد ثلاثة من الإنجازات التي قدمها الشيخ يوسف القناعي لمسيرة التعليم في الكويت ؟

- 1- أول من طالب بتعليم المراه الكويتيه .
2- إدخال العلوم العصريه في برامج التعليم لأبناء الكويت .
3- شجع على طباعة الصحف وقراءتها .

- لماذا أصر يوسف بن عيسى القناعي على إضافة العلوم العصريه للتعليم ؟ للعمل على تقدم المجتمع الكويتي وليتعرف الطلاب عليها .

- بم تميزت شخصية الشيخ يوسف بن عيسى القناعي ؟ بالذكاء والصبر الشديد وحب الوطن والعمل على رفعته .

- اذكر أهم الإسهامات التي أضافها عبد العزيز سعود البابطين للثقافه العربيه ؟
1- إنشاء مؤسسة جائزة عبد العزيز البابطين للإبداع الشعري .
2- إنشاء مكتبة البابطين وتعد قلعه من قلاع الثقافه في الكويت .

- ما واجبنا نحو علمائنا على مر العصور ؟ أن نقندي بهم ونسير على نهجهم .

- ما واجبنا نحو علمائنا العرب ؟ نحرص على قراءة كتبهم وتطبيق ما نقرأه لهم في حياتنا .

- اذكر ثلاث صفات اجتمعت في الشخصيات التي ذكرت في الموضوع وجعلتهم الأعلام البارزه ؟
1- حب العلم .
2- الحرص على تقدم الكويت ورفع مكانتها .
3- الصبر على طلب العلم .

2- اختر التكمله الصحيحه فقط فيما يلي :

- أصبح د: العجيري عالماً فلكياً لأنه : انكب على دراسة الفلك منذ صغره .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- حقق عبد العزيز البابطين إنجازاته الثقافية : ببذل المال والجهد لسنوات طويلة .

ثانياً : الثروة اللغوية : 1- اكتب مرادف الكلمات الآتية :
- أسهموا : ساعدوا . - تأسيس : إعداد . - مآثره : مكارمه . - قلعه : حصن .

2- صل بين الكلمة وضدها كما في المثال :

الكلمة	الضد
أعظم	كره
حب	قصيره
طويله	سكون
حركة	تغلق
تفتح	أحقر

ثالثاً : صحة الرسم الهجائي : 1- ضع دائره حول الكلمه التي تنتهي بهمزه متطرفه بعد مد :
ضياءً - ملاجئ - ينوء - شيء - ملأ - لؤلؤ

2- اكتب الهمزه في الكلمات التاليه وإقرأها ثم أعد كتابة الكلمه :
- نجلاء - مسيء - مبدوء - يقرأ - بؤبؤ

3- لون الكلمات المنتهيه بألف فارقه بعد واو جماعه :

يدعو	<u>كشفوا</u>	<u>أبدعوا</u>	أرجو
مهندسو	يدعو	مبتكرو	<u>لعبوا</u>

4- أدخل واو الجماعه على الكلمات الآتية وأعد كتابتها :
- اخترع : اخترعوا . - ساعد : ساعدوا . - علم : علموا . - تقدم : تقدموا .

5- املأ الفراغ فيما يلي بكلمة مناسبة كما في المثال الأول :
- علموا أبناءكم لتتألموا رضا الله .
- ذاكروا دروسكم .
- أطيعوا معلمكم .
- احرصوا على البحث والابتكار .

6- أكمل الكلمات الناقصة في الجمل الآتية بكتابة (وا) أو (و) :
- العلماء دافعوا عن البشريه .
- التلميذ يحتاج لاهتمام الأهل حتى ينمو عقله .
- التلاميذ انتبهوا لشرح المعلم .

7- اكتب في الفراغات الآتية كلمات تنتهي بواو الجماعه :
- أكلوا - سمعوا - خرجوا - ناموا

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

رابعاً : السلامة اللغوية : 1- صل الجملة بالصورة المناسبة لها فيما يأتي :

- هاتان هما الفتاتان اللتان أنجزتا تجربته .
- هذا هو التلميذ الذي اشترك في المسابقة .
- هذه هي محاضرة العلوم التي أعدت تجربته .
- هذان هما المهندسان اللذان صمما الطائره .

3- اختر أداة الاستفهام المناسبة واكتبها في الفراغ لتكون سؤالاً :

- متى تنمو الزروع وتزوق الأزهار ؟ (متى - أين - ماذا - هل) .
- لماذا يخرج الناس كل صباح ؟ (ما - لماذا - متى - من) .
- كيف تذهب إلى المدرسه كل صباح ؟ (كيف - ما - أين - من) .
- من يشرح لك الدرس ؟ (ماذا - من - ما - أين) .

4- صغ أسئلة مناسبة للإجابات التاليه :

- يظهر القمر ليلاً .
- متى يظهر القمر؟
- يذهب الفلاحان كل صباح إلى الحقول .
- أين يذهب الفلاحان كل صباح؟
- شاهدتُ الباحث مهتماً بتجربته .
- ماذا شاهدت ؟
- الطبيب يرضع مرضاه لأنه ملاك للرحمه .
- لماذا يرضع الطبيب مرضاه؟

5- من نص : نشيد العلم

1- ما الفكره الرئيسيه للدرس؟ بالعلم يتقدم المجتمع وينهض .

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟ 1- العلم سبيل التقدم والرقي . 2- ارتباط الدين بالعلم .

3- أول دعوه للعلم في الإسلام جاءت بكلمه واحده .

قد أتى الوحي بـ (اقرأ) دعوة للمسلمينا

وبها نحيا ويعلو شأننا في العالمينا

1- من قائل هذه الأبيات ؟ عبد الغني الحداد .

2- ما المشاعر التي عبر عنها النشيد ؟ 1- ارتباط الدين بالعلم حقيقه مؤكده .

2- العلم سبيل التقدم والرقي . 3- أول دعوه للعلم في الإسلام جاءت بكلمه واحده .

3- اكتب ما هو مطلوب منك :

- مرادف كلمة (الحضاره) : تمدن
- جمع كلمة (منارة) : منارات
- ضد كلمة (العلم) : الجهل
- مفرد كلمة (الخالدين) : الخالد

4- أي التعبيرين أجمل ؟ - كتاب الله منارة العلم (/) - القرآن فيه الهداية ()

6- ضع سؤالاً للإجابة التاليه :

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

- أين تمارس رياضة السباحة ؟ أمارس رياضة السباحة في النادي .

8- حول الجملة التالية مثنى وجمع (مذكر) وغير ما يلزم :

- هذا هو العالم الذي اخترع الجهاز .

- هذان هما العالمان اللذان اخترعا الجهاز . (مثنى مذكر) .

- هؤلاء هم العلماء الذين اخترعوا الجهاز . (جمع مذكر) .

التدريبات : ص 99 - أولاً : الفهم والاستيعاب : 1- اقرأ النشيد جيداً ثم أجب عما يأتي :

- إلام يدعونا الشاعر في هذه الأنشودة ؟ إلى الحرص على العلم والقراءة وقراءة كتاب الله .

- لماذا نفخر بأجدادنا ؟ لكفاحهم ونضالهم من أجل مجد الوطن ولقمة العيش .

- ما المشاعر التي عبر عنها النشيد ؟ حب العلم والقراءة والاعتزاز والفخر بكفاح وتاريخ الأجداد .

2- اذكر البيت الذي يدل على كل معنى مما يأتي :

- ارتباط الدين بالعلم حقيقته مؤكده : وكتاب الله هاد فهو للعلم مناره

- العلم سبيل التقدم والرقى : نحن بالعلم سنمضي نحو آفاق الحضاره

- أول دعوة للعلم في الإسلام جاءت بكلمة واحدة : قد أتى الوحي ب (اقرأ) دعوة للمسلمينا

3- املأ الفراغات الآتية بالكلمه المناسبه مما بين القوسين :

(القرآن - واضحة - للمسلمين - نرتقي - سنة)

- القرآن الكريم علم وهدايه للمسلمين ، وإذا أردنا أن نرتقي يجب أن نتمسك بكتاب الله وسنة نبيه الكريم ، لأن فيهما دعوة واضحة للعلم والمعرفه .

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- اكتب جمع كل من الكلمات التاليه :

- كتاب : كتب . - مناره : منارات . - ذكر : أذكار .

2- اكتب مفرد كل من الكلمات التاليه :

- جدود : جد . - مسلمين : مسلم . - الخالدين : الخالد .

ثالثاً : صحة الرسم الهجائي : 1- حدد الحروف التي كُتبت ولم تُنطق في الجملة الآتية برسم دائره حولها :

- العلماء شاهدوا الهلال بالمناظير ، لكنهم وصلوا إلى القمر بالمركبات الفضائيه .

2- املأ الفراغات الآتية بالكلمه المناسبه مما بين القوسين ثم حدد ما تمثله من مهاره هجائيه وأكمل الحكايه

كما تحب أن تكون : (فابتسم - ساعدوا - هؤلاء - ذلك - السماء - ليلاً)

- يحكي أن طفلاً كان يجلس إلى جده ليلاً ليسامره ، نظر الطفل إلى السماء فشهد النجوم متلألئه ، سره ذلك

المشهد وتخيلها كالمصابيح التي تنير شارعهم المظلم ، فابتسم وأسرع إلى الجد المسن يطلب إليه أن يحضر

بعضها إليه ليضعها في سقف غرفته ، وعندما ألح على الجد ؛ أراد أن يسكته ، فنادي الخادم وقال له :

أحضر سلماً وبعض رفاقك وساعدوا هذا الصغير في إحضار المصابيح التي يريد ها .

3- لون الأشكال التي تحتوي كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب :
(لكن - هؤلاء - منزل - إله - طويل - بنت - أولئك - هذه - الرحمن - ذلك) .

رابعاً : السلامة اللغوية : 1- أكمل الجمل الآتية بضمير للغائب مناسب :

- هما بنتان حريصتان على القراءة .
- هذا هو الطفل الذي أراد الإمساك بالنجوم .
- هؤلاء هن التلميذات الفائزات في مسابقة العلوم المرحه .
- هؤلاء هم اللاعبون الفائزون بكأس الخليج .

2- ضع أسئلة للإجابات الآتية مستخدماً أداة الاستفهام المناسبة :

- 1- ماذا صمم المهندس ؟
- صمم المهندس برنامجاً مفيداً للتلاميذ .
- 2- هل تسعى إلى الرزق الحلال ؟
- نعم ، أنا أسعى إلى الرزق الحلال .
- 3- كيف تقف في الصلاة ؟
- أقف في الصلاة خاشعاً .
- 4- متى تذهب إلى البحر ؟
- أذهب إلى البحر في نهاية الأسبوع .
- 5- أين تذهب يوم الجمعة ؟
- أذهب يوم الجمعة إلى منزل جدتي .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



English

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

Grade 4 2013 - 2014 الفصل الثاني

Unit (9) At the Planetarium

New Vocabulary:

around	حول
ask	يسأل
close	قريب
different	مختلف
Earth	الكرة الأرضية
Far away	بعيداً
large	واسع

need	يحتاج
planet	كوكب
planetarium	القبة الفلكية
question	سؤال
round	دائري
sky	السماء
year	سنة

2- Read and match p(3):

- a) What can you learn at the planetarium? → 1) There are eight .
b) How many planets are there? → 2) No, some planets are bigger than the Earth .
c) Do the planets go around the moon? → 3) You can learn about the planets, the moon and stars .
d) Is the Earth the biggest planet? → 4) No, They go around the sun.

3- Complete and say p(3):

- a)The Planetarium is a square building. No, it's round .
b)There are seven planets. No, there are eight planets .
c)We live on a planet. It is the moon . No, it's the Earth .
d)The sun is a planet. No, the sun is a star .
e)The coldest planets are closest to the sun.No,the hottest planets are closest to the sun .
f)The sun takes one year to go around the Earth . No, the Earth takes one year to go around the sun .

Set book

1- How many planets? There are eight.

2- Where do we live? We live on the earth.

3- What can you learn at the planetarium?
You can learn about the planets, the moon and stars.

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

4- Is the sun a planet? No, it's a star.

5- How long does the earth take to go around the sun? It takes one year.

6- How long does the moon take to go around the earth? It takes a month.

Unit (10) A visit to the moon

New Vocabulary:

footprints	حول
land	يسأل
last	قريب
Look like	مختلف
noise	الكره الأرضيه

proudly	بعيداً
quiet	يحتاج
quietly	كوكب
rocks	القبه الفلكيه
soil	سؤال
spaceman	دائري
spaceship	السماء

2- Read and answer p(7):

- a) How did the first man get to the moon? by a space ship.
b) Is the moon very close to the Earth? No, it's very far away
c) How long did it take the first man to fly to the moon? 103 hours.
d) What happened when the first man got to the moon? He landed carefully
e) What did he collect from the moon? He collected some rocks and soil.

6- Listen and point p(9):

- a) There isn't any noise . The moon.
b) There are some animals. The Earth.
c) You fly there by space ship. The moon.
d) There isn't any wind . The moon.
e) Lots of people live there. The Earth.
f) There some honey. The Earth.

7- Play the Is/Are, some/any game p(9):

Honey - rocks - wind - footprints - soil - animals - noise - plants - cars .

- Is there any honey on the moon? No, there isn't any honey on the moon .
- Are there any rocks on the moon? Yes, there are .

Set book

1- When did the first man go to the moon? he went in July 1969.

2- How did the first man get to the moon? by a space ship.

3- What happened when the first man got to the moon? He landed carefully

4- What did he collect from the moon? He collected some rocks and soil.

5- How long did it take the first man to fly to the moon? 103 hours.

6- How does the Earth look like from the moon? It looks like a star.

7- What is the moon? The moon is a big ball of rock.

8- Is the moon very close to the Earth? No, it's very far away

Unit (11) I'm planting a tree

New Vocabulary:

bad	سيء
Cut down	يقطع
Look after	يعتني بـ
plant	نبات
shade	ظل
strong	قوي
Too = also	أيضا
world	العالم

2- Right or wrong : p(11):

a) Nasser is planting flowers . (X)

b) Sara and Nasser are lucky to live in Kuwait. (/)

- Read and answer : p(11):

c) What do trees need ? soil , water and sunshine .

d) Why do animals and birds need trees? For their home.

3- Look, choose and say : p(11):

- This tree is / isn't strong .

- This tree is / isn't healthy .

- This tree is tall / short .

- This tree is / isn't growing .

- This tree is green / brown .

- This tree has got / hasn't got lots of water / sunshine .

- This tree has got / hasn't got bad soil.

6- Look and Listen . point and say p(13):

- It's good to look after trees.
- It's bad to hurt trees.
- It's good to drink water.
- It's bad to drink lots of fizzy drinks.
- It's good to plant trees.
- It's bad to cut down lots of trees.
- It's good to eat healthy food.
- It's bad to eat lots of cakes and sweets.

Set book

- 1- What is Nasser doing? He is planting a tree.
- 2- Why are Nasser and Sara lucky? Because they live in Kuwait.
- 3- Why does the tree need good soil, water and sunshine? To grow tall and strong.
- 4- Why do animals and birds need trees? For their home.
- 5- What don't trees need? Exercise.

Unit (12) The Nature Park

New Vocabulary:

beak	منقار
bring	يحضر
danger	خطر
frighten	خائف
kind	حنون
nature	طبيعه
quick	سريع

quickly	بسرعه
rare	نادر
safe	آمن
safely	بأمان
sharp	حاد
skirt	
spotted	منقط

2- Read and match p(15):

- a) There's a very pretty → 1) head and a long beak .
b) The bird has got an orange → 2) the Nature Park .
c) They should phone → 3) live safely in the Nature Park.
d) They shouldn't → 4) bird in the garden .
e) The birds and animals → 5) fright the bird .

3- Match p(15):

- You shouldn't touch it .
-You shouldn't frighten it .
-You should take a picture .
-You should look after animals and birds .
-You should phone the Nature Park.

6- Make sentences p(17):

- a- The new Nature Park : Opened in March 2004 .
b- Rare plants : Can grow there safely.
c- Birds can make : Safe homes in the trees.
d- When you see a rare plant : You should phone the Nature Park.

7- Listen and point p(17) :

- a- It's got an orange head and its wings and tail are black and white. It's got a long beak.
b- It's white . It's got a black and white head and a short beak.
c- It's very pretty. It's got orange and black spotted wings.
d- It's very big. It's brown . It's got a sharp beak.

Set book

1- What can Nasser see in the garden? a pretty and rare bird .

2- What does it look like? It's wing and tail are black and white .

3- Who takes a photo? Nasser.

4- What's the Natural Park? It is a safe home for animals, birds and plants

5- What do the birds and animals eat and drink?

They eat fruit and nuts from the trees, they drink water from the lake.

6- Why do birds and animals like to live in the park?

They can make safe homes and find food in the tree.

7- What do birds and animals do in the lake? They drink water and swim there.

8- What should we do when we see a rare bird? phone the natural park.

Revision 3

2- Listen, read and match p(19):

a) What's that noise?

4- I don't know.

b) Is the tree OK?

1- Yes, Why?

c) What were you doing in the tree at night? 2- I climbed the tree to look at the stars

d) Can you take us to the Nature Park?

3- But you're not rare and you're not in danger!

4- Read, point and say p(20):

a) It's one of the eight planets :

The Earth .

b) It's a very large star :

The sun .

c) It isn't a star or a planet :

The moon .

d) It takes a year to go around the sun:

The Earth .

e) It is very hot :

The sun .

5- Right or wrong p(21):

a) We need to cut down trees for birds and animals .

Wrong : We need trees for fruit and nuts .

b) The Nature Park is a place where rare animals can live safely. Right .

c) The Earth goes around the moon. Wrong : It is a big ball of rock.

d) The Earth is very far away from the sun . Right .

e) The moon is a big ball of cheese . Wrong : It is a big ball of rock .

Unit (13) Making flags

New Vocabulary:

Bottom	قاع
rush	فرشاة
interesting	ممتع
Kuwaiti	كويتي
Lebanon	لبنان
Lebanese	لبناني
Main	أساسي
Middle	وسط
Own	يملك

Pillar	العمود
Proud	فخور
Saudi	سعودي
Saudi Arabia	السعودية
shape	شكل
Stripes	الأشرطة
Sword	سيف
Syria	سوريا
Syrian	سوري

2- Read and answer p(23):

a- What is Nasser making? making a flag .

b- What does the Syrian flag look like?

It has got red, white and black stripes with two green stars in the middle.

c- Which flag has got red and white stripes with a tree in the middle?

The Lebanese flag.

d- What is Brainy doing? making his own flag .

e- Why doesn't Brainy need a brush? making a flag .

3- Listen and choose p(23):

He's a boy. He's got black hair. He's looking at flags. He's holding a paintbrush . .
He's painting the Kuwaiti flag . (b)

6- Read, find and say p(25):

1- It's got red and white stripes and a tree in the middle . b) It's the Lebanese flag .

2- It's got whit and white sword under the main pillar of Islam. c) It's the Saudi flag

3- It's got green, white and red stripes and a black shape. a) It's the Kuwaiti flag .

4- It's got green stars on a white stripes in the middle. d) It's the Syrian flag .

Set book

50- What does the Syrian flag look like?

It has got red, white and black stripes with two green stars in the middle.

51- Which flag has got a tree in the middle? The Lebanese flag.

52- Which flag is green with a sword? The Saudi flag.

53- Which flag has a smart shape? The Kuwaiti flag.

54- Do all countries have the same flag? No, they don't

Unit (14) The car race

New Vocabulary:

Bahrain	البحرين
coffee	قهوه
drive	يقود
driver	سائق
finish	ينتهي
helmet	خوذه

get - ready	يستعد
minute	دقيقه
Take place	يحدث
track	المسار
wonderful	رائع

2-Complete and say p(27):

- The night before a race, the drivers always go to bed early.
- Before the race, the drivers sometimes drink fruit juice or water .
- The drivers always wear their helmets when the driver .
- The drivers always wear blue. It's their favourite colour .
- The blue car was first in the race .
- The drivers finished the race in one and a half minutes.

3-Look, ask and answer p(27):

Nasser :Do you always wear blue ?

Sami : Yes, I always wear blue .

Nasser :What do you usually do before a race?

Sami : I usually have a healthy dinner before a race.

Nasser :Do you always drink coffee?

Sami : No, I never drink coffee.

Nasser :Do you always have a healthy dinner?

Sami : Yes, I usually have a healthy dinner before the race .

Nasser :Do you sometimes win the race?

Sami : Yes, I sometimes win the race .

Nasser :What do you always wear?

Sami : I always wear a helmet.

Nasser :What do you sometimes drink?

Sami : I sometimes drink water.

6-Ask a friend p(29):

- When does the car race take place ? On Friday .
- Where does the track finish? At the same place of beginning .
- When is the first , second , last race? The first on Friday , the second on Saturday , the last on Sunday.
- How many people watch the race? A great number of people.
- How fast do the cars drive? Very fast.
- Where do the drivers come from? All over the world.
- Where is it take place? In Bahrain.

7-Look and say p(29):

- a) That's a Kuwaiti flag. He's from Kuwait. His favourite colour is blue .
- b) That's a Lebanese flag. He's from Lebanon. His favourite colour is green .
- c) That's a Saudi flag. He's from Saudi Arabia. His favourite colour is red .
- d) That's a Syrian flag. He's from Syria. His favourite colour is yellow .

Set book

- 1- What do the drivers do the night before the race? They always go to bed early.
- 2- What do they usually eat before the race? Small breakfast.
- 3- What do they drink before the race? Fruit juice or water.
- 4- Why do the drivers always wear blue ? Because is their favourite colour.
- 5- Which car won the race? The blue car.
- 6- How long did it take to win? One and a half minutes .
- 7- Where does the important race take place? in Bahrain
- 8- When does the important race take place? In April
- 9- What do they usually eat before the race? Small breakfast
- 10- What should the drivers wear to drive safely? They should wear helmets.

11- How many days does the race take? three days

Unit (15) A day in the mountains

New Vocabulary:

High up	مرتفع
Holiday	عطلة
Hotel	فندق
Museum	متحف
Oman	عمان

Rug	بساط
skiing	يتزلق
View	منظر
Wool	صوف

2- Right or wrong p(31):

- a) Sami and Amal went to Lebanon. (X)
b) Sami and Amal went by plane. (/)

c) Where did Sami and Amal stay? They stayed in a hotel .

d) What do the men make? The men make beautiful rugs .

e) Where did Sami and Amal give to Sara and Nasser? They gave them a rug .

3- Look and say p(31):

They went to Oman. They went by plane. They stayed in a hotel. They had a present for Sara and Nasser.

Set book

1- Where did Sami and Amal go on holiday? To Oman.

2- When did Nasser go on by plane? Last winter .

3- Who stayed in a hotel in the mountains? Sara and Nasser .

39- How did Sami and Amal go to Oman? by plane.

40- Where did they stay in Oman? In a hotel.

41- What did they see in Oman?

Wonderful views and lots of goats in the mountain.

4- Who make the wool? The women.

5- Who make the rugs? The men.

6- Did Sara like the goat hair rugs? Yes, of course.

7- What did they give Nasser and Sara? a rug.

8- What do mountain people sell? rugs.

9- How do they make the rugs? From goats hair.

10- What do the women use to color the rugs? The mountain plants.

11- How long does it takes to make one rugs? four days.

12- How long is the rug? Two meters.

Unit (16) A holiday in Lebanon

New Vocabulary:

Again	مره أخرى
Exciting	مثير
Fewer	أقل
Idea	فكره

Later	فيما بعد
Market	سوق
Restaurant	مطعم

2- Right and match p(35):

- a) Nasser wants to go to 1) Mount Lebanon .
b) Hamad wants to go to 2) Rainbow Island .
c) Sara wants to go to 3) some presents at the market.
d) Mum wants to buy 4) the Science Museum .

3- Look and say p(35):

- What did/didn't the family do in Lebanon Last year?

- a- They went skiing .
b- They want to the Rainbow Island .
c- They didn't go to the Nature Park.
d- They went shopping.
e- They didn't visit the AL-Omari Mosque.

Set book

1- What does Nasser want to do today? Go to the Rainbow Island.

2- Did they go to the Science Museum before? No, they didn't .

3- What does Sara want to see? the animals in Natural Park.

4- What does Mum want to do? Buy some Lebanese present at the market.

5- Are they going to visit the AL-Omari Mosque? Yes, they are.

6- What does Brainy want to do? He wants to sleep.

7- Why do people travel on holiday? To see wonderful views.

8- Where did Nasser and Sara go in holiday last winter? They went to Lebanon.

Revision 4

2- Listen, read and match p(39):

- a- They always wear blue. (2)
- b- They love races. (1)
- c- He changed in to a ball. (3)
- d- She isn't back . (4)

5- Look and talk p(41):

- Where are you going to go on holiday?
- Hamad : I'm going to go to Muscat next summer. I want to visit the Forts.
- Sami : It was great. I loved the markets..

Workbook

Date: _____

At the Planetarium

9


1 Look, read and complete





The Planetarium




Dear Grandma,

I bought this for you at the  (a) Planetarium. We went there yesterday with Mum and Dad. We had a great time together.

We learned a lot. The  (b) Earth is a planet.

It goes around the  (c) Sun. The sun is a

 (d) star. It is very hot. The

 (e) moon goes around the Earth.

Dad was very kind. He bought us a

 (f) book about the planets.

Love from Ali

Now tell your friend about Ali's family visit.



Date: _____

9

At the Planetarium

2 Make word sets

1

long
longer
longest

2

small
smaller
smallest

3

big
bigger
biggest

4

hot
hotter
hottest

3 Write the opposites

- 1) longest
- 2) farther
- 3) cold
- 4) short
- 5) closest
- 6) hotter
- 7) smallest



4 Read and circle

- a) How many planets (is - **are**) there?
- b) We (**live** - are living - lives) on the Earth.
- c) All the planets (are going - **go** - goes) around the sun.
- d) The farthest planet (take - **takes** - is taking) the longest time to go around the sun.
- e) How long does the Earth (took - **take** - takes) to go round the sun?
- f) The hotter planets (is - **are**) closer to the sun.

Date: _____

At the Planetarium

9

5 Listen and complete

Hamad, Nasser, Sara and Brainy left their house and they went to the Planetarium.

Write the words with the same sound together.



They learned a lot about the planets. Now they know which planet is close to the sun and which planets are hot. They know which planets are cold, too. Would you like to go to the moon? It would take a long time. I think I like living on the Earth!

go	house	on
know	about	lot
close	now	hot (long)

Remember to use capital letters, full stops, commas and question marks.



6 Circle, capitalise and punctuate

a) the earth is a planet

The Earth is a planet.

b) brainy asked hamad a lot of questions

Brainy asked Hamad a lot of questions.

c) are all the planets different

Are all the planets different?

d) which planet is closest to the sun

Which planet is closest to the sun?

e) the sun is hot round and big

The sun is hot round and big.

Date: _____

10

A visit to the moon

1 Choose and write



Label the pictures. Use the words to complete the story.



spaceman



plants



wind



moon



soil



spaceship

In July 1969, the first (a) spaceman went to the moon.

He flew in a (b) spaceship. When he got to the

(c) moon, he climbed out. He stayed on the moon for two and a half hours. He was collecting some rocks and some

(d) soil. There weren't any animals or (e) plants

on the moon. There wasn't any (f) wind or noise.

Date: _____

A visit to the moon

10

2 Order and write the sentences in the story

- 3 a) First, we went to see all the stars and planets.
- 1 b) Last week, I went to the Planetarium with my school.
- 2 c) We arrived at the Planetarium at half past ten in the morning.
- 5 d) After lunch, we saw a spaceship.
- 6 e) Finally, we went home. We had a great day!
- 4 f) Next, we had some lunch. We had a picnic.

Last week, I went to the Planetarium with my school.

We arrived at the Planetarium at half past ten in the morning.

First, we went to see all the stars and plantes. Next, we had some lunch. We had a picnic. After lunch,we saw a spaceship.

Finally, we went home. We had a great day.

3 Read and circle

- a) Brainy walked (slowly – quietly – noisily) so no one could hear him.
- b) Brainy wasn't very fast. He walked (bravely – slowly – proudly).
- c) There wasn't any noise on the moon. It was very (careful – noisy – quiet).
- d) The spaceship flew very (fast – slowly – carefully) to the moon.
- e) Brainy (quietly – bravely – slowly) went to the moon in 1969.
He was the first bear there!
- f) Brainy (slowly – noisily – proudly) left his footprints on the moon. He was very happy!

5

Date: _____

10

A visit to the moon

4 Read and match

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| a) Is the moon a planet? | 1) No, there isn't. |
| b) Is there any wind on the moon? | 2) No, there aren't. |
| c) Are there any rocks on the moon? | 3) No, it isn't. |
| d) Are there any plants on the moon? | 4) Yes, there is. |
| | 5) Yes, there are. |

5 Write the short forms

a) There are not any animals on the moon.

There aren't any animals on the moon.

b) There is not any honey there.

There isn't any honey there.

c) They did not go to the moon in 1992.

They didn't go to the moon in 1992.

d) There were not any plants or animals.

There weren't any plants or animals.

d) I am the first man on the moon.

I'm the first man on the moon.

6 Read and circle

a) There (is - are) trees in my garden.

b) My favourite food (is - are) lamb.

c) There (isn't - aren't) any cheese in the fridge.

d) There (is - are) lots of bees in the hive.

e) There (isn't - aren't) any biscuits.

f) There (is - are) lots of children in the park.

6

Date: _____

I'm planting a tree

11

1 Read and circle

- a) I (planted – plant – am planting) a tree now.
- b) Trees (give – are giving – gave) us shade every day.
- c) Lots of animals (live – lives – are living) in trees.
- d) Look! Sara (waters – is watering – water) the tree.
- e) Some animals (sleeps – sleep – are sleeping) in trees.
- f) Brainy (go – goes – is going) to his tree. He wants to sleep.



Remember to use capital letters and full stops.

2 Match, write and punctuate

- a) birds need trees → 1) water and sunshine
- b) we are lucky → 2) for their homes
- c) trees need good soil, → 3) give us food and shade
- d) strong, tall trees → 4) to live in kuwait

- a) Birds need trees for their homes.
- b) We are lucky to live in Kuwait.
- c) Trees need good soil, water and sunshine.
- d) strong, all trees give us food and shade.

Date: _____

11

I'm planting a tree

3 Read and circle

a) (What are you doing?) – What did you do? – What do you do?)
I'm planting a tree.

b) (Why do we need trees?) – Does Brainy like trees? – How many trees are there?)
We need trees for shade.

c) (Where do you go? – Where did you go? – Where are you going?)
I'm going to school.

4 Read, and write the questions



Read the answers.
Then write the questions.

a) Where do lots of animals live?

Lots of animals live in trees.

b) Are there a lot of tree in Kuwait?

Yes, there are a lot of trees in Kuwait.

c) What do trees need?

Trees need water and sunshine.

d) Why does Brainy need trees?

Brainy needs trees because he sleeps in them.

Date: _____

I'm planting a tree

11

5 Listen and write

One day, Brainy's dad was (a) sleeping in a tree. A man came to (b) cut down the tree. Brainy's dad told him to (c) stop. The tree was his (d) home. He lived in the tree. The man said he was (e) sorry. Brainy's dad said (f) birds and animals (g) need trees. People need trees (h) too. He asked the man to (i) plant a tree. The man said, 'Yes!'

6 Read and tick (✓) or cross (X)

a) Brainy's dad was sleeping in a house.

X

b) The man wanted to cut down the tree.

/

c) Brainy's dad liked the tree.

/

d) Birds and people live in trees.

X

e) The man didn't plant a tree.

X

7 Read and group

~~plant trees~~ eat sweets drink water
drink fizzy drinks eat fruit cut down trees

It's good to ...	It's bad to ...
<i>plant trees</i>	eat sweet
drink water	drink fizzy drinks
eat fruit	cut down trees

12

The Nature Park

1 Read and circle

- a) You (should – shouldn't) touch wild animals.
b) If you see a rare bird, you (should – shouldn't) take a photo.
c) You (should – shouldn't) frighten animals.
d) You (should – shouldn't) look after animals and birds.
e) Sami saw a rare bird. He (should – shouldn't) phone the Nature Park.

2 Colour, write and say



Read, then colour this bird.

This rare bird is very pretty. It's got a yellow head and an orange beak. Its wings are striped black and white. It's got a yellow tail.



Now colour the bird and complete the text.

This is a parrot. It's a beautiful bird. It's got a

(a) brown head and a (b) black beak.

Its wings are (c) pink.

It's got a (d) green tail.

Date: _____

The Nature Park

12

3 Read, circle and write

a)



This (boy - girl) is (short - tall).

She's got (short - long) hair.

She's wearing a (skirt - hat).

She's got (white - black) shoes.

She's holding a (large - small)

photo of a (black - blue) bird.

b)



This boy is tall . _____

He's got short hair . _____

He's wearing a blue T-shirt. _____

He's got black shoes . _____

He's holding a large . _____

photo of a blue bird . _____

4 Circle, capitalise and punctuate

Remember to use capital letters, full stops, commas and question marks.



a) What can nasser see at the nature park? ○

What can Nasser see at the Nature Park? _____

b) The birds and animals need fruit, nuts and water. ○

The birds and animals need fruit, nuts and water . _____

Date: _____

12

The Nature Park

5 Listen and complete

A new Nature Park opened in March 2004. Animals and birds can make safe homes in the trees and live there. They can also swim in the large lake. I go with my family every month. I love it there!

opened	make	in
homes	safe	it
go	take	swim

6 Look and write

a) b e a k

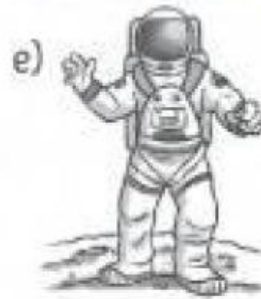
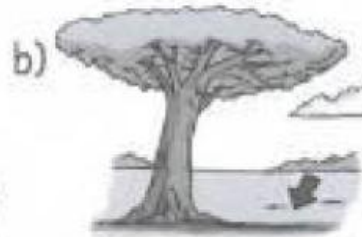
b) s h a d e

c) w o r l d

d) f o o t p r i n t s

e) s p a c e m a n

f) s p a c e s h i p



7 Ask a friend

Did you see a rare bird, plant or animal?



What did you see?	I saw a rare animal .
Where was it?	It was in the desert .
What did it look like?	It was beautiful .
Did you take a photo?	Yes, I take a photo .

Date: _____

Revision 3

1 Read and answer

Can you remember the stories in this book? Answer these questions.



a) Where did Brainy go to see the stars and planets?

He went to the Planetarium.

b) How long does the Earth take to go around the sun?

It takes a year to go around the sun.

c) Did the first man go to the moon in June or July, 1969?

He went to the moon in July 1969.

d) What did the spacemen collect from the moon?

They collected rocks and soil.

e) What did Nasser plant?

He planted a tree.

f) What do animals and birds need?

They need trees for their homes.

2 Order and write

planet plant fruit
spaceman tree



Write the words in alphabetical order.

1) fruit

2) planet

3) plant

4) spaceman

5) tree



Date: _____



Self-assessment 1

Read and circle

Circle the correct answer. Check your answers with your teacher. Write if your answer is right (✓) or wrong (X). Count how many right answers you have.



Grammar

- a) Some planets are (the biggest – big – **bigger**) than the Earth.
- b) How many planets (is – **are**) there?
- c) The Sun is (**the closest** – close – closer) star to the Earth.
- d) There (wasn't – **weren't**) any plants on the moon.

Right or wrong

✓ X

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulary

- e) There isn't any wind on the (world – **moon** – Earth).
- f) A tree gives you (water – **shade** – rocks).
- g) It's (good – **bad** – important) to eat a lot of sweets.
- h) When you walk, you sometimes leave (**footprints** – soil – rocks).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Functions

- i) There are lots of trees in Kuwait. (It's delicious. – **That's right.** – Well done.)
- j) I found a rare bird. (**You should take a photo** – Touch the bird. – I phone the Nature Park.)
- k) It's my birthday next week! (**That's great!** – I don't – You are clever.)
- l) Nasser is planting a tree. (Oh no. – **Good.** – Oh dear.)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

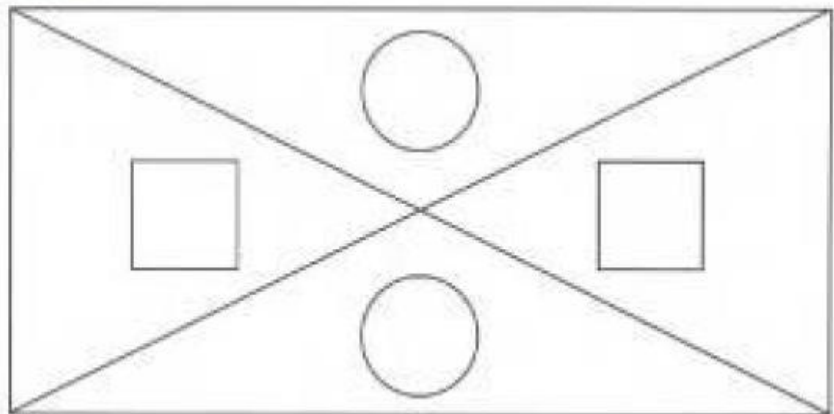
Date: _____

Making flags

13

1 Listen, colour and write

Listen carefully to the CD. Colour the flag, then write about it.



My flag has got four triangles. There are two red triangles.

One is at the top and the other is at the bottom. There are two blue

triangles. One is on the left and the other is on the right. The red triangles have got a black circle in the middle. The blue triangles have got a blue square in the middle.

2 Circle, capitalise and punctuate

a) what does the kuwaiti flag look like

What does the Kuwaiti flag look like ?

b) It's got green white and red stripes and a black shape

It's got green, white and red stripes and a black shape.

Remember to use capital letters, full stops, commas and question marks.



3 Read and circle

a) What (do - does) the Kuwaiti flag look like?

b) What (do - does) the Syrian and Saudi flags look like?

c) (Do - Does) Brainy want a brush?

d) (Do - Does) you want some paint?

e) Nasser (don't - doesn't) need brown paint.

Date: _____

13

Making flags

4 Find, write and order



Find the words from the box.

- | | |
|--------|------|
| cake ✓ | feet |
| meat | book |
| spoon | sun |
| jar | tree |
| read | foot |
| moon | play |
| fun | far |

w	v	u	t	s	r	s	u	n
p	f	a	r	f	e	e	t	o
m	l	k	j	a	r	j	i	h
f	o	o	t	b	o	o	k	f
c	a	k	e	p	l	a	y	d
f	u	n	b	a	t	r	e	e
y	x	w	v	u	r	e	a	d
s	r	s	p	o	o	n	q	p
m	o	o	n	n	m	e	a	t



Next, complete the pairs of words with the same sound and spelling.

tree	feet
meat	read
jar	far
fun	sun
play	cake
moon	spoon
book	foot

Finally, write the words in alphabetical order.



- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) <u>book</u> | 2) <u>cake</u> |
| 3) <u>far</u> | 4) <u>feet</u> |
| 5) <u>foot</u> | 6) <u>fun</u> |
| 7) <u>jar</u> | 8) <u>meat</u> |
| 9) <u>moon</u> | 10) <u>play</u> |
| 11) <u>read</u> | 12) <u>spoon</u> |
| 13) <u>sun</u> | 14) <u>tree</u> |

Date: _____

Making flags 13

5 Read and draw



- Add three stripes to Hamad's t-shirt.
- Write 'N' on Nasser's T-shirt.
- The book's name is 'Animals'. Write it on the book.
- Finish Hamad's sentence. Write 'lions'.
- Draw the time on the clock. It's half past two.

6 Read and write the questions

What Which

a) What is Nasser making?

Nasser is making a flag.

b) What is Nasser making?

He is making the Kuwaiti flag.

c) What does the flag look like?

The Kuwaiti flag has green, white and red stripes, and a black shape.

Date: _____

14 The car race

1 Listen and write

This driver always (a) drives a white car. In races, he is always last.

Do you know why? He (b) sometimes has a healthy dinner the night before a race, but he never (c) goes to bed early. He usually drinks lots of (d) coffee before a race, but he (e) never has breakfast. He is always (f) tired and hungry.



2 Write the long forms

a) It's an important race.

It is an important race.

b) I'll wave my flag for Kuwait!

I will wave my flag for Kuwait.

c) I'm making a flag.

I am making a flag .

3 Read and group

~~usually~~ second ~~Kuwait~~ track always helmet
~~car race~~ never Syria third ~~first~~ Lebanon

Countries	Cars	Ordinal numbers	Frequency adverbs
Kuwait	car race	first	usually
Syria	track	second	always
Lebanon	helmet	third	never

Date: _____

The car race

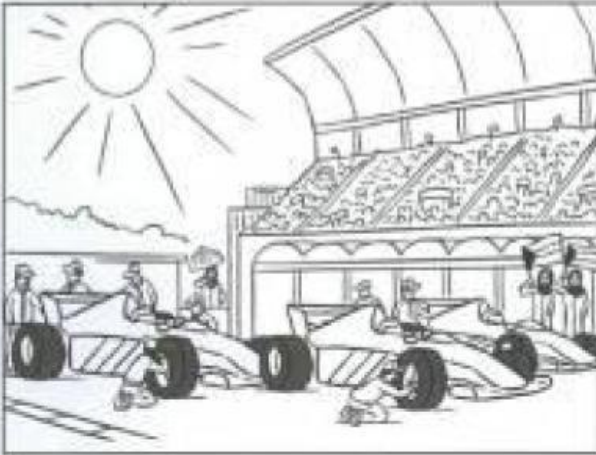
14

4 Find and write

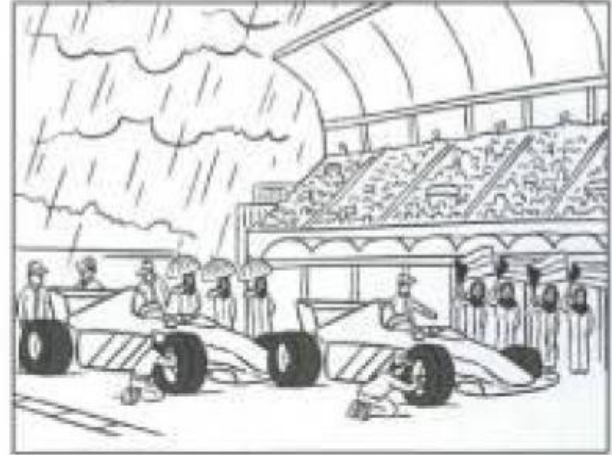


Find the five differences between the pictures. Can you find them?

Yesterday



Today



- 1) Yesterday, there were three cars in the race. Today there are two cars in the race.
- 2) Yesterday, it was sunny . Today, it is rainy / raining .
- 3) Yesterday, one person had an umberella . Today, three people have umberellas.
- 4) Yesterday, there were eight people around the cars . Today, there are six people around the cars .
- 5) Yesterday, two people had Kuwaiti flags . Today , our people have Kuwaiti flags .

Date: _____

14 The car race


5 Read and write the questions

- a) When does the car race take place?
The car race takes place in April.
- b) Where does it take place ?
It takes place in Bahrain.
- c) Where do the drivers come from ?
The drivers come from all over the world.
- d) How fast do the cars drive ?
The cars drive very fast.
- e) How many people watch the race ?
Lots of people watch the races.







