



جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم علم النفس التعليمي

أثر برنامج تدريبي باستخدام حب الإستطلاع في إتجاهات التلاميذ نحو مادة الدراسات الإجتماعية

رسالة مقدمة من

الباحث/ نبيل عبد الهادي أحمد السيد

المعيد بقسم علم النفس التعليمي بالكلية

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (علم نفس تعليمي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرحمن محمد مصيلحي

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية- جامعة الأزهر

الأستاذ الدكتور

رضا رزق إبراهيم

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية- جامعة الأزهر

٢٠٠٧هـ - ١٤٢٨هـ

خامسا: ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة:

" أثر برنامج تدريبي باستخدام حب الاستطلاع فى اتجاهات

التلاميذ نحو مادة الدراسات الاجتماعية"

اولا: مقدمة الدراسة:

تعد تنمية الاتجاهات الموجبة نحو المواد الدراسية المختلفة ضرورة مهماً لدى التلاميذ لى يستفيدوا من دراستهم، ويتطلب ذلك أن تتوفر للتلاميذ المواقف والخبرات التعليمية التى يستمتع فيها التلاميذ عند قيامهم بالأنشطة المختلفة، فهذا يساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية .

وتلعب اتجاهات التلاميذ نحو مادة الجغرافيا دوراً مهماً فى عملية تعلمها، بل هى عامل محدد لمقدار ما يكتسبه التلاميذ من مهارات هذه المادة واستخدامهم لها، ولهذا فإن درجة النجاح التى يمكن توقع حصول التلاميذ عليها فى مادة الجغرافيا تعتمد على اتجاهاتهم نحو هذه المادة من خلال ما تتضمنه من مفاهيم وقضايا ومواقف تعليمية، وأنشطة تتطلب من التلاميذ أعمال فكرهم بالمقارنة والتحليل والنقد، لأن عملية تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو مادة الجغرافيا ، لا يأتى من خلال التلقين والوعظ

ولأن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة متغيراً هاماً من متغيرات العملية التعليمية فقد أهتمت الدراسة الحالية بدراسة أثر برنامج تدريبي باستخدام حب الاستطلاع فى اتجاهات التلاميذ نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

. ثانياً: مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤل التالى:-

س: ما أثر برنامج تدريبي باستخدام حب الاستطلاع فى اتجاهات التلاميذ نحو مادة الجغرافيا؟

ثالثاً: هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر برنامج تدريبي باستخدام حب الاستطلاع فى اتجاهات التلاميذ نحو مادة الجغرافيا.

رابعاً: فروض الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى اختبار الفروض التالية:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى الدرجة الكلية للاتجاه نحو مادة الجغرافيا بعد تطبيق البرنامج التدريبي .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى الثانى الفروض الفرعيه التالية:

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى

للمجموعه التجريبية فى بعد الاستمتاع بالمادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي .

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى

للمجموعه التجريبية فى بعد قيمة المادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي .

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى

للمجموعه التجريبية فى بعد معلم المادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي .

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى

للمجموعه التجريبية فى بعد محتوى المادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي .

٢- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الدرجة الكلية للاتجاه نحو مادة الجغرافيا بعد تطبق البرنامج التدريبي".

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى السابق الفروض التالية: -

أ- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعد الاستمتاع بالمادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعد قيمة المادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

ج- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعد معلم المادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

د- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبيه والضابطه فى بعد محتوى المادة بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

خامسا: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من (١٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، وتم اختيارهم من مدرستى (الوادى الاعدادية بنين ، مصر الاعدادية بنين) التابعتين لإدارة عين شمس التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالقاهرة وتتقسم عينة الدراسة الحالية إلى:

- ١- العينة الخاصة بالتقنين وعددها (٥٠) تلميذاً وجميعهم من مدرسة الوادى الاعدادية بنين.
- ٢- العينة الأساسية وعددها (٧٠) تلميذاً، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبيه وعددها (٣٥) تلميذاً ، وضابطه وعددها (٣٥) تلميذاً، وجميعهم من مدرسة مصر الاعدادية بنين.

سادسا: أدوات الدراسة:

- ١- مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا (إعداد الباحث)
- ٢- برنامج تدريبي فى الجغرافيا باستخدام حب الاستطلاع (إعداد الباحث).
- ٣- استمارة تقييم ذاتى لكل جلسة للتأكد من فاعلية التدريب على مهام الجلسة (إعداد الباحث).
- ٤- بطاقة ملاحظة خاصة بكل جلسة لملاحظة ردود أفعال التلاميذ تجاه ما يقدم لهم من مهام وأنشطة (إعداد الباحث).
- ٥- مقياس التثبيت من فاعلية المعالجة التجريبية. (إعداد الباحث)
- ٦- اختبار الذكاء المصور. (إعداد أحمد زكى صالح)

سابعا: الأساليب الإحصائية:

لتحليل بيانات هذه الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- اختبار (ت) T- Test
- ٢- تحليل التباين لمتغير واحد Analysis of covariance
- ٣- تحليل التباين لقياسات متكررة Repeated measures Analysis of variiances

ثامنا: نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية للاتجاه نحو مادة الجغرافيا لصالح القياس البعدى .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى أبعاد (الاستمتاع بالمادة، وقيمة المادة، ومعلم المادة، ومحتوى المادة) لصالح القياس البعدى .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الدرجة الكلية للاتجاه نحو مادة الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى أبعاد (الاستمتاع بالمادة، وقيمة المادة، ومعلم المادة، ومحتوى المادة) لصالح المجموعة التجريبية .

تاسعا: مناقشة النتائج:

تمت مناقشة وتفسير النتائج فى ضوء الإطار النظرى للدراسة، وفروض الدراسة، ونتائج الدراسات السابقة.