



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات الفهم

والسرعة في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية)

إعداد

نورا محمد أمين زهران

(المعيدة بالقسم)

إشراف

أ.م.د/ إحسان عبد الرحيم فهمي

أ.د/ فائزة السيد محمد عوض

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١١/١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م

مستخلص

اسم الطالبة: نورا محمد أمين زهران.

عنوان البحث : "فعالية الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات الفهم والسرعة في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

ماجستير في التربية - تخصص مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية - جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات الفهم والسرعة في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك من خلال استخدام مجموعة من الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية.

واستلزم ذلك دراسة نظرية للبحوث والدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وتم تناولها في الفصلين الثاني والثالث من فصول البحث؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية التي يقوم عليها البحث، وأيضاً التوصل إلى قائمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وفي الفصل الرابع من هذا البحث تم عرض أدوات البحث وإجراءاته، والتي شملت :

- إعداد قائمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
 - إعداد أوراق النشاط اللغوي لتنمية مهارات الفهم والسرعة في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - إعداد دليل المعلم لاستخدام الأنشطة اللغوية القائمة على البنائية في تدريس موضوعات القراءة المتعددة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
 - إعداد اختبارين، أحدهما لقياس الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، والآخر لقياس سرعة القراءة لدى تلاميذ المرحلة نفسها .
 - اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتقسيمهما إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .
 - تطبيق اختباري الفهم القرائي، وسرعة القراءة على المجموعة المختارة قبلياً، ثم تدريس موضوعات القراءة المتعددة لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية، ثم تطبيق اختباري الفهم القرائي وسرعة القراءة على المجموعة المختارة بعدياً.
- وبعد المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي، والبعدي تم التوصل إلى عدد من النتائج، من أهمها:

ثبوت فعالية الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية في تنمية مهارات الفهم والسرعة في القراءة. وقدم البحث في النهاية عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.