6 Look and write

Always = 

Usually = 

Sometimes = 

Never = X

	eat fruit for breakfast	go to bed early	drink coffee	wear blue
Bader			X	
Aisha	X			

- a) Bader always eats fruit for breakfast. Aisha never eats fruit for breakfast.
- b) Bader sometimes goes to bed early . Aisha usually goes to bed early .
- c) Bader never drinks coffee . Aisha sometimes drinks coffee .
- d) Bader usually wears blue . Aisha always wears blue .

Date: _____

A day in the mountains

15



1 Complete, order and choose a title

Look at the pictures and write the words. Order the sentences to make a story. Choose the best title.




A great holiday Skiing in Lebanon A bad holiday

a) We went  skiing on the first day.

b) I saw the  doctor. He said I should stay in  bed for a week!

c) Last winter we went to Lebanon. We stayed in a  hotel in the  mountains.

d) I read lots of  books, but it wasn't the best holiday.

e) I fell down and hit a  tree. I hurt my  leg.

1) c 2) a 3) e 4) b 5) d

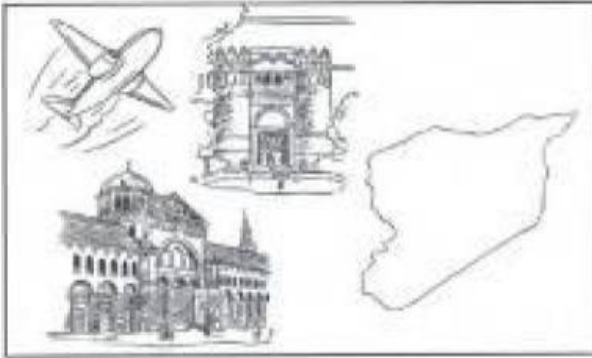
Date: _____

15

A day in the mountains

2 Look, read and match

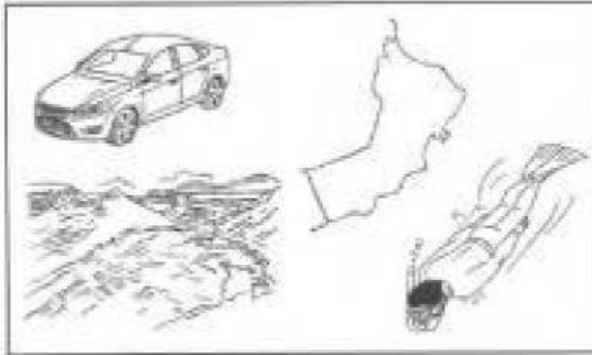
a)



1) They went on holiday by plane. They went to Kuwait. They saw the Kuwait Towers. They went to a museum.

d

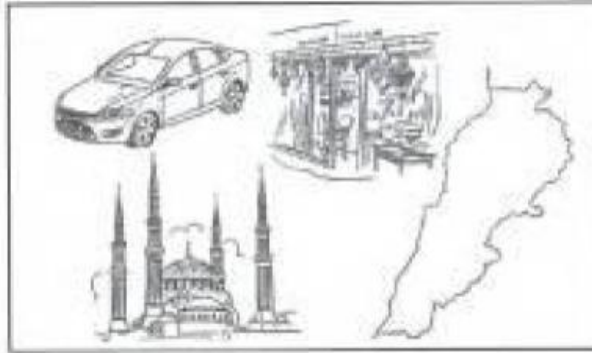
b)



2) They went on holiday by plane. They went to Syria. They saw the Umayyad Mosque. They went to a museum.

a

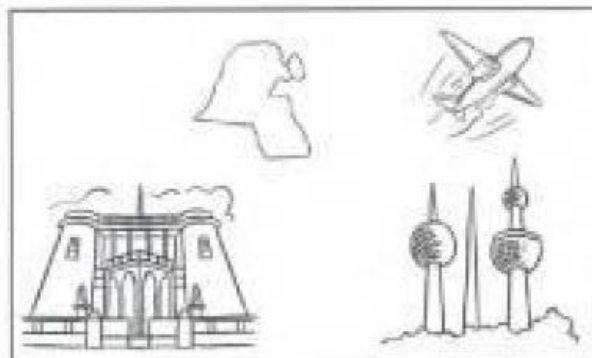
c)



3) They went on holiday by car. They went to Oman. They saw the mountains. They went diving.

b

d)



4) They went on holiday by car. They went to Lebanon. They saw the Al Omari Mosque. They went shopping.

c

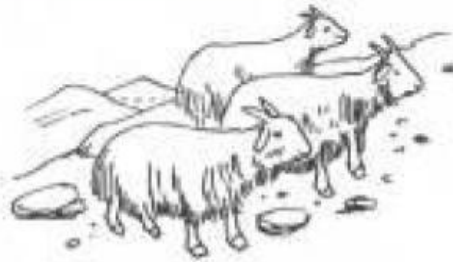
Date: _____

A day in the mountains 15

3 Read and answer

- a) Which animals do the mountain people in Oman keep?

They keep goats.



Read page 32 and answer these questions.

- b) What do they make from goat hair?

They make rugs.

- c) Who buys the rugs?

People on holiday buy the rugs.

- d) How big is each rug?

Each rug is about two meters long.

- e) How long does it take to make a rug?

It takes about four days to make a rug.

- f) How do the women colour the wool?

They use mountain plants to colour the wool.

4 Read and circle

- a) Amal and Sami (go – are going – went) to Muscat last month.

- b) They (stay – stayed – stays) in a hotel and they (have – has – had) a good time.

- c) Amal (give – gave – will give) Sara a rug.

- d) The men in the mountains in Oman always (make – was making – made) the rugs.

- e) It usually (takes – took – take) four days to make a rug.

Date: _____

16 A holiday in Lebanon

1 Read and circle

- a) You can (go shopping – go skiing – go sailing) on Mount Lebanon in the winter.
- b) You can see (presents – markets – animals) in the Nature Park.
- c) We're having lunch at two o'clock in the (morning – afternoon – evening).
- d) Shall we go to the Science Museum (yesterday – later – last year)?

2 Order and write the sentences in the story

- 1 Last year, Sami and his family went to Beirut.
- 6 They had a very good holiday.
- 5 Then they went to the market. Mum wanted to buy some presents.
- 3 After lunch, they went to the Planetarium.
- 2 First, they went to the hotel. They had lunch there.
- 4 Sami learned lots about space.

Last year, Sami and his family went to Beirut. First, they went to the hotel. They had lunch there . After lunch , they went to the Planetarium . Sami learned lots about space . Then they went to the market. Mum wanted to buy some presents .
They had a very good holiday .

Date: _____

A holiday in Lebanon 16

3 Look and write



You are on holiday. Write about what you did yesterday, what you are doing today and what you are going to do tomorrow.

My holiday

Yesterday, we went to the beach.

We had a picnic on the beach we went swimming in the sea .



Today, we are at the museum

It is very interesting. I want to eat some cakes .



Tomorrow, we are going to

go to the Nature Park. We are going to see the animals and birds .



Date: _____

16

A holiday in Lebanon

4 Read and match

- a) Shall we go to Al-Omari Mosque later? 1) I want to go shopping in the market.
- b) What shall we do when we get to the beach? 2) We want to be home before lunch.
- c) When shall we come back? 3) Yes, that's a good idea.
- d) What shall we do tomorrow? 4) Let's swim and have a picnic.

5 Listen and write

Naji: This is our second (a) holiday in Oman.

What (b) shall we do today?

Eman: Shall we go to the (c) beach?

Naji: No, it's too (d) hot today. Shall we go to the (e) mountains?

Eman: Yes, that's a good (f) idea. The (g) views are wonderful.

Naji: We can see the mountain (h) people.

Eman: Yes, and we can buy a (i) rug for our (j) cousins in Kuwait!



6 Read and group

high -market- museum goat hair -plane- views

-goats- bus restaurant -skiing wool car

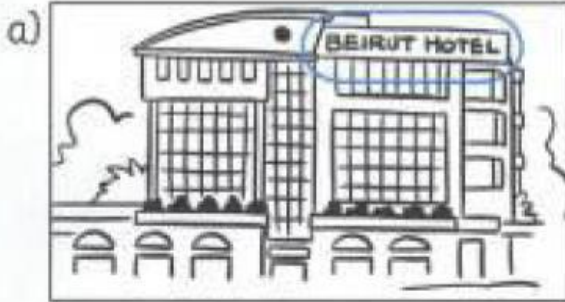
In the town	The mountains	Rugs	Transport
<u>market</u>	<u>skiing</u>	<u>goats</u>	<u>plane</u>
museum	high	goat hair	bus
restaurant	views	wool	car

Date: _____

Revision 4

1 Look and write the questions

What Who What ~~Where~~



a) Where did they stay?

b) What did she buy?

c) Who went to the museum?

d) What did he drink?

2 Plan. Ask and answer



Plan a holiday. Make notes in the table. Then ask and answer with a friend. Talk about your plans.

Where are you going to go?	To the park .
When are you going to go?	Next week .
How are you going to get there?	By car .
What are you going to do?	Play football and tennis .

Date: _____



Self-assessment 2

Read and circle

Circle the correct answer. Check your answers with your teacher. Write if your answer is right (✓) or wrong (X). Count how many right answers you have.



Grammar

- a) What does the Kuwaiti flag (**look** – looked – looks) like?
- b) Did you (**have** – had – having) a good holiday?.
- c) It is important to drive (safer – safe – **safely**).
- d) Car races always (**take** – taking – takes) place on a track.

Right or wrong

✓	X
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulary

- e) The Kuwaiti flag has got green, white and red (**stripes** – triangles – stars).
- f) You can go (swimming – holiday – **skiing**) in the mountains in winter.
- g) You use a (**brush** – pencil – rug) to paint with.
- h) There is snow on Mount Lebanon in (summer – winter – **spring**).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Functions

- i) Shall we go to the car race? (Yes, we can. – **Yes, that's a good idea.** – No, we don't.)
- j) Can we ask you some questions, please? (Yes, I can. – **Yes, of course.** – No, we don't).
- k) Here's a present for you. It's a necklace. (**Thank you, It's beautiful.** – Well done. – Oh dear.)
- l) Have you got a brush? (**Yes, I have.** – No, it's blue. – Yes, it's a brush.)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date: _____

Further reading

1 Read and circle

- a) On the table in the room, there was a (a key) – some water – a box).
- b) Alice couldn't go through the door because she was very (big) – small – fat).
- c) Alice drank some water and then she was (small) – big – happy).
- d) In the box, Alice found (a key – some gloves – some cake).
- e) The white rabbit dropped his (hat – socks – gloves).
- f) When Alice put on the glove, she was (big – sad – small).

2 Read and tick (✓) or cross (X)

- a) Alice went to the White Rabbit's house because he wanted his gloves.
- b) In the White Rabbit's house, she put her foot up the chimney.
- c) In the house, the cook was making some soup.
- d) In the kitchen, only Alice wasn't sneezing.

3 Read and answer

- a) What game did Alice play with the Queen of Hearts?
Alice played croquet with the Queen of Hearts
- b) Why did Alice think that the game was very difficult?
Because she didn't know much about it .
- c) Where was Alice when she heard her sister saying her name?
She was out .

Date: _____

Further reading

3 Listen, read and circle

Joha and the Geese

- a) (Joha – Joha's neighbour – The judge) went on holiday.
b) The neighbour said there were (eighteen – nineteen – twenty) geese.
c) The judge (told Joha – read – listened to) the story.
d) Joha was (right – wrong) about the number of geese.

Joha and the Meat

- e) The neighbours helped Joha's wife to (cook – eat – buy) the meat.
f) When Joha came home, he was (thirsty – sad – hungry).
g) Joha weighed the cat. It weighed (two – four – six) kilos.
h) The cat (ate – didn't eat) the meat.

4 Choose another title for the stories

Joha and the Geese

a) Count to Twenty

b) If You're Wrong, Tell Your Friend

c) The Judge Counts the Geese

Joha and the Meat

a) Joha Gives His Neighbours Some Food

b) Joha's Angry With His Cat

c) Don't Tell Lies

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الرياضيات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الصف الرابع الفصل الثاني الرياضيات 2013 / 2014م

كراسة التمارين



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ اَنْمَاطِ اَلْقِسْمَةِ

Exploring Division Patterns

اِسْتَخْدِمِ: $٤٢ \div ٧$ لِتَجِدَ: $٧ \div ٤٢٠$ ، $٧ \div ٤٢٠٠$.

١ ٤٢ وَحْدَةً $\div ٧ =$ ٦ وَحَدَاتٍ $\textcircled{1}$ ٤٢ عَشْرَةً $\div ٧ =$ ٦ عَشْرَاتٍ $\textcircled{2}$
 $٦ = ٧ \div ٤٢$ $٦٠ = ٧ \div ٤٢٠$

٣ ٤٢ مِئَةً $\div ٧ =$ ٦ مِئَاتٍ $\textcircled{3}$
 $٦٠٠ = ٧ \div ٤٢٠٠$

اَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

٤ $٢ = ٣ \div ٦$ $\textcircled{4}$ $٣ = ٧ \div ٢١$ $\textcircled{5}$
 $٢٠ = ٣ \div ٦٠$ $٣٠ = ٧ \div ٢١٠$
 $٢٠٠ = ٣ \div ٦٠٠$ $٣٠٠ = ٧ \div ٢١٠٠$

٦ $٦ = ٢ \div ١٢$ $\textcircled{6}$ $٨ = ٦ \div ٤٨$ $\textcircled{7}$
 $٦٠ = ٢ \div ١٢٠$ $٨٠ = ٦ \div ٤٨٠$
 $٦٠٠ = ٢ \div ١٢٠٠$ $٨٠٠ = ٦ \div ٤٨٠٠$

اَوْجِدْ نَاطِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٨ $٧٠٠ = ٥ \div ٣٥٠٠$ $\textcircled{8}$ $٢٠٠ = ٣ \div ٦٠٠$ $\textcircled{9}$
 $٦٠٠ = ٥ \div ٣٠٠٠$ $\textcircled{10}$ $٩٠٠ = ٣ \div ٢٧٠٠$ $\textcircled{11}$

اَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١٢ $٣ = ٥ \div ١٥$ $\textcircled{12}$ $٧ = ٨ \div ٥٦$ $\textcircled{13}$
 $٣٠ = ٥ \div ١٥٠$ $٧٠ = ٨ \div ٥٦٠$
 $٣٠٠ = ٥ \div ١٥٠٠$ $٧٠٠ = ٨ \div ٥٦٠٠$

حَلِّ مَسَائِلَ وَتَطْبِيقَاتٍ:

١٤ تَفَكِّرْ نَاقِدًا: هَلْ لَاحَظْتَ شَيْئًا فِي نَاطِجِ كُلِّ مِنْ: $٦ \div ٤٢٠$ ، $٧ \div ٤٢٠$ ؟
 المنزلة الأولى في الناتج العشرات (٦٠، ٧٠).

١٥ مِنَ الصَّحَّةِ: يَحْتَاجُ اَلْأَطْفَالُ اَسْبُوعِيًّا إِلَى ٢٨٠٠ مَلِيجْرَامٍ مِنَ اَلْكَالْسِيُومِ. إِلَى كَمْ مَلِيجْرَامٍ
 يَحْتَاجُونَ فِي اَلْيَوْمِ اَلْوَاحِدِ؟ $٢٨٠٠ \div ٧ = ٤٠٠$ مَلِيجْرَامٍ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ

Exploring Division

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي . تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ قِطْعِ دِينَيزٍ لِتُسَاعِدَكَ .

٣ ب ٢

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{3} \\ 4 \overline{) 94} \\ \underline{8} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

٢ ب ٤

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{3} \\ 5 \overline{) 69} \\ \underline{5} \\ 19 \\ \underline{15} \\ 4 \end{array}$$

١ ب ١

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{3} \\ 3 \overline{) 40} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 1 \end{array}$$

اقْسِم . تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ قِطْعِ دِينَيزٍ لِتُسَاعِدَكَ .

٦

$$\begin{array}{r} 18 \\ 4 \overline{) 73} \\ \underline{4} \\ 33 \\ \underline{32} \\ 1 \end{array} \text{ الباقي : 1}$$

٥

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) 47} \\ \underline{3} \\ 17 \\ \underline{15} \\ 2 \end{array} \text{ الباقي : 2}$$

٤

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{3} \\ 06 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \text{ الباقي : 0}$$

٩

$$\begin{array}{r} 17 \\ 5 \overline{) 87} \\ \underline{5} \\ 37 \\ \underline{35} \\ 2 \end{array} \text{ الباقي : 2}$$

٨

$$\begin{array}{r} 15 \\ 4 \overline{) 62} \\ \underline{4} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 2 \end{array} \text{ الباقي : 2}$$

٧

$$\begin{array}{r} 18 \\ 3 \overline{) 56} \\ \underline{3} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 2 \end{array} \text{ الباقي : 2}$$

١٥ لِنَقْتَرِضْ أَنَّ عِنْدَكَ ٥٢ تَفَاحَةً تُرِيدُ أَنْ تَضَعَهَا فِي ٤ صَنَادِيقَ، كَمْ تَفَاحَةً تَسْتَطِيعُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ

مِنَ الصَّنَادِيقِ، إِذَا أَرَدْتَ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ التَّفَاحَاتِ نَفْسَهُ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ؟

$$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 00 \end{array}$$

عدد التفاحات في كل صندوق : $52 \div 4 = 13$ تفاحه .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قِسْمَةُ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ
مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ لَا يُسَاوِي الصُّفْرَ

Dividing 2-Digit Dividends by 1-Digit non-Zero Divisor

اقسم. تحقق من معقولية إجابتك.

$$\begin{array}{r} 21 \\ 2 \overline{) 43} \\ \underline{4} \\ 03 \\ \underline{2} \\ 1 \end{array}$$

الباقى : ١

٣

$$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \overline{) 53} \\ \underline{4} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 01 \end{array}$$

الباقى : ١

٢

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \overline{) 41} \\ \underline{3} \\ 11 \\ \underline{09} \\ 02 \end{array}$$

الباقى : ٢

١

$$\begin{array}{r} 18 \\ 3 \overline{) 54} \\ \underline{3} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 00 \end{array}$$

الباقى : ٠

٦

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \overline{) 71} \\ \underline{5} \\ 21 \\ \underline{20} \\ 01 \end{array}$$

الباقى : ١

٥

$$\begin{array}{r} 15 \\ 4 \overline{) 62} \\ \underline{4} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 02 \end{array}$$

الباقى : ٢

٤

٧ أوجد ناتج قسمة ٤٥ على ٤ . ١١ والباقي : ١

٨ اقسّم ٤٠ على ٣ . ١٣ والباقي ١

٩ أوجد ناتج قسمة ٤٧ على ٣ . ١٥ والباقي ٢

١٠ لِنُقَرِّضْ أَنَّكَ قَسَمْتَ ٥١ عَلَى ٣ وَحَصَلَتْ عَلَى النَّيْجَةِ ١٦ باقى ٣ . كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ
إِجَابَتِكَ؟ كَيْفَ تُبَيِّنُ أَنَّ الْإِجَابَةَ خَطَأً؟

$$16 \times 3 = 48 + \text{الباقي } 3 = 51 \text{ (المقسوم)}$$

إذا الناتج \times المقسوم عليه = المقسوم .

مهارات وتعليل:

١١ تفكير ناقذ: قسم خليل عدداً يقع بين العددين ٥٥، ٦٠ على ٥، وكان الباقي ٤ .

ما العدد الذي قسمه خليل؟ $59 = 4 + 11 \times 5$ هو العدد .

تَمَرَّن

٤-١٦

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إيجاد ناتج قسمة عدد رمزه مكوّن من ثلاثة أرقام على عدد رمزه مكوّن من رقم واحد لا يساوي الصفر

Finding the Quotient of a 3-Digit Dividends by a 1-Digit non-Zero Divisor

اقسم. تحقّق من معقولية إجابتك.

$\begin{array}{r} 110 \\ 5 \overline{) 575} \\ \underline{0} \\ 575 \\ \underline{0} \\ 575 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$	④	$\begin{array}{r} 122 \\ 4 \overline{) 488} \\ \underline{4} \\ 88 \\ \underline{8} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$	③	$\begin{array}{r} 432 \\ 2 \overline{) 864} \\ \underline{8} \\ 64 \\ \underline{6} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$	②	$\begin{array}{r} 321 \\ 3 \overline{) 963} \\ \underline{9} \\ 63 \\ \underline{6} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$	①
$\begin{array}{r} 110 \times \\ 5 \\ \hline 575 \end{array}$	④	$\begin{array}{r} 122 \times \\ 4 \\ \hline 488 \end{array}$	③	$\begin{array}{r} 432 \times \\ 2 \\ \hline 864 \end{array}$	②	$\begin{array}{r} 321 \times \\ 3 \\ \hline 963 \end{array}$	①
$\begin{array}{r} 110 \\ 7 \overline{) 770} \\ \underline{7} \\ 70 \\ \underline{7} \\ 0 \end{array}$	⑧	$\begin{array}{r} 224 \\ 3 \overline{) 672} \\ \underline{6} \\ 72 \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$	⑦	$\begin{array}{r} 112 \\ 8 \overline{) 896} \\ \underline{8} \\ 96 \\ \underline{8} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	⑥	$\begin{array}{r} 113 \\ 7 \overline{) 791} \\ \underline{7} \\ 91 \\ \underline{7} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$	⑤
$\begin{array}{r} 110 \times \\ 7 \\ \hline 770 \end{array}$	⑧	$\begin{array}{r} 224 \times \\ 3 \\ \hline 672 \end{array}$	⑦	$\begin{array}{r} 112 \times \\ 8 \\ \hline 896 \end{array}$	⑥	$\begin{array}{r} 113 \times \\ 7 \\ \hline 791 \end{array}$	⑤
$\begin{array}{r} 486 \\ 2 \overline{) 972} \\ \underline{8} \\ 172 \\ \underline{16} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$	⑫	$\begin{array}{r} 164 \\ 7 \overline{) 984} \\ \underline{7} \\ 284 \\ \underline{28} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$	⑪	$\begin{array}{r} 186 \\ 4 \overline{) 744} \\ \underline{4} \\ 344 \\ \underline{32} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$	⑩	$\begin{array}{r} 175 \\ 5 \overline{) 875} \\ \underline{5} \\ 375 \\ \underline{35} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$	⑨
$\begin{array}{r} 486 \times \\ 2 \\ \hline 972 \end{array}$	⑫	$\begin{array}{r} 164 \times \\ 7 \\ \hline 984 \end{array}$	⑪	$\begin{array}{r} 186 \times \\ 4 \\ \hline 744 \end{array}$	⑩	$\begin{array}{r} 175 \times \\ 5 \\ \hline 875 \end{array}$	⑨

⑬ أوجد ناتج قسمة ٨٧١ على ٥ = ١٧٤ والباقي ١

⑭ اقسّم ٩٥٥ على ٧ = ١٣٦ والباقي ٣

⑮ كم عدد أرقام ناتج: ٢٩٥ ÷ ٤؟ وضح كيف عرفت ذلك. (عدنان لأن منزلة المئات أصغر من ٤)

حل مسائل وتطبيقات:

⑯ تُصنَع الأقراص بالتمر في مُخْتَلِف دُول الخليج. تُخَبَّر الأقراص ثم توضع غالبًا في علب تسع

الواحدة منها ٦ أقراص، وتباع بعد ذلك في متاجر لبيع الأغذية. إلى كم علب نحتاج لوضع

٧٣٨ قرصًا؟ $738 \div 6 = 123$ عليه.

⑰ من الوقت: يستغرق قالب الحلوى ٤٠ دقيقة في الفرن ليصبح بعد ذلك جاهزًا للأكل. إذا

وَضَعْتَ قالب الحلوى في الفرن عند الساعة ٦:٣٠ ب.ظ.، ففي أي ساعة يصبح جاهزًا؟

$6:30 + 40 = 7:10$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

نتائج قسمة عدد رمزه مكون من رقمين أو من ثلاثة أرقام
2 or 3-Digit Quotients

اقسم. تحقق من معقولية إجابتك.

١ $\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٣ \overline{) ١٦٨} \\ ١٥ \\ \hline ١٨ \\ ١٨ \\ \hline ٠ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٥٦ \times \\ ٣ \\ \hline ١٦٨ \end{array}$

٢ $\begin{array}{r} ٥٣ \\ ٧ \overline{) ٣٧١} \\ ٣٥ \\ \hline ٢١ \\ ٢١ \\ \hline ٠ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٥٣ \times \\ ٧ \\ \hline ٣٧١ \end{array}$

٣ $\begin{array}{r} ٤٩ \\ ٦ \overline{) ٢٩٤} \\ ٢٤ \\ \hline ٥٤ \\ ٥٤ \\ \hline ٠ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٤٩ \times \\ ٦ \\ \hline ٢٩٤ \end{array}$

٤ $\begin{array}{r} ١٣٠ \\ ٤ \overline{) ٥٢٠} \\ ٤ \\ \hline ١٢ \\ ١٢ \\ \hline ٠ \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٣٠ \times \\ ٤ \\ \hline ٥٢٠ \end{array}$

٥ $\begin{array}{r} ٦٤ \\ ٢ \overline{) ١٢٨} \\ ١٢ \\ \hline ٨ \\ ٨ \\ \hline ٠ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٦٤ \times \\ ٢ \\ \hline ١٢٨ \end{array}$

٦ $\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٨ \overline{) ٣٦٨} \\ ٣٢ \\ \hline ٥٠ \\ ٤٨ \\ \hline ٢ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٤٦ \times \\ ٨ \\ \hline ٣٦٨ \end{array}$

٧ $\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٩ \overline{) ٢٤٣} \\ ١٨ \\ \hline ٦٥ \\ ٦٣ \\ \hline ٢ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٢٧ \times \\ ٩ \\ \hline ٢٤٣ \end{array}$

٨ $\begin{array}{r} ٨١ \\ ٧ \overline{) ٥٦٧} \\ ٥٦ \\ \hline ٠٩ \\ ٠٩ \\ \hline ٠ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٨١ \times \\ ٧ \\ \hline ٥٦٧ \end{array}$

- ٩ أوجد ناتج قسمة ٦٢٢ على ٥. ($٦٢٢ \div ٥ = ١٢٤$ والباقي ٢).
- ١٠ وضح كيف تقرر أين تبدأ بعملية القسمة لتجد ناتج قسمة ١٧٩ على ٨ من منزلة العشرات لأن منزلة المئات أصغر من ٨

حل مسائل وتطبيقات:

- ١١ تجهز علب العصير في صناديق وتوضع الصناديق إلى جانب بعضها فتشكل طبقة. وتوضع الطبقات فوق بعضها لتشكل بالة. لتفترض أنه تم وضع ٨ بالات تحتوي على العدد نفسه من الصناديق في شاحنة، فكم عدد الصناديق في كل بالة إذا عرفنا أن عدد كل الصناديق ٨١٦ صندوقاً؟ عدد الصناديق في كل بالة: $٨١٦ \div ٨ = ١٠٢$ صندوقاً.
- ١٢ إذا كانت البالة تتضمن ٥ طبقات من الصناديق، فكم يكون عدد الصناديق في كل طبقة من البالة، إذا عرفنا أن عدد كل الصناديق في البالة الواحدة ١١٥ صندوقاً؟ $١١٥ \div ٥ = ٢٣$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

أصفار في ناتج القسمة Zeros in the Quotient

اقسم. تحقق من معقولية إجابتك.

1. $3 \overline{) 90}$ $\frac{30 \times}{3}{90}$

2. $6 \overline{) 624}$ $\frac{104 \times}{6}{624}$

3. $5 \overline{) 358}$ $\frac{71 \times}{5}{355}$

4. $9 \overline{) 920}$ $\frac{102 \times}{9}{918}$

5. $4 \overline{) 835}$ $\frac{208 \times}{4}{835}$

6. $7 \overline{) 425}$ $\frac{60 \times}{7}{420}$

7. $8 \overline{) 874}$ $\frac{109 \times}{8}{872}$

8. $3 \overline{) 917}$ $\frac{305 \times}{3}{915}$

9. $2 \overline{) 18}$ $\frac{9 \times}{2}{18}$

10. $108 = 6 \div 648$

11. $40 = 8 \div 326$ والباقي 6

12. أوجد ناتج قسمة 644 على 6. $107 = 6 \div 644$ والباقي 2.

13. اقسّم 911 على 3. $303 = 3 \div 911$ والباقي 2.

14. أوجد ناتج قسمة 524 على 5. $104 = 5 \div 524$ والباقي 4.

15. أوجد ناتج قسمة 827 على 4. $206 = 4 \div 827$ والباقي 3.

حلّ مسائل وتطبيقات:

16. من العلوم: تمر زراعة الفراولة بأربع مراحل من النمو وهي: الأزهار البيضاء والبراعم والثمار غير الناضجة، لتصبح في النهاية ثماراً ناضجة وشهيّة. تُقطف الثمار مرتين في الأسبوع الواحد.

كم مرة تُقطف هذه الثمار خلال 112 يوماً؟ $112 \div 7 = 16$ اسبوعاً.

عدد مرات القطف: $16 \times 2 = 32$ مره.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا: تَفْسِيرُ الْبَاقِي فِي عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ

Analyze Word Problems: Interpreting Remainders

١ يَتَسَّعُ الرَّفُّ الْوَاحِدُ فِي الْخِزَانَةِ لِـ ٩ أَطْبَاقٍ. كَمْ عَدَدُ الرَّفُوفِ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِوَضْعِ ١١٥ طَبَقًا؟

أ) أُكْتُبْ عِبَارَةَ قِسْمَةٍ لِهَذِهِ الْمَسْأَلَةِ. $115 \div 9 = 12$ والباقي: ٧

ب) وَضِّحْ مَاذَا يَعْنِي لَكَ بَاقِي عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ.

امتلأت الأرفف بالأطباق وتبقى خارج الأرفف ٧ أطباق.

٢ يَتَسَّعُ الْوِعَاءُ لِـ ٦ وُرُودٍ.

أ) إِذَا كَانَ عِنْدَنَا ٣٣ وَرْدَةً، فَإِلَى كَمْ وَعَاءٍ نَحْتَاجُ؟ $33 \div 6 = 5$ والباقي: ٣

ب) عِنْدَمَا عَدَدَتِ الْأَوْعِيَةَ، هَلِ اسْتَخْدَمْتَ الْبَاقِي؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

لا لم أستخدمه لأن عدد الأوعية ٥ فقط.

ج) عَلَى كَمْ وَعَاءٍ مُكْتَمِلٍ سَوْفَ نَحْضُلُ؟ ٥ أوعيه فقط.

د) عِنْدَمَا عَدَدَتِ الْأَوْعِيَةَ الْمُكْتَمِلَةَ، هَلِ أَخَذْتَ الْبَاقِي فِي الْإِعْتِبَارِ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

لا لم أخذ الباقي في عين الاعتبار لأنه أقل من ٦.

٣ أَوْجِدْ عَدَدَ السَّلَالِ الَّتِي يَحْتَاجُ نَادِلُ الْمَطْعَمِ إِلَيْهَا إِذَا كَانَ عِنْدَهُ ٤٥ رَغِيفًا، وَكُلُّ سَلَّةٍ تَسَّعُ لِـ ٨ أَرْغِفَةً فَقَطُّ.

أ) إِلَى كَمْ سَلَّةٍ يَحْتَاجُ؟ $45 \div 8 = 5$ والباقي: ٥

ب) هَلِ تَتَضَمَّنُ إِجَابَتُكَ الْبَاقِي؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

نعم لأن الإجابة لا بد أن تتضمن الباقي.

٤ تَسَّعُ الصِّيْنِيَّةُ الْوَاحِدَةُ ٦ أَطْبَاقٍ. إِذَا كُنَّا نُرِيدُ إِحْضَارَ ٧٤ طَبَقًا إِلَى غُرْفَةِ الطَّعَامِ:

أ) إِلَى كَمْ صِيْنِيَّةٍ نَحْتَاجُ؟ $74 \div 6 = 12$ والباقي: ٢

ب) هَلِ تَتَضَمَّنُ إِجَابَتُكَ الْبَاقِي؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

نعم لأن الإجابة لا بد أن تتضمن الباقي.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ الْمُتَوَسِّطِ الْحِسَابِيِّ

Exploring Mean

- ١ أوجد المتوسّط الحسابي أو المعدّل لـ ١٦، ١٩، ٢٤، ٢١.
 - (أ) اجمع الأعداد أولاً. ما المجموع؟ $٨٠ = ٢١ + ٢٤ + ١٩ + ١٦$
 - (ب) كم عدد تلك الأعداد؟ ٤
 - (ج) اقسّم المجموع على عدد تلك الأعداد. ما المتوسّط الحسابي؟ $٢٠ = \frac{٨٠}{٤}$
 - ٢ أوجد المعدّل لـ ٤٦، ٣٩، ٦٥: $٥٠ = \frac{١٥٠}{٣} = \frac{٤٦ + ٣٩ + ٦٥}{٣}$
 - ٣ أوجد المتوسّط الحسابي لـ ٢، ١٣، ٢، ١، ٢، ١٣، ٤، ٧٧: $٣ = \frac{٩}{٣} = \frac{٤, ٧٧ + ٢, ١ + ٢, ١٣}{٣}$
- أوجد المتوسّط الحسابي أو المعدّل في كل من الحالات الآتية:
- ٤ يُقسّم تلاميذ الصفّ الرابع ابتدائي إلى ٥ شعب (فصول).

الشعبة الأولى:	٢٥ تلميذاً
الشعبة الثانية:	٢١ تلميذاً
الشعبة الثالثة:	٢٦ تلميذاً
الشعبة الرابعة:	٢٣ تلميذاً
الشعبة الخامسة:	٢٠ تلميذاً

المتوسّط الحسابي هو: $٢٣ = \frac{١١٥}{٥} = \frac{٢٠ + ٢٣ + ٢٦ + ٢١ + ٢٥}{٥}$
 - ٥ ٤٩ دقيقة، ٣٨ دقيقة، ٥٢ دقيقة، ساعة و ٥ دقائق

المتوسّط الحسابي هو: $٥١ = \frac{٢٠٤}{٤} = \frac{٦٥ + ٥٢ + ٣٨ + ٤٩}{٤}$
 - ٦ ٣، ٣، ١، ٧١، ٠، ٩٩

المتوسّط الحسابي هو: $٢ = \frac{٦}{٣} = \frac{٠, ٩٩ + ١, ٧١ + ٣, ٣}{٣}$
 - ٧ ٤، ٢٧، ٤، ٤٨، ٦، ٢٥

المتوسّط الحسابي هو: $٥ = \frac{١٥}{٣} = \frac{٤, ٢٧ + ٤, ٤٨ + ٦, ٢٥}{٣}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ قَابِلِيَّةِ الْقِسْمَةِ Exploring Divisibility

تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ هَذِهِ الْقَوَاعِدِ لِتَقْرَّرَ مَا إِذَا كَانَتِ الْأَعْدَادُ قَابِلَةً الْقِسْمَةِ عَلَى ٣ أَوْ ٦ أَوْ ٩ .

- ١ يُقْبَلُ عَدَدٌ مَا الْقِسْمَةَ عَلَى ٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَرْقَامِهِ قَابِلًا الْقِسْمَةَ عَلَى ٣ .
- ٢ يُقْبَلُ عَدَدٌ مَا الْقِسْمَةَ عَلَى ٦ إِذَا كَانَ الْعَدَدُ قَابِلًا الْقِسْمَةَ عَلَى ٢ ، ٣ فِي الْوَقْتِ عَيْنِهِ .

٣ يُقْبَلُ عَدَدٌ مَا الْقِسْمَةَ عَلَى ٩ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَرْقَامِهِ قَابِلًا الْقِسْمَةَ عَلَى ٩ .

٤ إِبْحَثْ مَا إِذَا كَانَ الْعَدَدُ ١٦٢ يُقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٣ أَوْ ٦ أَوْ ٩ .

أ) هَلْ يُقْبَلُ الْعَدَدُ ١٦٢ الْقِسْمَةَ عَلَى ٩؟ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

$$9 = 1 + 6 + 2$$

ب) هَلْ يُقْبَلُ الْعَدَدُ ١٦٢ الْقِسْمَةَ عَلَى ٦؟ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

نعم لأنه يقبل القسمة على ٢ وأيضاً يقبل القسمة على ٣ .

ج) هَلْ يُقْبَلُ الْعَدَدُ ١٦٢ الْقِسْمَةَ عَلَى ٩؟ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

$$9 = 1 + 6 + 2$$

٥ أَكْتُبْ عَدَدًا رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ يَكُونُ فِي الْوَقْتِ عَيْنِهِ قَابِلًا الْقِسْمَةَ عَلَى الْعَدَدَيْنِ ٦ ، ٩ .

٦١٢

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي . تَحَقَّقْ مِنْ كُلِّ عَدَدٍ وَتَأَكَّدْ مِنْ قَابِلِيَّةِ الْقِسْمَةِ عَلَى ٢ أَوْ ٣ أَوْ ٥ أَوْ ٦ أَوْ ٩ أَوْ ١٠ . وَفِي حَالِ كَانَ قَابِلًا الْقِسْمَةَ ، أَكْتُبْ عِنْدَيْدِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ فِي الْجَدْوَلِ .

١١٢	١٤٧	٣٠٠	٧٢	٣٠	
٥٦	—	١٥٠	٣٦	١٥	على ٩٢
—	٤٩	١٠٠	٢٤	١٠	على ٩٣
—	—	٦٠	—	٦	على ٩٥
—	—	٥٠	١٢	٥	على ٩٦
—	—	—	٨	—	على ٩٩
—	—	٣٠	—	٣	على ٩١٠



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ الْمُجَسَّمَاتِ Exploring Solids

اَكْتُبْ اَسْفَلَ كُلِّ مِّنَ الْمُجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ: م (مُجَسِّمٌ ذُو وَجْهِ مُسَطَّحٍ) أَوْ د (مُجَسِّمٌ يُمَكِّنُ دَخْرَجَتَهُ):



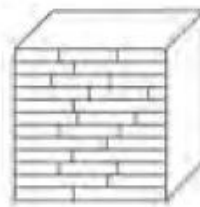
٤

د



٣

م



٢

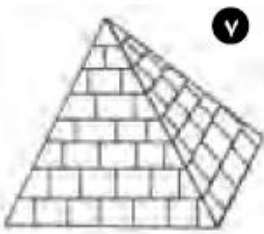
م



١

د

اَذْكُرِ اسْمَ الْمُجَسِّمِ الْهَنْدَسِيِّ الَّذِي يُشَابِهُ كُلًّا مِّنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٧

هرم



٦

منشور قائم



٥

اسطوانه

٨ أي من الأشكال الآتية قد يكون وجهها لمكعب؟ منطقه مربعه.

٩ أي من الأشكال الآتية قد يكون وجهها لهرم؟ منطقه مثلثه.



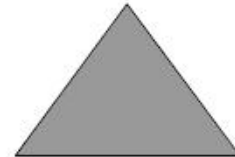
(ج)

منطقة مستطيلة



(ب)

منطقة مربعة



(أ)

منطقة مثلثية

حاول أن تحل كل لغز. اذكر اسم الجسم.

١٠ لي رأس واحد، وجه مسطح واحد ويمكن دخرجتي. من أنا؟ مخروط.

١١ لي ٦ وجوه مسطحة ومستطيلة. من أنا؟ منشور قائم.

١٢ وجوهي الـ ٤ كلها مثلثات. من أنا؟ هرم.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

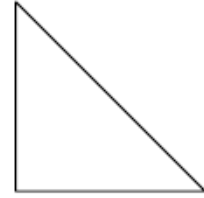
إِسْتِكْشَافُ الْمُضَلَّعَاتِ

Exploring Polygons

أنظُرْ إلى الأشكالِ المُبَيَّنَةِ أَذْنَاهُ. أَكْتُبْ كَلِمَةَ «مُضَلَّعٌ» إِذَا كَانَ الشَّكْلُ يَدُلُّ عَلَى مُضَلَّعٍ، وَكَلِمَةَ «لَيْسَ بِمُضَلَّعٍ» إِذَا لَمْ يَكُنْ كَذَلِكَ. وَضَحْ إِجَابَتَكَ.



٢

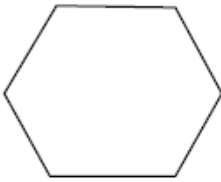


١

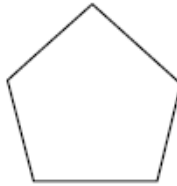
ليس مضلع

مضلع

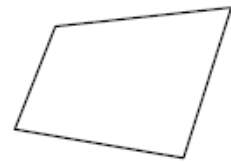
أَكْتُبِ اسْمَ كُلِّ مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ الْآتِيَةِ:



٥



٤

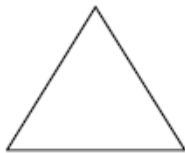


٣

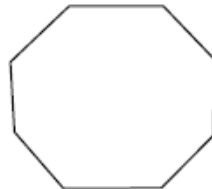
سداسي

خماسي

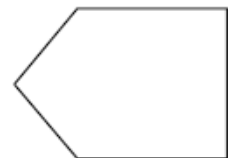
رباعي



٨



٧



٦

ثلاثي

ثمانى

خماسي

١ ما اسمُ الشَّكْلِ الرَّبَاعِيِّ الَّذِي فِيهِ ضِلْعَانِ مُتَقَابِلَانِ طَوْلُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا ٥ سم وَالضَّلْعَانِ الْآخَرَانِ طَوْلُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا ١٠ سَنْتِمِترَاتٍ؟

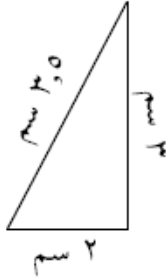
مستطيل



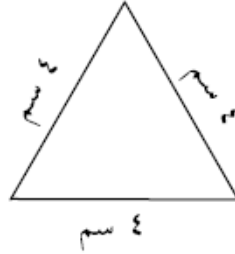
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف أنواع المثلثات من حيث الأضلاع Exploring Kinds of Triangles from their Sides

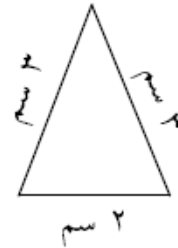
أذكر نوع كل من المثلثات الآتية من حيث الأضلاع.



١



٢



٣

مختلف أضلاع

متطابق أضلاع

متطابق ضلعين

ذكرت في الأمثلة الآتية أطوال أضلاع المثلثات. أذكر نوع كل منها من حيث أضلاعها.

٥ ١١ سم، ٧ سم، ٧ سم

٤ ٣ سم، ٣ سم، ٣ سم

متطابق ضلعين

متطابق الأضلاع

٧ ٨ سم، ٦ سم، ٩ سم

٦ ١٦ سم، ١٦ سم، ١٦ سم

مختلف الأضلاع

متطابق الأضلاع

٩ ٢ سم، ٤ سم، ٤ سم

٨ ٤ م، ٦ م، ٣ م

متطابق ضلعين

مختلف الأضلاع

١٥ ضلعان من مثلث مختلف الأضلاع طول أحدهما ٥ سم والآخر ٧ سم. فما طول الضلع

الثالث: ٥ سم أو ٧ سم أو ١٠ سم؟

طول الضلع الثالث = ١٠ سم.

١١ ضلعان من مثلث متطابق الأضلاع طول الواحد منهما ٨ سم. ما طول الضلع الثالث؟

طول الضلع الثالث = ٨ سم.

١٧ تستخدم إحدى الشركات رمزاً شكله مثلث متطابق الضلعين. طول أحد أضلاعه ١٦ سم

والآخر ١١ سم. كم طول الضلع الثالث؟ أذكر كل الإجابات المحتملة.

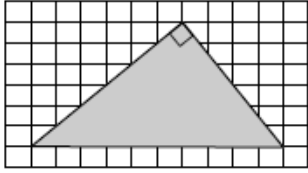
١٦ سم أو ١١ سم.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

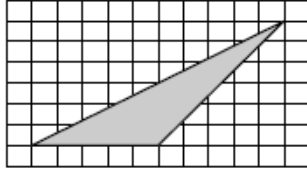
أنواع المثلثات من حيث الزوايا Triangles and Angles

اكتب نوع كل مثلث: قائم، حاد، منفرج.



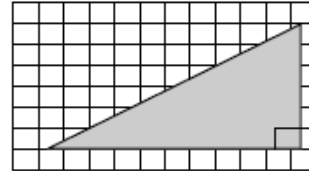
٣

حاد



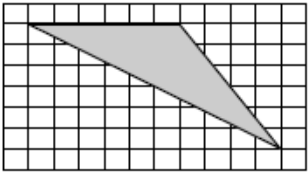
٢

منفرج



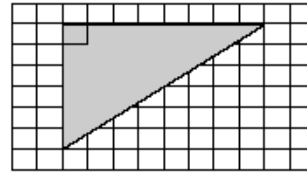
١

قائم



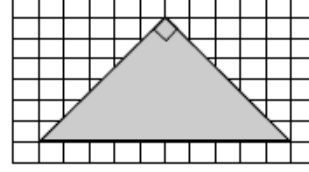
٦

منفرج



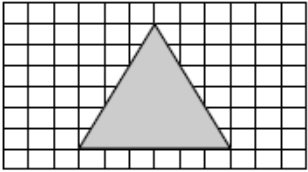
٥

قائم



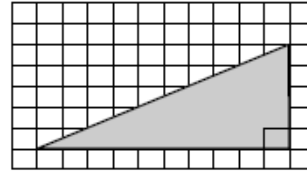
٤

حاد



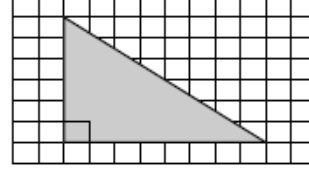
٩

حاد



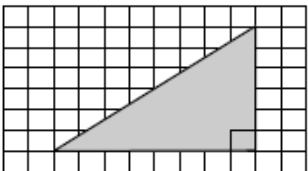
٨

قائم



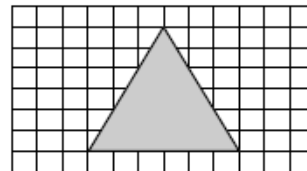
٧

قائم



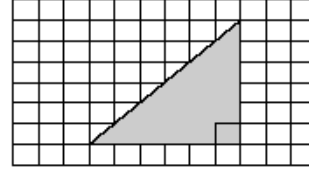
١٢

قائم



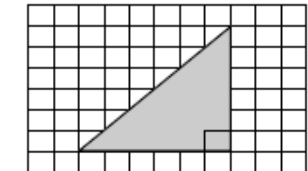
١١

حاد



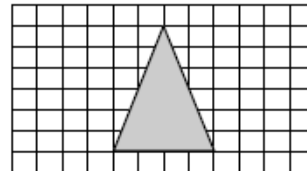
١٠

قائم



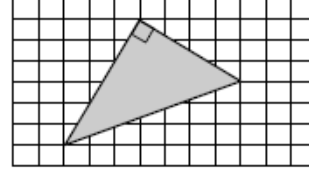
١٥

قائم



١٤

حاد



١٣

حاد



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

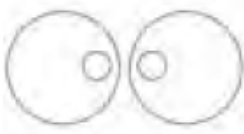
إِسْتِكْشَافُ الْأَشْكَالِ الْمُتَطَابِقَةِ وَحَرَكَتِهَا
Exploring Congruent Figures and Motions

١ صِفْ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُبَيِّنَ أَنَّ الشَّكْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ مُتَطَابِقَانِ:



متطابقان بالانعكاس .

أُكْتُبْ مَا إِذَا كَانَتْ كُلُّ صُورَةٍ تُبَيِّنُ إِزَاحَةً أَمْ اِنْعِكَاسًا (قَلْبًا) أَمْ دَوْرَانًا .



٣

انعكاس



٢

تدوير



٥

تدوير



٤

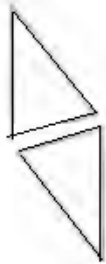
ازاحه

٦ أَرَسِّمُ شَكْلًا مُتَطَابِقًا يُبَيِّنُ:

(أ) إِزَاحَةً



(ب) اِنْعِكَاسًا



(ج) دَوْرَانًا



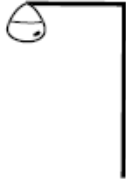


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

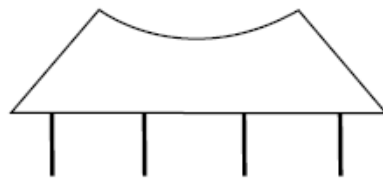
مُسْتَقِيمَاتٌ وَقِطْعُ مُسْتَقِيمَةٍ

Lines and Line Segments

حَدِّدْ قِطْعًا مُسْتَقِيمَةً أَوْ مُسْتَقِيمَاتٍ وَاكْتُبْ تَحْتَهَا «مُتَقَاطِعَةٌ مُتَعَامِدَةٌ» أَوْ «مُتَوَازِيَةٌ» لِلشَّكْلِ الَّذِي حَدَدْتَهُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



٢



١

متعامده

متوازيه



٤

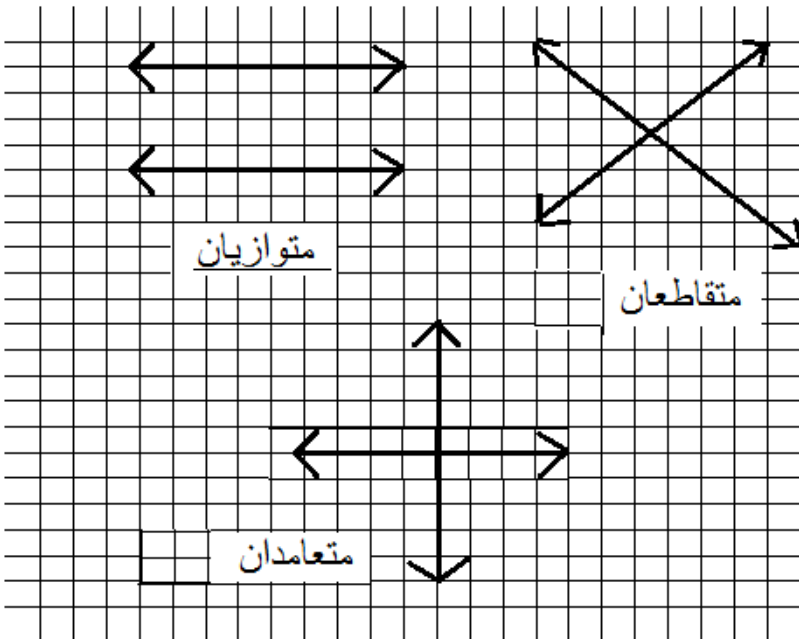


٣

متوازيه

متعامده

أرسم على شبكة الإحداثيات ما يأتي:



٥. مُسْتَقِيمَانِ مُتَوَازِيَانِ.

٦. مُسْتَقِيمَانِ مُتَقَاطِعَانِ.

مُتَعَامِدَانِ.

٧. مُسْتَقِيمَانِ مُتَقَاطِعَانِ غَيْرُ

مُتَعَامِدَيْنِ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

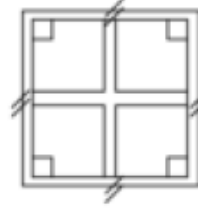
الأشكال الرباعية Quadrilaterals

اكتب اسم كل من الأشكال الرباعية في الرسومات المبيّنة أدناه:



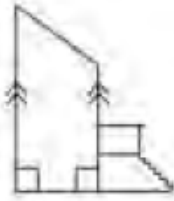
٢

مستطيل



١

مربع



٤

شبه منحرف



٣

معين



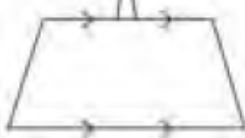
٦

متوازي الأضلاع



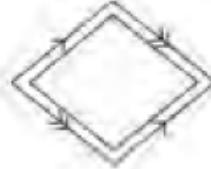
٥

مستطيل



٨

شبه منحرف



٧

معين

٩ أرسم شكلاً رباعياً يكون له زوج واحد من الأضلاع المتوازية وزاويتان قائمتان، وأذكر اسم هذا الشكل. شبه منحرف.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ التَّنَاطُرِ

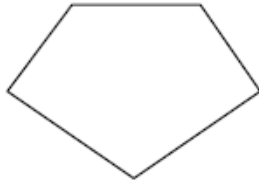
Exploring Line Symmetry

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ لهذا الشكلِ خط حَطَّ (أو حُطوطٍ) تَنَاطُرٍ.

٢ لهذا الشكلِ ٥ أَقْطَارٍ.

كَمْ حَطَّ تَنَاطُرٍ لِكُلِّ مِّنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ؟



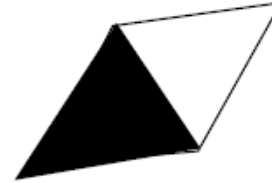
٥



١



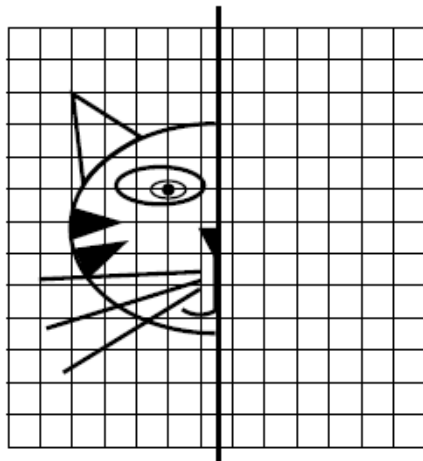
١



٢

٧ رُيِّسَ نِصْفُ شَكْلِ مَا وَحَطَّ التَّنَاطُرِ فِيهِ.

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ الْآتِي:





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخطط: استخدام أشياء تمثل بها المسألة
Analyze Strategies: Use Objects/Act It Out

استخدم أشياء أو أي خطة تناسبك لتحل كلاً من المسائل الآتية:

١ رَسَمَ عُثْمَانُ مَزْرَعَةَ حَيَوَانَاتٍ كَبِيرَةً وَوَضَعَ فِيهَا صُورًا لِحَيَوَانَاتِ الْبَقَرَةِ. لِنَفْتَرِضُ أَنَّهُ رَسَمَ بَقَرَةً وَحِصَانًا وَخُرُوفًا وَدَجَاجَةً. رَسَمَ عُثْمَانُ الدَّجَاجَةَ أَمَامَ الْبَقَرَةِ وَلَكِنْ وَرَاءَ الْخُرُوفِ، وَرَسَمَ الْبَقَرَةَ وَرَاءَ الدَّجَاجَةِ وَلَكِنْ أَمَامَ الْحِصَانِ. مَا التَّرْتِيبُ الَّذِي كَانَتْ عَلَيْهِ تِلْكَ الْحَيَوَانَاتُ مِنَ الْأَمَامِ إِلَى الْوَرَاءِ؟ الخروف - الدجاجة - البقره - الحصان .

(أ) ما الأشياء التي سوف تستخدمها لتمثل كلاً من الحيوانات الأربعة؟

مثلث - مربع - مستطيل - شبه منحرف .

(ب) استخدم المعلومة الأولى. ما ترتيب الحيوانات الثلاثة من الأمام إلى الورا؟

مثلث - مربع - مستطيل - شبه منحرف .

(ج) استخدم المعلومة الثانية. أين رسمت الحصان؟

خلف المستطيل .

(د) ما ترتيب الحيوانات التي رسمها عثمان من الأمام إلى الورا؟

الخروف - الدجاجة - البقره - الحصان .

٢ ما الترتيب الذي كانت عليه القطع الملونة التي رتبها وليد من الأمام إلى الورا، علماً أنه وضع القطعة الصفراء أمام القطعة الحمراء ووراء القطعة الخضراء، ووضع القطعة الحمراء أمام القطعة الزرقاء ووراء القطعة الصفراء.

الخضراء - الصفراء - الحمراء - الزرقاء .

٣ صنعت سلوى غطاءً من أربعة أنماط. وضعت قطعة النسيج المربعة النقش أمام قطعة النسيج المخططة ولكن خلف قطعة النسيج المنقطة. كما وضعت قطعة النسيج السوداء وراء قطعة النسيج المنقطة. ما ترتيب قطع النسيج من الأمام إلى الورا؟

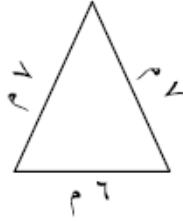
المنقطه - المربعه - المخططه - السوداء .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكَشَافُ الْمُحِيطِ Exploring Perimeter

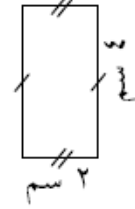
اُكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِتَجِدَ مُحِيطَ (مح) كُلِّ مِنَ الْمُضَلَّعَيْنِ الْآتِيَيْنِ. اُكْتُبْ هَذَا الْمُحِيطَ.



١ الجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ هِيَ:

$$7 + 6 + 7 =$$

المُحِيطُ: ٢٠ سم

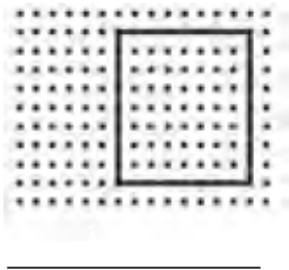


٢ الجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ هِيَ:

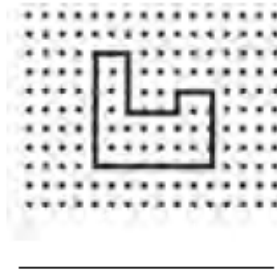
$$2 + 4 + 2 + 4 =$$

المُحِيطُ: ١٢ سم

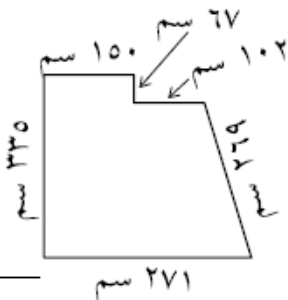
أُوجِدْ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ الْآتِيَةِ:



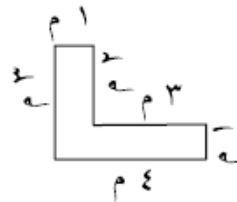
٣



٤



٥



٦

المحيط: ١٤ = ٤ + ٣ + ١ + ٢ + ٣ + ١ سم

المحيط: ١١٩٤ = ٢٦٩ + ١٠٢ + ٦٧ + ١٥٠ + ٣٣٥ + ٢٧١ سم

٧ يَبْلُغُ طَوْلُ ضِلْعَيْ مُسْتَطِيلٍ مَا: ٢٢ سم، ٤٤ سم. مَا مُحِيطُ هَذَا الْمُسْتَطِيلِ؟

المحيط: ١٣٢ = ٤٤ + ٤٤ + ٢٢ + ٢٢ سم



٨ هذا مُعَيَّنٌ وَقَدْ أُشِيرَ إِلَى أَطْوَالِ بَعْضٍ مِنْ أَضْلَاعِهِ بِالسَّيْمَاتِ.

(أ) مَا طَوْلُ الضَّلْعَيْنِ اللَّذَيْنِ لَمْ نُشِرْ إِلَى طَوْلِهِمَا؟ ٧ سم، ٧ سم

(ب) مَا مُحِيطُ الْمُعَيَّنِ؟ ٢٨ سم = ٤ × ٧

المحيط: ٢٨ = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ سم



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف مساحة المناطق المستطيلة Exploring Areas of Rectangles

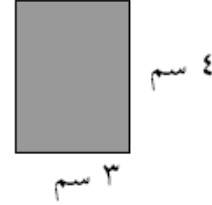
أكتب جملة عددية لتجد مساحة (م) كل من منطقتي المستطيلين الآتيتين. أكتب هذه المساحة.



١ الجملة العددية هي:

$$2 \times 5 = 10 \text{ سم}^2$$

المساحة: ١٠ سم^٢

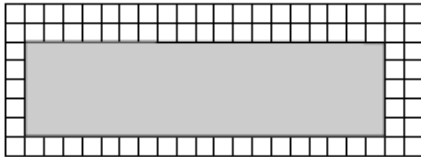


٢ الجملة العددية هي:

$$3 \times 4 = 12 \text{ سم}^2$$

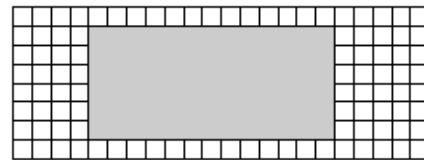
المساحة: ١٢ سم^٢

أوجد مساحة كل من المناطق الآتية:



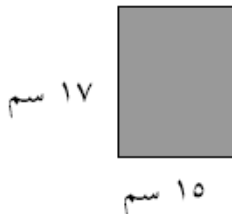
٣

المساحة: $5 \times 19 = 95 \text{ سم}^2$



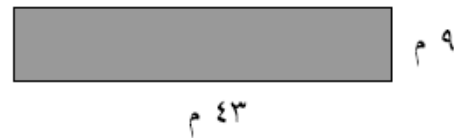
٤

المساحة: $6 \times 13 = 78 \text{ سم}^2$



٥

المساحة: $15 \times 17 = 255 \text{ سم}^2$



٦

المساحة: $9 \times 43 = 387 \text{ سم}^2$

٧ مساحة إحدى المناطق المربعة ١٦ سنتيمتراً مربعاً. فما طول ضلع المربع؟

طول الضلع: $16 \div 4 = 4 \text{ سم}$

٨ مساحة إحدى المناطق المستطيلة ٢٤ متراً مربعاً وعرضه ٣ أمتار. فما طوله؟ $24 \div 3 = 8 \text{ م}$

٩ مساحة إحدى المناطق المستطيلة ١٢ متراً مربعاً. أذكر احتمالين على الأقل لكل من طول هذا

المستطيل وعرضه؟ الاحتمال الأول: الطول ٦ م والعرض ٢ م.

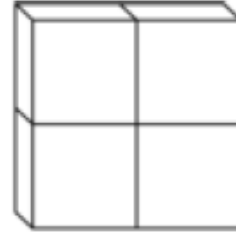
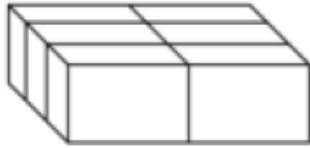
الاحتمال الثاني: الطول ٤ م والعرض ٣ م.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ الْحَجْمِ Exploring Volume

اُكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِتَجِدَ حَجْمَ (ح) كُلِّ مِنْ شِبْهِ الْمَكْعَبِيِّنِ (الْمَنْشُورَيْنِ الْقَائِمَيْنِ).
أوجد هذا الحجم.



٢ الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ هِيَ :

$$\underline{\underline{6 \text{ سم}^3 = 1 \times 2 \times 3}}$$

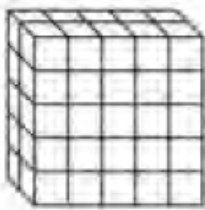
الحجم: 6 سم³

١ الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ هِيَ :

$$\underline{\underline{4 \text{ سم}^3 = 1 \times 2 \times 2}}$$

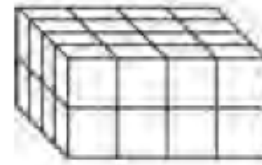
الحجم: 4 سم³

أوجد حجم كل من أشباه المكعبات (المناشير القائمة).



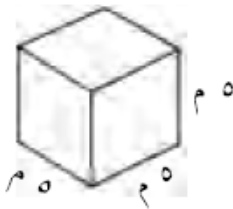
٤

الحجم: 50 سم³ = 5 × 2 × 5



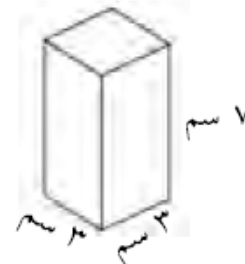
٣

الحجم: 32 سم³ = 2 × 4 × 4



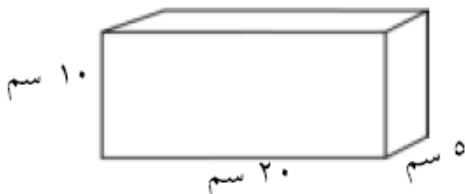
٦

الحجم: 125 سم³ = 5 × 5 × 5



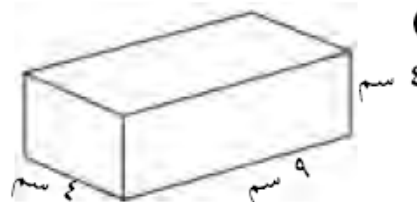
٥

الحجم: 63 سم³ = 3 × 3 × 7



٨

الحجم: 1000 سم³ = 10 × 20 × 5



٧

الحجم: 144 سم³ = 4 × 9 × 4



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صُنْعُ الْقَرَارِ: الْمِسَاحَةُ الْعُظْمَى

Decision Making: The Greatest Area

لِنَفْتَرِضْ أَنَّ لَدَيْكَ لَوْحًا خَشَبِيًّا طَوْلُهُ ١٦ سَنْتِيْمِتْرًا وَبَعْضًا مِّنَ الْقِطْعِ الْخَشَبِيَّةِ تُرِيدُ اسْتِخْدَامَهَا فِي صُنْعِ مُجَسِّمِ مَنْزِلٍ خَشَبِيٍّ صَغِيرٍ. اسْتِخْدِمِ هَذِهِ الْقِطْعَ فِي بِنَاءِ كُلِّ مِّنْ أَرْضِ هَذَا الْمَنْزِلِ وَسَقْفِهِ وَجُدْرَانِهِ، وَاللُّوْحَ الْخَشَبِيَّ لِتَضَعِ بِهِ إِطَارًا لِلنَّافِذَةِ يَكُونُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ. إِذَا رَغِبْتَ فِي أَنْ يَكُونَ لِلنَّافِذَةِ أَكْبَرُ مِسَاحَةٍ مُحْتَمَلَةٍ، فَمَا هِيَ قِيَاسَاتُ هَذَا الْإِطَارِ؟

١ ما المَعْلُومَاتُ الَّتِي لَدَيْكَ؟ الطول = ٥ سم ، العرض = ٣ سم .

لوحة خشبي طوله ١٦ سم لصنع إطار للنافذة على شكل مستطيل .

٢ كَمْ يَبْلُغُ أَكْبَرُ مُحِيطٍ مُحْتَمَلٍ لِلنَّافِذَةِ؟

١٦ سم

٣ تُرِيدُ صُنْعَ إِطَارٍ لِلنَّافِذَةِ، مُحِيطُهُ ١٦ سم وَعَرْضُهُ ١ سم. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَجِدَ طَوْلَ إِطَارِ هَذِهِ النَّافِذَةِ:

$$16 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + 1 + 1$$

٤ ما مِسَاحَةُ إِطَارِ هَذِهِ النَّافِذَةِ؟

$$7 \times 1 = 7 \text{ سم}^2$$

٥ تُرِيدُ صُنْعَ إِطَارٍ لِلنَّافِذَةِ مُحِيطُهُ ١٦ سم وَعَرْضُهُ ٢ سم. فَمَا طَوْلُ هَذَا الْإِطَارِ؟ وَمَا مِسَاحَتُهُ؟

$$\text{الطول} = 6 \text{ سم} ، \text{المساحة} : 6 \times 2 = 12 \text{ سم}^2$$

٦ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ إِيجَادَ قِيَاسَاتِ إِطَارٍ مُحِيطُهُ ١٦ سم وَلَهُ أَكْبَرُ مِسَاحَةٍ مُحْتَمَلَةٍ؟

أكبر مساحه عندما يكون العرض = ٣ سم والطول = ٥ سم .

٧ ما قِيَاسَاتُ الْإِطَارِ الَّذِي صَنَعْتَهُ؟

الطول = ٥ سم ، العرض = ٣ سم .

٨ لِمَ تُرِيدُ أَنْ يَكُونَ لِلنَّافِذَةِ الَّتِي صَنَعْتَهَا أَكْبَرُ مِسَاحَةٍ مُحْتَمَلَةٍ؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

لزيادة الإضاءة والتهويه .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف الكُسور الإعتيادية

Exploring Fractions

١ أي الرّسمين يبيّن $\frac{1}{3}$ ؟ ب

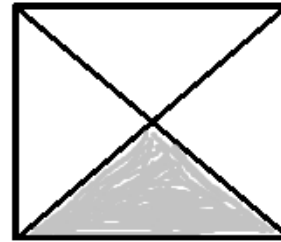


(ب)

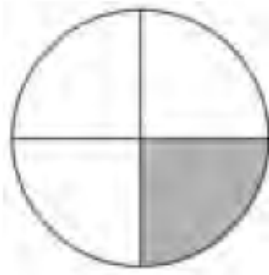


(أ)

٢ أرسم مُربّعاً في الفراغ أدناه واقسمه إلى ٤ أجزاء مُتطابقة، ثم ظلّل $\frac{1}{4}$ المُربّع.



أكتب الكسر الذي يدلُّ عليه كلُّ جزءٍ مُظلّل.



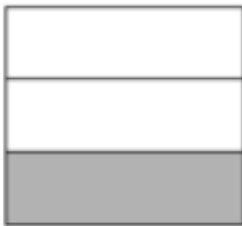
٤

$$\frac{1}{4}$$



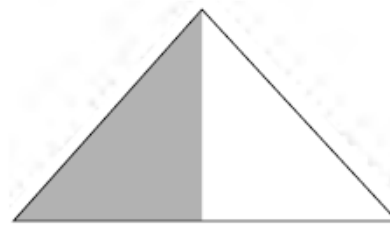
٢

$$\frac{1}{6}$$



٦

$$\frac{1}{3}$$



٥

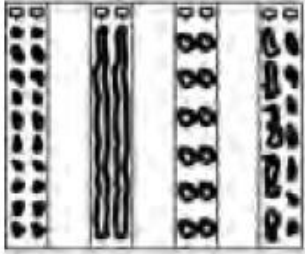
$$\frac{1}{2}$$



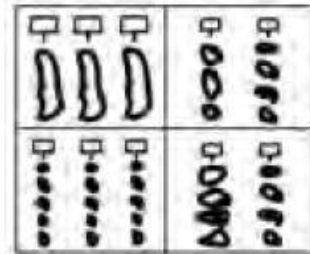
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تسمية الكسور الاعتيادية وكتابة رموزها
Naming and Writing Fractions

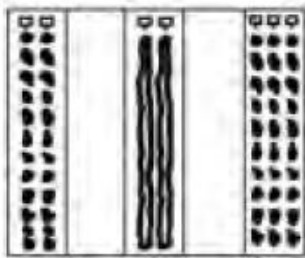
اكتب الكسر الذي يدل على الأجزاء المزروعة في كل حقل.



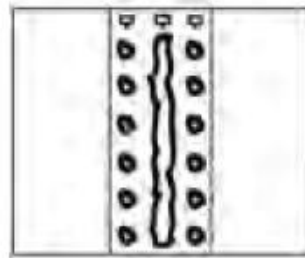
$$\frac{4}{7}$$



$$1 = \frac{4}{4}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{1}{3}$$

اكتب الكسر الذي يدل على الأدوات المختلفة في هذه المجموعة.

أدوات لها قبضتان



٦ المجرقة $\frac{1}{7}$

٨ الرفش $\frac{1}{7}$



مجرقة

مُشط

رَفْش

٥ مُشط الحدايق $\frac{2}{7}$

٧ أدوات لها قبضتان $\frac{3}{7}$

٩ (أ) ما العدد الذي يدل على عدد الأمشاط في المجموعة بكاملها؟ ٢

(ب) هل تكتب هذا العدد مكان البسط أو مكان المقام؟ البسط



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف الأعداد الكسرية والكسور المركبة

Exploring Mixed Numbers and Improper Fractions

١ اقسّم لتحوّل الكسر المركّب $\frac{5}{4}$ إلى عدد كسريّ.

(أ) اكتب عبارة القسمة في الفراغ أدناه وحلّ.

$$\frac{5}{4} \div 1 = 1 \text{ والباقي } 1$$

(ب) اكتب $\frac{5}{4}$ على شكل عدد كسريّ. $1\frac{1}{4}$

٢ حوّل العدد الكسريّ $1\frac{3}{5}$ إلى كسر مركّب، وذلك بقسمة العدد الكليّ إلى أجزاء كسرية.

العدد الكسريّ $1\frac{3}{5}$

		$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
--	--	---------------	---------------	---------------

العدد الكليّ 1

$$\frac{8}{5} = \frac{3}{5} + \frac{5}{5}$$

(أ) ارسم رقائق الكسور لتبيّن $1\frac{3}{5}$ على شكل كسر مركّب في الفراغ أعلاه.

(ب) اكتب $1\frac{3}{5}$ على شكل كسر مركّب. $\frac{8}{5}$

٣ اكتب كلاً من الكسور المركبة على شكل عدد كليّ أو عدد كسريّ. استخدم رقائق الكسور أو ارسم صورة للمساعدة.

(أ) $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ (ب) $1\frac{2}{3} = \frac{5}{3}$ (ج) $2 = \frac{8}{4}$

(د) $1\frac{4}{5} = \frac{9}{5}$ (هـ) $4 = \frac{8}{2}$ (و) $2\frac{1}{3} = \frac{7}{3}$

٤ اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على شكل كسر مركّب.

(أ) $\frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$ (ب) $\frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$ (ج) $\frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$

(د) $\frac{12}{5} = 2\frac{2}{5}$ (هـ) $\frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$ (و) $\frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

اِسْتِكْشَافُ الكُسُورِ المُتَكَافِئَةِ Exploring Equivalent Fractions

أَكْمِلْ كُلًّا مِنْ الجَمَلِ الآتِيَةِ:

- ١ $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{8}$ هُما كَسْرانِ مُتَكَافِئانِ .
- ٢ الكُسُورُ المُتَكَافِئَةُ هِيَ الكُسُورُ الَّتِي تُمَثِّلُ مناطق لها نفس المساحة .
- ٣ $\frac{7}{7}$ ، $\frac{10}{10}$ هُما كَسْرانِ مُتَكَافِئانِ وَمُطَابِقانِ لِلعَدَدِ ١ .

أُكْتُبْ ما إِذا كانَ كُلُّ كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ أَمْ غَيْرَ مُتَكَافِئَيْنِ .

اِسْتِخْدِمِ رَقائِقَ الكُسُورِ لِتُساعدَكَ .

غير متكافئه	٥	$\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{4}$	غير متكافئه	٤	$\frac{7}{16}$ ، $\frac{3}{6}$
غير متكافئه	٧	$\frac{2}{10}$ ، $\frac{4}{5}$	متكافئه	٦	$\frac{3}{9}$ ، $\frac{1}{3}$
غير متكافئه	٩	$\frac{2}{5}$ ، $\frac{5}{10}$	غير متكافئه	٨	$\frac{2}{10}$ ، $\frac{1}{2}$
غير متكافئه	١١	$\frac{7}{12}$ ، $\frac{3}{9}$	غير متكافئه	١٠	$\frac{7}{8}$ ، $\frac{2}{12}$
متكافئه	١٣	$\frac{2}{3}$ ، $\frac{7}{9}$	متكافئه	١٢	$\frac{2}{6}$ ، $\frac{1}{3}$

أَوْجِدْ كَسْرًا مُتَكَافِئًا لِكُلِّ مِنَ الكُسُورِ الآتِيَةِ . تَسْتَطِيعُ اِسْتِخْدَامَ رَقائِقِ الكُسُورِ لِتُساعدَكَ .

- ١٤ $\frac{10}{12}$: $\frac{5}{6}$
- ١٥ $\frac{2}{20}$: $\frac{1}{10}$
- ١٦ $\frac{10}{16}$: $\frac{5}{8}$
- ١٧ $\frac{4}{14}$: $\frac{2}{7}$
- ١٨ $\frac{7}{10}$: $\frac{3}{5}$
- ١٩ $\frac{7}{24}$: $\frac{3}{12}$

تَمَرَّنْ

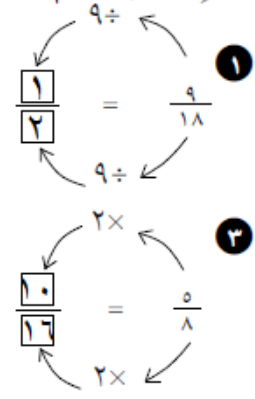
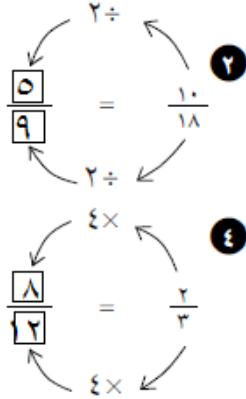
٢-٢٢

التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

تَسْمِيَةُ الكُسُورِ المُتَكَافِئَةِ وَكِتَابَةُ رُمُوزِهَا

Naming and Writing Equivalent Fractions

إضْرِبْ أَوْ اقْسِمْ لِتَجِدَ كُسُورًا مُتَكَافِئَةً.



٧ $\frac{7}{8} = \frac{3}{4}$

٦ $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

٥ $\frac{7}{16} = \frac{3}{8}$

١٠ $\frac{1}{3} = \frac{2}{9}$

٩ $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$

٨ $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

١٣ $\frac{1}{3} = \frac{5}{15}$

١٢ $\frac{2}{3} = \frac{7}{9}$

١١ $\frac{2}{16} = \frac{1}{8}$

١٦ $\frac{3}{8} = \frac{7}{16}$

١٥ $\frac{7}{7} = \frac{12}{14}$

١٤ $\frac{1}{6} = \frac{4}{24}$

١٩ $\frac{1}{3} = \frac{7}{18}$

١٨ $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

١٧ $\frac{5}{8} = \frac{10}{16}$

٢٠ أكتب كسرًا متكافئًا مع $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$

٢١ أكتب كسرًا متكافئًا مع ثلاثة أضعاف $\frac{6}{10}$

٢٢ إذا كان كسرًا ما متكافئًا مع $\frac{1}{3}$ ، فهل يكون مقامه دائمًا عددًا فرديًا؟ وضح تفكيرك.

ليس دائماً لأن مضاعفات العدد ٣ هي ٦، ٩، ١٢، ١٥،

لاحظ:

٢٣ تعليل واستنتاج: هل تستطيع أن تضرب بسط كسر ما ومقامه في صفر لتجد كسرًا متكافئًا؟

وضح إجابتك سواءً أكانت بالنفي أم بالإيجاب. لا - لأن إذا كان المقام صفر فالكسر ليس له معنى.

حلّ مسائل وتطبيقات:

٢٤ من العلوم: هل تعلم أن للكواكب التسعة في النظام الشمسي أرقامًا، ما عدا كوكبي عطارد

والزهرة. أكتب كسرًا يمثل الكواكب التي لها أرقام. $\frac{7}{9}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَعْرِفُ الْكُسْرَ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ Simplest Form Fractions

هَلْ كُلُّ كَسْرٍ مِنَ الْكُسْرِ الْآتِيَةِ هُوَ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ؟ إِذَا كَانَ كَذَلِكَ، فَارْتَبِطِ «نَعَمْ»،
وَإِذَا لَمْ يَكُنْ كَذَلِكَ، فَارْتَبِطِ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ.

- | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ١ | $\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$ | ٢ | نعم | $\frac{3}{16}$ | ٣ | نعم | $\frac{7}{12}$ |
| ٤ | $\frac{1}{18} = \frac{5}{90}$ | ٥ | نعم | $\frac{3}{7}$ | ٦ | $\frac{3}{5} = \frac{9}{15}$ | |
| ٧ | نعم | $\frac{8}{9}$ | ٨ | نعم | $\frac{4}{27}$ | ٩ | $\frac{1}{4} = \frac{4}{16}$ |
| ١٠ | $\frac{1}{2} = \frac{9}{18}$ | ١١ | $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$ | ١٢ | $\frac{1}{10} = \frac{8}{80}$ | | |
| ١٣ | $\frac{5}{6} = \frac{25}{30}$ | ١٤ | $\frac{1}{4} = \frac{8}{32}$ | ١٥ | $\frac{1}{2} = \frac{8}{16}$ | | |
| ١٦ | $\frac{1}{7} = \frac{4}{28}$ | ١٧ | $\frac{3}{4} = \frac{18}{24}$ | ١٨ | $\frac{1}{4} = \frac{10}{40}$ | | |

أَكْمِلْ كُلًّا مِنَ الْجَدْوَلَيْنِ. اُكْتُبِ الْقَاعِدَةَ.

١٩	الداخِلُ	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$
	الخارجُ	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{12}$

القاعدة: نضرب كل من البسط والمقام $\times 2$.

٢٠	الداخِلُ	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{7}{9}$
	الخارجُ	$\frac{5}{20}$	$\frac{10}{15}$	$\frac{15}{40}$	$\frac{5}{25}$	$\frac{35}{45}$

القاعدة: نضرب كل من البسط والمقام $\times 5$.

٢١ لِكَيْ تَكْتُبِ الْكَسْرَ $\frac{8}{24}$ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ مُسْتَعْدِمًا خُطْوَةً وَاحِدَةً فَقَطْ، أَيُّ عَدَدٍ يَجِبُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ لِتَقْسِمَ الْبَسْطَ وَالْمَقَامَ عَلَيْهِ؟ 8

٢٢ لِكَيْ تَكْتُبِ الْكَسْرَ $\frac{36}{72}$ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ مُسْتَعْدِمًا خُطْوَةً وَاحِدَةً فَقَطْ، أَيُّ عَدَدٍ يَجِبُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ لِتَقْسِمَ الْبَسْطَ وَالْمَقَامَ عَلَيْهِ؟ 12



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المُقارَنَةُ بَيْنَ الكُسُورِ وَتَرْتِيبُهَا

Comparing and Ordering Fractions

أُكْتُبْ رَمَزَ العِلاقَةِ المُناسِبَ (< أو > أو =).

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| $\frac{7}{9} > \frac{1}{3}$ ٢ | $\frac{7}{8} > \frac{1}{6}$ ١ |
| $\frac{3}{4} = \frac{7}{8}$ ٤ | $\frac{5}{6} > \frac{1}{7}$ ٣ |
| $\frac{9}{9} > \frac{4}{5}$ ٦ | $\frac{8}{8} = \frac{7}{6}$ ٥ |
| $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$ ٨ | $\frac{2}{9} < \frac{4}{5}$ ٧ |
| $\frac{3}{4} > \frac{7}{16}$ ١٥ | $\frac{3}{5} < \frac{2}{3}$ ٩ |
| $\frac{10}{12} = \frac{5}{6}$ ١٢ | $\frac{5}{5} > \frac{9}{10}$ ١١ |
| $\frac{2}{3} > \frac{5}{9}$ ١٤ | $\frac{8}{20} = \frac{2}{5}$ ١٣ |
| | $\frac{3}{5} > \frac{3}{8}$ ١٥ |

رَتِّبْ تَنازِلِيًّا كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ هَذِهِ الكُسُورِ (مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ).

١٧ $\frac{7}{12}, \frac{8}{12}, \frac{4}{12}, \frac{3}{4}, \frac{2}{8}$

١٦ $\frac{2}{5}, \frac{2}{8}, \frac{2}{6}, \frac{2}{7}, \frac{2}{10}$

$\frac{2}{8}, \frac{4}{12}, \frac{6}{12}, \frac{8}{12}, \frac{3}{4}$

$\frac{2}{10}, \frac{2}{8}, \frac{2}{7}, \frac{2}{6}, \frac{2}{5}$

١٨ $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}, \frac{3}{3}, \frac{1}{4}$

١٨ $\frac{8}{24}, \frac{9}{16}, \frac{8}{8}, \frac{4}{24}, \frac{1}{12}$

$\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}, \frac{3}{3}$

$\frac{1}{12}, \frac{4}{24}, \frac{8}{24}, \frac{9}{16}, \frac{8}{8}$

٢٠ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، سَبْعَةَ أَثْمَانٍ أَوْ جُزءٍ وَاحِدٍ مِنْ تِسْعَةٍ؟ $\frac{7}{8}$

٢١ لِمُقارَنَةِ $\frac{3}{8}$ بِ $\frac{9}{16}$ ، ما الكُسُورُ المُتكَافِئَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ إِيجادُهَا؟

فإن $\frac{9}{16} > \frac{3}{8}$

$\frac{6}{16} = \frac{3}{8}$



التاريخُ الهجريُّ: التاريخُ الميلاديُّ:

اِسْتِكْشَافُ كَسْرِ مَجْمُوعَةٍ Exploring a Fraction of a Set

تَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِعَمَلِيَّتِي قِسْمَةً وَضَرْبًا لِإِبْجَادِ كَسْرِ مَجْمُوعَةٍ.

① أَوْجِدْ $\frac{3}{4}$ الـ ١٦ . ② أَوْجِدْ $\frac{3}{8}$ الـ ٣٢ .

(أ) أَوْجِدْ أَوَّلًا $\frac{1}{4}$ الـ ١٦ . ٤ (أ) أَوْجِدْ أَوَّلًا $\frac{1}{8}$ الـ ٣٢ . ٤

(ب) إِضْرِبِ الْعَدَدَ النَّاتِجَ فِي الْبَسْطِ فِي كُلِّ

مَجْمُوعَةٍ، هَذَا يَعْنِي:

$$\boxed{12} = \boxed{4} \times 3 \quad \boxed{12} = \boxed{4} \times 3$$

(ج) $\frac{3}{4}$ الـ ١٦ = ١٢ (ج) $\frac{3}{8}$ الـ ٣٢ = ١٢

أَوْجِدْ قِيَمَةَ الْكَسْرِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ الْأَقْرَاصِ لِتُسَاعِدَكَ.

③ $\frac{2}{5}$ الـ ٢٠ = ٨ ④ $\frac{4}{5}$ الـ ٦٠ = ٤٨

⑤ $\frac{9}{10}$ الـ ٣٠ = ٢٧ ⑥ $\frac{5}{8}$ الـ ٢٤ = ١٥

⑦ $\frac{3}{5}$ الـ ٢٠ = ١٢ ⑧ $\frac{4}{5}$ الـ ٢١ = ١٢

⑨ $\frac{5}{6}$ الـ ٣٦ = ٣٠ ⑩ $\frac{7}{7}$ الـ ٢١ = ١٨

⑪ $\frac{3}{4}$ الـ ١٦ = ١٢ ⑫ $\frac{3}{5}$ الـ ٣٠ = ١٨

⑬ $\frac{7}{8}$ الـ ٤٠ = ٣٥ ⑭ $\frac{4}{7}$ الـ ٣٥ = ٢٠

⑮ $\frac{3}{8}$ الـ ٢٤ = ٩ ⑯ $\frac{3}{10}$ الـ ٣٠ = ٩

⑰ وَزَعَتْ سَمِيرَةٌ $\frac{3}{4}$ عُلْبَةِ الشُّوكُولَا، وَوَزَعَتْ لَيْلَى $\frac{2}{3}$ عُلْبَةً أُخْرَى مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ. فَأَيُّ مَنِ

الْفَتَاتَيْنِ وَزَعَتْ كَمِيَّةً أَكْبَرَ مِنَ الشُّوكُولَا؟

سَمِيرَةٌ هِيَ الَّتِي وَزَعَتْ كَمِيَّةً أَكْبَرَ مِنَ الشُّوكُولَا. $\frac{2}{3} < \frac{3}{4}$



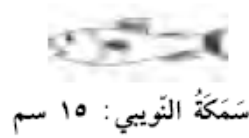
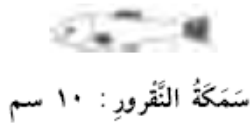
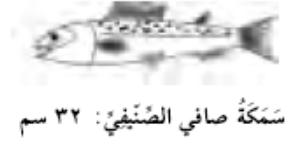
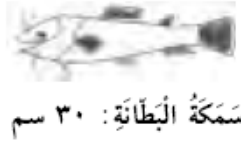
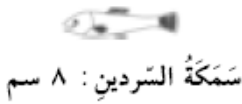
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخطط: استخدام التعليل السليم Analyze Strategies: Use Logical Reasoning

استخدم التعليل السليم لتحل هذه المسألة.

١ ذهب علي وأصدقائه الأربعة: فهذ وجاسم وفارس وسالم إلى الصيد. اصطاد كل واحد منهم سمكة واحدة. اقرأ المعلومات الواردة أدناه لتعرف اسم السمكة التي اصطادها كل واحد منهم.

- سمكة جاسم أطول من سمكة سالم.
- سمكة علي أطول من سمكة فهذ بـ ٢٠ سم.
- طول سمكة سالم ليس من مضاعفات العدد ٢.
- لم يضطد فهذ أقصر سمكة.



ما السمكة التي اصطادها كل واحد منهم؟

(ب) فهذ: الثرور

(أ) جاسم: صافي الصنفي

(د) علي: البطانه

(ج) سالم: النويبي

(هـ) فارس: السردين

إِسْتِخْدِمِ الخُطَّةَ المُناسِبَةَ لِتَحْلِّ كُلًّا مِنَ المَسْأَلِ الأَتِيَةِ :

٢) يَمْلِكُ وائِلٌ ١٠٠ تَذَكِرَةَ رِياضِيَّةٍ، وَهِيَ تَذَاكَرٌ لِرِياضَةِ كُرَّةِ القَدَمِ وَكُرَّةِ السَّلَّةِ وَكُرَّةِ المَضْرِبِ .

إِسْتِخْدِمِ المَعْلُومَاتِ أَذْنَاهُ لِتَجِدَ عَدَدَ التَّذَاكِرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا وائِلٌ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ .

• عَدَدُ تَذَاكَرِ كُرَّةِ السَّلَّةِ الَّتِي مَعَهُ هِيَ أَكْثَرُ بِ ١٠ مِنْ عَدَدِ تَذَاكَرِ كُرَّةِ المَضْرِبِ الَّتِي مَعَهُ .

• عَدَدُ تَذَاكَرِ كُرَّةِ القَدَمِ الَّتِي مَعَهُ هِيَ أَكْثَرُ بِثَلَاثِ مَرَّاتٍ مِنْ عَدَدِ تَذَاكَرِ كُرَّةِ السَّلَّةِ الَّتِي مَعَهُ .

أ) عَدَدُ تَذَاكَرِ كُرَّةِ المَضْرِبِ : ١٢ تَذَكَرَهُ .

ب) عَدَدُ تَذَاكَرِ كُرَّةِ السَّلَّةِ : ٢٢ تَذَكَرَهُ .

ج) عَدَدُ تَذَاكَرِ كُرَّةِ القَدَمِ : ٦٦ تَذَكَرَهُ .

٣) كَانَ ٢٥ تَلْمِيذًا يَقِفُونَ فِي الطَّابُورِ، يَسْتَعِدُّونَ لِلدُّخُولِ إِلَى المَدْرَسَةِ . كَانَ ١١ تَلْمِيذًا يَحْمِلُونَ

المِظَلَّاتِ، ١٦ تَلْمِيذًا يَرْتَدُونَ المَعَاظِفَ، ٦ آخَرُونَ يَحْمِلُونَ مِظَلَّاتٍ وَيَرْتَدُونَ مَعَاظِفَ فِي

الوَقْتِ نَفْسِهِ .

أ) كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ مِظَلَّاتٍ فَقَطْ؟

$$١١ - ٦ = ٥ \text{ تلاميذ .}$$

ب) كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ لَا يَحْمِلُونَ مِظَلَّاتٍ وَلَا يَرْتَدُونَ مَعَاظِفَ؟

$$٢٥ - (٦ + ١٠ + ٥) = ٤ \text{ تلاميذ .}$$

٢٥ = العدد الكلي للطلبة .

٥ = عدد التلاميذ الذين يحملون مظلات فقط (١١ - ٦ = ٥) .

١٠ = الذين يرتدون المعطف فقط (١٦ - ٦ = ١٠) .

٦ = يرتدون معاطف ويحملون مظلات .

تَمَرَّن

١-٢٣

التاريخُ الهجريُّ: التاريخُ الميلاديُّ:

إِسْتِكْشَافُ جَمْعِ الْكُسُورِ ذَاتِ الْمَقَامَاتِ الْمُوَحَّدَةِ

Exploring Adding Fractions with Like Denominators

إِسْتَخْدِمِ رَقَائِقَ الْكُسُورِ لِتَجِدَ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

①

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
1			

			$\frac{1}{4}$
--	--	--	---------------

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
---------------	---------------	---------------

$$1 = \frac{4}{4} = \frac{1}{4} + \frac{3}{4}$$

②

		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{2}$					

		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
--	--	---------------	---------------	---------------

							$\frac{1}{8}$
--	--	--	--	--	--	--	---------------

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8} = \frac{3}{8} + \frac{1}{8}$$

③

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
1				

		$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
--	--	---------------	---------------

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
---------------	---------------	---------------

$$1 = \frac{5}{5} = \frac{2}{5} + \frac{3}{5}$$

④

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------

	$\frac{1}{3}$
--	---------------

	$\frac{1}{3}$
--	---------------

$$\frac{2}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

إِسْتَخْدِمِ رَقَائِقَ الْكُسُورِ أَوْ ارْسُمْ صُورًا لِتُسَاعِدَكَ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي.
إِخْتَصِرْ إِذَا أُمِكنَ.

⑤ $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ ⑥ $\frac{6}{7} = \frac{4}{7} + \frac{2}{7}$
⑦ $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{3}{8} + \frac{3}{8}$ ⑧ $\frac{1}{4} = \frac{4}{16} = \frac{3}{16} + \frac{1}{16}$
⑨ $\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{7}{10} + \frac{1}{10}$ ⑩ $1 = \frac{12}{12} = \frac{7}{12} + \frac{5}{12}$

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

⑪ $\frac{7}{8} = \frac{6}{8} + \frac{1}{8}$ ⑫ $\frac{3}{5} = \frac{1}{5} + \frac{2}{5}$
⑬ $\frac{7}{10} = \frac{3}{10} + \frac{4}{10}$ ⑭ $1 = \frac{4}{4} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ جَمْعِ الْكُسُورِ ذَاتِ الْمَقَامَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ

Exploring Adding Fractions with Unlike Denominators

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي. اِسْتخدِم رَقَاتِقَ الْكُسُورِ لإِعَادَةَ تَسْمِيَةِ الْكُسُورِ عِنْدَ جَمْعِهَا.

1

$$\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$$

2

$$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{4}$$

3

$$\frac{5}{8} = \frac{1}{8} + \frac{4}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{2}$$

4

$$\frac{5}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{3} + \frac{1}{6}$$

اِسْتخدِم رَقَاتِقَ الْكُسُورِ أَوْ اِرْسُمْ صُورًا لِتُسَاعِدَكَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي. اِخْتَصِرْ إِذَا امْكُنَ.

5

$$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{4}$$

6

$$\frac{6}{10} = \frac{5}{10} + \frac{1}{10} = \frac{1}{2} + \frac{1}{10}$$

7

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{1}{4} + \frac{3}{8}$$

8

$$\frac{7}{10} = \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{3}{10} + \frac{2}{5}$$

9

$$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$$

10

$$\frac{5}{12} = \frac{1}{12} + \frac{4}{12} = \frac{1}{12} + \frac{1}{3}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ الكُسُورِ Adding Fractions

أوجد ناتج كل مما يأتي. اختصر إذا أمكن.

$$\begin{aligned} \frac{7}{9} &= \frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{1}{3} + \frac{4}{9} & \textcircled{2} & \quad \frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{1}{10} + \frac{5}{10} = \frac{1}{10} + \frac{1}{2} & \textcircled{1} \\ \frac{3}{4} = \frac{9}{12} = \frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{7}{12} + \frac{1}{6} & \textcircled{4} & \quad 1 = \frac{7}{7} = \frac{5}{7} + \frac{2}{7} & \textcircled{3} \\ \frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{3} & \textcircled{6} & \quad \frac{9}{10} = \frac{2}{10} + \frac{7}{10} = \frac{1}{5} + \frac{7}{10} & \textcircled{5} \\ \frac{1}{5} = \frac{5}{10} = \frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{1}{5} + \frac{3}{10} & \textcircled{8} & \quad \frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{1}{8} + \frac{5}{8} & \textcircled{7} \end{aligned}$$

$$\frac{1}{7} = \frac{7}{14} = \frac{5}{14} + \frac{2}{14} = \frac{5}{14} + \frac{1}{7} \textcircled{11} \quad \frac{7}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{2}{5} + \frac{3}{10} \textcircled{10} \quad \frac{7}{8} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{3}{8} + \frac{1}{2} \textcircled{9}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{4}{16} = \frac{3}{16} + \frac{1}{16} = \frac{1}{4} + \frac{1}{16} \textcircled{13} \quad \frac{9}{10} = \frac{6}{10} + \frac{3}{10} = \frac{3}{5} + \frac{3}{10} \textcircled{12}$$

$$\frac{7}{9} = \frac{1}{9} + \frac{6}{9} = \frac{1}{9} + \frac{2}{3} \textcircled{14} \quad \text{كم يساوي ثلثان زائد جزءاً واحداً من ٩؟}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{1}{2} + \frac{3}{10} \textcircled{15} \quad \text{كم تساوي ٣ أجزاء من عشرة زائد نصفاً واحداً؟}$$

ماذا يجب أن تضيف إلى كل من الكسور الآتية لتحصل على مجموع يساوي واحداً؟

$$1 = \frac{7}{7} = \frac{1}{7} + \frac{6}{7} \textcircled{18} \quad 1 = \frac{8}{8} = \frac{5}{8} + \frac{3}{8} \textcircled{17} \quad 1 = \frac{3}{3} = \frac{1}{3} + \frac{2}{3} \textcircled{16}$$

حلّ مسائل وتطبيقات:

استخدم البيانات للإجابة على الأسئلة ١٩-٢١.

١٩ كم عدد الأحصنة المذكورة في هذا الجدول؟

العدّد	ألوان الأحصنة
١٨	أسود
٨	بني
٦	أبيض
٤	أبيض مخطّط بالأسود

$$\underline{\hspace{10em}} \quad 36 = 4 + 6 + 8 + 18 \text{ حصاناً}$$

٢٠ ما الكسر الذي يمثّل الأحصنة السوداء؟ $\frac{1}{4} = \frac{18}{36}$

وما الكسر الذي يمثّل الأحصنة البيضاء؟ $\frac{1}{3} = \frac{6}{18}$

٢١ ما الكسر الذي يمثّل الأحصنة السوداء والبيضاء

$$\frac{2}{3} = \frac{24}{36} = \frac{6}{36} + \frac{18}{36} \text{ معاً في هذه المجموعة من الأحصنة؟}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صُنْعُ الْقَرَارِ Decision Making

تَذْهَبُ سَمْرُ كُلِّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ، وَغَالِبًا مَا تُبَدِّلُ الطَّرِيقَ الَّذِي تَسْلُكُهُ. إِيَّاكَ اللَّائِحَةُ الَّتِي نَظَّمَتْهَا سَمْرُ حَوْلَ الطَّرِيقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَسْلُكَهَا كُلَّ يَوْمٍ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

- إذا انطلقت سمر من منزلها، ومررت بمركز البريد، تكون قد قطعت مسافة $\frac{1}{3}$ كم. ثم تأخذ الطريق المارًا بالحديقة وطوله $\frac{1}{4}$ كم لتصل إلى المدرسة، غير أن هذا الطريق يصبح غير صالح في فصل الشتاء بسبب رداءة الأحوال الجوية.
- إذا اختارت سمر طريقًا آخر لكي تصل إلى المدرسة، عليها أن تمر بثلاث محطات: من منزلها إلى شارع المستشفى: مسافة $\frac{2}{4}$ كم، ومن شارع المستشفى إلى شارع البنك: مسافة $\frac{1}{4}$ كم، من شارع البنك إلى الشارع الذي يؤدي إلى المدرسة: مسافة $\frac{1}{3}$ كم.
- وإذا اختارت سمر طريقًا آخر تكون قد قطعت مسافة $\frac{5}{8}$ كم فقط، من منزلها إلى منزل صديقتها سوسن وتذهبان معًا إلى المدرسة. وإن المسافة بين منزل سوسن والمدرسة هي $\frac{1}{4}$ كم.

١ ما المسافة التي تكون قد قطعتها سمر إذا سلكت الطريق الذي يمر بالحديقة العامة؟

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{3}$$

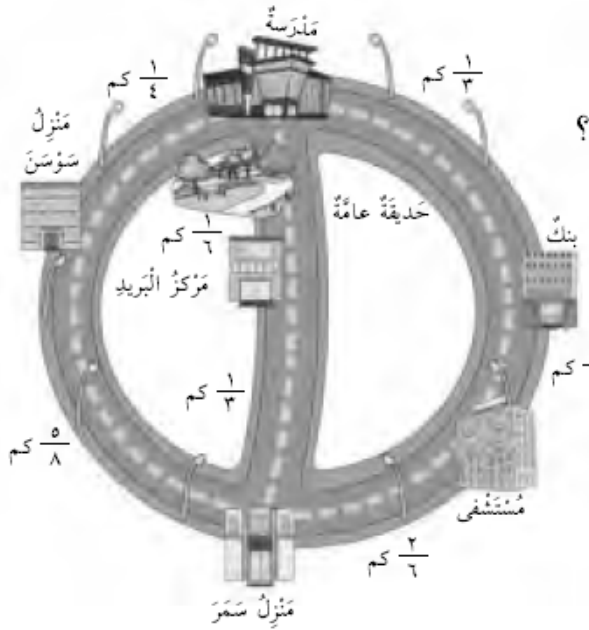
٢ ما المسافة التي تكون قد قطعتها سمر إذا سلكت الطريق الذي يمر بالمحطات الثلاث؟

$$\frac{5}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{2}{6}$$

٣ ما المسافة التي قطعها سمر من منزلها إلى المدرسة عندما التقت صديقتها سوسن؟

$$\frac{7}{8} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \frac{1}{4} + \frac{5}{8}$$

٤ أي طريق تفضل أن تسلك؟ وضح ذلك.
الطريق الأول لأن $\frac{5}{6} > \frac{1}{3}$ و $\frac{7}{8} > \frac{1}{4}$





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ طَرَحِ الْكُسُورِ
Exploring Subtracting Fractions

اُكْتُبْ بِطَرِيقَتَيْنِ مَسْأَلَةَ طَرَحٍ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي. أَوْجِدِ النَّاتِجَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

١ ٢

$\frac{1}{8} = \frac{1}{8} - \frac{7}{8}$ $\frac{1}{6} = \frac{1}{6} - \frac{5}{6}$
 $\frac{1}{8} = \frac{1}{8} - \frac{7}{8} = \frac{1}{8} - \frac{1}{4}$ $\frac{1}{6} = \frac{1}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{6} - \frac{1}{3}$

٣ ٤

$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{2}{6} - \frac{4}{6}$ $\frac{1}{8} = \frac{3}{8} - \frac{4}{8}$
 $\frac{1}{3} = \frac{1}{3} - \frac{2}{3}$ $\frac{1}{8} = \frac{3}{8} - \frac{4}{8} = \frac{3}{8} - \frac{1}{2}$

٥ ٦

$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{6} - \frac{5}{6}$ $\frac{3}{10} = \frac{5}{10} - \frac{8}{10}$
 $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{2} - \frac{5}{6}$ $\frac{3}{10} = \frac{5}{10} - \frac{8}{10} = \frac{1}{2} - \frac{4}{5}$

٧ ٨

$\frac{1}{8} = \frac{1}{8} - \frac{7}{8}$ $\frac{1}{8} = \frac{1}{8} - \frac{7}{8}$
 $\frac{1}{8} = \frac{1}{8} - \frac{7}{8} = \frac{1}{8} - \frac{1}{4}$ $\frac{1}{8} = \frac{1}{8} - \frac{7}{8} = \frac{1}{8} - \frac{1}{4}$

أَوْجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي. إِخْتَصِرْ إِذَا أُمِكنَ.

- ٩ $\frac{3}{4} = \frac{7}{8} = \frac{1}{8} - \frac{5}{8}$ ١٠ $\frac{2}{4} = \frac{1}{4} - \frac{3}{4}$
 ١١ $\frac{3}{8} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8} = \frac{1}{8} - \frac{1}{2}$ ١٢ $\frac{1}{4} = \frac{3}{12} = \frac{2}{12} - \frac{5}{12} = \frac{1}{6} - \frac{5}{12}$
 ١٣ $\frac{1}{3} = \frac{3}{9} = \frac{2}{9} - \frac{5}{9}$ ١٤ $\frac{2}{9} = \frac{1}{9} - \frac{3}{9} = \frac{1}{9} - \frac{1}{3}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

طَرَحُ الكُسُورِ Subtracting Fractions

أكمل ما يأتي:

$$\frac{\boxed{3}}{8} = \frac{3}{8} - \frac{\boxed{6}}{8} = \frac{3}{8} - \frac{3}{4} \quad \textcircled{1}$$

$$\frac{\boxed{3}}{16} = \frac{\boxed{2}}{16} - \frac{\boxed{5}}{16} = \frac{1}{8} - \frac{5}{16} \quad \textcircled{2}$$

$$\frac{\boxed{1}}{2} = \frac{\boxed{5}}{10} = \frac{\boxed{3}}{10} - \frac{\boxed{8}}{10} = \frac{3}{10} - \frac{4}{5} \quad \textcircled{3}$$

أوجد ناتج كل مما يأتي. اختصر إذا أمكن.

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} - \frac{3}{8} = \frac{1}{4} - \frac{3}{8} \quad \textcircled{4}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{4}{8} - \frac{1}{8} = \frac{1}{2} - \frac{1}{8} \quad \textcircled{5}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{1}{6} - \frac{5}{6} \quad \textcircled{6}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{3}{9} = \frac{5}{9} - \frac{4}{9} \quad \textcircled{7}$$

$$\frac{1}{10} = \frac{2}{10} - \frac{1}{10} = \frac{1}{5} - \frac{1}{10} \quad \textcircled{8}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10} = \frac{1}{10} - \frac{3}{10} \quad \textcircled{9}$$

١٠ أيهما أكبر: ناتج $\frac{1}{8} - \frac{1}{4}$ أو ناتج $\frac{3}{8} - \frac{1}{4}$ ؟ وضح ذلك من دون القيام بعملية الطرح.

$$\frac{1}{8} = \frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8} - \frac{1}{4} \quad \frac{3}{8} = \frac{1}{8} - \frac{5}{8} = \frac{1}{8} - \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{8} - \frac{1}{4} < \frac{3}{8} - \frac{1}{4} \quad \text{لأن } \frac{3}{8} - \frac{1}{4} \text{ أكبر}$$

١١ أيهما أكبر: ناتج $\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$ أو ناتج $\frac{1}{3} - \frac{9}{10}$ ؟ وضح ذلك من دون القيام بعملية الطرح.

$$\frac{1}{3} - \frac{9}{10} < \frac{1}{3} - \frac{7}{10} \quad \text{هي الأكبر لأن}$$

١٢ أيهما أكبر: ناتج $\frac{1}{4} - \frac{11}{12}$ أو ناتج $\frac{1}{8} - \frac{11}{12}$ ؟ وضح ذلك من دون القيام بعملية الطرح.

$$\frac{1}{8} - \frac{11}{12} < \frac{1}{4} - \frac{11}{12} \quad \text{هي الأكبر لأن}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل المسائل اللفظية وتفسيرها: اختر العملية المناسبة
Analyze Word Problems: Choose an Operation

سمِّ العملية المناسبة، ومن ثمَّ حلَّ كُلِّ مسألة.

١ أمضى عمر $\frac{1}{3}$ ساعة في ممارسة رياضة المشي، وأمضى وليد $\frac{1}{4}$ ساعة في ممارسة تلك الرياضة.

(أ) ما المدة التي أمضاها معاً في ممارسة رياضة المشي؟ $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

(ب) بكم تزيد المدة التي أمضاها عمر في ممارسة رياضة المشي عن تلك التي أمضاها وليد؟

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

٢ أمضى علي $\frac{1}{4}$ ساعة في الاستماع إلى الموسيقى، $\frac{1}{4}$ ساعة في مشاهدة التلفاز.

(أ) ما المدة التي أمضاها علي في الاستماع إلى الموسيقى ومشاهدة التلفاز؟

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

(ب) بكم تزيد المدة التي أمضاها علي في الاستماع إلى الموسيقى عن تلك التي أمضاها في

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} - \frac{1}{4} = 0$$

استخدم الطريقة المناسبة لحلَّ كُلِّ من المسائل الآتية:

٣ أمضت ليلى $\frac{1}{12}$ من اليوم لتنظف غرفتها، $\frac{1}{4}$ اليوم في مطالعة كتاب عن الحيوانات. ما الجزء

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{12} = \frac{3}{12} + \frac{1}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

٤ في طريقه إلى المدرسة تناول سامي بعضاً مما يوجد في حقيبته من البسكويت وبقي معه $\frac{5}{12}$

مما كان قد حملهُ من منزله. ما كمية البسكويت الذي أكله سامي في طريقه؟

$$1 - \frac{5}{12} = \frac{12}{12} - \frac{5}{12} = \frac{7}{12}$$

٥ لدى سوسن موعدٌ عند طبيبتها الساعة ١٥ : ١ ب.ظ. ؛ وبعد ٥٠ دقيقة، غادرت العيادة

وانطلقت باتجاه منزلها. وصلت سوسن إلى منزلها بعد ١٥ دقيقة. في أي ساعة وصلت

$$15 : 10 + 0 : 50 = 0 : 20 \text{ ق.ظ}$$

٦ تناول أحمد فطوره الساعة ٤٥ : ٨ ق.ظ. ، وبعد ٣٥ دقيقة انطلق باتجاه النادي ليتمرّن على

لعبة كرة السلة. وصل إلى النادي بعد ١٠ دقائق. في أي ساعة وصل أحمد إلى النادي؟

$$45 : 8 + 0 : 35 = 0 : 10 \text{ ق.ظ}$$

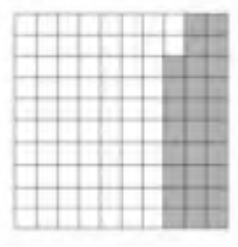


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قراءة الأعداد العشرية وكتابة رموزها

Reading and Writing Decimal Numbers

اكتب الاسم اللفظي والكسر الاعتيادي والكسر العشري الذي يمثله الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٢

ثمانية وعشرون جزء من مائة

$$0,28 = \frac{28}{100}$$



١

سبعة أجزاء من عشرة

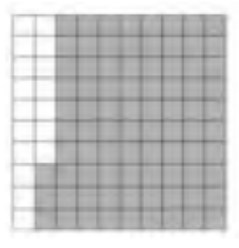
$$0,7 = \frac{7}{10}$$



٤

جزء واحد من عشرة

$$0,1 = \frac{1}{10}$$



٣

ثلاثة وثمانون جزء من مائة

$$0,38 = \frac{38}{100}$$

اكتب العدد العشري الذي يمثله كلاً مما يأتي:

٥ $0,77 = \frac{77}{100}$ ٦ $3,2 = 3 \frac{2}{10}$ ٧ $0,4 = \frac{4}{10}$

٨ $1,03 = 1 \frac{3}{100}$ ٩ $0,43 = \frac{43}{100}$ ١٠ $2,1 = 2 \frac{1}{10}$

١١ $1,64$ واحد صحيح وأربعة وستون جزءاً من المئة

١٢ $2,9$ اثنان صحيح وتسعة أجزاء من عشرة

١٣ $0,98$ ثمانية وتسعون جزءاً من المئة

١٤ $0,51$ واحد وخمسون جزءاً من المئة

١٥ $4,5$ أربعة صحيح وخمسة أجزاء من عشرة

١٦ $0,5$ خمسة أجزاء من عشرة

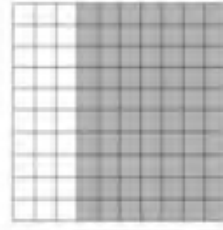
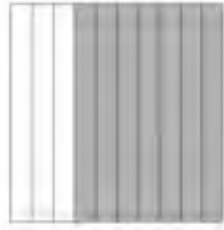
١٧ $1,46$ واحد صحيح وستة وأربعون جزءاً من المئة

١٨ $8,7$ ثمانية صحيح وسبعة أجزاء من عشرة



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

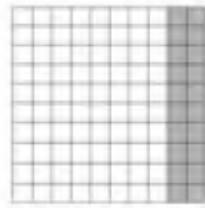
استكشاف علاقات القيم المكانية في الأعداد العشرية Exploring Decimal Numbers Place - Value Relationships



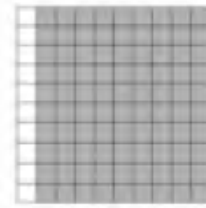
١ أنظر إلى الشبكتين أعلاه.

- أ) ما الكسر العشري الذي تُبيِّنه شبكة الأجزاء من عشرة؟ ٠,٧
- ب) ما الكسر العشري الذي تُبيِّنه شبكة الأجزاء من المئة؟ ٠,٧٠
- ج) هل الكسر العشريان اللذان تُبيِّنهما هاتان الشبكتان متطابقان؟ نعم

اكتب كسرين عشريين لكل من الشبكتين أدناه:



٣



٢

٠,٢ ، ٠,٢٠

٠,٩ ، ٠,٩٠

اعد كتابة كل من الأعداد العشرية على شكل أجزاء من المئة.

١,١٠ = ١,١ ٦ ٣,٨٠ = ٣,٨ ٥ ٠,٤٠ = ٠,٤ ٤

٠,٥٠ = ٠,٥ ٧ خمسة أجزاء من عشرة.

٠,٧٠ = ٠,٧ ٨ سبعة أجزاء من عشرة.

اعد كتابة كل من الأعداد العشرية على شكل أجزاء من عشرة.

٢,٣ = ٢,٣٠ ١١ ٤,٥ = ٤,٥٠ ١٠ ٠,٦ = ٠,٦٠ ٩

٠,٨٠ ١٣ ثمانون جزءاً من المئة. ٠,١٠ ١٢ عشرة أجزاء من المئة.

٠,٢٠ ١٥ عشرون جزءاً من المئة. ٠,٥٠ ١٤ خمسون جزءاً من المئة.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المُقارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ وَتَرْتِيبِهَا

Comparing and Ordering Decimal Numbers

اُكْتُبْ رَمَزَ العِلَاقَةِ المُنَاسِبَ (< أو > أو =).

- ① ٠,٥ ⊕ ٠,٥٠ ② ٦,١٢ ⊖ ٥,٩٩ ③ ٣,٠٦ ⊗ ٤,١١
 ④ ٢,٧٨ ⊗ ٢,٨٧ ⑤ ١,٣٠ ⊖ ١,٠٣ ⑥ ٧,٢٣ ⊗ ٧,٤
 ⑦ ٢,٨ ⊗ ٢,٨١ ⑧ ٤,٥ ⊕ ٤,٥٠ ⑨ ٦,١٣ ⊖ ٦,٠٩

رَتِّبْ تَصَاعُدِيًّا الأَعْدَادَ العَشْرِيَّةَ الآتِيَةَ: اُرْسُمْ حَطًّا أَعْدَادٍ لِلْمُسَاعَدَةِ.

⑩ ١,٠٧ ، ١,٩٤ ، ١,٣٧ ، ١,٠٢ ، ١,٨٣

١,٠٢ ، ١,٠٧ ، ١,٣٧ ، ١,٨٣ ، ١,٩٤

⑪ ٠,٧٣ ، ٠,٧ ، ١,١٤ ، ١,٤١ ، ٠,٦٥

٠,٦٥ ، ٠,٧ ، ٠,٧٣ ، ١,١٤ ، ١,٤١

⑫ ١,١١ ، ٠,٩٨ ، ١,٨٩ ، ١,٠٩ ، ١,٩

٠,٩٨ ، ١,٠٩ ، ١,١١ ، ١,٨٩ ، ١,٩

⑬ ٢,٩٦ ، ٢,٦٩ ، ٢,٠٩ ، ٢,٠٦ ، ٣,٠٦

٢,٠٦ ، ٢,٠٩ ، ٢,٦٩ ، ٢,٩٦ ، ٣,٠٦

⑭ هَلْ يُمَكِّنُ لِعَدَدٍ ما لَهُ الرَّقْمُ ٨ فِي مَنزِلَةِ الأَجْزَاءِ مِنَ المِئَةِ أَنْ يَكُونَ أَصْغَرَ مِنْ عَدَدٍ ما لَهُ الرَّقْمُ ٢

فِي مَنزِلَةِ الأَجْزَاءِ مِنَ المِئَةِ. اَعْطِ مِثَالًا عَلى ذَلِكَ إِذَا كَانَ الأَمْرُ صَحيحًا.

نعم - مثل: ٠,٢٢ > ٠,٠٨

⑮ رَكُضَ عَلَيَّ ثَلَاثَةَ صَحيح وَأَرْبَعِينَ جُزْءًا مِنَ المِئَةِ مِنَ الكِيلومِترِ، بَيْنَمَا رَكُضَ فَارِسٌ أَرْبَعَةَ

صَحيح وَثَلَاثَةَ أَجْزَاءٍ مِنْ عَشْرَةٍ مِنَ الكِيلومِترِ.

(أ) اُكْتُبِ المَسَافَتَيْنِ عَلى شَكْلِ عَدَدَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ.

عَلَيَّ: ٣,٤٠ كم فَارِسٌ: ٤,٣ كم

(ب) فِي رَأْيِكَ، مَنْ مِنْهُمَا رَكُضَ مَسَافَةً أَطْوَلَ؟ فَارِسٌ



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَقْرِبُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ

Rounding Decimal Numbers

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ.

① $4,33 = 4$ ② $7,75 = 8$ ③ $3,49 = 3$

④ $105,4 = 5$ ⑤ $0,50 = 1$ ⑥ $12,12 = 12$

⑦ $3,01 = 3$ ⑧ $16,51 = 17$ ⑨ $9,98 = 10$

⑩ ثلاثة صحيح وستة وعشرون جزءاً من المئمة. $3 = 3,26$

⑪ خمسة صحيح وتسعة أجزاء من عشرة. $6 = 5,9$

⑫ ستة صحيح وتسعة أجزاء من المئمة. $6 = 6,09$

⑬ واحد صحيح وثمانية وأربعون جزءاً من المئمة. $2 = 1,48$

⑭ إثنان صحيح وثلاثة وخمسون جزءاً من المئمة. $3 = 2,53$

⑮ في سباق التبادل مسافة ١٠٠ متر، قَطَعَ المُتَسَابِقُونَ هَذِهِ المَسَافَةَ بِمُدَّةِ ٣٢ ثَانِيَةً بَعْدَ تَقْرِبِ العَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ. أَذْكَرُ أَسْرَعَ وَأَبْطَأُ وَفَتْنَيْنِ مُمَكِّنَيْنِ يَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا أَقْرَبَ إِلَى الأَجْزَاءِ مِنَ المِئَةِ بَعْدَ الفَاصِلَةِ.

الأسرع: ٣٢,٠ الأبطأ: ٣٢,٣

⑯ إِنَّ المَسَافَةَ بَيْنَ مَدِينَتَيْ الكُوَيْتِ والأَحْمَدِيِّ هِيَ ٣٧ كم عِنْدَمَا تُقَرَّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ. أَذْكَرُ أَطْوَلَ وَأَقْصَرَ مَسَافَتَيْنِ مُمَكِّنَتَيْنِ تَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا أَقْرَبَ إِلَى الأَجْزَاءِ مِنَ المِئَةِ بَعْدَ الفَاصِلَةِ.

الأطول: ٣٧,٣ الأقصَر: ٣٧,٠

⑰ قَالَ كَرِيمٌ: «إِنَّ تَقْرِبَ العَدَدِ ١٧,٠٥ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ يُعْطِي الإِجَابَةَ نَفْسَهَا عِنْدَمَا نُقَرِّبُ العَدَدَ ١٧,٥٠ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ». هَلْ هُوَ عَلَى حَقٍّ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

هو مخطأ لأن العدد ١٧,٥٠ عندما يقرب = ١٨ بينما العدد ١٧,٠٥ يقرب = ١٧.



التاريخُ الهجريُّ: التاريخُ الميلاديُّ:

اِسْتِكْشَافُ كِتَابَةِ الْكُسُورِ الْاِغْتِيَادِيَّةِ بِصُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ
Exploring Fractions as Decimals

١ لِكِتَابَةِ الْكُسْرِ الْعَشْرِيِّ الَّذِي يُمَثَّلُ $\frac{2}{5}$:

أ) اُكْتُبْ كَسْرًا مُتَكَافِئًا مَعَ $\frac{2}{5}$ يَكُونُ مَقَامُهُ ١٠ $= \frac{4}{10}$

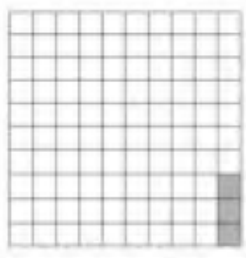
ب) اُكْتُبِ الْكُسْرَ $\frac{2}{5}$ فِي الصُّورَةِ الْعَشْرِيَّةِ. $= 0,4$

٢ لِكِتَابَةِ الْكُسْرِ الْعَشْرِيِّ الَّذِي يُمَثَّلُ $\frac{1}{4}$:

أ) اُكْتُبْ كَسْرًا مُتَكَافِئًا مَعَ $\frac{1}{4}$ يَكُونُ مَقَامُهُ ١٠٠ $= \frac{25}{100}$

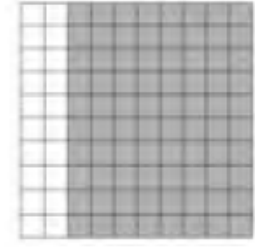
ب) اُكْتُبِ الْكُسْرَ الْعَشْرِيِّ الَّذِي يُمَثَّلُ $\frac{1}{4}$ $= 0,25$

اُكْتُبِ الْكُسْرَ الْعَشْرِيِّ الَّذِي يُمَثَّلُ كُلًّا مِنْ الْكُسُورِ الْاِغْتِيَادِيَّةِ الْآتِيَةِ. اِسْتِخْدِمِ الشَّبَكَاتِ اُدْنَاهُ لِتُسَاعِدَكَ.



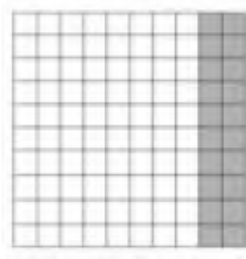
٤ $\frac{3}{100}$

0,3



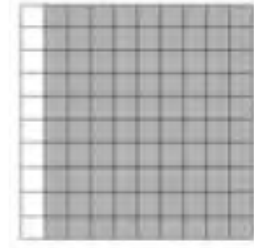
٣ $\frac{8}{10}$

0,8



٦ $\frac{2}{100}$

0,2



٥ $\frac{9}{10}$

0,9

اُكْتُبِ الْكُسْرَ الْعَشْرِيِّ الَّذِي يُمَثَّلُ كُلًّا مِنْ الْكُسُورِ الْاِغْتِيَادِيَّةِ الْآتِيَةِ. اَوْجِدِ الْكُسْرَ الْمُتَكَافِئَ بِشَكْلِ اَجْزَاءٍ مِنْ عَشْرَةٍ اَوْ اَجْزَاءٍ مِنَ الْمِئَةِ، وَارْسُمِ شَبَكَةً لِتُسَاعِدَكَ.

٩ $\frac{75}{100} = \frac{3}{4}$

٨ $\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$

٧ $\frac{45}{100} = \frac{9}{20}$

١٧ $\frac{95}{100} = \frac{19}{20}$

١١ $\frac{5}{10} = \frac{1}{2} = \frac{6}{12}$

١٥ $\frac{6}{10}$

١٥ $\frac{9}{10}$

١٤ $\frac{40}{100} = \frac{2}{5}$

١٣ $\frac{44}{100} = \frac{11}{25}$

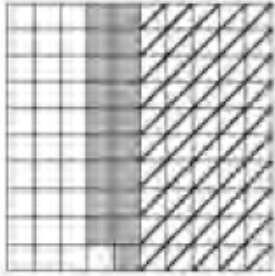


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

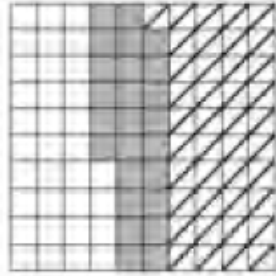
إِسْتِكْشَافُ جَمْعِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَطَرَحِهَا

Exploring Adding and Subtracting Decimals

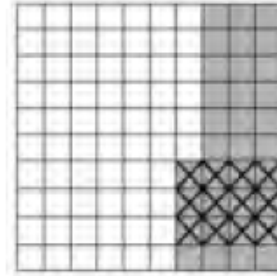
اُكْتُبْ عِبَارَةَ جَمْعٍ أَوْ عِبَارَةَ طَرَحٍ لِكُلِّ شَبَكَةٍ.



$$= 0,19 + 0,50$$



$$= 0,25 + 0,41$$



$$= 0,12 - 0,34$$

أوجد ناتج كل مما يأتي. تستطيع استخدام شبكة الأجزاء من المئة لتساعدك.

$$\underline{0,57} = 0,5 + 0,07 \quad \text{Ⓐ}$$

$$\underline{0,79} = 0,49 + 0,30 \quad \text{Ⓔ}$$

$$\underline{0,22} = 0,4 - 0,62 \quad \text{ⓑ}$$

$$\underline{0,66} = 0,14 - 0,8 \quad \text{Ⓕ}$$

$$\underline{0,39} = 0,51 - 0,9 \quad \text{Ⓒ}$$

$$\underline{0,08} = 0,37 - 0,45 \quad \text{Ⓖ}$$

$$\underline{0,42} = 0,07 - 0,49 \quad \text{Ⓓ}$$

$$\underline{0,32} = 0,41 - 0,73 \quad \text{Ⓗ}$$

$$\underline{0,12} = 0,47 - 0,59 \quad \text{Ⓙ}$$

$$\underline{1,12} = 0,62 + 0,5 \quad \text{Ⓚ}$$

$$\underline{1,16} = 0,27 + 0,89 \quad \text{Ⓛ}$$

$$\underline{0,58} = 0,04 - 0,62 \quad \text{Ⓜ}$$

$$\underline{0,23} = 0,17 - 0,4 \quad \text{Ⓨ}$$

$$\underline{1,37} = 0,8 + 0,57 \quad \text{Ⓩ}$$

Ⓜ صِفْ كَيْفَ سَتَطْرُحُ 0,39 مِنْ 0,54 مُسْتَعْدِمًا الشَّبَكَةَ.

$$\underline{0,15} = 0,39 - 0,54$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ وَطَرْحُهَا

Adding and Subtracting Decimal Numbers

أوجد ناتج كل مما يأتي. قدر لتتحقق من معقولية إجابتك.

- ① $8,9 = 3,5 + 5,4$ ② $7,1 = 0,9 + 0,2$
- ③ $22,25 = 9,54 + 12,71$ ④ $58,33 = 45,23 + 13,10$
- ⑤ $3,14 + 0,42 = 3,56$ ⑥ $7,83 + 5,19 = 13,02$
- ⑦ $4,89 + 6,70 = 11,59$ ⑧ $62,12 + 25,23 = 87,35$
- ⑨ $6,5 + 1,47 + 0,4 = 8,37$ ⑩ $56,32 + 27,21 + 15 = 98,53$
- ⑪ $9,01 + 37 + 6,9 = 52,91$

أوجد ناتج كل مما يأتي. قدر لتتحقق من معقولية إجابتك.

- ⑫ $40,40 = 4,60 - 45$ ⑬ $7,92 = 10,40 - 18,32$
- ⑭ $6,08 - 4,25 = 1,83$ ⑮ $10,99 - 8,98 = 2,01$
- ⑯ $4,5 - 0,14 = 4,36$ ⑰ $15,00 - 7,59 = 7,41$
- ⑱ $48 - 9,62 = 38,38$ ⑲ $3,25 - 1,7 = 1,55$

⑳ وضّح كيف تُقدّر مجموع الأعداد الآتية: ٦,٦٥ ، ٠,١١ ، ٢,٣ ، ١٦,١

$25 = 16 + 2 + 0 + 7$

حلّ مسائل وتطبيقات:

أعضاء فريق الكويت	
أسماء أعضاء الفريق	الزمن المُستغرق لسباق ما
وائل	٣٧,٤٠ ثانية
أحمد	٣٧,٩٨ ثانية
باسم	٣٨,٠٠ ثانية

- استخدام البيانات: استخدم البيانات المذكورة في الجدول للإجابة على السؤالين ٢٢ ، ٢٣.
- ٢٢ كم من الوقت كان وائل أسرع من باسم؟
 $38,00 - 37,40 = 0,60 = 0,6$ ثانية
- ٢٣ كم من الوقت كان أحمد أسرع من باسم؟
 $38,00 - 37,98 = 0,02$ ثانية



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ السَّنْتِيْمَتْرِ وَالْدَيْسِيْمَتْرِ وَالْمَتْرِ Exploring Centimetres, Decimetres and Metres

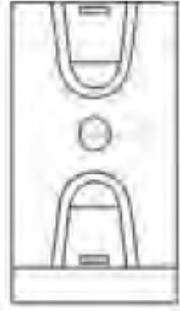
أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ ١ دسم = ١٠ سم ٢ ١ م = ١٠٠ سم ٣ ١ م = ١٠ دسم

حَوِّطْ أَفْضَلَ وَحَدِّدْ قِيَاسَ مَتْرِيَّةٍ لِكُلِّ مِّنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٦



٥



٤

سنتيمتر أو متر

ديسيمتر أو متر

ديسيمتر أو متر



٩



٨



٧

ديسيمتر أو متر

ديسيمتر أو متر

سنتيمتر أو متر

أَكْتُبْ رَمَزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أو > أو =).

١١ ٤ م < ٤ دسم ١٢ ٦ سم > ٦ دسم

١٣ ٢٠ سم = ٢ دسم ١٤ ٨ م = ٨٠ دسم

١٥ ٣ م < ٣٠ سم ١٦ ٧ م < ٧ دسم

١٧ ٣٢ دسم = ٣٢ سم ١٨ ٩ دسم > ١ م

١٨ أَيْنَ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ مَوْجِعَ الـ ٣٢ سم عَلَى مَتْرِ خَشَبِيٍّ غَيْرِ مُرَقَّمٍ؟

قبل المنتصف من جهة اليمين .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المتر والكيلومتر

Metres and Kilometres

اكتب رمز العلاقة المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$).

- | | | | |
|----|---------|-----|--------|
| ١ | ٨٠ كم | $<$ | ٨٠٠٠ م |
| ٢ | ٧٠٠٠٠ م | $<$ | ٧ كم |
| ٣ | ٣٠٠٠٠ م | $<$ | ٣٠٠ م |
| ٤ | ٥٠ كم | $<$ | ٥٠٠ م |
| ٥ | ٣ كم | $=$ | ٣٠٠٠ م |
| ٦ | ٤٠٠٠٠ م | $<$ | ٤ كم |
| ٧ | ٥٠ كم | $>$ | ٥٠٠ م |
| ٨ | ١٦ كم | $>$ | ١٦٠٠ م |
| ٩ | ٣٠٠٠٠ م | $>$ | ٣٠٠٠ م |
| ١٠ | ٤٠٠٠٠ م | $<$ | ٤ م |
| ١١ | ٥٠ كم | $<$ | ٥٠٠٠ م |
| ١٢ | ٢٠٠ م | $>$ | ٢ كم |
| ١٣ | ٦ كم | $=$ | ٦٠٠٠ م |

١٥ كم كيلومتراً يساوي ٢٤٠٠٠ م؟ ٢٤ كم

١٦ كم متراً يساوي ٤٥ كم؟ ٤٥٠٠٠ م

١٧ كم كيلومتراً يساوي ١٧٠٠٠ م؟ ١٧ كم

١٨ كم متراً يساوي ٢٢٠ كم؟ ٢٢٠٠٠٠ م

١٩ أي من السباقين يستغرق وقتاً أطول: سباق الـ ٤٠٠ م أم سباق الـ ١٠ كيلومتراً؟

وضح ذلك. سباق الـ ١٠ كم يستغرق وقت أطول لأن ١٠ كم = ١٠٠٠٠ متر < ٤٠٠ م

٢٠ أي من السباقين يستغرق وقتاً أطول: سباق السباحة ٢ كم أو سباق السباحة ٢٠٠٠ م؟

وضح ذلك. نفس الوقت لأن ٢ كم = ٢٠٠٠ م نفس المسافة.

٢١ يُعَدُّ مَنْزِلُ طَارِقٍ عَنِ مَنْزِلِ صَدِيقِهِ مَازِنٍ بِـ ٥٠٠٠ م، بَيْنَمَا يُعَدُّ مَنْزِلُ عَلِيٍّ عَنِ مَنْزِلِ مَازِنٍ

بـ ٥٠ كم. مَنْ مِنْهُمَا مَنْزِلُهُ أَقْرَبُ إِلَى مَنْزِلِ مَازِنٍ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

منزل طارق أقرب لأنه يبعد ٥٠٠٠ م = ١ كم لكن منزل علي يبعد ٥٠ كم = ٥٠٠٠٠ م.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ الْوَزْنِ Exploring Mass

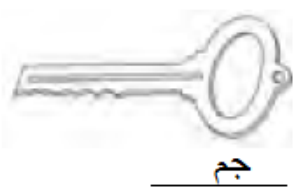
- ١ وَزْنُ مِشْبَكِ الْوَرَقِ يُسَاوِي جَرَامًا وَاحِدًا. كَمْ عَدَدُ مِشَابِكِ الْوَرَقِ الَّتِي تُسَاوِي كِيلُو جَرَامًا وَاحِدًا؟ ١٠٠٠ مشبك.
- ٢ أَيُّ وَحْدَةٍ قِيَاسٍ عِنْدُنَا نَسْتَعْمِدُ: جم أو كجم؟ كجم
- ٣ لِنَفْتَرِضْ أَنَّ كِيلُو جَرَامًا وَاحِدًا يُسَاوِي تَقْرِيبًا ٢ باوند. فَكَمْ كِيلُو جَرَامًا تُسَاوِي ١٠ باوندات؟
١٠ ÷ ٢ = ٥ كجم.

اخْتَرْ وَحْدَةَ قِيَاسٍ وَزْنٍ مُنَاسِبَةً. اُكْتُبْ جم أو كجم.



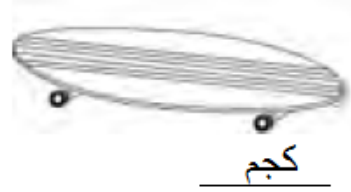
٦

كجم



٥

جم



٤

كجم

اَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

- ٧ ٥ كجم = ٥٠٠٠ جم
- ٨ ٨ كجم = ٨٠٠٠ جم
- ٩ ٣٧ كجم = ٣٧٠٠٠ جم
- ١٠ ٤٥ كجم = ٤٥٠٠٠ جم
- ١١ ٧٦٣ كجم = ٧٦٣٠٠٠ جم
- ١٢ ٣٧٥٦ كجم = ٣٧٥٦٠٠٠ جم
- ١٣ ٧٦٣ كجم = ٧٦٣٠٠٠ جم
- ١٤ ٦٢١ كجم = ٦٢١٠٠٠ جم
- ١٥ ٢٤ كجم = ٢٤٠٠٠ جم
- ١٦ ٣٦ كجم = ٣٦٠٠٠ جم
- ١٧ ٥٢ كجم = ٥٢٠٠٠ جم
- ١٨ ٦٢١ كجم = ٦٢١٠٠٠ جم
- ١٩ ٢٤ كجم = ٢٤٠٠٠ جم
- ٢٠ ٣٦ كجم = ٣٦٠٠٠ جم
- ٢١ ٥٢ كجم = ٥٢٠٠٠ جم
- ٢٢ ٦٢١ كجم = ٦٢١٠٠٠ جم
- ٢٣ ٢٤ كجم = ٢٤٠٠٠ جم

حَوِّطْ أَفْضَلَ تَقْدِيرَ لَوْزْنِ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:

- ١٧ عُلْبَةٌ شُوكُولَا: (٤٥٤ جم) أو ٤٥٤ كجم
- ١٨ سَيَّارَةٌ: ٢٠٠٠ جم أو (٢٠٠٠ كجم)
- ١٩ قِطْعَةٌ: ٥ جم أو (٥ كجم)
- ٢٠ مَوْزَةٌ: ٤٠ كجم أو (٤٠ جم)
- ٢١ كَرْتُونَةٌ حَلِيبٍ: ١ جم أو (١ كجم)
- ٢٢ حَاسُوبٌ: ٢٥ جم أو (٢٥ كجم)

٢٣ فِي وَصْفَةٍ لِطَهْيِ الْبَازِلَاءِ، طُلِبَ اسْتِخْدَامُ ١ كِجْمٍ مِنَ الْبَازِلَاءِ. إِشْتَرَى حَاتِمٌ عُلْبَتَيْنِ مِنَ الْبَازِلَاءِ، وَزَنُ كُلِّ عُلْبَةٍ تُسَاوِي ٤٢٥ جِمْ. فَهَلْ يَكْفِي مَا اشْتَرَاهُ حَاتِمٌ لِطَهْيِ هَذِهِ الْوَصْفَةِ؟ وَصَّحْ ذَلِكَ. ٤٢٥ × ٢ = ٨٥٠ جم - لا تكفي لأن ٨٥٠ جم > ١ كجم.



التاريخُ الهجريُّ: التاريخُ الميلاديُّ:

اِسْتِكْشَافُ السَّعَةِ

Exploring Capacity

٢ ١٧ ٠٠٠ مل = ل

١ ٥١ ل = مل

أ) $17 = 10000 \div 17000$

أ) $51000 = 1000 \times 51$

ب) $17 = 17000 \text{ مل}$

ب) $51000 = 51 \text{ ل}$

اِسْتَحْدِمِ وَحْدَةَ قِيَاسٍ سَعَةٍ مُنَاسِبَةً. اُكْتُبْ لَوْ اَمَل.



ل



مل



ل

اُكْمِلْ مَا يَأْتِي:

٧ ٨٠ ٠٠٠ مل = ل

٦ ٤ ٠٠٠ مل = ل

٩ ٦٠ ل = مل

٨ ٦٨ ل = مل

١١ ١٥ ل = مل

١٠ ٤٢ ٠٠٠ مل = ل

١٣ ٦ ل = مل

١٢ ١٨ ٠٠٠ مل = ل

حَوِّطْ اَفْضَلَ تَقْدِيرٍ لِسَعَةِ كُلِّ مِنَ الْاَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:

١٥ كَوْبُ عَصِيرِ لَيْمُونٍ

١٤ كَرْتُونَةُ حَلِيبٍ

ل أو مل

ل أو مل

١٧ زُجَاجَةٌ عِطْرٍ

١٦ خَزَانٌ وَقُودٍ

ل أو مل

ل أو مل

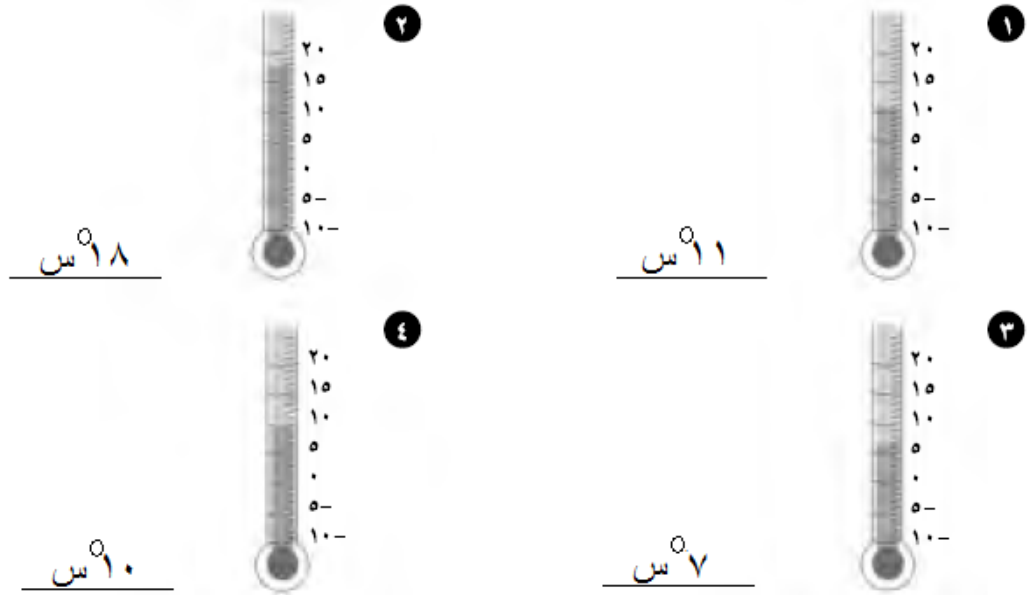
١٨ تَسْتَحْدِمُ فَاطِمَةُ لَيْتْرًا وَاِحْدًا مِنْ سَائِلِ التَّنْظِيفِ اُسْبُوعِيًّا. وَيَأْتِي هَذَا السَّائِلُ فِي زُجَاجَاتٍ تَسَعُ كُلُّ مِنْهَا ٦٠٠ مل. فَهَلْ تَكْفِي زُجَاجَتَانِ (٢) مِنْ هَذَا السَّائِلِ لِتَنْظِيفِ الْمَنْزِلِ طَيَلَةَ الْاُسْبُوعِ؟ وَضَّحْ ذَلِكَ. نعم تكفي لأن $600 + 600 = 1200$ مل < 1 لتر.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الحرارة Temperature

اقرأ حرارة كل ميزان واكتبها بحسب وحدة قياس الحرارة المترية سيليزية °س.



حوط أفضل تقدير لكل من الأشياء الآتية:

- ٥ كوب من الشاي الساخن ٣°س أو ١٠٠°س
- ٦ كوب من الحليب البارد ٥°س أو ٤٠°س
- ٧ ارتفاع حاد في درجة حرارة الجسم ٤٠°س أو ٣٨°س
- ٨ داخل البراد ٢°س أو ٢٣°س
- ٩ يوم بارد ١٠°س أو ٣٢°س
- ١٠ صحن من الفاصولياء الساخنة ١٧°س أو ٥٥°س
- ١١ كوب من العصير المثلج صفر أو ٢٥°س
- ١٢ كم تبلغ درجة الحرارة في دولة الكويت في شهر يوليو: ٤٥°س أو ١٠°س؟ ٤٥°س
- ١٣ أيهما أكثر دفئاً: ٢٠°س أو ٧°س؟ ٢٠°س
- ١٤ لنفترض أن درجة الحرارة ارتفعت من ٥°س إلى ٢٠°س، فكم درجة تكون الحرارة قد ارتفعت؟ ٢٠ - ٥ = ١٥°س



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

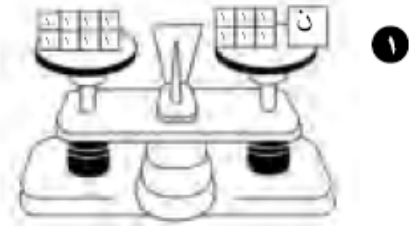
اِسْتِكْشَافُ الْجَبْرِ: اِسْتِخْداْمُ الْمِيزَانِ كَنَمُوْدَجٍ

Exploring Algebra: Using Balance as a Model

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً (مُعَادَلَةً) لِكُلِّ مِنْ نَمَازِجِ الْمَوَازِينِ الْآتِيَّةِ، مِنْ ثَمَّ اَوْجِدْ قِيَمَةَ ن.



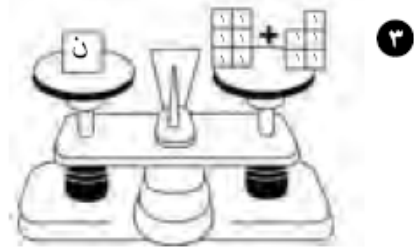
$$4 = 9 - 13 = n, \quad 13 = 9 + n$$



$$2 = 6 - 8 = n, \quad 8 = 6 + n$$



$$7 = 15 - 8 = n, \quad 15 = n + 8$$



$$11 = n, \quad 11 = 6 + 5$$

اُرْسِمْ مِيزَانًا نَمُوْدَجًا لِكُلِّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ (مُعَادَلَةٍ)، وَضَعْ فِي الْكِفَّتَيْنِ اَشْيَاءً، ثَمَّ اَكْتُبْ عَلٰى كُلِّ مِنْ تِلْكَ الْاَشْيَاءِ الْوِزْنَ الْمُنَاسِبَ.

$$\boxed{17} = n; \quad n = 9 + 8 \quad \text{6}$$

$$\boxed{3} = n; \quad 14 = n + 11; \quad n = 14 - 11 = 3 \quad \text{7}$$

اَوْجِدْ قِيَمَةَ ن فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\boxed{103} = n; \quad 219 = 116 + n \quad \text{8}$$

$$\boxed{1026} = n; \quad n = 711 + 315 \quad \text{9}$$

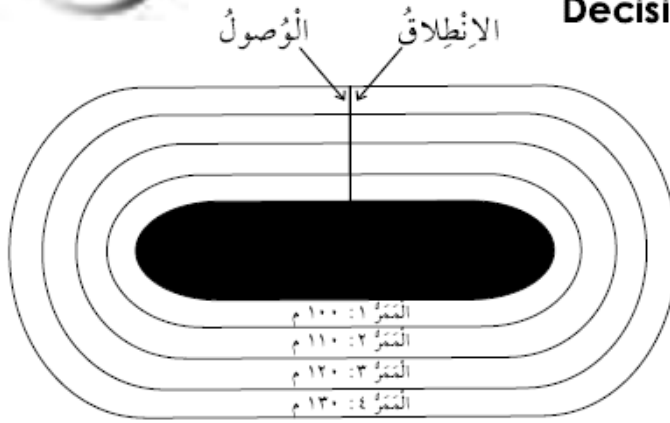
$$\boxed{606} = n; \quad 1963 = n + 1357 \quad \text{10}$$

$$\boxed{1463} = n; \quad 1972 = n + 509 \quad \text{11}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صُنْعُ الْقَرَارِ Decision Making



نُظِمَ سِبَاقٌ بَيْنَ أُسْرَعِ ٤ مُتَسَابِقِينَ، وَهُمْ تَلَامِيذٌ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ ابْتِدَائِيٍّ لِيَعْرِفُوا مَنْ سَيَفُوزُ مِنْ بَيْنِ هَؤُلَاءِ بِلَقَبِ أُسْرَعِ مُتَسَابِقٍ. أَمَّا الْحَلَبَةُ الَّتِي سَيُقَامُ عَلَيْهَا السَّبَاقُ فَهِيَ بِيضَاوِيَّةُ الشَّكْلِ، وَالْمَسَافَاتُ الَّتِي تُحِيطُ بِكُلِّ مَمَرٍ مُبَيَّنَةٌ عَلَى الرَّسْمِ الْآتِي:

- ١ إذا انطلقَ كُلُّ مِنَ الْمُتَسَابِقِينَ فِي الْمَمَرِّ ٤، وَالْمَمَرِّ ١ مِنَ الْمَكَانِ نَفْسِهِ وَوَصَلَا أَيْضًا إِلَى الْمَكَانِ نَفْسِهِ، فَأَيُّ مِنْهُمَا يَكُونُ قَدْ قَطَعَ مَسَافَةً أَطْوَلَ؟ وَبِكَمْ تَزِيدُ هَذِهِ الْمَسَافَةُ؟
متسابق الممر ٤ قطع مسافه أكبر (١٣٠ - ١٠٠ = ٣٠ م).

- ٢ وَضَحَ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ نُغَيِّرَ نَقْطَةَ الْإِنْطِلَاقِ بِحَيْثُ يَقْطَعُ الْمُتَسَابِقُ فِي الْمَمَرِّ ٤ الْمَسَافَةَ نَفْسَهَا الَّتِي يَقْطَعُهَا الْمُتَسَابِقُ فِي الْمَمَرِّ ١.
نقطة انطلاق ممر ٤ يبعد مسافة ٣٠م عن نقطة انطلاق ممر ١.
فلا بد أن تحتسب المسافه منقوص منها ٣٠م الزيادة.

- ٣ لِنَفْتَرِضَ أَنَّ كُلَّ مُتَسَابِقٍ قَطَعَ مَسَافَةً ١٠٠ م، فَمِنْ أَيْنَ يَجِبُ أَنْ يَنْطَلِقَ كُلُّ مِنَ الْمُتَسَابِقِ فِي الْمَمَرِّ ٢؟
(١١٠ - ١٠٠ = ١٠ م). بعد ١٠م من نقطة انطلاق ممر ٢.
الْمُتَسَابِقِ فِي الْمَمَرِّ ٣؟
(١٢٠ - ١٠٠ = ٢٠ م). بعد ٢٠م من نقطة انطلاق ممر ٣.

- ٤ هَلِ انْطَلَقَ كُلُّ مِنَ الْمُتَسَابِقِينَ الْأَرْبَعَةَ مِنْ مَوَاضِعَ مُخْتَلِفَةٍ فِي الْحَلَبَةِ؟ وَضَحَ ذَلِكَ.
نعم . - ممر ١ من نفس نقطة الانطلاق في الصورة .
- ممر ٢ بعد ١٠ م من نقطة الانطلاق في الصورة .
- ممر ٣ بعد ٢٠ م من نقطة الانطلاق في الصورة .
- ممر ٤ بعد ٣٠ م من نقطة الانطلاق في الصورة .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ مَفْهُومِ الْعَدَالَةِ Exploring Fairness

١ يَلْعَبُ اللَّاعِبَانِ سَامِرٌ وَمَاهِرٌ لُعْبَتَيْنِ مُسْتَخْدِمَيْنِ مُكَعَّبًا مَرَقَمًا مِنْ ١ إِلَى ٦ .
فَأَيُّ مِنْ هَاتَيْنِ اللَّعْبَتَيْنِ تُعْتَبَرُ لُعْبَةً عَادِلَةً بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُتَبَارِعَيْنِ؟ اللعبة الثانية ب
(أ) يَنَالُ سَامِرٌ نُقْطَةً وَاحِدَةً إِذَا رَمَى الْمُكَعَّبَ وَظَهَرَ أَيُّ مِنَ الْأَرْقَامِ ٢ أَوْ ٤ أَوْ ٦ . (٣ أَعْدَاد)
يَنَالُ مَاهِرٌ نُقْطَةً وَاحِدَةً إِذَا رَمَى الْمُكَعَّبَ وَظَهَرَ أَيُّ مِنَ عَوَامِلِ الْعَدَدِ ٦ .
(ب) يَنَالُ سَامِرٌ نُقْطَةً وَاحِدَةً إِذَا رَمَى الْمُكَعَّبَ وَظَهَرَ أَيُّ مِنَ عَوَامِلِ الْعَدَدِ ٤ .
يَنَالُ مَاهِرٌ نُقْطَةً وَاحِدَةً إِذَا رَمَى الْمُكَعَّبَ وَظَهَرَ عَدَدًا فَرْدِيًّا .
أَذْكَرُ مَا إِذَا كَانَتْ كُلُّ مِنَ الْأَلْعَابِ الْآتِيَةِ هِيَ لُعْبَةً عَادِلَةً أَمْ لَا . وَفِي حَالِ كَوْنِهَا غَيْرَ عَادِلَةٍ، وَضِّحْ سَبَبَ ذَلِكَ .

٢ يَلْعَبُ أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً رَمِي قِطْعَتَيْنِ مِنَ التُّنُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ ٢٠ مَرَّةً . يُسَجَّلُ أَحْمَدُ نُقْطَةً وَاحِدَةً عِنْدَ ظُهُورِ كُلِّ مِنَ الصُّورَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَيُسَجَّلُ مُحَمَّدٌ نُقْطَةً وَاحِدَةً أَيْضًا عِنْدَ ظُهُورِ الصُّورَتَيْنِ مَرَّتَيْنِ أَوْ عِنْدَ ظُهُورِ الْكِتَابَةِ مَرَّتَيْنِ . فِي كُلِّ مَرَّةٍ تَظْهَرُ صُورُهُ أَوْ كِتَابَتُهُ فَهِيَ لَيْسَتْ عَادِلَةً
٣ فِي صُنْدُوقِ مَا ٨ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ، ١٠ كُرَاتٍ صَفْرَاءَ . اخْتَارَ عُثْمَانُ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ وَاخْتَارَ عُمَرُ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ . مَدَّ كُلُّ مِنْهُمَا يَدَهُ لِالْتِقَاطِ كُرَّةٍ مِنْ دُونِ النَّظَرِ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ . سَجَّلَ عُثْمَانُ نُقْطَةً وَاحِدَةً لِكُلِّ كُرَّةٍ حَمْرَاءِ اللَّوْنِ، وَسَجَّلَ عُمَرُ نُقْطَةً وَاحِدَةً لِكُلِّ كُرَّةٍ صَفْرَاءِ اللَّوْنِ .
عدد الكرات الصفراء أكبر من الحمراء فلا توجد عداله .

٤ كُتِبَتْ أَسْمَاءُ ١٠ بُلْدَانٍ أَوْرُوبِيَّةٍ عَلَى بِطَاقَاتٍ مُتَفَرِّدَةٍ وَأَسْمَاءُ ١٠ بُلْدَانٍ أُخْرَى عَرَبِيَّةٍ، وَوُضِعَتْ هَذِهِ الْبِطَاقَاتُ دَاخِلَ عُلْبَةٍ . اخْتَارَ كُلُّ مِنْ صَلاَحٍ وَخَالِدٍ بِطَاقَةً مِنْ دُونِ النَّظَرِ دَاخِلَ الْعُلْبَةِ . يَكْسِبُ صَلاَحٌ إِذَا اخْتَارَ بَلَدًا أَوْرُوبِيًّا، وَيَكْسِبُ خَالِدٌ أَيْضًا فِي حَالِ اخْتَارِ بَلَدًا عَرَبِيًّا .
البطاقات متساوية وكذلك يوجد تكافؤ للفرص هنا توجد مساواة .

٥ يَلْعَبُ إِبْرَاهِيمُ وَطَلالٌ لُعْبَةَ الْمُفْرَدَاتِ اللَّغَوِيَّةِ . فِي صُنْدُوقِ مَا ١٠ بِطَاقَاتٍ كُتِبَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا حَرْفٌ صَوْتِيٌّ، ١٠ بِطَاقَاتٍ أُخْرَى كُتِبَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا حَرْفٌ غَيْرُ صَوْتِيٍّ . يُغْمِضُ إِبْرَاهِيمُ عَيْنَيْهِ وَيَضَعُ إصْبَعَهُ عَلَى حَرْفٍ، فَإِذَا كَانَ الْحَرْفُ صَوْتِيًّا سَجَّلَ نُقْطَةً . أَمَّا طَلالٌ فَيُغْمِضُ عَيْنَيْهِ وَيَضَعُ إصْبَعَهُ عَلَى حَرْفٍ، فَإِذَا كَانَ الْحَرْفُ غَيْرُ صَوْتِيٍّ سَجَّلَ أَيْضًا نُقْطَةً .
البطاقات متساوية وكذلك يوجد تكافؤ للفرص هنا توجد مساواة .



التاريخُ الهجريُّ: التاريخُ الميلاديُّ:

اِسْتِكْشَافُ حِسَابِ الْاِحْتِمَالِ Exploring Probability

١ يَحْتَوِي صُنْدُوقٌ مَا عَلَى ٦ كُرَاتٍ مُلَوَّنَةٍ تَخْتَلِفُ أَلْوَانُهَا الْوَاحِدَةُ عَنِ الْآخَرَى وَهِيَ: الْأَحْمَرُ وَالْأَصْفَرُ وَالْأَخْضَرُ وَالْأَزْرَقُ وَالْبَيْنَفْسَجِيُّ وَالْبُرْتُقَالِيُّ. اِخْتَارَ بَدْرٌ كُرَّةً مِنْ دُونِ أَنْ يَنْظُرَ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ.

(أ) كَمْ عَدَدُ النَّتَائِجِ الْمُمْكِنَةِ؟ ٦ _____

(ب) اذْكُرْ هَذِهِ النَّتَائِجِ الْمُمْكِنَةَ.

أحمر ، أصفر ، أخضر ، أزرق ، بنفسجي ، برتقالي .

(ج) بِنَاءً عَلَى تِلْكَ النَّتَائِجِ الْمُمْكِنَةِ، اُكْتُبْ كَسْرًا لِتَصِفَ اِحْتِمَالَ اَلْحُصُولِ عَلَى كُرَّةٍ زُرْقَاءَ.

$\frac{1}{6}$

(د) مَا اِحْتِمَالُ أَنْ تَحْصُلَ عَلَى كُرَّةٍ حَمْرَاءَ؟ $\frac{1}{6}$ _____

(هـ) مَا اِحْتِمَالُ أَنْ تَحْصُلَ عَلَى كُرَّةٍ صَفْرَاءَ؟ $\frac{1}{6}$ _____

٢ لِتَفْتَرِضْ أَنَّكَ رَمَيْتَ مُكْعَبًا مُرَقَّمًا بِالْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ: ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩.

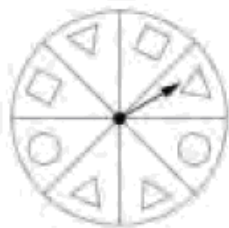
(أ) كَمْ عَدَدُ النَّتَائِجِ الْمُمْكِنَةِ؟ ٦ _____

(ب) مَا اِحْتِمَالُ ظَهُورِ عَدَدٍ قَابِلٍ الْقِسْمَةَ عَلَى ٣ عِنْدَمَا تَرْمِي الْمُكْعَبَ؟ $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ _____

(ج) مَا اِحْتِمَالُ ظَهُورِ عَدَدٍ فَرْدِيٍّ عِنْدَمَا تَرْمِي الْمُكْعَبَ؟ $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ _____

(د) مَا اِحْتِمَالُ ظَهُورِ عَدَدٍ زَوْجِيٍّ عِنْدَمَا تَرْمِي الْمُكْعَبَ؟ $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ _____

٣ اِسْتِخْدِمِ الدَّوَّارَةَ لِتُجِيبَ عَلَى الْأَسْئَلَةِ. اُكْتُبِ اِحْتِمَالَ حُدُوثِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



(أ) التَّوَقُّفُ عِنْدَ مُثَلِّثٍ: $\frac{4}{8}$ _____

(ب) التَّوَقُّفُ عِنْدَ مُرَبَّعٍ: $\frac{2}{8}$ _____

(ج) التَّوَقُّفُ عِنْدَ دَائِرَةٍ: $\frac{2}{8}$ _____



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ التَّوَقُّعَاتِ Exploring Predictions

قُمْ بِاسْتِطْلَاعِ آرَاءِ ٢٥ تَلْمِيذًا، واطْلُبْ إِلَيْهِمْ أَنْ يَذْكُرُوا أَسْمَاءَ الْفَاكِهَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ.

الفاكهة المُفضَّلة لدى التلاميذ	
أسماء الفاكهة	أعداد التلاميذ
البرتقال	١٠
الموز	٧
التفاح	٥
العنب	٣
المجموع	٢٥

هذا جدولٌ يبيِّنُ نتائج استطلاع آراء التلاميذ:

١ ما احتمال أن يكون البرتقال الفاكهة المُفضَّلة لدى

$$\frac{10}{25} = \frac{2}{5}$$

٢ في رأيك، كم تلميذاً من أصل ٣٠٠ قد يُفضِّلون

$$\frac{2}{5} \times 300 = 120 \text{ تلميذاً.}$$

٣ ما احتمال أن يكون الموز الفاكهة المُفضَّلة لديهم؟

$$\frac{7}{25}$$

٤ في رأيك، كم تلميذاً من أصل ٥٠٠ قد يُفضِّلون الموز؟ $\frac{7}{25} \times 500 = 140$ تلميذاً

باع متجر التجهيزات الرياضية خلال أسبوع واحد أدوات إلى ٥٠ عميلاً.

استخدم الجدول الآتي للإجابة على الأسئلة ٥-٩.

٥ ما احتمال أن يشتري العملاء قفازات؟

$$\frac{10}{50} = \frac{1}{5}$$

٦ في رأيك، كم عميلاً من أصل ٢٠٠ قد يشترون

$$\frac{1}{5} \times 200 = 40 \text{ عميل.}$$

٧ ما احتمال أن يشتري العملاء كرة مضرب؟

$$\frac{15}{100} = \frac{3}{20}$$

٨ في رأيك، كم عميلاً من أصل ١٠٠٠ قد يشترون

$$\frac{3}{20} \times 1000 = 150 \text{ عميل}$$

٩ اكتب سؤالاً يتضمَّن احتمالاً وآخر يتضمَّن توقُّعاً مُستخدِماً المعلومات المذكورة في الجدول

أغلاه.

ما احتمال أن يشتري العملاء كرة سلة؟

السؤال الذي يتضمَّن احتمالاً هو: ما احتمال أن يشتري العملاء كرة سلة؟

السؤال الذي يتضمَّن توقُّعاً هو: أتوقع أن $\frac{1}{5}$ عدد العملاء يشترون قفازات.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



العلم حرم

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

مذكرة العلوم للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني 2013 / 2014 م

المصطلح العلمي :

- 1- مليتر : وحدة حجم أو سعه في النظام العالمي أقل من اللتر.
- 2- لتر : وحدة حجم أو سعه في النظام العالمي تساوي 1000 مل .
- 3- مادة : أي شيء يشغل حيزا وله وزن.
- 4- خاصية : صفة للشيء مثل الحجم أو الشكل أو اللون أو الرائحة يمكن ملاحظتها بوحدة من حواسك أو أكثر.
- 5- الطول : خاصية من خواص الجسم ويعرفنا قياس جسم من طرف إلى آخر.
- 6- حجم : مقدار الحيز الذي يشغله جسم.
- 5- كتله : مقدار كمية المادة في الأجسام.
- 6- حالات المادة : للمادة ثلاث حالات صلبة وسائلة وغازية .
- 7- صلب : حاله يكون للماده فيها شكل وحجم ثابتان .
- 8- سائل : حاله يكون للماده فيها حجم ثابت ولا يكون لها شكل ثابت .
- 9- غاز : حاله لا يكون للماده فيها شكل ثابت أو حجم ثابت .
- 10- تغير طبيعي : تغير في شكل المادة لكن نوعها يبقى كما هو.
- 11- الخليط : نوعان أو أكثر من أنواع الماده يكونان ممتزجين معا لكن فصلهما بسهولة .
- 12- بخار الماء : ماء على شكل غاز.
- 13- تبخر : تغير من سائل إلى غاز.
- 14- تكثف : تغير من غاز إلى سائل.
- 15- تغير كيميائي : تحول يغير نوعا من الماده إلى نوع آخر .
- 16- سبب : شخص أو شيء أو حدث يتسبب بحدوث شيء.
- 17- مسبب : ما يتسبب به السبب أي النتيجة .
- 18- قوة : مؤثر أو مسبب ومن أنواعها دفع أو شد.
- 19- احتكاك : القوة التي تتسبب بها حركة جسم على آخر فتبطئ الأجسام المتحركة أو توقفها.
- 20- جاذبية : قوة تشد الأجسام في اتجاه مركز الأرض.
- 21- مغناطيسية : القوة التي تجعل المغناطيس يجذب الأجسام المصنوعه من معادن معينة مثل الحديد.
- 22- قطب : طرف المغناطيس تكون فيه المغناطيسية على أشدها.
- 23- شغل : يتم كلما حركت قوة جسم لمسافة.
- 24- آلة بسيطة : لها ستة أنواع أداة ليس فيها أجزاء متحركة أو أن أجزاءها المتحركة قليلة.

- 25- رافعه : آلة بسيطة تتألف من قضيب أو لوح مسندة من أسفل عند نقطة ارتكازها.
- 26- نقطة ارتكاز : نقطة تسند الرافعه التي عليها تتحرك وتدور.
- 27- السطح المائل : آلة بسيطة ذات سطح مستو يكون احد طرفيه أعلى من الآخر.
- 28- اللولب : سطح مائل ملتف حول قضيب.
- 29- إسفين : آلة بسيطة تستخدم في قطع الأشياء ولفقها.
- 30- بكره : آلة بسيطة تتألف من عجلة وحبل.
- 31- ترس : قرص مسنن .
- 32- عجلة ومحور : آلة بسيطة تتألف من قضيب مركزي تتصل به عجلة.
- 33- طاقة : المقدرة على إحداث شغل.
- 34- طاقة مخترنة : طاقة يمكن أن تتحول لاحقا إلى صورة يمكن أن تقوم بشغل.
- 35- طاقة حركية : طاقة تكون في الأجسام المتحركة.
- 36- درجة الحرارة : قياس مقدار سخونة أو برودة جسم ما.
- 37- شعاع : خط رفيع من الضوء.
- 38- انعكس : ارتد عن الجسم.
- 39- شحنات كهربائية : كميات ضئيلة من الكهرباء موجودة في المواد كلها.
- 40- تيار كهربائي : سريان الشحنات الكهربائية.
- 41- دائرة كهربائية : المسار الذي يتخذه تيار كهربائي .
- 42- استنتاج : قرار أو رأي مبني على ملاحظه أو دليل .
- 43- اهتز : تذبذب أو تردد بسرعه .
- 44- شدة الصوت : علو الصوت (قوته) أو انخفاضه (ضعفه) .
- 45- طبقة الصوت : درجة نغم الصوت من حيث الحده أو الغلظه .
- 46- صدى : صوت يرتد أو ينعكس عن جسم .
- 47- جبال صوتيه : طيطان صغيرتان من نسي مرن واقعتان عند أعلى القصبه الهوائيه .
- 48- طبلة الأذن : طبقه جلديه رقيقه تغطي الجزء الأوسط من الأذن وتهتز عندما تصلها الأصوات .
- 49- عصب : جزء من الجسم يحمل الرسائل إلى الدماغ أو منه .
- 50- البركان : نوع من الجبال له فتحة في قمته تتدفق منها حمم بركانية و رماد و أنواع من الصخور البركانية.
- 51- صهاره : صخور منصهرة وغازات ساخنه في أعماق باطن الأرض.
- 52- حمم بركانية : صخور ساخنه منصهره تتفجر من بركان .

- 53- الزلازل : اهتزاز أجزاء من سطح الأرض بسبب كسور تحدث تحت سطح الأرض .
- 54- شكل سطح الأرض : تضاريس الأرض الطبيعية.
- 55- جبل : منطقة من الأرض تعلو عن محيطها بشكل ملحوظ وتجاوز التل ارتفاعا.
- 56- سهل : منطقة منبسطة واسعة من الأرض.
- 57- هضبة : منطقة منبسطة واسعة ومرتفعة من الأرض.
- 58- تجوية : تفتت الصخور وتغيير شكلها.
- 59- نحات أو تعريه : انجراف الصخور أو التربة بفعل الماء أو الرياح أو لأسباب أخرى.
- 60- جليديع : كمية هائلة من الجليد المنزلق.
- 61- معدن : مادة تتكون في الأرض من شيء غير حي.
- 62- أحفوره : الأجزاء أو الآثار المتحجرة التي تخلفت عن كائن حي عاش قبل زمن طويل.
- 63- وقود : مادة تحترق فتولد حراره يمكن الاستفاده منها.
- 64- مورد طبيعي : مادة مصدرها الأرض ويمكن أن تستخدمها الكائنات الحيه.
- 65- خام : صخره فيها كميات من معادن مفيده .
- 66- إعادة تدوير : تغيير شيء بحيث يمكن إعادة استخدامه.
- 67- ردم أرضي : عملية دفن النفايات في التربة.
- 68- دبال : مادة عضوية متحللة في التربة.
- 69- ترشيد : حرص في استخدام شيء لئلا ينفذ .
- 70- نجم : كتلة هائلة من غازات متوهجة شديدة السخونة.
- 71- كوكب : جسم مادي ضخم يدور حول الشمس.
- 72- نظام شمسي : الشمس والكواكب وأقمارها وغيرها من الأجسام التي تدور حول الشمس.
- 73- وهده : حفرة كبيرة في الأرض تكون على شكل وعاء.
- 74- مدار : الهسار الذي يتبعه جسم إذ يدور حول جسم آخر .
- 75- دوران مداري : حركة جسم في مدار حول جسم آخر .
- 76- تابع : جسم يدور حول جسم آخر.
- 77- مد و جزر : ارتفاع مياه البحار والمحيطات وانحسارها .
- 78- وجه القمر : شكل الجزء المضاء من القمر.
- 79- تمثيل بياني بالأعمده : رسم بياني تستخدم فيه الأعمده لتبيين المعطيات.
- 80- تمثيل مقياس مدرج : الأرقام التي تبين الوحدات المستخدمه في تمثيل بياني بالأعمده.

81- تساقط مائي : شكل من أشكال تساقط ماء السحب على الأرض (مطر أو ثلج).

82- دورة الماء في الطبيعة : حركة الماء من الأرض إلى الهواء وعودته إلى الأرض.

الدرس الأول : مم تتكون الأشياء ؟

1- ما هي وحدة قياس الطول؟ المتر أو السنتيمتر.

2- من أدوات قياس الطول؟ المسطرة المترية - شريط القياس

3- ما هي وحدة قياس حجم السوائل؟ التر والمليتر.

4- ما هي الأداة المستخدمة لقياس السوائل؟ كوب القياس و المخبار المدرج

5- بماذا تقاس الكتلته؟ الميزان

6- ما هي وحدة قياس الكتلته؟ بالجرام أو بالكم.

7- بم تتشابه الأجسام كلها؟ تتكون من مادة.

8- كيف تصف المادة؟ أي شيء يشغل حيز وله وزن.

9- كيف بإمكانك أن تقيس بعض خواص المادة؟

1- يقاس الطول بالمتر أو السنتيمتر باستخدام مسطرة مترية أو شريط قياس.

2- يقاس حجم السوائل بالتر أو المليتر باستخدام كوب القياس أو المخبار المدرج.

3- تقاس الكتلته بالجرام أو الكجم باستخدام الميزان

مراجعة الدرس ص 25 :

1- بم تتشابه الأجسام كلها؟ إنها تتكون من ماده ..

2- كيف تصف المادة؟ حسب خواصها (ناعمه - قاسيه - سائله - صلبه).

3- كيف بإمكانك أن تقيس بعض خواص المادة؟ عن طريق الطول - الحجم - الكتلته .

4- قياس الحجم : في لتر 1000 مليتر نحو 10 قطرات من قطارة دواء تعادل مليتراً واحداً بإمكانك أن

تشترى قنينة ماء سعتها لتر هل تقيس كمية الماء في حوض أسماك كبير بالمليترات أو باللترات؟

سقاس الحجم الصغير بالمليتر والأحجام الكبيره تقاس بالتر مثل حوض السمك .

الدرس الثاني : ما هي التغيرات الطبيعية؟

1- ما الفرق بين حالات المادة الثلاث؟

صلب : حالة يكون للمادة فيها شكل وحجم ثابتان.

سائل : حالة يكون للمادة فيها حجم ثابت ولا يكون لها شكل ثابت.

غاز : حالة لا يكون للمادة فيها شكل ثابت أو حجم ثابت.

2- كيف يغير الماء حالته؟

1- عندما يتجمد الماء السائل يتحول إلى صلب وعندما ينصهر الثلج يصبح سائل وعندما يتبخر الماء أو يغلي يصبح بخار ماء.

2- عندما يمس بخار الماء الموجود في الهواء الزجاج البارد، يتحول إلى قطرات ماء نراها على السطح الخارجي.

3- استنتج من أين جاءت الرطوبة على الجانب الخارجي من الإناء؟

لأن بخار الماء الموجود بالهواء قد مس الإناء البارد فتكثف أي تحول من غاز إلى سائل.

4- تتنفس في الدقيقة نحو 6 لترات من الهواء كم لتر من الهواء تتنفس في 5 دقائق؟ $30 = 6 \times 5$ لتر هواء

مراجعة الدرس ص 31 :

1- ماذا يحدث في التغير الطبيعي؟ تظهر المادة مختلفه لكن نوعها يبقى كما هو .

2- ما الاختلاف بين حالات المادة الثلاث؟ صلبه : حالة يكون للمادة فيها شكل وحجم ثابتان.

سائله : حالة يكون للمادة فيها حجم ثابت ولا يكون لها شكل ثابت تأخذ شكل الإناء .

غازيه : حالة لا يكون للمادة فيها شكل ثابت أو حجم ثابت.

3- كيف تتغير حالة المادة؟ عندما يتجمد الماء السائل يتحول إلى صلب وعندما ينصهر الثلج يتحول إلى

سائل وعندما يتبخر الماء يتحول إلى بخار ماء غاز .

4- قياس الحجم : تتنفس في الدقيقه نحو 6 لترات من الهواء كم لتراً من الهواء تتنفس في 5 دقائق؟

$30 = 5 \times 6$ لتر هواء .

الدرس الثالث : ما هي التغيرات الكيميائية؟

1- عندما يتغير نوع من مادة إلى نوع آخر ما نوع التغيير الذي قد يكون حدث؟ التغيير الكيميائي.

2- ما الفرق بين حالات المادة الثلاث؟

المادة	الشكل	الحجم
صلب	ثابت	ثابت
سائل	غير ثابت	ثابت
غاز	غير ثابت	غير ثابت

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

3- ما هي بعض طرق استخدام التغييرات الكيميائية؟

1- الخبز وأعمال المطبخ 2- البلاستيك 3- بعض أقمشة الملابس 4- بعض أنواع الأدوية .

4- ما هي بعض التغييرات الكيميائية التي سبق لك رؤيتها؟ 1- تحول الحديد اللامع إلى صدأ .

2- تغير لون التفاحة عند قضمها . 3- تحول العجين إلى خبز .

5- كيف يكون التغيير الكيميائي نافعا ؟ يكون نافع لأنه ينتج مواد جديدة، مثل تحول العجين إلى خبز .

6- عندما تتغير المادة من غاز إلى سائل فهي (تتكثف) .

7- عندما يتغير الماء من سائل إلى غاز فإنه (يتبخر) .

8- افترض أنك مزجت ملعقة من خميرة الخبز في عجينة خبز الموز هل تستخدم 15 مل من الخبز أو 15 ل تستخدم 15 مل من خميرة الخبز .

9- إذا كسرت أو سحقت قرصا مضادا للحموضة، فهل ينحل في الماء بسرعة أكبر من انحلال القرص كاملا أو بسرعة أبطأ بنفس السرعة؟ ينحل بسرعة أكبر إذا كسرتة .

مراجعة الدرس ص 36 :

1- عندما يتغير نوع ماده إلى نوع آخر ما نوع التغير الذي يكون قد حدث؟ تغير كيميائي .

2- ما هي بعض طرائق استخدام التغييرات الكيميائية؟ للحصول على منتجات جديدة ولتحويل المواد إلى أشكال أخرى مثل أعمال المطبخ وكالبلاستيك والأقمشة والأدوية .

3- قياس الحجم : افترض أنك مزجت ملعقة من خميرة الخبز في عجينة خبز الموز هل تستخدم 15 مل من صودا الخبز أو 15 ل؟ استخدم 15 مل من صودا الخبز أو خميرة الخبز .

مراجعة الفصل الأول ص40

اكتب في الفراغ :

1- تتغير خواص المادة في التغير الطبيعي لكن نوع المادة لا يتغير .

2- للمادة حالات ثلاث فهي تكون صلبه وسائله وغازيه .

3- نوعان(أو أكثر) من أنواع المادة يمكن جمعهما معاً ولكن يمكن فصلهما بعد ذلك يكونان ما يعرف بالخليط

4- بإمكانك أن تلاحظ خاصية ماده باستخدام حواسك .

5- يكون للماده في الصلب شكل وحجم ثابتان .

6- الماء على شكل غاز هو بخار الماء .

7- عندما يتبخر الماء من سائل إلى غاز فإنه يتبخر .

8- كل ما يشغل حيزاً وله وزن هو ماده .

9- مقدار الحيز الذي يشغله الجسم هو حجمه .

10- يتغير نوع المادة في التغير الكيميائي .

11- يكون للماده في السائل حجم ثابت ولكن لا يكون لها شكل ثابت .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 4- الأقطاب المتشابهة تتنافر والمختلفة تتجاذب.
- 5- تلتصق الأجسام بقطبي المغناطيس لأن القوة المغناطيسية بالقطبين تكون أكبر.
- 6- يمكن أن تمر القوة المغناطيسية عبر بعض المواد مثل الورق الرقيق وورق الألمنيوم و البلاستيك ولكنه لا يجذبها.
- 7- القوة المغناطيسية تضعف كلما كبرت المسافة.
- 8- لا تؤثر المواد غير المعدنية في المجال المغناطيسي.

9- كيف تؤثر الجاذبية في الأجسام ؟ تشدها نحو مركز الأرض.

10- لماذا تلتصق الأجسام بقطبي المغناطيس ؟ لأن القوة المغناطيسية أشدها عن القطبين.

11- ماذا يحدث عند تقريب قطبين متشابهان ؟ يحدث تنافر

12- ماذا يحدث عند تقريب قطبين مختلفان ؟ يحدث تجاذب

مراجعة الدرس ص 53 :

1- ما هي الجاذبية؟ قوة تشد الأجسام نحو مركز الأرض.

2- ما هي المغناطيسية؟ القوة التي تولدها المغناطيسيات لجذب الأجسام أو دفعها.

3- السبب والمسبب : ما القوة التي تتسبب ببقاء عجلات دراجتك على الأرض وتتسبب ببقائك على كرسي الدراجة ؟ بسبب قوة الجاذبية.

الدرس (3) : كيف تساعدك الآلات البسيطة على القيام بعملك ؟

1- علل لا نقوم بأي شغل عند محاولة دفع الجدار ؟ لأننا لا نستطيع جعل الجدار يتحرك.

2- ما وظيفة اللولب؟ لتنشيط الأشياء بعضها ببعض مثل البرغي.

3- ما وظيفة السطح المائل؟ تساعد على نقل الأجسام إلى موضع أعلى أو أكثر انخفاضا.

4- علل يستخدم الناس الآلات البسيطة في حياتهم اليومية؟ ليسهل عليهم الشغل.

5- ما هي وظيفة البكرة؟ 1- تساعد على نقل الأجسام الثقيلة 2- لرفع أو سدل الستار

3- تنقل الجسم صعودا أو نزولا أو جانبيا

6- علل نشد الحبل نزولا فيرفع العلم؟ عند تحريك الحبل تدور العجلة في أعلى السارية ويرتفع العلم.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

7- ما وظيفة العجلة والمحور؟

1- تساعد العجلات بالدراجات على التنقل 2- تساعد العجلات في عربة اليد على نقل الأشياء

8- ما وظيفة الترس؟ تتداخل أسنان الترس مما يساعد القرصين على أن يدير أحدهما الآخر.

9- ما وظيفة الإسفين؟ قطع الأشياء وقلعها.

10- ما وظيفة الرافعة؟ تحريك الأجسام ونقلها.

11- عدد الآلات البسيطة الستة؟ 1- الرافعة 2- السطح المائل 3- اللولب 4- الإسفين 5- البكرة
6- العجلة والمحور

12- كيف تستخدم الحيوانات أجزاء أجسامها كآلات بسيطة؟

مخالب الأرنب	يستخدم الأرنب مخالبه كالأسافين لخلخلة التربة. يستخدم مخالبه وقدمه الخلفيتين كما المجارف أو الروافع لرفع التراب.
منقار الطائر	لإلتقاط الأسماك من الماء أو الثمار العنبية. لإلتقاط مواد بناء أعشاشها وبنائها.
أسنان القندس	يستخدم أسنانه كإزميل أو إسفين لقطع الأشجار.

13- كيف تعرف ما إذا كنت تقوم بشغل؟ 1- عند تقريب جسم بدفعه أو شده

2- عند تحريك الجسم والتقاطه 3- عند رمي الجسم.

14- كيف تسهل الروافع والسطوح المائلة واللوايب الشغل على الناس؟ 1- اللولب يثبت الأجسام معا.

2- الروافع تساعد على تحريك ونقل الأجسام. 3 السطوح المائلة تساعد على نقل الأجسام إلى أعلى وأدنى.

15- كيف يسهل الإسفين والعجلة والبكرة والمحور الشغل على الناس؟ الإسفين: يفصل بين الأجسام

البكرة: تنقل الأجسام صعود أو هبوط أو بشكل جانبي العجلة والمحور: تحرك الأجسام أو تديرها.

16- أعط مثلين عن عدم حدوث الشغل؟ 1- عند دفع الجدار لا يتحرك 2- عند دفع الشجرة لا تتحرك.

17- تبذل قوة لتجذب كرة البولنج في مسارها الكرة منطلقة تتسبب باحتكاك ماذا يمكن أن يكون مسبب أو

نتيجة الاحتكاك بين كرة البولنج و أرض المسار؟ الاحتكاك يبطل أو يوقف كرة البولنج.

18- قم باستنتاج تبيين فيه لم المشي على العشب أسهل من المشي على الجليد؟

المشي على العشب أسهل لأن هناك احتكاك بين الحذاء والعشب الخشن أكثر من الاحتكاك بين الحذاء


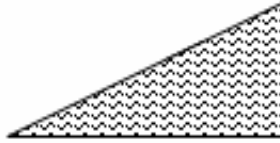

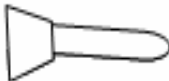



والجليد.

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

19- ترى طائر يطير وفي منقاره ورقة نبتة. اشرح استنادا إلى ملاحظتك كيف يستخدم الطائر منقاره كما تستخدم الآلة البسيطة؟ يستخدم الطائر منقاره كرافعة أو ملقط.

20- أنت ترتفع بمرجوحتك إلى نقطة أعلى مما يرتفع عنها صديقك. استنتج من منكما يقوم بمزيد من الشغل. علل برأيك؟ الذي يتأرجح أعلى يبذل شغل أكثر لأنه يحرك المرجوحة مسافة أكبر.

اسم الآلة	الشكل والوصف	الوظيفة
رافعة		تحريك الأجسام ونقلها.
سطح مائل		تساعد على نقل الأجسام إلى موضع أعلى أو أكثر انخفاضا.
لولب		لتنثبيت الأشياء بعضها ببعض مثل البرغي.
إسفين		قطع الأشياء وقلعها.
بكرة		١- تساعد على نقل الأجسام الثقيلة ٢- تنقل الجسم صعودا أو نزولا أو جانبيا ٣- لرفع أو سدل الستار
عجلة ومحور		١- تساعد العجلات بالدراجات على التنقل ٢- تساعد العجلات في عربة اليد على نقل الأشياء
الترس		تتداخل أسنان الترس مما يساعد القرصين على أن يدير أحدهما الآخر.

21- ترتفع الكرة التي ضربها اللاعب إلى علو شاهق قم باستنتاج عما سيحدث للكرة؟ تنزل الكرة إلى الأرض بقوة الجاذبية.

22- افترض أنك تحاول تحريك جسم مستخدما رافعة. توقع إلى أين ينبغي تحريك نقطة الارتكاز لرفع الحمل بأكثر ما يمكن بسهولة؟ أن تكون قريبة من الحمولة ليجمع رفعها أسهل.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

23- قارن سطح مائلا بلولب.

السطح المائل: هو سطح مستو أحد طرفيه أعلى من الآخر و ينقل الأجسام إلى أعلى وأسفل.

اللولب: سطح مائل ملتف حول قضيب واللولب يثبت الأجسام بعضها ببعض .

مراجعة الدرس ص 63 :

1- كيف تعرف ما إذا كنت تقوم بشغل؟ كلما استخدمت قوه لتحريك جسم ما .

2- كيف تسهل الروافع والسطوح المائله واللوائب الشغل على الناس؟ - اللوائب: يثبت الأجسام معاً .
- الروافع: تساعد على تحريك ونقل الأجسام . - السطح المائل: تساعد على نقل الأجسام إلى أعلى أو أدنى

3- كيف يسهل الإسفين والبكره والعجله والمحور الشغل على الناس؟ - الإسفين: يفصل بين الأجسام .
- البكره: نقل الأجسام صعوداً أو هبوطاً أو جانبياً . - العجله والمحور: تحرك الأجسام أو تديرها .

4- كيف تستعمل أنواع من الحيوانات أجزاء من أجسامها كما تستعمل الآلات البسيطة؟
- الخنفساء: تستعمل أرجلها في الحفر مثل الرافعه . - الطائر: مناقره مثل الملقط لجمع الطعام وبناء العش .
- الأرنب: يستعمل مخالبه مثل الإسفين لخلخله التربه وقدميه الخلفيتين كالروافع لرفع التراب .

5- السبب والمسبب : مترفع علبه الحليب لتملاً كوكب اشرح كيف يتسبب عمالك بقيامك بالشغل؟ يكون الشغل
كلما حركت جسماً فالقوه هي التي رفعت علبه الحليب لتملاً الكوب.

مراجعة الفصل الثاني ص 66

اكتب في الفراغ :

1- المنحدر والزحلوقة هما مثالان على السطح المائل .

2- تشد قوة الجاذبيه الأجسام في اتجاه مركز الأرض .

3- آله بسيطه تستخدم في فلق جسم اسمها إسفين .

4- المغناطيسيات تولد قوه هي المغناطيسيه .

5- آله بسيطه تحرك الأجسام أو تديرها العجله والمحور .

6- أنت تقوم بشغل عندما تستخدم قوه لتنتقل جسماً عبر مسافه .

7- الدفع أو الشد هو قوه .

8- قرص مسنن الحواف هو الترس .

9- يمكن أن تساعد ست آلات بسيطه مختلفه على تسهيل الشغل .

10- الرافعه تتحرك وتدور على نقطه ارتكاز .

11- للمغناطيس قطب شمالي وآخر جنوبي .

12- آله بسيطه تستعمل في تثبيت جسمين معاً هي اللولب .

13- القوه التي تبطئ حركة أو توقفها هي الاحتكاك .

14- آله بسيطه تتألف من حبل يلتف حول عجله محدهه هي البكره .

15- يمكن استخدام الرافعه مع نقطه ارتكاز لمساعدتك على تحريك الأجسام .

2- كيف تقاس درجة الحرارة؟ بالترمومتر.

3- درجة الحرارة : وضع حمد ترمومترين كل منهما في كوب فيه كمية مماثلة من العصير كانت درجة حرارة الكوب الأول 7°س والثاني 12°س في أي من الترمومترين تمدد السائل؟ في الترمومتر الثاني.

الدرس (3) كيف ينتقل الضوء؟

1- ماذا يحدث عندما يسقط الضوء على جسم لا يخترقه؟ يتشكل ظل.

2- لماذا نرى أنفسنا في المرآة؟ لأنها تعكس الضوء الساقط على الوجه

مراجعة الدرس ص 77 :

1- كيف ينتقل الضوء من مصدره؟ بخطوط مستقيمة.

2- كيف يرتد الضوء عن الجسم؟ عند سقوط الضوء على جسم ما ينعكس الضوء ويرتد.

الدرس (4) ما هي الكهرباء؟

1- علل قد تصاب برجة أو صدمة عندما تلمس مقبض الباب؟ تتقافز الشحنات الكهربائية بين الجسم والمقبض.

2- كيف تتلقى المادة شحنة كهربائية إضافية؟ عن طريق التيار الكهربائي.

3- ما هي بعض طرق استخدام الكهرباء استخداماً آمناً؟ 1- ابق الأدوات الكهربائية بعيدة عن الماء.

2- التأكد من جفاف الأيدي عند لمس المفاتيح والأدوات الكهربائية

3- الوقوف على أرض رطبة عند استخدام الكهرباء

4- إبقاء الأسلاك الكهربائية في أماكن لا تعرضها للتلف.

مراجعة الدرس ص 81 :

1- كيف تتلقى المادة شحنة كهربائية إضافية؟ عند فركها ببعض المواد.

2- متى يسري التيار الكهربائي في الدارة؟ عندما تكون الدارة مكتملة.

3- ما هي بعض طرائق استخدام الكهرباء استخداماً آمناً؟ 1- عدم لمس الكهرباء واليد مبلولة بالماء.

2- عدم لمس الأسلاك المكشوفة. 1- عدم الوقوف على أرض رطبة عند استخدام الكهرباء.

مراجعة الفصل الثالث ص 82

اكتب في الفراغ :

1- المقدره على الشغل هي الطاقة.

2- الطاقة التي يمكن أن تتحول إلى صورته تؤدي شغلاً هي الطاقة المخزنه.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

3- الاستنتاج : في أثناء استماعك إلى الموسيقى تسمع صوت طبل غليظ الطبقة وصوت جرس حاد الطبقة ماذا تستنتج حول اهتزاز كل من الألتين؟ الاستنتاج : يهتز الطبل ببطء بينما يهتز الجرس بسرعة . لأن طبقة القوه والصوت العالي نتيجة اهتزاز الطبله ببطء - والصوت المنخفض نتيجة اهتزاز الجرس بسرعة .

الدرس (2) كيف ينتقل الصوت ؟

1- هل ينتقل الصوت عبر مواد صلبة؟ ممكن سماع الأصوات عبر الطاولة حتى وان سدوا أذنه الأخرى بيدهم.

2- لماذا يمكنك سماع صوت طائرة تحلق عاليا فوقك في السماء؟
يتسبب اهتزاز الطائرة باهتزاز الهواء وتصل هذه الاهتزازات إلى الأذن.

3- عبر أي شكل من أشكال المادة يمكن أن ينتقل الصوت؟ عبرها كلها الصلب والسائل والغاز.

4- كيف ينتقل الصوت عبر حالات المادة المختلفة؟ ينتقل الصوت بشكل أسرع وأسهل في المواد الصلبة يلي ذلك إنتقاله في السوائل وأخيرا في الغازات حيث الصوت أبطأ ما يكون انتقالا.

5- كيف يحدث الصدى؟ يسمع الصدى عندما يرتد الصوت عن جسم.

6- أي جزء من البالون يمثل الرتتين؟ الجزء المنفوخ.

7- ماذا تمثل فوهة البالون؟ الهبال الصوتية التي تهتز عندما يمر عبرها الهواء الآتي من الرتتين.

مراجعة الدرس ص 95 :

1- كيف ينتقل الصوت عبر حالات الماده المختلفه؟ عن طريق الاهتزاز حيث يهتز الهواء من حول الجسم المهتز حيث ينتقل إلى الأذن وينتقل عبر المواد الصلبه والسائله بالطريقه نفسها ولكن في الغازات أبطأ انتقالاً

2- كيف يحدث الصدى ؟ عند ارتداد الصوت عن جسم .

3- الاستنتاج : تسمع صديقاً يناديك لكن لا تراه ماذا تستنتج عن الطريقه التي يصل فيها صوت صديقك إلى أذنيك؟ إن الصوت ينتقل عبر الهواء ليصل إلى أذنيك .

الدرس (3) كيف تصدر الكائنات الحيه الأصوات وتستخدمها ؟

11- كيف تصدر الهبال الصوتية الأصوات؟

ينتقل الهواء من رتتي الإنسان إلى الهبال الصوتية فيهزها، تصدر الهبال الصوتية المهتزة صوتا.

66- ما المسلك الذي تتخذه الاهتزازات عبر إذنك؟ ينتقل الصوت من الأذن الخارجية إلى طبلة الإذن ثم إلى العظام الدقيقة الثلاثة وبعدها إلى السائل في الجزء القوقعي ومنه إلى العصب ليصل إلى الدماغ.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

67- اذكر طريقتين تصدر فيهما أنواع أخرى من الكائنات الحية الأصوات وتستخدمها؟

يصدر بعضها الصوت مستخدماً الحبال الصوتية بعضها الآخر يصدر الأصوات مستخدماً أجزاء أخرى من الجسم مثل الذيل - الجناحين - الأرجل - اللوامس .

ويمكن أن تستخدم الكائنات الحية الصوت لتنادي غيرها أو لتحذر الآخرين من الخطر.

8- كيف تساعدك الأذن الخارجية، أي الجزء الذي يمكنك رؤيته على سماع الأصوات؟

تتلقى الأصوات المتنقلة في الهواء وتنقلها إلى أجزاء الأذن الأخرى.

9- كيف تصبح الاهتزازات في الأذن أصواتاً يمكنك فهمها؟

ينقل عصب رسالة من الأذن إلى الدماغ ويساعد الدماغ على فهم الصوت الذي تسمعه.

10- ما الدور الذي يؤديه الدماغ في السمع؟ يساعد في فهم الصوت المسموع

مراجعة الدرس ص 101 :

1- كيف تصدر الحبال الصوتية الأصوات؟ عندما نتكلم ينتقل الهواء من الرئتين عبر الحبال الصوتية فيهبها وتصدر صوتاً .

2- ما المسلك الذي تتخذه الاهتزازات عبر أذنك؟ الأذن الخارجية تتلقى الصوت من الهواء ثم طبلة الأذن ثم الثلاث عظام ثم القوقعة ثم عصب الرأس .

3- اذكر طريقتين تصدر فيهما أنواع أخرى من الكائنات الحية الأصوات وتستخدمها؟ يصدر بعضها صوتاً وبعضهم يستخدم أجزاء أخرى من الجسم مثل الذيل - الجناحين - الأرجل - اللوامس .
- الكلب : عن طريق الحبال الصوتية . - جراد البحر : حك لوامسه على صدفته .

4- السبب والمسبب : افترض أن طبلة الأذن لم تهتز ماذا يكون أثر ذلك في قدرة الإنسان على السمع؟ لا يسمع الصوت حيث لا تهتز الثلاث عظام الدقيقة في الأذن الوسطى .

مراجعة الفصل الرابع ص 102

اكتب في الفراغ :

1- طبقة جلديه رقيقه تغطي الجزء الأوسط من الأذن هي طبلة الأذن .

2- لتصدر صوتاً ينبغي أن تهتز أو أن تتردد بسرعه .

3- الرسائل المتعلقة بالصوت يحملها عصب خاص إلى الدماغ .

4- الصوت الذي يرتد عن الجسم نسميه صدى .

5- عند الكلام ينتقل الهواء من الرئتين عبر الحبال الصوتية .

7- كيف تغير الزلازل سطح الأرض؟
بتحريك سطح الأرض وتشكيل صدوع.

الدرس الثاني : ما أشكال سطح الأرض ؟

1- ما أشكال سطح الأرض الأخرى الموجودة غير الجبال والسهول والهضاب؟ التلال – الوديان – الجروف

2- ما أنواع التجمعات المائية؟
المحيطات – الأنهار – البرك

3- كيف تشابه أشكال سطح الأرض كلها؟
جميعها تشكلت بفعل قوة.

المقارنه	الجبل	التل
الاختلاف	1- مكان مرتفع على سطح الأرض وأعلى ارتفاع من التل . 2- قمم مروسه .	1- مكان مرتفع على سطح الأرض وأقل ارتفاع من الجبال . 2- قمم مدبيه .
التشابه	تشكلت بفعل قوى تعمل على إعطاء شكلها.	تشكلت بفعل قوى تعمل على إعطاء الأرض شكلها.

مراجعة الدرس ص 121 :

1- صف بعض أشكال سطح الأرض ؟ الجبال - السهول - الهضاب - بحيرات

الدرس الثالث : كيف تغير المياه والرياح سطح الأرض ؟

1- ماذا يحدث لأجزاء الصخور التي تعرضت للتجوية؟ تفتت أو تنقل إلى مواضع أخرى.

2- ما هي القوى الطبيعيه التي يمكنها نقل الصخور؟ الرياح – الماء – الجاذبية – الجليد المتحرك.

3- كيف تختلف الطريقة التي يغير فيها الزلازل الأرض عن الطريقة التي يغير فيها التحات الأرض؟

الزلازل : تحدث تحت سطح الأرض، وتحدث اهتزاز بالصفائح.

التحات : يحدث فوق سطح الأرض بفعل الرياح والماء.

4- كيف تختلف التلال عن الجبال والهضاب؟ 3- الهضاب هي مناطق واسعه منبسطة.

1- التلال والجبال والهضاب مواضع مرتفعه على سطح الأرض.

2- للتلال قمم مدبيه وهي أصغر من الجبال التي لها قمم مروسه

5- كيف يتسبب الماء بتجوية الصخور؟ 1- يتسرب الماء إلى الشقوق التي في الصخور وعندما يتجمد الماء يتمدد ويدفع الجوانب مما يسبب تكسر الصخرة.

2- يحل الماء أجزاء من الصخور التي تنجرف في الماء فتتشكل الكهوف.

6- كيف تتسبب جذور الأشجار بتجوية الصخور؟ عندما تنمو جذور الأشجار أكثر تكسر الصخور.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الفصل الثاني : مواد الأرض : الدرس الأول: أي مواد مصدرها الأرض؟

من المعادن نصنع أشياء :

1- يفصل الناس المعادن عن خاماتها مثل الحديد والنحاس والألمنيوم.
2- الفولاذ : معدن فلزي مهم جدا وهو يصنع من الحديد الخام ويستخدم في صناعة السيارات والمسامير والآلات.

3- حيوانات الأمونيت : كائنات بحرية انقرضت مع الديناصورات.

4- مواد صنع الزجاج : رمل مع جير أو حجر كلسي مع كمية من الصودا.

5- صنع القناني : توضع كتلة من الزجاج السائل في قالب وينفخ الهواء في الزجاج فيأخذ شكل القالب.

6- ما العلاقة بين المعادن والصخور؟ تتكون الصخور من معدن أو أكثر.

7- اشرح ثلاث طرق تتكون فيها الصخور؟

1- تبدأ بعض الصخور كمواد منصهرة عميقا في باطن الأرض.

2- تتجه صعودا نحو سطح الأرض وتبرد.

3- تتكون صخور أخرى من طبقات في التربة وصخور وأصداف تحجرت معا.

4- يتكون نوع آخر من الصخور بتغير معادنها بعل الحرارة والضغط في أعماق الأرض.

8- تتشكل الصخور من المعادن.

9- يمكن أن تتكون الصخرة من نوع واحد من المعادن أو أكثر.

10- هناك ما يزيد عن 4000 نوع من المعادن (منها اللامع أو المظفي - الصلب أو الطري - و لها ألوان مختلفة).

11- يمكن استخدام الصخور في البناء.

12- تتكون الأحافير من حيوانات و نباتات عاشت قبل زمن طويل جدا.

13- يقوم العلماء بدراسة الأحافير لمعرفة أشكال الكائنات الحية في الزمن البعيد.

14- بعض الوقود الذي يسمى أحفوريا تكون من نباتات و حيوانات عاشت قبل ملايين السنين مثل الفحم الحجري والنفط.

15- يستخدم الوقود لتدفئة المنازل وللطبخ وفي محطات الطاقة لتوليد الكهرباء.

16- المعادن من الموارد الطبيعية التي يمكن أن يستخدم في صنع أشياء عديدة مثل الزجاج والفلزات.

17- طرق تشكل الصخور :

الصخر	يتشكل من
صخرة الجرانيت	تتشكل عميق في باطن الأرض على شكل مادة منصهرة عندما تصعد إلى سطح الأرض تبرد وتتحول إلى صخرة.
الحجر الرملي	تتشكل من طبقات من الرمل وقطع الصخور والتربة (أحيانا من قطع الأصداف) تتحجر على مدى ملايين السنين.
صخر الناييس	يتشكل بفعل الحرارة العالية والضغط العالي داخل الأرض، فتحدث لها تغيرات على مر السنين.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

18- كيف نشأ النفط : يعتقد العلماء أن النفط تشكل من كائنات مجهرية عاشت في البحار وقد تراكت بقاياها في قاع البحر ثم غطاها الرمل و مواد أخرى وعبر ملايين السنين مرت هذه البقايا بتفاعلات كيميائية تحولت معها إلى نفط. وتستخدم المضخات لاستخراج النفط من باطن الأرض.

19- من المعادن نصنع أشياء : يفصل الناس المعادن عن خاماتها مثل الحديد والنحاس والألمنيوم.

20- مم تكون الصخور؟ من المعادن.

21- كيف تتكون الأحافير في الصخور؟ من آثار كائنات تخلصت قبل ملايين السنين.

22- لم تسمى بعض الوقود وقودا أحفوريا؟ لأنه تشكل من كائنات عاشت منذ ملايين السنين.

ما هي بعض المواد المصنوعة من موارد طبيعية؟ الزجاج - الحديد - النحاس - الألمنيوم.

ما هي الطرق الرئيسية الثلاث التي تتشكل بها الصخور؟

1- على شكل مادة منصهرة مثل الجرانيت في باطن الأرض. 2- بالضغط والتحجر الرملي.

3- بالتحول عن طريق الحرارة العالية والضغط الهائل مثل صخر الناييس.

92- لماذا يدرس العلماء الأحافير؟ ليتعلموا عن كائنات عاشت منذ زمن بعيد.

93- ما الدلائل التي يمكن أن تعطيها للعلماء بصمة قدم في أحفورة؟

يمكن احتساب حجم الحيوان الذي ترك البصمة ومكن معرفة نوع الحيوان التي ترك البصمة.

94- لم الوقود مفيدة؟ لأنه يمكن حرقها لتوليد الحرارة وتدفئة المنازل والطبخ وتوليد الكهرباء.

95- ما الذي يجعل الفحم وقودا أحفوريا؟ لأنه تشكل من بقايا نباتات عاشت في المستنقعات منذ زمن بعيد.

96- ما الذي يجعل النفط وقودا أحفوريا؟ لأنه تشكل من بقايا كائنات عاشت في المحيط منذ زمن بعيد.

97- مم تتكون الصخور؟ تتكون الصخور من معادن.

98- كيف تتكون الأحافير في الصخور؟ من علامات في وحل أو رمل تحول إلى صخور أو من أجزاء

كائنات حية انضغطت في مواد تحولت إلى صخور.

99- لم تسمى بعض الوقود وقودا أحفوريا؟ لأنها تتشكل من نباتات أو حيوانات ماتت منذ ملايين السنين.

100- ما هي بعض المواد المصنوعة من موارد طبيعية؟ الزجاج - الحديد - النحاس - الألمنيوم - الفولاذ

101- ما هي بعض الطرائق التي تساعد على حفظ الماء وترشيده؟ 1- غلق حنفية الماء أثناء تنظيف الأسنان.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

2- الاستحمام بدش لفترة قصيرة. 3- إغلاق خرطوم الماء عند غسل الدراجة أو السيارة.

مراجعة الدرس ص 137 :

1- مم تتكون الصخور؟ من معادن .

2- كيف تتكون الأحافير في الصخور؟ من آثار كائنات حيث تخلفت قبل ملايين السنين .

3- لم تسمى بعض الوقود وقوداً أحفورياً؟ لأنه تشكل من كائنات عاشت منذ ملايين السنين .

4- ما هي بعض المواد المصنوعة من موارد طبيعيه؟ الزجاج - الحديد - النحاس - الألمنيوم .

5- التسلسل : رتب الجمل التاليه وفق تسلسلها الصحيح :

1- ماده نباتيه تتحول إلى فحم حجري . (4)

2- مستنقعات تجف . (3)

3- نباتات ميتة تغوص إلى قاع المستنقعات . (1)

4- طبقات من مواد نباتيه تنضغط معاً . (2)

الدرس الثاني : كيف نحمي المواد الطبيعية؟

1- إذا قلت استخدامك لبعض الأشياء تقل النفايات التي ترميها.

2- يمكننا من خلال إعادة التدوير المساعدة على إعادة دوام المواد مدة أطول .

3- يمكننا من خلال إعادة التدوير بالتوفير في الخامات والوقود.

4- يمكننا من خلال ترشيد استخدام المواد الطبيعية مثل الماء النقي توفير كميات كافية منها لغيرنا.

5- إعادة تدوير المواد وإعادة استعمالها :

1- التربة والماء والهواء : تحتاج أن نبقي هذه الموارد نقيه وأن نستخدمها بحكمة لأن حياة الكائنات الحية تعتمد عليها.

2- علب معدنية و طاقة : يمكننا إعادة استخدام العلب المعدنية وغيره من المعادن في مصنوعات جديدة.

3- إن استخدام ألمنيوم العلب يستهلك طاقة أقل مما يستهلكه الألمنيوم المستخرج من خاماته.

4- في الأرض كميات محدودة من الوقود والخامات فإعادة التدوير يضمن أن تستمر هذه الموارد مدة أطول.

5- بعض الناس لا يرمون أوراق النباتات ولا أجزاء الثمار والخضراوات ولا العشب المقطوع في صندوق النفايات بل يكومونها خارجا لتكوين خليط السميد يتحلل هذا الخليط يعد حين ويتحول إلى دبال يضاف إلى التربة.

6- طرق المحافظة على الماء :

1- أغلق حنفية صنوبر الماء أثناء تنظيف أسنانك.

2- استحم بدش ولفترة قصيرة، لا بحوض الاستحمام 3- إذا استحمت بحوض الإستحمام أملاه إلى النصف.

4- تفقد حنفيات أو صنابير المار كلها لتتأكد من عدم تسرب الماء منها .

5- نظف الممشى خارج المنزل بمكنسة بدل أن تغسله بالماء.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

6- إذا غسلت دراجة أو سيارة فأوقف ماء الخرطوم إلا عند استعماله.

7- كيف يمكن لإعادة التدوير المحافظة على التربة؟
تمنع إعادة التدوير من وضع بعض المواد أو الأشياء في الردم الأرضي.

8- ما هي بعض الأشياء التي نستطيع القيام بها لحماية الموارد الطبيعية؟
إعادة التدوير - إعادة الاستعمال - تكوين الدبال

9- إعادة تدوير علبة واحدة من الألمنيوم يمكن أن توفر كمية من الطاقة تكفي لإنارة مصباح كهربائي لمدة 210 دقائق، كم دقيقة يضيء المصباح بكمية الطاقة التي توفرها بإعادة تدوير 10 علب ألمنيوم؟
عدد الدقائق = $10 \times 210 = 2100$ دقيقة.

10- افترض أن مدرسة تملأ يومياً عشر أكياس نفايات اضرب بعشرة لتعرف كم كيساً تملأ في أسبوعين؟
عدد الأكياس في أسبوعين = $15 \times 15 = 150$ كيس.

مراجعة الدرس ص 143 :

1- كيف يمكن لإعادة التدوير أن تحافظ على التربة؟ تحول دون وضع بعض الأشياء في الردم الأرضي.

- 2- ما هي بعض الطرائق التي تساعد على حفظ الماء وترشيده؟
 - 1- أغلق حنفية صنوبر الماء أثناء تنظيف أسنانك. 2- استحم بدش ولفترة قصيرة، لا بحوض الاستحمام
 - 3- إذا استحمت بحوض الاستحمام أملاه إلى النصف.
 - 4- تفقد حنفيات أو صنابير المار كلها لتتأكد من عدم تسرب الماء منها .
 - 5- نظف الممشى خارج المنزل بمكنسة بدل أن تغسله بالماء.

3- الضرب بالعشرات : إعادة تدوير علبة واحدة من الألمنيوم يمكن أن توفر كمية من الطاقه تكفي لإنارة مصباح كهربائي لمدة 210 دقائق كم دقيقه يضيء المصباح بكمية الطاقه التي توفرها بإعادة تدوير 10 علب ألمنيوم : عدد الدقائق : $10 \times 210 = 2100$ دقيقه .

مراجعة الفصل الثاني ص 144

اكتب في الفراغ :

- 1- ما تشكل في الأرض من ماده غير حيه هو معدن .
- 2- أجزاء أو علامه متحجره من كائن عاش قبل زمن طويل جداً تسمى أحفوره .
- 3- ماده يمكن حرقها لتوليد حراره مفيده هي وقود .
- 4- ماده مستخرجه من الأرض بإمكان الكائنات الحيه استخدامها هي مورد طبيعي .
- 5- الصخره التي تحتوي على كميات كبيره من مواد مفيده هي خام .
- 6- تغيير شيء بحيث يمكن إعادة استعماله هو إعادة تدوير .
- 7- مكان تدفن فيه النفايات في التربه هو ردم أرضي .
- 8- استعمال المورد الطبيعي بانتباه بحيث لا ينفذ يعني ترشيده .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

شرح العلوم :

1- ما هي الطرائق الرئيسية الثلاث التي تتشكل بها الصخور؟ - على شكل مادة منصهرة مثل الجرانيت. - بالضغط والتحجر الرملي. - بالتحول عن طريق الحرارة العاليه والضغط الهائل مثل صخر النايس.

2- ما هي بعض الأشياء التي نستطيع القيام بها لحماية الموارد الطبيعيه؟ - إعادة التدوير. - إعادة الاستعمال. - تكوين الدبال.

الفصل الثالث: الشمس والكواكب والقمر : الدرس الأول: ما شكل الشمس والكواكب؟

- 1- الشمس كرة من الغازات الساخنة الملتهبة وهي أهم مصادر الطاقة للأرض.
- 2- تدور 8 كواكب حول الشمس : عطارد - الزهرة - الأرض - المريخ - المشتري - زحل - أورانوس - نبتون.
- 3- الشمس والكواكب وأقمارها والأجسام الأخرى التي تدور حول الشمس تشكل النظام الشمسي.
- 4- مدار بلوتو داخل مدار نبتون ونبتون أبعد الكواكب عن الشمس.
- 5- يعتبر الإتحاد الفلكي الدولي بلوتو كوكبا قزما لأنه لا يطابق كل الوصفات التي تحدد الكوكب.
- 6- تختلف الكواكب عن بعضها في بعدها وقربها عن الشمس فأقربها عطارد و أبعدها نبتون.
- 7- بعض الكواكب كبير كالمشتري.
- 8- بعض الكواكب ليس له أقمار كعطارد ومنه ماله 15 قمرا مثل أورانوس.
- 9- تبدو الأرض من الفضاء أشبه بكرة بيضاء وزرقاء.

الشمس :

- نور الشمس قوي ويحجب أي نور آخر بالسماء لذلك لا نرى النجوم في النهار.
- الشمس أقرب النجوم إلى الأرض ,درجة حرارتها 5500°س.
- على سطح الشمس بقع داكنة نسميها (كلف أو بقع الشمس) وبقع ساطعة نسميها (توهج أو إندلاعات شمسية
- البقع الداكنة تكون أقل حرارة مما يحيط بها والبقع الساطعة أشد سخونة من سطح الشمس.

كواكب النظام الشمسي : كل شيء في نظامنا الشمسي يدور حول الشمس.

- 1- عطارد : أقرب الكواكب إلى الشمس وهو كوكب حار وجاف يغطيه الوهاد (ليس لكوكب عطارد أقمار).
- 2- الزهرة : ثاني الكواكب بعدا عن الشمس تحيط به طبقة كثيرة من السحب وهو كوكب حار وصخري تغطيه الجبال والأودية ووهاد.
- 3- الأرض : كوكبنا هو ثالث كوكب بعدا عن الشمس، وفيه ما يلزم الحياة من منء وهواء، وللأرض قمر واحد.
- 4- المريخ : يسمى بالكوكب الأحمر لأن سطحه مائل للإحمرار وهو صحراء صخرية ذات براكين وأودية وعواصف غبارية هائلة وللمريخ قمران.
- 5- المشتري : أكبر الكواكب حجما في نظامنا الشمسي له 16 قمر.
- 6- زحل : مثل كوكب المشتري كرة هائلة من غاز ملون وهو سادس الكواكب بعدا عن الشمس.
- 7- أورانوس : عبارة عن كرة غازية، يبدو من الفضاء أخضر مزرقا وله 15 قمرا.
- 8- نبتون : كوكب غازي كبير بارد، لونه أزرق قاتم، وله ثمانية أقمار.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

9- كوكب الزهرة يستغرق في دورانه حول الشمس وقتاً أقصر مما يستغرقه كوكب زحل؟ قم باستنتاج تشرح فيه سبب هذا الفرق؟ لأن كوكب زهرة أقرب من زحل للشمس.

10- اعتماداً على ما تعرفه عن المسافة بين الشمس وكل من الكواكب، قم باستنتاج تبيين فيه السبب الذي يجعل كوكبي عطارد والزهرة أشد حرارة من كوكبنا الأرض؟ لأنهما أكثر كوكبين قريبين من الشمس.

11- افترض أن الأرض تدور دورة كاملة حول محورها كل 8 ساعات، توقع عدد الساعات من بداية يوم إلى بداية اليوم التالي؟ عدد الساعات 8 ساعات في اليوم.

12- لم الشمس هي نجم؟ لأنها كرة من غازات ساخنة متوهجة.

13- لم تبدو النجوم الأخرى صغيرة جداً؟ لأنها بعيدة جداً عن الأرض.

14- اذكر طريقتين تؤثر بهما طاقة الشمس في الأرض؟ تنير طاقة الشمس الأرض وتدفئها.

15- ما هي بعض المعالم التي يمكن إيجادها على سطح الشمس؟

1- البقع الشمسية 2- التوهجات الشمسية. 3- أقواس الغاز.

16- اذكر الكواكب الأربعة في النظام الشمسي المكونة من غاز؟ المشتري - زحل - أورانس - نبتون.

17- اذكر ثلاثة أشياء تعرفها عن الشمس؟ 1- الشمس نجم.

2- درجة حرارة سطح الشمس مرتفعة جداً 3- تولد الطاقة في مركزها.

4- تنير طاقة الشمس الأرض وتدفئها 5- لها بقع شمسية وتوهجات شمسية وأقواس غازية.

مراجعة الدرس ص 153 :

1- اذكر ثلاثة أشياء تعرفها عن الشمس؟

1- الشمس نجم. 2- درجة حرارة سطح الشمس مرتفعة جداً 3- تولد الطاقة في مركزها.

2- ما هي أسماء الكواكب في نظامنا الشمسي من الأقرب إلى الأبعد؟

عطارد - الزهرة - الأرض - المريخ - المشتري - زحل - أورانس - نبتون.

3- حقائق وتفاصيل: أي أربعة كواكب في نظامنا الشمسي تتكون من غاز؟ المشتري - زحل - أورانس - نبتون

الدرس الثاني: كيف تؤثر الشمس في الأرض؟

1- تدور الأرض في مدار حول الشمس بشكل متواصل.

2- دوران الأرض حول نفسها يتسبب بحدوث الليل والنهار.

3- دورة الأرض حول نفسها تستغرق يوم واحد أو 24 ساعة.

4- دوران الأرض المداري حول الشمس يستغرق سنة واحدة أو 365 يوم.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 5- محور الأرض ليس عموديا بل هو مائل قليلا.
- 6- عندما تدور الأرض حول الشمس فإن ميلان محورها يتسبب بحدوث الفصول الأربعة.
- 7- يكون محور الشمس دائما مائلا في الاتجاه نفسه.
- 8- الجزء المائل نحو الشمس يتلقى كمية أكبر من ضوء الشمس المباشر والجزء المائل بعيدا عن الشمس يتلقى كمية أقل من ضوء الشمس المباشر.
- 9- يدوم كل فصل من الفصول الأربعة حوالي 3 أشهر.
- 10- الفصول الأربعة هي : الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء.
- 11- السنة البسيطة تتكون من 365 يوم أما السنة الكبيسة فيها 366 يوم (شهر فبراير يصبح 29 يوم بدل من 28 يوم).

12- كيف يحدد الناس التواريخ خلال السنة؟ من خلال التقويم :

- 1- ديسمبر (كانون الأول): نصف الكرة الشمالي مائل بعيدا عن الشمس وضوء الشمس يصيب النصف الشمالي من الأرض بزواوية أكثر ميلا فيكون هناك شتاء أما نصف الكرة الجنوبي فمائل نحو الشمس فيتلقى ضوء شمس أكثر فيكون هناك صيف.
- 2- مارس (آذار): في هذا الشهر يتلقى كل من نصف الكرة الشمالي والجنوبي نفس الكمية تقريبا من ضوء الشمس والنصف الشمالي تتزايد فيه الحرارة والنصف الجنوبي تتناقص فيه الحرارة.
- 3- يونيو (حزيران): نصف الكرة الشمالي مائل نحو الشمس فيكون هناك صيف أما نصف الكرة الجنوبي مائل بعيدا عنها فيكون هناك شتاء.
- 4- سبتمبر (أيلول): مثل شهر مارس يتلقى نصف الكرة الأرضية الشمالي والجنوبي الكمية نفسها من الضوء لكن النصف الشمالي تتناقص فيه الحرارة والنصف الجنوبي تزيد فيه الحرارة.

14- كيف تتحرك الأرض خلال السنة؟ تدور حول نفسها مرة كل 24 ساعة وتدور دوران مداري حول الشمس 365 يوم.

15- ما الذي يتسبب بحدوث الفصول؟ ميلان محور الأرض والدوران المداري.

16- كم من الوقت تستغرق الأرض لتدور مرة واحدة حول محورها؟ يوم واحد (24 ساعة).

17- كم من الوقت تستغرق الأرض لتدور مرة واحدة حول الشمس؟ سنة واحدة (365 يوم).

18- كم مرة تدور الشمس حول نفسها في السنة؟ 365 مرة في السنة.

19- لم يكون الطقس دافئا في أوقات معينة من السنة وأقل دفئا في أوقات أخرى؟ ميلان محور الأرض بينما تدور حول الشمس يتسبب بتلقي أجزاء منها كمية أكبر من ضوء الشمس المباشر في أوقات محددة من السنة.

20- كيف تتغير وضعية الأرض ميلانها من يونيو إلى ديسمبر؟

في يونيو يكون نصف الكرة الشمالي مائلا صوب الشمس

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

في ديسمبر يكون نصف الكرة الشمالي مائلا بعيدا عن الشمس.

21- كيف تتحرك الأرض خلال سنة؟ تدور الأرض حول الشمس مرة كل سنة.

مراجعة الدرس ص 159 :

1- كيف تتحرك الأرض خلال السنة؟ تدور حول نفسها مرة كل 24 ساعة وتدور دوران مداري حول الشمس 365 يوم.

2- ما الذي يتسبب بحدوث الفصول؟ ميلان محور الأرض ودورانها المداري.

3- استنتج النصف الشمالي من الكرة الأرضية مائل بعيد عن الشمس ما الفصل في النصف الكرة الشمالي من الأرض؟ لماذا؟ وما الفصل في نصف الكرة الجنوبي؟ لماذا؟

في نصف الكرة الشمالي : فصل الشتاء لأن ضوء الشمس يصيب الأرض بزوايه أكثر ميلاً .
في نصف الكرة الجنوبي : فصل الصيف لأنها تتلقى كمية ضوء أكثر.

الدرس الثالث: كيف يتحرك القمر؟

- 1- يدور القمر حول محوره ويدور حول الأرض نحو شهر.
- 2- يمكن رؤية وجوه القمر عندما يدور حول الأرض دورة مدارية واحدة.
- 3- الأرض أكبر من القمر بنحو أربع مرات على سطح القمر.
- 4- ليس في القمر هواء.
- 5- هناك جبال وأودية وسهول وصخور على سطح القمر.
- 6- اكتشف حديثا الجليد على سطح القمر، و لا يعرف مصدره.
- 7- يتحرك القمر بطريقة مشابهة لحركة الأرض وهو يدور حول محوره.
- 8- القمر تابع لكوكب الأرض.
- 9- يعكس القمر ضوء الشمس وينعكس هذا الضوء عن جزء القمر المواجه للشمس.
- 10- يكون الجزء الغير مواجه للشمس معتم فنحن لا نرى إلا الجزء المضيء للقمر.
- 11- يحدث المد و الجزر على الأرض بسبب تأثير جاذبية القمر.

12- هل يوجد حقا ما يسمى ضوء القمر؟ كلا - لأن القمر لا يصدر ضوءه الخاص بل يعكس ضوء الشمس.

13- ما المد والجزر؟ ارتفاع مستوى المياه عند شواطئ البحار والمحيطات وانخفاضه نتيجة لجاذبية القمر.

14- قارن سطح الأرض بسطح القمر؟ 1- على كليهما جبال وأودية وسهول تغطيها غبار وصخور.

2- للأرض هواء وتجمعات مائية واسعة 3- في حين يفتقر القمر إلى الهواء وفيه آثار قليلة جدا من الجليد

15- ما هي وجوه القمر؟ تغيير أشكال الأجزاء المضاءة من القمر كما نراها من على الأرض.

وجوه القمر:

المحاق: عندما يدور القمر حول الشمس يقع أحيانا بين الشمس والقمر فيكون الجزء المظلم أو المعتم للقمر مواجه للأرض فلا نرى أي قمر في السماء.

الهلال: عندما نرى جزء ضئيل من القمر مضاء.

نصف بدر: القمر على شكل نصف دائرة ويحدث بعد أسبوع تقريبا من المحاق.

البدر: القمر مكتمل الضوء، وبعده يبدأ القمر بالتناقص مرة أخرى حتى يرجع محاق.

17- ما هي وجوه القمر المختلفة؟ كيف يبدو القمر في السماء في كل منها؟

1- المحاق: القمر معتم . 2- الهلال: جزء ضئيل مضاء.

3- نصف بدر: القمر على شكل نصف دائرة 4- البدر: القمر مكتمل الضوء.

18- ما الفرق بين المحاق والبدر؟ يكون القمر محاقا عندما يكون الجزء المضاء من القمر غير مواجه للأرض فلا يمكننا رؤية القمر في السماء.

ويكون بدارا عندما يكون الجزء المضاء من القمر مواجهها بكامله للأرض فترى القمر دائرة مكتمله.

19- ما هو تسلسل وجوه القمر بدأ بالمحاق؟ المحاق - الهلال - نصف البدر - البدر

مراجعة الدرس ص 165 :

1- كيف يتحرك القمر؟ يدور القمر حول محوره ويدور حول الأرض.

2- اذكر أربعة وجوه للقمر؟ المحاق - الهلال - نصف البدر - البدر

3- حقائق وتفاصيل اذكر ثلاث حقائق تعرفها عن القمر؟ 1- أصغر من الأرض 4 مرات

2- على سطحه جبال وصخور وأودية. 3- يدور حول الأرض مرة كل شهر.

مراجعة الفصل الثالث ص 166

اكتب في الفراغ:

1- الشمس هي أقرب نجم إلى الأرض .

2- الجسم المادي أو الجرم الذي يدور حول الشمس هو كوكب .

3- يتألف نظامنا الشمسي من الشمس والكواكب الثمانية وأقمارها وأجسام أخرى في الفضاء .

4- حفرة كبيرة في الأرض على شكل وعاء هي وهده .

5- تستغرق الأرض أربعاً وعشرين ساعة لتدور حول محورها .

6- كل دوره كامله تدورها الأرض حول الشمس هي دوران مداري .

7- القمر هو تابع للأرض لأنه يدور حولها .

8- ارتفاع المياه عند الشواطئ وانخفاضها هما المد والجزر .

9- الهلال هو أحد وجوه القمر .

10- مسار الأرض حول الشمس هو مدارها .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

شرح العلوم :

1- ما هي أسماء الكواكب الثمانية في نظامنا الشمسي؟ عطارد - الزهرة - الأرض - المريخ - المشتري - زحل - أورانوس - نبتون.

2- ما هي وجوه القمر المختلفة؟ كيف يبدو القمر في السماء في كل منها؟ 1- المحاق: القمر معتم . 2- الهلال: جزء ضئيل مضاء 3- نصف بدر: القمر على شكل نصف دائرة 4- البدر: القمر مكتمل الضوء

الفصل الرابع : السحب : - الدرس الأول : ماذا يحدث للماء في السحب؟

1- المحيطات تحتوي على معظم ماء الأرض وهو ماء مالح.

2- معظم الكائنات تحتاج إلى ماء عذب للعيش.

3- البحيرات و الأنهار والجداول والبرك تحتوي على ماء عذب.

4- في باطن الأرض تتواجد المياه الجوفية وهي مياه عذبة يحفر الناس الآبار لاستخراجها.

5- أحيانا يفيض ماء باطن الأرض خارجا من فتحة صغيرة في سطح الأرض تسمى ينبوع .

6- تتكون السحب من أعداد هائلة من قطرات الماء وتتكون السحب عاليا في الجو حيث تكون الحرارة دون درجة التجمد عندئذ تتجمد قطرات وتتحول إلى جسيمات جليدية دقيقة فتصبح أثقل من أن يحملها الهواء فتساقط عبر السحب على شكل أمطار.

7- عندما تكون درجة حرارة الهواء قرب الأرض أعلى من درجة التجمد ينصهر الجليد المتساقط من السحب ويتساقط المطر وإذا استمرت البرودة الشديدة من السحب إلى الأرض يتساقط الجليد على شكل ثلج.

8- نجد الماء في أماكن مختلفة من الأرض بما فيها المحيطات والأنهار والبحيرات والبرك و باطن الأرض.

9- يتبخر الماء ويتكثف ويتساقط على الأرض على شكل مطر أو ثلج يتكرر ذلك مرة بعد مرة في ما يعرف بالدورة المائية.

10- ما هو التساقط المائي؟ شكل من أشكال تساقط الماء من السحب على الأرض.

11- كيف تختلف مياه المحيطات عن مياه البحيرات والأنهار؟ مياه المحيطات مالحة بينما مياه البحيرات والأنهار عذبة.

12- اذكر طريقتين تخرج بهما المياه الجوفية إلى سطح الأرض؟

تفيض المياه الجوفية من الينابيع أو يمكن استخراجها بواسطة آبار.

13- ما يكون نوع التساقط إذا كانت درجة حرارة الجو قرب الأرض تحت درجة التجمد؟

ثلج - مطر متجمد - بردا

14- لم لا ينفذ الماء من الأرض؟ يخضع الماء على الأرض إلى عملية إعادة تدوير مستمرة عبر الدورة المائية.

15- في أي مرحلة من مراحل الدورة المائية يسقط المطر على سطح الأرض؟ التساقط المائي.

16- ما هي خطوات الدورة المائية؟ التبخر - التكثف - التساقط .

خطوات الدورة المائية :

1- يحدث تبخر للماء ويتكثف على سطح الأرض بفعل الشمس والرياح وذلك على شكل بخار ماء .

2- عندما يبرد الهواء يحدث تكثف ويتحول بخار الماء إلى قطرات دقيقة تتكون منها السحب .

3- تتساقط الأمطار والثلوج من السحب إلى سطح الأرض حيث يتسرب الماء إلى باطن الأرض ويكون مياه جوفية حيث قد تصل إلى مياه الأنهار والجداول والمياه الجوفية إلى بحيرات والبحار والمحيطات يتبخر الماء وتكرر الدورة مرة أخرى .

مراجعة الدرس ص 175 :

1- كيف يتكون المطر والثلج؟ 1- تتجمد قطرات الماء عاليا في السحب وتتحول إلى جسيمات جليدية دقيقة .

2- يزداد حجم هذه الجسيمات ووزنها إلى أن تصبح أثقل من أن تطفو فتتساقط عبر السحب .

3- وعندما تكون درجة الحرارة قريبا من الأرض أعلى من درجة التجمد تنصهر الجسيمات الجليدية فتمطر .

4- وعندما تكون درجة الحرارة دون درجة التجمد، تسقط الجسيمات الجليدية على شكل ثلج .

2- اذكر مواضع أربعة في كوكب الأرض يكون فيها ماء؟

المحيطات - البحيرات - الأنهار - الجداول - البرك - المياه الجوفية .

3- ما هي خطوات الدورة المائية؟ التبخر - التكثف - التساقط .

مراجعة الفصل الرابع ص 176

اكتب في الفراغ :

1- بخار الماء يتكثف عندما يبرد الهواء الدافئ .

2- حركة الماء بين الأرض والهواء بواسطة التبخر والتكثف والتساقط هي دورة الماء في الطبيعة .

3- عندما يكون الماء في حالة الغاز يسمى بخار الماء .

4- المطر والثلج اللذان يتساقطان من السحب إلى الأرض هما نوعان من التساقط .

5- حرارة الشمس والرياح تتسببان بأن يتبخر الماء أو يتحول من سائل إلى غاز .

6- عندما تتجمع قطرات عديده من الماء أو جسيمات عديده من الجليد معاً تتكون سحابه .

شرح العلوم :

1- ما هي مراحل دورة الماء في الطبيعة؟ التبخر - التكثف - التساقط .

مراجعة الوحدة الثالثة ص 104

مراجعة الأفكار الرئيسية :

1- الهضبه جبل يتشكل من حمم بركانية تتصلب .

(البركان)

2- الصهاره معلم على سطح الأرض .

(شكل سطح الأرض)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

حل كراسة التطبيقات



إِسْتِطْلَاعُ خَوَاصِّ الْمَادَّةِ

إِسْتِطْلِعْ

1-3. سَجِّلْ مُمَاحِظَاتِكَ فِي الْجَدْوَلِ .

الشَّيْءُ	المُلاحِظَاتُ
حَجَرٌ فِي كَيْسٍ	حجمه وشكله ثابت لا يتغير .
ماءٌ فِي كَيْسٍ	يتغير شكل الماء عند تحريك الكيس .
هَوَاءٌ فِي كَيْسٍ	ليس له حجم وشكل ثابت .

تَأَمَّلْ

1 - اُكْتُبْ تَعْرِيفَاتٍ وَطَبِيقَاتٍ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي :

صُلْبٌ حاله يكون للماده فيها حجم وشكل ثابت .

سَائِلٌ حاله يكون للماده فيها حجم ثابت وشكل متغير .

غَازٌ حاله لا يكون للماده فيها حجم وشكل ثابت .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

أَكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى مَوَادِّ صُلْبَةٍ وَسَوَائِلَ وَغَازَاتٍ مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ .

١- أطعمه تحتوي على مواد غذائية في حاله صلبه هي (الخبز - التفاح - الموز -

اللحوم - التمر - رمان) .

٢- أطعمه تحتوي على مواد غذائية في حاله سائله هي (الحليب - عصير البرتقال)

٣- أطعمه تحتوي على مواد غذائية في حاله غازيه هي (المشروبات الغازيه) .

لَايَحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ

نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحَظَةِ خَوَاصِّ الْمَادَّةِ .
نعم	لَا حَظْتُ حَجْرًا وَمَاءَ وَهَوَاءَ فِي أَكْياسِ بِلَاسْتِيكِيَّةِ .
نعم	سَجَلْتُ مُلاحَظَاتِي .
نعم	كَتَبْتُ تَعْرِيفَاتٍ وَظَيْفِيَّةَ لِصُلْبٍ وَسَوَائِلٍ وَغَازٍ .
إلى حد ما	تَوَاصَلْتُ بِأَنَّ نَاقَشْتُ تَعْرِيفَاتِي مَعَ زَمَلَائِي فِي الْفَضْلِ .

إلى الأهل : لاحظ ولدكم حجرًا وماء وغازًا وكتب تعريفات وظيفية لصلب وسائل وغاز .
نشاط في المنزل : استعينوا بتعريفات ولدكم لتجدوا أمثلة عن مواد صلبة وسائلة وغازية في المنزل .





تَقْدِيرُ الْكُتْلَةِ وَقِيَاسُهَا

إِتِّبِعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةَ

4-8. سَجِّلِ التَّقْدِيرَاتِ وَالْقِيَاسَاتِ فِي الْجَدْوَلِ.

الْجِسْمُ	الْكَتْلَةُ الْمُقَدَّرَةُ	الْكَتْلَةُ الْمُقَاسَةُ
قَلَمُ رِصَاصِي	١٠	١٣
مِمْحَاةٌ	٥	٧
مِشْبِكُ وِرْقِي	٤	٣
قَلَمُ السَّبُورَةِ	٥٠	٤٠
مُكْعَبَاتُ جَرَامٍ مَجْمُوعَةٌ	٧٠	٦٥
مُكْعَبَاتُ جَرَامٍ مُفَكَّكَةٌ	٨٠	٦٥

فَسِّرْ نَتَائِجَكَ

1 - قَارِنِ الْكُتْلَ الْمُقَدَّرَةَ بِالْكُتْلِ الْمُقَاسَةِ. هَلْ كَانَتْ تَقْدِيرَاتُكَ قَرِيبَةً مِنَ الْقِيَاسَاتِ الْفِعْلِيَّةِ؟

من مقارنة الكتل المقدره بالكتل المقاسه كانت التقديرات قريبة إلى

حد ما

2 - إلى كم جراماً احتجت في قياس مكعبات الجرام عندما كانت مجموعة؟
وعندما كانت مفككة؟ ماذا تستنتج حول كتلة جسم عندما يكون مجموعاً
وعندما يكون مفككاً؟

٦٥ جراماً - لا تختلف كتلة الجسم عندما يكون مجموعاً عنه عندما
يكون مفككاً حيث يكون في الحالة الأولى مساوياً للحالة الثانية.

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

ضَعْ خُطَّةً لِتُبَيِّنَ الْأَثَرَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَتْرُكَهُ التَّمْرِينُ فِي قُدْرَتِكَ عَلَى تَقْدِيرِ الْكُتْلَةِ
مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ.

يجب أن نضع في التقديرات أنه يترك أثر إيجابي حيث أنه بتكرار ذلك
يمكن أن نصل إلى الدقة المطلوبة عند التقدير.

لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّائِمِ	
إلى حد ما	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ فِي اسْتِحْدَامِ الْمِيزَانِ.
نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِتَقْدِيرِ كُتْلَةِ الْأَجْسَامِ الْمُخْتَلِفَةِ وَقِيَاسِهَا.
نعم	جَمَعْتُ الْمُعْطَيَاتِ وَسَجَّلْتُهَا.
نعم	قَارَنْتُ الْكُتْلَ الْمُقْتَرَةَ لِلْأَجْسَامِ بِكُتْلِهَا الْمُقَاسَةِ.
إلى حد ما	قُمْتُ بِاسْتِثْنَائِ حَوْلَ كُتْلَةِ جِسْمٍ عِنْدَمَا يَكُونُ مَجْمُوعًا وَعِنْدَمَا يَكُونُ مُفَكَّكًا.

إلى الأهل: قدر ولدكم كتلة أجسام مختلفة وقاسها.
نشاط في المنزل: اطلبوا إلى ولدكم أن يقدّر كتلة أجسام عديدة، ومن ثم يقيسها بواسطة الميزان.




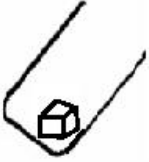
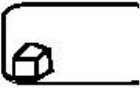
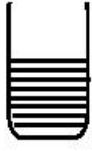




تَغْيِيرُ حَالَاتِ الْمَادَّةِ

إِتِّبِعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةَ

1-6. أَرَسِّمُ فِي الْجَدْوَلِ.

رُسُومُ الْمُلَاحَظَاتِ

الإِنَاءُ فِي وَضْعِ قَائِمٍ	الإِنَاءُ فِي وَضْعِ مَائِلٍ	الإِنَاءُ فِي وَضْعِ جَانِبِيٍّ	
			مُكَعَّبٌ ثَلْجٍ
			ماءٌ

7 - هَلْ تَجِدُ فِي الرُّطُوبَةِ الْعَالِقَةِ عَلَى الْجَانِبِ الْخَارِجِيِّ مِنَ الْإِنَاءِ أَثَرًا لِمَلُونِ الطَّعَامِ؟

نعم

فَسِّرْ نَتَائِجَكَ

1 - كَيْفَ يَخْتَلِفُ شَكْلُ الْمَاءِ الصُّلْبِ عَنِ شَكْلِ الْمَاءِ السَّائِلِ؟

الماء الصلب : له شكل ثابت وحجم ثابت .

الماء السائل : له حجم ثابت وشكل متغير .

2 - اِسْتَبِيحْ لِتَجِيبَ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي: مِنْ أَيْنَ جَاءَتِ الرُّطُوبَةُ عَلَى الْجَانِبِ الْخَارِجِيِّ مِنَ الْإِنَاءِ؟ اِشْرَحْ.

جاءت نتيجة تلامس بخار الماء الموجود بالهواء مع جدار الإناء البارد حيث يتكثف.

اِبْحَثْ أَكْثَرَ

بَيِّنْ مَا يَحْدُثُ لِلْمَاءِ إِذَا تَرَكْتَ إِنَاءَ مَاءٍ مِنْ دُونِ غِطَاءٍ لِعِدَّةِ أَيَّامٍ مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُضْطَلَّحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ.

يحدث تبخر للماء وهو تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية

لَايَعَةُ التَّقْيِيمِ الدَّائِي	
نعم	اِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحَظَةِ الْمَاءِ الصُّلْبِ وَالْمَاءِ السَّائِلِ.
نعم	قَسَيْتُ كَمِّيَّةَ الْمَاءِ فِي الْإِنَاءِ.
نعم	سَجَّلْتُ مُلاحَظَاتِي.
نعم	وَصَفْتُ الفُرُوقَ بَيْنَ الْمَاءِ الصُّلْبِ وَالْمَاءِ السَّائِلِ.
نعم	قُمْتُ بِاسْتِثْنَائِ حَوْلَ مَصْدَرِ الرُّطُوبَةِ عَلَى الْجَانِبِ الْخَارِجِيِّ مِنَ الْإِنَاءِ.

إلى الأهل: استقصى ولدكم الفروق بين الماء كصلب وسائل وغاز. نشاط في المنزل: اطلبوا إلى ولدكم أن يُعطِيكم أمثلة من الطبيعة عن الماء في حالاته الثلاث: الصلب والسائل والغاز.





تَجْرِبَةٌ حَوْلَ تَغْيِيرِ كِيمِيائِيٍّ

أذْكَرُ الْمَسْأَلَةِ

كَيْفَ يُؤَثِّرُ تَغْيِيرُ شَكْلِ أَقْرَاصِ فَيْتَامِينِ C فِي سُرْعَةِ انْحِلَالِهَا فِي الْمَاءِ؟
صُغِّ فَرَضِيَّتَكَ

إِذَا كَسَّرْتَ أَوْ سَحَقْتَ قُرْصَ فَيْتَامِينِ C، هَلْ يَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ مِنْ انْحِلَالِ الْقُرْصِ كَامِلًا أَوْ بِسُرْعَةٍ أبطأ أَوْ بِالسُّرْعَةِ نَفْسِهَا؟ اُكْتُبْ فَرَضِيَّتَكَ.
نعم ينحل بسرعة أكبر من انحلال القرص كاملاً.

حَدِّدِ الْمُتَغْيِرَاتِ وَاضْبُطْهَا

شَكْلُ الْقُرْصِ هُوَ الْمُتَغْيِرُ.

إِخْتَبِرْ فَرَضِيَّتَكَ

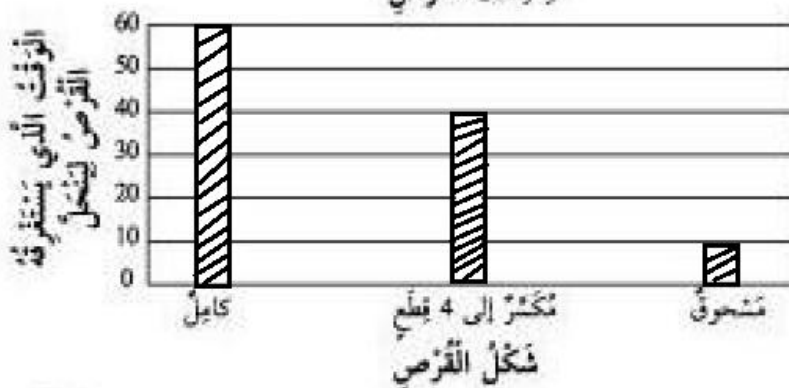
1-6. اِتَّبِعِ الْخُطُواتِ فِي الصَّفْحَاتِ 37-39 مِنْ كِتَابِ التَّلْمِيذِ لِإِجْرَاءِ تَجْرِبَتِكَ.

إِجْمَعِ مُعْطِيَاتِكَ

سَجِّلْ مُعْطِيَاتِكَ فِي الْجَدْوَلِ.

المحاولة	شكل القرص	الوقت اللازم لينحل
1	كامل	٦٠ ثانية
2	مكسر إلى 4 قطع	٤٠ ثانية
3	مسحوق	١٠ ثواني

انحلال القرص



اشرح مُعْطِيَاتِكَ

اِسْتخدِمِ مُعْطِيَاتِ

جَدْوَلِكَ لِتَرْسُمِ

تَمثِيلًا بَيَانِيًا بِالْأَعْيَادِ.

صِفْ ما تَرَاهُ مِنْ نَمَطٍ فِي الْوَقْتِ الَّذِي تَسْتَعْرِفُهُ الْأَقْرَاصُ الْمُخْتَلِفَةُ فِي انْجِلَالِهَا .
- القرص كاملاً : يأخذ وقتاً كبيراً في التحلل .

- القرص مكسر إلى قطع : يأخذ وقتاً أقل من القرص الكامل .
- المسحوق : يأخذ وقتاً أقل .

أذْكَرِ اسْتِثْنَاكَ

كَيْفَ تَجِدُ نَتَائِجَكَ بِالْمُقَارَنَةِ مَعَ فَرَضِيَّتِكَ؟ تَوَاصَلْ وَانْقُلِ اسْتِثْنَاكَ إِلَى زُمْلَائِكَ .
إِشْرَحْ كَيْفَ أَنْ تَغَيِّرَ شَكْلَ الْقُرْصِ أَثَرَ فِي الْوَقْتِ الَّذِي يَسْتَعْرِفُهُ انْجِلَالُهُ فِي الْمَاءِ .
النتائج تتفق مع الفرضيه إلى حد كبير .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

إِسْتِخْدِمِ الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ عِنْدَ صِيَاغَتِكَ فَرَضِيَّةً تَتَعَلَّقُ بِتَأْثِيرِ ارْتِفَاعِ
دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْمَاءِ عَلَى انْجِلَالِ الْقُرْصِ .

لَايَحَةُ التَّقْيِيمِ الدَّائِي	
نعم	وَصَعْتُ فَرَضِيَّةً حَوْلَ قُرْصِ فَيْتَامِينِ C يَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ .
إلى حد ما	حَدَّدْتُ الْمُتَغَيِّرَاتِ وَضَبَطْتُهَا ، وَاتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِإِجْرَاءِ تَجْرِبَةٍ اسْتِخْدَمْتُ فِيهَا أَقْرَاصَ فَيْتَامِينِ C .
إلى حد ما	قَيْسْتُ الْوَقْتِ الَّذِي اسْتَعْرِفَتْهُ الْأَقْرَاصُ لِتَنْحَلِّ .
نعم	جَمَعْتُ الْمُعْطَيَاتِ وَشَرَحْتُهَا عَنْ طَرِيقِ جَدْوَلٍ وَتَمَثِيلٍ بَيَانِيٍّ بِالْأَعْمِدَةِ .
نعم	تَوَاصَلْتُ مَعَ زُمْلَائِي بِأَنْ ذَكَرْتُ اسْتِثْنَاجِي .

إلى الأهل : أجرى ولدكم تجربة ليحدد كيف أن تغير شكل قرص فيتامين C يؤثر في الوقت الذي يستغرقه انحلاله في الماء . نشاط في المنزل : اطلبوا إلى ولدكم أن يشرح لكم لماذا يستغرق الصهار قالب جليد وزنه 2 كج وقتاً أطول من انصهار جليد مسحوق وزنه 2 كج أيضاً .





التاريخ اسْتِطْلَاعُ حَرَكَةِ كُرَّةِ اسْتِطْلَاعِ

3-4. سَجَلُ التَّقْدِيرَاتِ وَالْقِيَاسَاتِ فِي الْجَدْوَلِ.

تَقْدِيرُ الْمَسَافَةِ مِنَ الْكُرَّةِ إِلَى مَرْكَزِ الْعَلَامَةِ ×	قِيَاسُ الْمَسَافَةِ مِنَ الْكُرَّةِ إِلَى مَرْكَزِ الْعَلَامَةِ ×	
٩٠ سم	١ م	الدَّفْعَةُ الْأُولَى
١ م	١ م	الدَّفْعَةُ الثَّانِيَّةُ
٨٠ سم	١ م	الدَّفْعَةُ الثَّالِثَةُ (تَرْتَدُّ عَنِ الْجِدَارِ)
١ م	١ م	الدَّفْعَةُ الرَّابِعَةُ (تَرْتَدُّ عَنِ الْجِدَارِ بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ)

تأمل

١ - صِفْ كَيْفَ غَيَّرَتْ قُوَّةَ دَفْعِ الْكُرَّةِ عِنْدَمَا أَرَدْتَهَا أَنْ تَرْتَدَّ عَنِ الْجِدَارِ.

عند دفع الكرة بقوة أكبر فاصطدمت الكرة بالجدار ثم ارتدت في

الاتجاه العكسي نحو العلامة X .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

بَرِّزْ إِجَابَتَكَ عَنْ تَغْيِيرِ حَرَكَةِ الْكُرَّةِ إِذَا تَقَلَّتِ الشَّرِيطَ إِلَى مَوْضِعٍ أَبْعَدَ عَنِ الْجِدَارِ مُسْتَخْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ.

تتغير في الاتجاه العكسي .

لاِبْحَثِ التَّقْيِيمَ الذَّاتِي

<input type="checkbox"/>	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحِظَةِ التَّغْيِيرَاتِ فِي طَرِيقَةِ دَفْعِ الْكُرَّةِ وَحَرَكَتِهَا .
<input type="checkbox"/>	قَدَّرْتُ وَقَيْسْتُ الْمَسَافَةَ مِنَ الْكُرَّةِ إِلَى مَرْكَزِ الْعَلَامَةِ X .
<input type="checkbox"/>	سَجَّلْتُ تَقْدِيرَاتِي وَقِيَاسَاتِي .
<input type="checkbox"/>	وَصَفْتُ التَّغْيِيرَ فِي طَرِيقَةِ دَفْعِ الْكُرَّةِ .
<input type="checkbox"/>	تَوَاصَلْتُ بِأَنْ نَاقَشْتُ وَصَفِي مَعَ زُجَلَاتِي فِي الْفَضْلِ .

إلى الأمل : استطلع ولدكم حركة كرة .
نشاط في المنزل : توقّعوا مع ولدكم، واستطلعوا حركة كرة عندما ترتدّ عن الجدار مشكّلة زاوية ما .





اِسْتِكْشَافُ الْقُوَّةِ الْمَغْنَطِيْسِيَّةِ

اِتَّبِعِ الْخُطُوَاتِ التَّالِيَةَ

5-7. سَجِّلْ مَلاحِظَاتِكَ فِي الْجَدْوَلِ.

الملاحظات	
ينجذب نحو المغناطيس .	مِشْبَكُ وَرَقٍ قَرِيبٌ مِنَ الْمَغْنَطِيْسِ
تنجذب بقوه أقل نحو المغناطيس .	مِشْبَكُ وَرَقٍ أَبْعَدُ مِنْ سَابِقِهِ عَنِ الْمَغْنَطِيْسِ
تبقى كما هي .	وَرَقَةٌ
تبقى كما هي .	وَرَقُ أَلومِينِيومٍ
تبقى كما هي .	رُقْعَةٌ بِلَاسْتِيْكِيَّةٍ
تنجذب نحو قطبي المغناطيس .	مِلْعَقَةٌ فُولاذِيَّةٌ

فَسِّرْ نَتَائِجَكَ

1 - اِسْتَشْرِحْ لِتُجِيبَ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِ: مَاذَا تَسْتَشْرِحُ حَوْلَ قُوَّةِ الْمَغْنَطِيْسِ إِذْ تُحْرِكُ مِشْبَكَ الْوَرَقِ مُبْعَدًا إِيَّاهُ عَنِ الْمَغْنَطِيْسِ؟

تقل قوة المغناطيس كلما ابتعد مشبك الورق عنه والعكس صحيح

تزيد القوة كلما اقترب منه .

2 - ماذا تَسْتِجِبُ عَنْ قُوَّةِ الْمَغْنَطِيسِ وَالْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ؟

يجذب المغناطيس الأشياء المصنوعة من الفولاذ (الحديد) فقط
وبالتالي لا يجذب الألمنيوم أو الورق والنحاس

إِنِحْتْ أَكْثَرَ

تَوَقَّعْ مَا قَدْ يَحْدُثُ لَوْ أَنَّكَ زِدْتَ سُمْكَ الْمَوَادِّ بَيْنَ الْمَغْنَطِيسِ وَمِشْبِكِ الْوَرَقِ
مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ .

تقل قوة الجذب .

لَايَحَةُ التَّحْقِيقِ الذَّائِمِ

نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحَظَةِ طَرِيقَةِ عَمَلِ الْقُوَّةِ الْمَغْنَطِيسِيَّةِ .
نعم	لَا حَظُّتُ كَيْفَ كَانَ أَثَرُ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْمَغْنَطِيسِ وَمِشْبِكِ الْوَرَقِ .
إلى حد ما	سَجَلْتُ مُلاحَظَاتِي .
نعم	قُمْتُ بِاسْتِثْنَائِ حَوْلِ الْقُوَّةِ الْمَغْنَطِيسِيَّةِ وَتَأْثِيرِهَا بِالْمَسَافَةِ .
نعم	قُمْتُ بِاسْتِثْنَائِ حَوْلِ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ وَأَثَرِهَا فِي الْقُوَّةِ الْمَغْنَطِيسِيَّةِ .

إلى الأهل: لاحظ ولدكم واستمع أثر المواد المختلفة في القوة المغناطيسية .
نشاط في المنزل: شجّعوا ولدكم على إجراء التجربة على مغناطيس التلاجة ليلاحظ كيف تؤثر المواد المختلفة في قوته المغناطيسية .





رَفْعُ الْأَجْسَامِ بِرَافِعَةٍ

إِتِّبَعِ الْخُطُوبَاتِ التَّالِيَةَ

5-6. سَجِّلِ الْقِيَاسَاتِ وَالْمُلاحَظَاتِ فِي الْجَدْوَلِ.

رُسُومُ الْمُلَاحَظَاتِ	عَدَدُ مَكْعَبَاتِ الْجِرَامِ	مَوْضِعُ نَقْطَةِ الْإِرْتِكَازِ
<p>نقطة الارتكاز 25 سم</p>	١٠	25 سم
<p>نقطة الارتكاز 30 سم</p>	١٤	30 سم

فَسِّرْ نَتَائِجَكَ

1 - عِنْدَمَا أُنْعِدْتُ نَقْطَةَ الْإِرْتِكَازِ عَنِ الْكُوبِ وَالْكَرَّةِ الرَّجَاجِيَّةِ فِي دَاخِلِهِ، هَلِ اسْتُخْدِمْتُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ مَكْعَبَاتِ الْجِرَامِ لِرَفْعِ الْكُوبِ وَالْكَرَّةِ الرَّجَاجِيَّةِ أَوْ عَدَدًا أَقْلًا؟

نعم - تم استخدام عدد أكبر من مكعبات الجرام .

2 - اسْتَبِيحْ. إِذَا أُنْعِدْتُ نَقْطَةَ الْإِرْتِكَازِ أَكْثَرَ عَنِ الْكَرَّةِ الرَّجَاجِيَّةِ، هَلِ يَلْزِمُكَ مَكْعَبَاتُ جِرَامٍ أَكْثَرَ لِرَفْعِ الْكُوبِ وَالْكَرَّةِ الرَّجَاجِيَّةِ أَوْ أَقْلًا؟

نعم - نحتاج عدد أكبر من مكعبات الجرام .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

اِسْتِخْدِمِ الْعِبَارَاتِ وَالْمُضْطَلَّحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ لِتُبَيِّنَ كَيْفَ تَخْتَبِرُ اسْتِثْنَاكَ عَنْ تَحْرِيكِ نُقْطَةِ الْاِرْتِكَازِ وَرَفْعِ كَوْبِ الْكُرَّةِ الرَّجَائِيَّةِ بِمُكْعَبَاتِ الْجِرَامِ.

عند تحريك نقطة الإرتكاز ٥ سم أخرى وإبعادها عن النقطة السابقة ثم

نضع مكعبات الجرام في الكوب حتى يتعادل الكوبان .

لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي	
نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِاسْتِخْدَامِ رَافِعَةٍ أَرْفَعُ بِهَا الْكُرَّةَ الرَّجَائِيَّةَ .
نعم	قَسَمْتُ عَدَدَ مُكْعَبَاتِ الْجِرَامِ اللَّازِمَةَ لِرَفْعِ الْكُرَّةِ الرَّجَائِيَّةِ .
نعم	سَجَّلْتُ قِيَاسَاتِي فِي جَدْوَلٍ .
إِلَى حِدْمَا	رَسَمْتُ مُمَاطِنِي .
نعم	قُمْتُ بِاسْتِثْنَاكِ حَوْلَ مَوْضِعِ نُقْطَةِ الْاِرْتِكَازِ وَكَمِّيَّةِ الْجُهْدِ اللَّازِمِ لِرَفْعِ الْكُرَّةِ الرَّجَائِيَّةِ .

إلى الأهل : استقصى ولدكم كيف تؤثر الرافعة في القوة اللازمة لرفع شيء .
نشاط في المنزل : شجّعوا ولدكم على إجراء التجربة على مغناطيس التلاجة ليلاحظ كيف تؤثر المواد المختلفة في قوته المغناطيسية .





التاريخ إِسْتِطْلَاعُ صُورِ الطَّاقَةِ

إِسْتِطْلَعُ

3-4. سجّل ملاحظاتك في الجدول.

الملاحظات	
نعم - هناك تغير .	3. هل ترى من تغيّر؟
نعم - أحس بحراره .	4. هل تشعر بتغيّر عند اللّمس؟

تأمّل

1 - صِفْ كَيْفَ تَحَوَّلَتِ الْكَهْرِبَاءُ إِلَى صُورٍ أُخْرَى مِنَ الطَّاقَةِ .

لا حظت أنها صور أخرى مثل الضوء والحراره والحركه .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

أَكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنِ امْتِلَاقِ عَنِ الْكَهْرَبَاءِ وَالْحَرَارَةِ وَالضُّوءِ نَجِدُهَا فِي عُرْفَةِ الْفَضْلِ مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْعِلْمِيَّةِ .

هناك طاقات مختلفة كما في المروحة الكهربائيّة .

(طاقه حركه وطاقه صوت) .

لاِبْحَةِ التَّقْيِيمِ الذَّائِي	
نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحِظَةِ التَّغْيِيرِ فِي صُورِ الطَّاقَةِ فِي مِضْبَاحِ يَدَوِيّ .
نعم	لَا حِظْتُ مَلَمَسَ الْمِضْبَاحِ عِنْدَمَا كَانَ مُطْفَأً .
نعم	لَا حِظْتُ وَسَجَلْتُ التَّغْيِيرَاتِ فِي شَكْلِ الْمِضْبَاحِ وَمَلَمَسِهِ عِنْدَمَا كَانَ مُضَاءً .
إلى حد ما	وَصَفْتُ كَيْفَ تَحَوَّلَتِ الْكَهْرَبَاءُ إِلَى صُورٍ أُخْرَى مِنَ الطَّاقَةِ .
إلى حد ما	تَوَاصَلْتُ بِأَنْ نَاقَشْتُ وَصَفِي مَعَ زَمَلَانِي فِي الْفَضْلِ .

إلى الأهل : استطلع ولدكم صور الطاقة المختلفة .
نشاط في المنزل : استطلعوا مع ولدكم صور الطاقة المختلفة التي تُستخدَم داخل منزلكم وخارجه .





إِسْتِطْلَاعُ الصَّوْتِ

إِسْتِطْلَعُ

3-4. سجّل ملاحظاتك في الجدول.

الملاحظات	
الطرق بلطف : يحدث إهتزاز خفيف لذرات الملح . الطرق بشده : يحدث إهتزاز وحركه كبيره لذرات الملح يجعلها تتناثر .	أَطْرَقِ الصَّيْبَةَ بِلُطْفٍ ، ثُمَّ بِشِدَّةٍ
بلطف : يحدث اهتزاز وحركه بسيطه لذرات الملح . بصوت عالي : يحدث حركه كبيره لذرات الملح .	نَادِ عَبْرَ الْأَنْبُوبِ بِلُطْفٍ أَوَّلًا ، ثُمَّ بِصَوْتٍ عَالٍ

تأمل

صِفْ كَيْفَ تَأَثَّرَ الْمِلْحُ بِالْأَصْوَاتِ الَّتِي أَصْدَرْتَهَا .

حدث إهتزاز لغشاء البلاستيك مما أدى إلى تحريك ذرات الملح فكلمنا

إرتفع الصوت زادت حركة ذرات الملح وتناثرت .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

إِشْرَحْ أَيَّ أَصْوَابٍ أُخْرَى يُمَكِّنُ أَنْ تَجْعَلَ الْمِلْحَ يَتَحَرَّكُ مُسْتَخْدِمًا الْعِبَارَاتِ
وَالْمُضْطَلَّحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ.

- يتحرك الملح وفقاً للأصوات التالية :

١- صوت الصفارة .

٢- صوت كلاكس السيارة .

لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّائِمِ

نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلَاحَظَةِ كَيْفَ يَجْعَلُ الصَّوْتُ الْمِلْحَ يَتَحَرَّكُ .
إلى حد ما	لَا حَظُّتُ كَيْفَ يُؤَثِّرُ الصَّوْتُ الْعَالِي وَالصَّوْتُ الْمُنْخَفِضُ فِي الْمِلْحِ .
نعم	سَجَّلْتُ مُلَاحَظَاتِي .
نعم	إِسْتَنْجَعْتُ تَأْثِيرَ الصَّوْتِ فِي الْمِلْحِ .
نعم	تَوَاصَلْتُ بِأَنْ نَاقَشْتُ أَفْكَارِي مَعَ زُمْلَانِي فِي الْقَصْرِ .

إلى الأهل: استطلع ولذكم كيف يجعل الصوت الملح يتحرك.
نشاط في المنزل: ساعدوا ولذكم على التفكير في طرائق أخرى لملاحظة حركة ناتجة عن الصوت.





تَغْيِيرُ طَبَقَةِ الصَّوْتِ

إِتِّبَعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةَ

4-6. سَجِّلِ التَّوَقُّعاتِ والمُلاحَظَاتِ في الجَدْوَلِ.

المُلاحَظَاتُ	التَّوَقُّعاتُ	
الرباطان يهتزتان بسرعه.	طبقة الصوت عالية.	رباطانِ مَطَّاطِيانِ يَبْعُدُ القَلَمُ عَنِ الآخِرِ 15 سم
الرباطان يهتزتان ببطء.	طبقة الصوت منخفضة.	رباطانِ مَطَّاطِيانِ يَبْعُدُ القَلَمُ عَنِ الآخِرِ 5 سم

فَسِّرْ نَتائِجَكَ

1 - ماذا تَسْتَتِيعُ عَن طُولِ الجُزءِ المُهْتَزِّ مِنْ رِباطِ مَطَّاطِيٍّ وَعَلاقَةِ ذَلِكَ بِطَبَقَةِ الصَّوْتِ؟

كلما كان الطول كبير كان الصوت عالياً حيث حرية الحركة بسرعه
والاهتزازات كبيره.

2 - ماذا تَسْتَتِيعُ عَن سُرْعَةِ الإهْتِزازِ وَعَلاقَتِها بِطَبَقَةِ الصَّوْتِ؟

- السرعه كبيره يكون الصوت عالياً.

- السرعه بطيئه يكون الصوت منخفضاً.

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

أَكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنْ آلَاتِ مُوسِيقِيَّةٍ مِثْلِ الكَمَنْجَةِ وَالْعُودِ تَعْرِفُهَا وَكَيْفَ يُغَيِّرُ المُوسِيقِيُّونَ طَبَقَاتِ هَذِهِ الآلَاتِ مُسْتَحْدِمًا العِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ العِلْمِيَّةِ .

يغَيِّرُ المُوسِيقِيُّونَ طَبَقَاتِ هَذِهِ الآلَاتِ عَنِ طَرِيقِ شَدِّ الأوتارِ وإِرتخائها .

لَايَحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِأَغْيَرِ طَبَقَةِ الصَّوْتِ الَّتِي يُؤَلِّدُهَا اهْتِرَازُ الرِّبَاطِيْنِ المَطَاطِيْنِ .
نعم	سَجَّلْتُ مُمَاحِظَاتِ حَوْلَ طَبَقَاتِ الصَّوْتِ الصَّادِرَةِ .
إلى حد ما	تَوَقَّعْتُ كَيْفَ سَتَتَغَيَّرُ طَبَقَاتُ الصَّوْتِ إِذَا قَرَّبْنَا المَسَافَةَ بَيْنَ القَلَمِيْنِ .
نعم	سَجَّلْتُ تَوَقُّعَاتِي وَمُمَاحِظَاتِي .
نعم	قُمْتُ بِاسْتِشْحَاجِ عَنِ طُولِ الجِسْمِ المُهْتَرِّ، وَسُرْعَةِ اهْتِرَازِهِ، وَعِلَاقَةِ ذَلِكَ بِطَبَقَةِ صَوْتِهِ .

إلى الأهل: استمعي ولدكم كيف يُمكن تغيير طبقة صوت ما .
نشاط في المنزل: أنظروا وولدكم إلى صورة فيثارة، وتناقشوا معه لماذا يُصير كلٌ وثر صوتًا مختلفًا.





إِنْتِقَالُ الصَّوْتِ عَبْرَ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ

إِتَّبِعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةَ

5 - صَنِّفِ الأصواتِ عَلَى جَدْوَلِكَ .

شِدَّةُ الصَّوْتِ	مُنْخَفِضٌ (ضَعِيفٌ)	عَالٍ (قَوِيٌّ)
هَوَاءٌ	1	2
قِطْعَةٌ خَشَبٍ	1	2

فَسِّرْ نَتائِجَكَ

1 - عَبْرَ أَيِّ مَادَّةٍ بَدَأَ لَكَ الصَّوْتُ أَنَّهُ الْأَكْثَرُ شِدَّةً؟

قطعة الخشب .

2 - عَبْرَ أَيِّ مَادَّةٍ بَدَأَ لَكَ الصَّوْتُ أَنَّهُ الْأَقْلُ شِدَّةً؟

الهواء .

3 - أَيُّ الصَّوْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ أَعْلَى فِي رَأْيِكَ، صَوْتُ يَنْتَقِلُ عَبْرَ كُتْلَةٍ مَعْدِنِيَّةٍ أَوْ صَوْتُ يَنْتَقِلُ عَبْرَ الْهَوَاءِ؟ سَجِّلْ اسْتِثْنَاكَ وَاشْرَحْ إِجَابَتَكَ.

الذي ينتقل عبر قطعه معدنيه .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

إِسْتَحْدِمِ الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ لِتُشْرِحَ كَيْفَ تَتَغَيَّرُ شِدَّةُ الصَّوْتِ إِذَا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ يَنْتَقِلُ عَبْرَ الْمَاءِ.

الماء حاله وسط بين الصلب والغاز (الهواء) حيث يكون الانتقال

للصوت وسطاً بينهما .

لَايَحَةَ التَّقْيِيمِ الدَّائِي

نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِلإِسْتِمَاعِ إِلَى الصَّوْتِ عَبْرَ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ.
نعم	لَاخِظْتُ شِدَّةَ الصَّوْتِ عَبْرَ الْهَوَاءِ وَعَبْرَ قِطْعَةِ الْخَشَبِ.
نعم	سَجَّلْتُ مَلاحِظَاتِي.
نعم	صَنَّفْتُ شِدَّةَ الصَّوْتِ.
نعم	قُمْتُ بِاسْتِثْنَاكِ حَوْلَ انْتِقَالِ الصَّوْتِ عَبْرَ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ.

إلى الأهل: استمعي ولدكم كيف يتقل الصوت عبر مواد مختلفة.
نشاط في المنزل: استمعوا مع ولدكم كيف تنتقل أصواتكم عبر جدران المنزل وأبوابه وأرضه وتوافده.





إِسْتِطْلَاعُ صُخُورٍ تَشَكَّلَتْ مِنْ صُهَارَةٍ

إِسْتِطْلِعْ

2 - صِفِ الصُّخُورَ.

1- الحجر الخفاف : صخر زجاجي - فاتح اللون .

2- الأوبسيديان : صخر زجاجي - أسود اللون .

3- الجرانيت : صخر معدني - متعدد الألوان . (لتعدد المعادن به) .

3 - صَنِّفِ الصُّخُورَ مُرْتَبًا بِإِثَابِهَا مِنْ الْأَصْغَرِ كُتْلَةً إِلَى الْأَكْبَرِ كُتْلَةً .

الكُتْلَةُ الْأَصْغَرُ	الكُتْلَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ	الكُتْلَةُ الْأَكْبَرُ
الحجر الخفاف	الأوبسيديان	الجرانيت

تأمل

ماذا تلاحظ في الحجر الخفاف مما قد يُفسِّرُ كُتْلَتَهُ الصَّغِيرَةَ؟

وجود فراغات - حبيباته كبيرة الحجم .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

أَكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنِ الصُّخُورِ الْمَوْجُودَةِ فِي مِنتَقَتِكَ وَقَارِنِهَا بِالصُّخُورِ الَّتِي دَرَسْتَهَا مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ. ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِبَالِكَ.

١- التشابه : جميعها تكونت من معادن .

٢- الاختلاف : ١- تختلف في ألوانها (غامق - فاتح) .

٢- تختلف في خواصها (صلبه - طريه) .

لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّائِمِ

نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ صُخُورٍ تَشَكَّلَتْ مِنْ صُهَارَةٍ .
نعم	سَجَّلْتُ مُمَاحِظَاتِي حَوْلَ الصُّخُورِ .
نعم	صَنَّفْتُ الصُّخُورَ بِحَسَبِ كَثَلَتِهَا .
إلى حد ما	قُمْتُ بِاسْتِنَاجِ حَوْلَ كَثَلَةِ الْحَجَرِ الْخَفَافِ الصَّغِيرَةِ .
إلى حد ما	نَاقَشْتُ أَفْكَارِي مَعَ زُمَلَانِي فِي الْفَصْلِ .

إلى الأهل : لاحظ ولديكم صخورًا تشكَّلت من صهارة وصنَّفتها بحسب كتلتها . نشاط في المنزل : إبحثوا عن صخور تشكَّلت من صهارة في منطقتكم ، وأطلبوا إلى ولديكم أن يُحدِّدها ، وإن لم تجدوا مثل هذه الصخور ، أطلبوا إلى ولديكم أن يشرح لكم السبب .





اسْتِطْلَاعُ خَوَاصِّ الصُّخُورِ

اسْتِطْلَعُ

1 - سَجِّلْ خَوَاصَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ فِي الْجَدْوَلِ .

خَوَاصُّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ	
لامع ذو بريق فاتح .	اللمعان
أسود وبني .	اللون
خشن - ناعم .	الملمس
صلب - هش .	الصلابة

2 - صِفْ إِحْدَى الصُّخُورِ . كَيْفَ تُشْبِهُ الصُّخُورَ الأُخْرَى فِي مَجْمُوعَتِهَا؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ عَنْهَا؟ سَجِّلْ مَلاحِظَاتِكَ كُلَّهَا .

1- الحجر الخفاف : صخر زجاجي .

2- الأوبسيديان : صخر زجاجي .

تَأَمَّلْ

1 - أَيُّ خَوَاصِّ اسْتِخْدَمْتَ لِتُصَنَّفَ الصُّخُورَ؟

1- درجة اللمعان (البريق) .

2- الملمس .

2 - أيّ خواصّ استُخدمت لِتَصِفَ صَخْرَتَكَ؟

- ١- اللون .
 ٢- الصلابه .

إِنِحْتُ أَكْثَرَ

صَنَّفُ صُخُورًا وَجَدْتَهَا فِي مِنطَقَتِكَ وَفَقَّ خَوَاصَّ تَخْتَارُهَا مُسْتَخْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُضْطَلَحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ .

- يتم تصنيف الصخور وتقسيمها في مجموعات حسب خواص كل منها من حيث :

- ١- اللون . ٢- الملمس . ٣- الصلابه . ٤- اللمعان .

لَايَحَةُ التَّقْيِيمِ الدَّائِي	
نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِيُوصَفَ خَوَاصُّ الصُّخُورِ .
نعم	لَاخِظْتُ الصُّخُورَ بِدِقَّةٍ .
نعم	صَنَّفْتُ الصُّخُورَ وَوَضَعْتُهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ .
نعم	سَجَّلْتُ وَصْفًا لِلصُّخْرَةِ الَّتِي لَاخِظْتُهَا عَنْ كَتَبٍ .
نعم	تَوَاصَلْتُ بِأَنْ نَاقَشْتُ الخَوَاصَّ الَّتِي اسْتُخْدِمَتْهَا لِتَصْنِيفِ الصُّخُورِ وَتَحْدِيدِ صَخْرَتِي .

إلى الأهل: صنف ولدكم الصخور في مجموعات بحسب خواصها، نشاط في المنزل: إجمعوا مع ولدكم بعض الصخور التي تجدونها في جوار منزلكم، واطلبوا إلى ولدكم أن يشرح لكم كيف يُمكن تصنيفها بحسب خواصها.





إِسْتِظْلَاعُ حَجْمِ كُلِّ مِنَ الْأَرْضِ وَالشَّمْسِ وَالْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا

إِسْتِظْلَعُ

1 - قِسْ قُطْرَ الْخَرَزَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْأَرْضَ وَقُطْرَ قُرْصِ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى الَّذِي يُمَثِّلُ
الشَّمْسَ وَسَجِّلْ مَا قَسَيْتَ.

الْخَرَزَةُ «الْأَرْضُ»: ١٢ سم قُرْصُ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى «الشَّمْسُ»: ٢٠ سم

تَأَمَّلْ

لِخُصِّ مَا تَعَلَّمْتَ عَنْ حَجْمِ كُلِّ مِنَ الْأَرْضِ وَالشَّمْسِ وَالْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا.

١- الشمس حجمها كبير .

٢- الأرض حجمها صغير .

٣- المسافة بينهما كبيره .

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

إِشْرَحْ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَضَعَنَ نَمُودَجًا لِكُلِّ مِّنَ الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ وَاللَّمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُضْطَلَّحَاتِ الْعِلْمِيَّةَ .

يتم ذلك باستخدام :

- ١- بالون منفوخ يمثل الأرض .
- ٢- بالون منفوخ يمثل القمر .
- ٣- شخص يحمل قرص القمر .
- ٤- شخص يحمل قرص الأرض ويمد بخيط في شكل مستقيم .

لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّائِمِ	
نعم	قِسْتُ قُطْرَ نَمُودَجِ لِلْأَرْضِ .
نعم	قِسْتُ قُطْرَ نَمُودَجِ لِلشَّمْسِ .
نعم	سَجَلْتُ الْقِيَاسَاتِ .
نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِصُنْعِ نَمُودَجٍ لِلْمَسَافَةِ بَيْنَ الْأَرْضِ وَالشَّمْسِ .
إلى حد ما	تَوَاصَلْتُ بِأَنْ لَّخَصْتُ مَا تَعَلَّمْتُ عَنْ حَجْمِ كُلِّ مِّنَ الْأَرْضِ وَالشَّمْسِ وَالْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا .

إلى الأهل : صنع ولديكم نموذجًا يُمثل حجم كل من الأرض والشمس والمسافة بينهما . نشاط في المنزل : أوجدوا أغراضًا في المنزل يُمكنكم استخدامها لصنع نموذج لحجم كل من الأرض والشمس والقمر .





مُلاحِظَةُ الظَّلِّ الَّتِي يُحْدِثُهَا ضَوْءُ الشَّمْسِ

إِتِّبِعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةَ

5-8. سَجِّلِ القِياساتِ في الجَدولِ.

طَوُّ الظِّلِّ	الْوَقْتُ
٢٥ سم	١٠,٠٠ ص
٢٥ سم	١١,٠٠ ص
١٥ سم	١٢,٠٠ ظهراً
١٠ سم	١,٠٠ مساءً
٥ سم	٢,٠٠ مساءً
٢ سم	٣,٠٠ مساءً

فَسِّرْ نَتائِجَكَ

١ - صِفْ كَيْفَ تَغَيَّرَ مَوْقِعُ الظِّلِّ.

بمرور الوقت يقل طول الظل بمقدار متساوي إلى حد كبير.

٢ - ماذا تَسْتُجِبُ عَنِ الوَقْتِ مِنَ النَّهارِ وَطَوْلِ الظِّلِّ وَوَضْعِهِ؟

كلما مر الوقت يقل طول الظل ويتحرك من الشمال إلى يمين قطعة الكرتون.

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُحَدِثَ الظَّلَالَ نَفْسَهَا فِي دَاخِلِ الْمَنْزِلِ مُسْتَخْدِمًا قِطْعَةَ الْكَرْتُونِ وَمَعْجُونَ التَّشْكِيلِ وَعَوْدَ الشُّرْبِ وَمِضْبَاحًا يَدَوِيًّا؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِإِلَيْكَ.

يمكن إحداث الظلال نفسها في المنزل ويفضل في ذلك يوم مشمس ومع استخدام قطعة الكرتون بحجم مناسب ومع انحراف الموجات الضوئية

عن طريق تعديل زاوية المصباح لمحاكاة زاوية الشمس.

لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الذَّائِمِ

نعم	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحَظَةِ الظَّلَالِ الَّتِي يُحْدِثُهَا ضَوْءُ الشَّمْسِ .
نعم	جَمَعْتُ الْمُعْطِيَاتِ بِتَسْجِيلِ الوَقْتِ الَّذِي حَدَثَ فِيهِ كُلُّ مِنَ الظَّلَالِ .
نعم	قِسْتُ طَوْلَ كُلِّ مِنَ الظَّلَالِ .
نعم	سَجَّلْتُ مُلاحَظَاتِي وَقِيَّاسَاتِي .
إلى حد ما	شَرَحْتُ مُعْطِيَاتِ الْجَدْوَلِ وَقُمْتُ بِاسْتِثْنَاكِ عَنِ الوَقْتِ مِنَ النَّهَارِ وَطَوْلِ الظَّلَالِ وَمَوَاقِعِهَا .

إلى الأهل: استقصى ولدكم كيف تتغير الظلال خلال النهار. نشاط في المنزل: أرسموا أو أوجدوا صورة ساعة شمسية (مزولة)، وتناقشوا حول كيفية استخدامها لمعرفة الوقت.





تَجَسِيمُ حَرَكَةِ الْقَمَرِ وَأَنْعَاسِ الضُّوءِ عَنْهُ

إِتِّبِعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةَ

4-6. سَجِّلِ رُسُومَكَ فِي الجَدْوَلِ.

رُسُومُ الْقَمَرِ	
	مُواجِهَةٌ جِهَةَ الْيَسَارِ
	مُواجِهَةٌ الضُّوءَ
	مُواجِهَةٌ جِهَةَ الْيَمِينِ
	مُواجِهَةٌ بَعِيدًا عَنِ الضُّوءِ

فَسِّرْ نَتائِجَكَ

1 - ماذا حَدَثَ لِلظِّلِّ عَلى الكُرَّةِ عِندَما دُرَّتْ لِتُواجِهَةِ المِضْباحِ؟

يَکْبُرُ إلى أن يَتَلاشَى .

ماذا حَدَثَ لِلظِّلِّ عِندَما كُنْتَ تُدِيرُ ظَهْرَكَ لِلْمِضْباحِ؟

يَکُونُ موجودًا ومَغطىً بِالکَرهِ .

2 - هل حدث أن رأيت الجانب الآخر من الكرة عندما كنت تدور؟

لا

إنتج لي جواب عن السؤال التالي: هل رأى الناس يوماً الجانب الآخر من القمر؟ اشرح.

لا - لأنه يكون مواجه للشمس .

إبحث أكثر

اشرح كيف يمكن أن تقوم بتجسيم كسوف القمر مستخدماً العبارات والمصطلحات العلمية.

نعتبر الكرة هي مجسم القمر ونضع عليها علامة X فإذا حمل الطالب الكرة فوق رأسه سيقع كل الضوء عليها وعندما يواجه الطالب المصباح ستكون أغلبها مظللة ومن هنا نستنتج أننا لن نرى الجانب الآخر من القمر بسبب طريقة دورانه .

لائحة التقييم الذاتي	
نعم	إتبع التعليمات لتجسيم (صنع نموذج) كيف يبدو أن شكل القمر يتغير.
نعم	سجلت ملاحظاتي.
نعم	رسمت صوراً للكرة في كل من الأوضاع.
نعم	وصفت حركة القمر وظله.
نعم	قمت بإستنتاج عن الطريقة التي يظهر فيها القمر للناس على الأرض.

إلى الأهل: استقصي ولدكم كيف يتحرك القمر ولماذا يبدو أن شكله يتغير. نشاط في المنزل: أطلبوا إلى ولدكم أن يخمن كيف يمكن أن يبدو أن شكل الأرض يتغير لشخص يرى الأرض وهو يقف على سطح القمر.





إِسْتِطْلَاعُ تَكْوُنِ السُّحُبِ

إِسْتِطْلَعُ

2-3. سَجِّلْ مُمَاحِظَاتِكَ فِي الْجَدْوَلِ.

الملاحظات	
تصاعد بخار الماء لأعلى .	وِعَاءٌ مَاءٍ دَافِيٍّ، مِنْ دُونِ وَضْعِ مُكْعَبِي الثَّلْجِ عَلَى الْغِطَاءِ
يتزايد تصاعد بخار الماء .	وِعَاءٌ عَلَى غِطَائِهِ مُكْعَبًا ثَلْجًا، بَعْدَ ثَلَاثِ دَقَائِقَ
يتكون على الغطاء قطرات ماء .	وِعَاءٌ عَلَى غِطَائِهِ مُكْعَبًا ثَلْجًا، بَعْدَ سِتِّ دَقَائِقَ
تتجمد قطرات الماء على الغطاء .	وِعَاءٌ عَلَى غِطَائِهِ مُكْعَبًا ثَلْجًا، بَعْدَ تِسْعِ دَقَائِقَ

تأمل

1 - لَخُصْ مَا حَدَثَ عِنْدَمَا وُضِعَ الْغِطَاءُ وَمُكْعَبَا الثَّلْجِ عَلَى وِعَاءِ الْمَاءِ الدَّافِيِّ.

حدث تكثف لبخار الماء على الغطاء حيث كان بارداً نتيجة وجود

الثلج فتكونت قطرات ماء تجمدت بمرور الوقت .

2 - كَيْفَ يُبَيِّنُ لَكَ هَذَا النَّمُودَجُ طَرِيقَةَ تَكْوُنِ السُّحُبِ؟

يصعد بخار الماء لأعلى حيث طبقات الجو العليا ليواجه طبقات هواء

بارده فيتكون سحب .

ابحث أكثر

عَلَّلْ إجَابَتَكَ عَمَّا قَدْ يَحْدُثُ لِلْمُجَسِّمِ إِذَا اسْتُخْدِمَتْ مَاءٌ مُتَلَجًّا بَدَلَ الْمَاءِ الدَّافِئِ مُسْتَحْدِمًا الْعِبَارَاتِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْعِلْمِيَّةِ.

قد يحدث للمجسم تكثف للمياه على السطح الخارجي للوعاء البلاستيكي وذلك على هيئة قطرات نتيجة مرور الهواء الخارجي المشبع ببخار الماء على سطح الوعاء الخارجي .

لائحة التقييم الذاتي

نعم	إتبعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِأَصْنَعُ نَمُودَجًا لِتَكُونِ السُّحُبِ .
نعم	لَاخِظْتُ التَّغْيِيرَاتِ بَعْدَ إِضَافَةِ مُكْعَبِي نَلْجٍ عَلَى النَّمُودَجِ .
نعم	سَجَلْتُ مَلاَحِظَاتِي .
نعم	لَخَّصْتُ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي حَدَثَتْ فِي النَّمُودَجِ .
إلى حد ما	شَرَحْتُ كَيْفَ يَبِينُ النَّمُودَجُ طَرِيقَةَ تَكُونِ السُّحُبِ .

إلى الأهل: صنع ولدكم نموذجًا للسحب واستطلع كيفية تكون السحب . نشاط في المنزل: أطلبوا إلى ولدكم أن يستخدم المعلومات في هذا النشاط الاستعلامي ليشرح لماذا يُعْشِر الزجاج الأمامي للسيارة في صباح يوم بارد .





بلادي

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الصف الرابع الفصل الثاني بلادي 2013 / 2014م

التعاريف :

- 1- الحمولة : الأسرة الكبيرة أو الممتدة (الجد - الجدة - الأب - الأبناء - العمام أحيانا).
- 2- النواة : الأسرة الصغيرة (الأب - الأم - الأبناء).
- 3- الزيادة الطبيعية : عدد المواليد - عدد الوفيات
- 4- التعداد السكاني : عدد السكان من حيث العدد والنوع ومستوى المعيشة والتعليم.
- 5- النفط : سائل ثقيل لزج أسود اللون يستخرج من أعماق الأرض وينتج عن تحلل المواد العضوية بفعل الضغط والحرارة عبر ملايين السنين.
- 6- ع الحقل : مجموعة آبار نفطية متجاورة
- 7- البئر : حفر الأرض لاستخراج النفط
- 8- انتاج النفط : كمية النفط المستخرجة من باطن الأرض عن طريق حفر الآبار.
- 9- دخل الدولة : مجموع الأموال التي تحصل عليها الدولة من التجارة والصناعة والنفط وغيرها.
- 10- الخدمات : الجهود التي تقدمها الدولة من اجل توفير الراحة للمواطنين.
- 11- المحافظات : تقسيم إداري للبلاد لتسهيل شؤون الحكم والإدارة ولهذا أصبح لدولة الكويت 6 محافظات.
- 12- محافظة العاصمة : نسبة إلى مدينة الكويت العاصمة.
- 13- محافظة الجهراء : نسبة إلى انبهار إحدى الآبار بالماء أو جهر العين بمبانيها.
- 14- محافظة حولي : نسبة لاكتشاف أول بئر ماء حلو فيها.
- 15- محافظة الفروانية : سميت نسبة إلى سرور بن فروان الذي كان يعمل لدى الشيخ أحمد الجابر واتخذ مكانا له سمي باسمه.
- 16- محافظة مبارك الكبير : نسبة إلى الشيخ مبارك الصباح.
- 17- محافظة الأحمدية : نسبة إلى الشيخ أحمد الجابر الصباح.
- 18- عمل المحافظ : إدارة شؤون المحافظ ومتابعة مشاريع خطط التنمية فيها والعمل على تطويرها.
- 19- عمل المختار : النظر في احتياجات المنطقة ونقلها إلى المسؤولين في الوزارات لتنفيذها..

معركة الجهراء

37- ما هي أهم الأحداث إلى كانت في عهد الشيخ سالم بن مبارك؟ الحاكم التاسع؟

1- معركة الجهراء 2- السور الثالث.

38- من هو مؤسس دولة الكويت الحديثة؟ الشيخ مبارك الصباح

39- ما هي الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

1- الدولة العثمانية عن طريق إنشاء سكة حديد 2- روسيا عن طريق إقامة محطة فحم.

40- ما هي نتيجة الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟

1- باءت جميع المحاولات بالفشل. 2- طلب الشيخ مبارك الصباح الحماية البريطانية عام 1899م.

41- عدد أطراف اتفاقية الحماية عام 1899م؟ 1- دولة الكويت 2- بريطانيا.

42- ما هي شروط اتفاقية الحماية عام 1899م مقابل حماية الكويت من اي خطر خارجي؟

1- ألا يتنازل أو يبيع أو يؤجر أي من أراضي الكويت لدولة أجنبية.

2- ألا يستقبل أي ممثل من أي دولة أجنبية دون إذن من بريطانيا.

43- علل بناء السور الثالث لدولة الكويت؟ بسبب تعرض الكويت لغارات القبائل.

44- أين حدثت معركة الجهراء؟ في القصر الأحمر عام 1920م.

45- علل سبب حدوث معركة الجهراء؟ بسبب ادعاءات الإخوان .

46- علل رفض الشيخ سالم بن مبارك ادعاءات الإخوان؟ لأن دولة الكويت مسلمة تطبق تعاليم الإسلام.

الوحده السادسة : السكان - درس (الأسره الكويتيه)

1- علل أصبحت الأسرة الكويتية صغيرة (النواة)؟

كان لظهور النفط وتطور الحركة الاجتماعية والعمرانية تأثير كبير.

2- الحمولة : الأسرة الكبيرة أو الممتدة (الجد - الجدة - الأب - الأبناء - العمام أحيانا).

3- النواة : الأسرة الصغيرة (الأب - الأم - الأبناء).

الوحده السادسة : السكان - درس (البيت الكويتي)

أنواع البيوت	يتكون من
بيت قديم	طابق واحد مبني من الطين سقفه من الجندل والباسجيل وداخل المنزل كطلي بالجبس ويتميز بوجود الحوش .
بيت الشعر	يختلف حجمه وشكله وهو مصنوع من شعر الماعز وتفرش أرضيته ببسط ملون تحيكة المرأة البدوية ويسمى السدو.
البيت الحديث	المساحة ويتألف من عدة غرف - مبني من الإسمنت والحديد والطابوق.

2- مراحل حياكة السدو : 1- أخذ الصوف من الأغنام 2- غزل الصوف 3- صبغ الصوف

4- حياكته واستخدامه.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الوحدة السادسة : السكان - درس (سكان بلادي)

1- علل ازدياد عدد سكان الكويت؟ بعد اكتشاف النفط وارتفاع مستوى المعيشة.

2- علل ازدياد عدد المواليد وقل عدد الوفيات؟ نتيجة الاهتمام بالخدمات الصحية.

3- علل ازدياد عدد الوافدين إلى دولة الكويت؟ للعمل في القطاعات الحكومية والأهلية.

4- ما العلاقة بين زيادة عدد السكن في دولة الكويت واكتشاف النفط؟

1- بعد اكتشاف النفط ارتفع مستوى المعيشة. 2- ازدادت احتياجات الدولة للوافدين في القطاعات.

5- اكتب سببين لزيادة عدد السكان في دولة الكويت؟ 1- اكتشاف النفط وعمل الوافدين بالدولة.

2- السماح للوافدين باصطحاب ذويهم. 3- الهجرة

6- أول تعداد سكاني في دولة الكويت كان في عام 1957م

7- آخر تعداد سكاني في دولة الكويت كان في عام 2004م.

8- سبب قلة عدد سكان الكويت عام 1993 هو مغادرة كثير من الوافدين أثناء الغزو العراقي.

9- أهمية التعداد السكاني : 1- تخطيط لمستقبل أفضل 2- معرفة عدد السكان.

10- الزيادة الطبيعية = عدد المواليد - عدد الوفيات

11- الزيادة الغير طبيعية تكون بسبب الهجرة.

الوحدة السابعة : الموارد - درس (موارد بلادي)

1- تتنوع الموارد الاقتصادية في دولة الكويت على النفط كمصدر أساسي للدخل وتندرج تحت تلك الموارد:

1- الصناعات 2- المحاصيل الزراعية 3- أنواع الأسماك 4- الحيوانات الرعوية

5- استثمارات الكويت في الخارج 6- السلع التي تصدرها الكويت للخارج

2- المصدر الرئيسي للدخل في الكويت هو النفط .

3- من الصناعات الكويتية الأسمنت .

4- من المحاصيل الزراعيه الأكثر انتشاراً الطماطم .

الوحدة السابعة : السكان - درس (الذهب الأسود)

1- عدد استعمالات النفط؟ 1- تشغيل المصانع 2- تحريك وسائل النقل البرية والبحرية والجوية

3- مصدر للإضاءة والطاقة 4- يدخل في الصناعات الكيمائية.

2- ما هي مشتقات النفط؟ 1- البنزين 2- الكيروسين 3- الغاز الطبيعي .

3- في عهد أي شيخ تم اكتشاف النفط؟

الشيخ أحمد الجابر الصباح.

4- مراحل اكتشاف النفط :

- 1- حفر أول بئر اكتشافي في منطقة بحرة بالكويت عام 1936 م .
- 2- تم اكتشاف أول حقل نفطي تجاري بمنطقة برقان عام 1938م.
- 3- تم تصدير أول شحنة تجارية من النفط (من ميناء الأحمدية) عام 1946 م .
- 4- تم اكتشاف الغاز الطبيعي الحر في منطقتي أم نقا والصابرية عام 2006.

الروضتين : شمال الجون - المناقيش : جنوب الجون . - الزور : جنوب الجون . - برقان : جنوب الجون
الشعبية : جنوب الجون

الوحده السابعه : السكان - درس (النفط مورد اقتصادي)

- 1- علل سبب انخفاض معدل إنتاج دولة الكويت من النفط الخام والغاز الطبيعي عام 2002؟
بسبب التزامها مع منظمة أوبك والتطورات التي شهدتها الأسواق العالمية خلال ذلك العام.

الوحده الثامنه : الخدمات - درس (خدمات بلادي) (1) و (2)

نوعها	الخدمات التي تقدمها	الوزارتين
دينية	1- تحفيظ القرآن الكريم 2- إحياء التراث الإسلامي	الأوقاف والشئون الإسلامية
تعليميه	1- الإشراف على التعليم 2- الإشراف على البعثات الخارجية 3- الإشراف على الهيئة العامة للتعليم التطبيقي 4- الإشراف على جامعة الكويت تعليمية	التربية والتعليم العالي
إجتماعيه	1- تقديم المساعدات المالية للمحتاجين 2- العناية بالأسرة والطفولة والمعاقين 3- إنشاء أندية رياضية ومراكز شباب اجتماعية	الشؤون الاجتماعية والعمل
سكنيه	توفير السكن المناسب لجميع المواطنين قسائم - مساكن موحدة - مجمعات سكنية إسكانية	وزارة الإسكان
إقتصادييه	تشرف على الثروة النفطية وتطويرها لتنمية موارد الدولة	وزارة الطاقة
أمنيه	توفير الأمن النظام للمواطنين	وزارة الداخلية
أمنيه	حماية الدولة من الأعداء	وزارة الدفاع
صحية	تشرف على الخدمات الصحية ونشر الوعي الصحي	وزارة الصحة

الوحده الثامنه : الخدمات - درس (شبكات الطرق)

- 1- علل تقدم الدولة خدمات الطرق السريعة (High Way) الدائرية والإشعاعية ؟
لتسهيل حركة المرور والربط بين محافظات دولة الكويت الست.

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

- 2- عدد الطرق الدائرية في دولة الكويت هو 7 .
- 3- أطول الطرق الدائرية في دولة الكويت حتى الآن هو الطريق الدائري السادس .
- 4- الطريق الدائري الذي يحيط بمدينة الكويت هو الدائري الأول .
- 5- الطريق الدائري الذي يلتقي مباشرة بالطريق الدائري السادس هو السابع .

الوحدة الثامنة : الخدمات - درس (محافظات بلادي)

- 1- المحافظات : 1- محافظة العاصمة 2- محافظة الجهراء 3- محافظة حولي 4- محافظة الفروانية
- 5- محافظة مبارك الكبير 6- محافظة الأحمدية

2- في أي عام صدر المرسوم بتقسيم البلاد إلى ثلاث محافظات (لعاصمة/ حولي/ الأحمدية)؟
عام 1961م

3- ما هي أحدث المحافظات؟ محافظة مبارك الكبير 1999م

- 4- كل محافظة تحتوي على مجموعة من المناطق.
- 5- لكل محافظة محافظ .
- 6- ولكل منطقة مختار.
- 7- في المحافظات معالم هامة حكومية وتجارية واجتماعية وثقافية وسياحية.
- 8- تربط بين المناطق والمحافظات شبكة طرق حديثة وسريعة.

الوحدة التاسعة : المعالم - درس (جوله حول معالم بلادي)

9- ماذا يوجد في محافظة العاصمة؟ 1- مجلس الأمة 2- المقر الرئيسي للوزارات والبنوك

10- ماذا يوجد في محافظة حولي؟
1- أسواق كثيرة 2- مجمعات تجارية 3- المركز العلمي 4- أرض المعارض.

11- ماذا يوجد في محافظة الأحمدية؟
1- مدينة الأحمدية وآبار النفط 2- منطقة الوفرة الزراعية 3- الخيران السياحية

12- ماذا يوجد في محافظة الجهراء؟ 1- مدينة الجهراء ومعالم تاريخية (القصر الأحمر)
2- منطقة العبدلي الزراعية 3- ميناء بوبيان الجديد

13- ماذا يوجد في محافظة الفروانية؟ 1- مطار الكويت الدولي 2- حديقة الحيوان
3- نادي الصيد الفروسية 4- إستاد جابر الأحمد الرياضي.

14- ماذا يوجد في محافظة مبارك الكبير؟
1- منطقة صباحان الصناعية 2- متحف بيت القرين 3- قرية المسيلة المائية.



التربية الوطنية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الصف الرابع الفصل الثاني تربية وطنية 2013 / 2014 م

المحور الثاني : المواطنه - (أعرف حقوقي)

1- عبر عن رأيك في المواقف التالية :

1- وجد نايف بعض النقود في ساحة المدرسة ولا يعرف صاحبها ؟ يجب أن يذهب بها إلى إدارة المدرسة.

2- حاول زميلك في الصف كثر من مرة أن يمازحك أو يتحدث إليك أثناء شرح الدرس؟

لا أتحدث إليه وأنتصت للدرس.

3- تسبب زميل لك بالصف في كسر النافذة بالكرة وجرح أحد رفاقك، قررت إدارة المدرسة إيقافه عن

الدراسة وإلزامه بدفع ثمن الزجاج المكسور، هل توافق على هذه العقوبة؟ نعم لأنه خالف قواعد النظام

المدرسي.

2- عدد لائحة النظام المدرسي؟ 1- مواعيد الحضور والانصراف 2- طابور الصباح 3- تحية العلم

4- الزي الرسمي 2- السلوك في الساحة وفي الملعب وفي الصف.

3- لماذا وضعت اللائحة؟ لكي تحفظ الاحترام بين الناس.

4- عدد المنوعات في المدرسة؟ 1- ارتداء زي مخالف 2- إلقاء القمامة على الأرض

3- العيب بالمرافق 4- الحضور متأخرا.

5- هل تساعد هذه المنوعات في الحفاظ على حقوقك بالمدرسة؟ نعم.

6- عدد الواجبات التي عليك الإلتزام بها للمحافظة على النظام المدرسي؟ 1- الحضور مبكرا

2- الإلتزام بالزي المدرسي 3- احترام تحية العلم 4- المحافظة على نظافة المدرسة.

5- عدم العيب بالمرافق. 6- الالتزام بالهدوء والتعاون.

7- من يساعدنا على إتباع النظام في الأسرة والمدرسة وعلى الطريق العام؟

*يحترم كل فرد في العائلة الآخر فيسود النظام

*شرطي المرور ينتظر الأفراد حتى يسمح لهم بالمرور لحمايتهم.

8- القانون فوق الجميع ليس ملك لأحد.. سجل موقف يؤيد هذه الفكرة؟

عند حدوث حادث مروري أو أي مخالفة قانونية يكون هناك عدلا ومساواة بين الناس وهناك تطبيق للقانون.

9- كيف تحميك القوانين وتحفظ حقوقك في المدرسة؟ عند حدوث مشاجرة بين الطلاب ينفذ القانون بعدل

ومساواة وعندما لا يلتزم الطلاب بالقوانين يعاقبون وكل شخص يأخذ حقه.

10- علل تستخدم بعض الصور كإشارات أو قوانين بدلا عن كلمات اللغة

*حتى تكون علامات دولية للجميع وذلك لأن اللغات مختلفة ووضع الصورة يساعد الجميع.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 11- القوانين والنظم تساعد الناس على العيش معا و القوانين والنظم تحمي حقوقنا.
- الرموز على الطرقات ترشدنا وتحمينا.
- من لا يحترم القانون يتحمل العواقب.

12- لماذا وضعت الكاميرات في الطرق وعند الإشارات الضوئية؟

- 1- لتصوير المخالفين . 2- لتصوير تجاوز السرعة.

13- ما أهمية القانون بالنسبة لحياة الإنسان؟ القانون يحمي حقوقنا.

14- هل تؤيد وضع كاميرا عند كل إشارة ضوئية في الكويت؟ ولماذا؟ نعم من لا يحترم القانون يتحمل العواقب.

15- عدد لائحة النظم المستخدمة في المنزل؟ 1- عدم ترك الأشياء بعيدا عن مكانها بعد استخدامها.

2- عدم استخدام الغاز والأجهزة الخطرة. 3- غلق صنابير المياه والأجهزة قبل الخروج من المنزل.

16- عدد لائحة النظم المستخدمة في المدرسة؟ 1- لا تسير فوق الزرع. 2- قف ولا تتحدث أثناء تحية العلم.

3- حافظ على نظافة المدرسة.

17- عدد واجبات عليك الالتزام بها في الأماكن العامة؟ 1- عدم قطف الأزهار 2- عدم رمي القمامة على الأرض

المحور الثالث : البيئه - الدرس الأول : مستقبل الأرض ومواردها بين أيدينا

1- البيئه : المكان الذي يعيش فيه الإنسان ويجد حاجاته الأساسية من الماء والهواء والغذاء.

2- لمن هذا العالم؟ للإنسان 33- هل تمتلكه دولة ما؟ لا

3- ما مسئوليتنا تجاه عالمنا الذي نعيش فيه؟ أن نحافظ عليه وعلى موارده.

4- ما مكونات البيئه؟ ماء - هواء - نبات - غذاء - الشمس - تربة - حيوان

5- اذكر أهمية البيئه في صحة الإنسان؟ عندما يعيش الإنسان في بيئه خالية من التلوث تكون صحته جيدة وعندما يعيش في بيئه ملوثة تكون صحة الإنسان سيئه.

المحور الثالث : البيئه - الدرس الثاني : المشكله البيئيه

1- التلوث البيئي من أهم المشكلات العالمية المعاصرة كيف تساهم في المحافظة على بيئتنا؟

1- جمال الطبيعة يتحقق بالمحافظة عليها. 2- الإقلال من تلوث الهواء.

3- عدم استغلال الأرض والحفاظ على المساحات الخضراء.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 2- ما هي أسباب التلوث؟
1- قطع الأشجار واستغلال المساحات الخضراء في البناء.
- 2- إشعال النار.
3- دخان المصانع وعوادم السيارات.
4- رمي النفايات على الأرض.

- 3- اذكر بعض الحلول للحد من التلوث؟
1- رمي النفايات في الحاويات المخصصة.
2- زراعة الأشجار.
3- فرز النفايات لإعادة تدويرها.
4- المحافظة على المساحات الخضراء والحدائق.

- 4- اشرح ما يلي : (إن الأرض هي أم الإنسانية وإن إفساد البيئة عقوب لأمننا الأرض وإضاعة لأمانة استخلفنا الله تعالى في المحافظه عليها).
الأرض خلقها الله تعالى للإنسان وفيها الكثير من الخيرات فيجب المحافظة عليها وعدم إفسادها.

- 5- أين تذهب النفايات التي تلقى يوميا في حاويات المنازل والمدارس؟ تذهب النفايات إلى مواقع النفايات المغلقة.

- 6- كيف نستفيد من النفايات؟
بجمع النفايات وإعادة تصنيعها وتدويرها.

- 7- اذكر اتجاهات لمعالجة مشكلة النفايات؟
1- توعية وترشيد المواطن
2- الإستفادة من النفايات.
3- صناعة تدوير النفايات.

- 8- ماذا علينا أن نفعل:
1- لترشيد الاستهلاك؟
علينا تدوير وتصنيع النفايات مرة أخرى.

- 2- لحسن استخدام مواردنا؟
ننوع في الموارد

- 3- للمحافظة على البيئة؟
عدم رمي القمامة على الأرض ووضعها في المكان المخصص.

- 9- كيف نحافظ على موارد البيئة؟
1- أهتم بنظافة البيئة
2- استهلك ما أحتاج إليه من الطعام
3- أحافظ على نظافة منزلي
4- ابتعد عن الإسراف في استخدام المياه.
5- أضع النفايات في الأماكن المخصصة لها.

- 10- كيف تساعد في حماية البيئة؟
إلقاء النفايات في موقع ردم النفايات.

- 11- رتب مراحل عملية إعادة تدوير النفايات؟
1- رمي النفايات في الحاويات المخصصة لذلك.
2- نقل النفايات إلى مراكز خاصة بالتجميع.
3- فرز النفايات وعزل المخلفات التي يمكن إعادة تصنيعها (الزجاج – البلاستيك – أوراق – مواد معدنية)
3- تنقل بواسطة سيارات نقل خاصة إلى مراكز متخصصة.
4- تنقل إلى أماكن الاستفادة منها
5- يختم المنتج الجديد بعلامة تدوير النفايات

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

12- ما هي المواد القابلة للتدوير؟ البلاستيك - المعادن - الزجاج.

13- هل تشتري السلع التي تحمل علامة إعادة التصنيع ولماذا؟ نعم كأكياس القمامة التي يوضع فيها الفضلات.

14- كيف يمكن أن تساعد في عملية إعادة الإنتاج للنفايات والمخلفات؟
نقوم بجمع النفايات في داخل أكياس خاص ووضعها في الحاويات المخصصة لها لإعادة تدويرها.

المحور الثالث : البيئه - الدرس الثالث : محميات جابر الكويت البحريه

1- لماذا توجد محميات جابر الكويت البحرية في الكويت ؟ لأن المحميات تعكس اهتمام دولة الكويت بالبيئة.

2- ما أهمية الشعاب المرجانية؟ 1- ملجأ وملاد آمن للكائنات البحرية والأسماك

2- مصدر غذائي مهم للبحار 3- الحصول على الأغذية من النظام البيئي للشعاب المرجانية.

3- اذكر تأثير التلوث على الشعب المرجانية؟
تفقد بعضا من نسيجها وقد تقضي عليها.

4- عدد الموارد الطبيعية التي نحصل عليها من البحر؟ السمك - المحار - الإسفنج

5- لماذا بدأت البيئة بالتدهور؟ بسبب ما تتعرض له من مخلفات وملوثات وتسربات نفطية.

6- ما خطورة استمرار الإنسان في سلوكه نحو هذا المورد الحيوي؟ سوف يدمره.

7- كيف نعالج هذه المشكلة؟
عدم إلقاء المخلفات في البحر.

8- ماذا نعمل لحماية البيئة البحرية من الاستنزاف؟ 1- نصدر قوانين تمنع الصيد الجائر

2- نستورد الأسماك من الخارج في مواسم المنع 3- نستزرع الأسماك بعيدا عن البحر

4- نشئ محميات بحرية كوسيلة علمية للمحافظة على البيئة البحرية.

9- ماذا يحدث لو استنزفت البيئة البحرية؟
نقص الغذاء

10- علل البحر مصدر رزق؟
نستخرج الملح ونصطاد السمك من البحر.

11- ماذا تفعل لحماية الثروة البحرية من الانقراض؟ 1- الصيد في الوقت المحدد 2- عدم إلقاء النفايات في البحر

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

المحور الثالث : البيئه - الدرس الأول : الإنسان الكويتي ووسائل الاتصال المعاصر

11- ماذا يقصد صاحب السمو الراحل الشيخ جابر الصباح بقوله (إن ثمار البحث العلمي غالية)؟
إن نتائج العلم مفيد للبشرية.

2- عدد وسائل الاتصال؟ 1- الحاسوب 2- الفاكس 3- الإنترنت.

3- ما هو دور وسائل الاتصال المستخدمة في دولة الكويت في التواصل مع العالم الخارجي؟

1- الأقمار الصناعية تسهل الاتصالات. 2- المعلوماتية أحد البرامج الدراسية.
3- أخبار العالم في متناول الجميع. 4- تنوع وسائل الاتصال يساعد في حل المشكلات بين الدول.

4- من بين عدة وسائل ما الوسيلة التي غيرت حياتنا أكثر من غيرها؟
الأقمار الصناعية.

5- وسائل الاتصال الحديثة حققت التقارب بيننا وبين شعوب العالم

6- التواصل بين شعوب العالم يساعد على التقدم والارتقاء.

7- دولة الكويت تستفيد من التكنولوجيا في مجال التعليم

8- كيف تساعد وسائل الاتصال الحديثة في الاستفادة من الوقت بشكل أفضل؟

*يمكن إرسال ورق عن طريق الفاكس إلى بلد بعيد.

المحور الثالث : البيئه - الدرس الثاني : الكويت نبع الخير

1- اذكر اثنين من فوائد صندوق إعانة المرضى؟

1- إرسال المعونات الطبية 2- علاج جرحى الانتفاضة 3- إرسال الكراسي الطبية للمحتاجين.

2- مشاريع الصندوق الكويتي: 1- مشروع الضخ لمياه نبع السن في سوريا

2- السكك الحديدية بالضواحي الجنوبية. 3- صيانة وتدعيم ري الرهد في السودان

3- ما أهمية الوقف الكويت - الأمانة العامة للأوقاف؟

1- بناء المساجد 2- مدارس تحفيظ القرآن 3- الأضاحي 4- إطعام الفقراء والمساكين.