



جامعة قناة السويس

كلية التربية بالعريش

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي لتنمية الوعي الغذائي

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء

رسالة مقدمة

من

سناء شاكر أحمد بدوى

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي

تحت إشراف

د/خليل رضوان خليل

أ. د/ سوسن أحمد عبد الغنى

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

أستاذ التغذية بقسم الاقتصاد المنزلي

بكلية التربية بالعريش

بكلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

جامعة قناة السويس

د/ محمد يوسف عبد الحميد

مدرس التغذية وعلوم الأطعمة بقسم الاقتصاد المنزلي

بكلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

ملخص الرسالة

مشكلة البحث:

تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤل التالي :

ما فعالية برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى لتنمية الوعى الغذائى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء ؟

وينبثق من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما مفاهيم الغذاء والتغذية السليمة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٢- ماالتصور المقترح لبرنامج في الاقتصاد المنزلي قائم على المفاهيم لتنمية الوعى الغذائى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٣- ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل المعرفى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٤- ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية الوعى الغذائى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٥- هل يختلف مستوى التحصيل المعرفي باختلاف النوع بعد دراسة البرنامج ؟
- ٦- هل يختلف مستوى الوعى الغذائى باختلاف النوع بعد دراسة البرنامج ؟

- أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى :

- ١- إعداد قائمة بمفاهيم وأساسيات التغذية السليمة ذات الصلة بالاقتصاد المنزلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- بناء برنامج مقترح يسعى إلى تنمية الوعى الغذائى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (بنين - بنات).
- ٣- قياس فعالية البرنامج المقترح في تحصيل التلاميذ للمحتوى المعرفي وتنمية الوعى الغذائى لديهم.
- ٤- دراسة مدى اختلاف التحصيل والوعى الغذائى باختلاف الجنسين .

- أهمية البحث :-

تحددت أهمية البحث الحالي فيما يلى :

- ١ - إثارة اهتمام القائمين على تخطيط المناهج بضرورة وضع مناهج غذائية في التعليم العام لكلا الجنسين .
- ٢- يمكن إفادة المسؤولين عن إعداد المعلم بكميات الاقتصاد المنزلي للتخطيط لبرامج غذائية من أجل تنمية الوعى الغذائى لديهم.
- ٣- يمكن إفادة المسؤولين عن إدارة التدريب بمديرية التربية والتعليم بإعداد وتنفيذ برامج غذائية لتنمية الوعى الغذائى لدى المعلمين أثناء الخدمة بهدف المساعدة على تعديل السلوكيات الغذائية الخاطئة الشائعة بين تلاميذ المدارس وذلك من أجل تنمية الوعى الغذائى وتحسين صحتهم .
- ٤ - إفادة الباحثين فى مجال الغذاء والتغذية من خلال تقديم برنامج مقترح من شأنه الارتقاء بمستوى الوعى الغذائى لدى التلاميذ.

- مواد وأدوات البحث:

واستخدم البحث الحالي الأدوات التالية :

مادة المعالجة التجريبية :-

٢- البرنامج المقترح .

- إعداد كتاب للطالب . (إعداد الباحثة)

- إعداد دليل المعلم . (إعداد الباحثة)

أداتى القياس وتشمل :

١- الاختبار التحصيلي للمفاهيم الغذائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. (إعداد الباحثة)

٢- مقياس الوعي الغذائي لتلاميذ المرحلة الإعدادية . (إعداد الباحثة)

- منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي في مراجعة وتحليل الأدبيات المتعلقة بالبحث ووضع الإطار المبدئي للبرنامج المقترح ، كما تم استخدام المنهج شبه التجريبي للكشف عن فعالية البرنامج المقترح .

- تصميم البحث:

متغيرات البحث :

المتغير المستقل : (البرنامج المقترح) المتغير التابع : (الوعي الغذائي)

استخدم البحث الحالي تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي .

الأساليب الإحصائية :

١- اختبار (ت) T- Test لدلالة الفروق بين المتوسطات .

٢- معادلة بليك لقياس الفعالية للبرنامج المقترح .

٣- معادلة حجم الأثر لقياس حجم أثر لبرنامج المقترح .

٤- معادلة مان ويتي للكشف عن دلالة الفروق.

نتائج البحث :

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي .

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الغذائي ، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي .

٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات البنين والبنات في المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي .

- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات البنين والبنات في المجموعة التجريبية في مقياس الوعي الغذائي للعادات الغذائية.
- ٥ - البرنامج المقترح يتصف بدرجة مقبولة من الفعالية عند مستوى (١,٢) في التحصيل المعرفي لمجموعة الدراسة للجوانب المعرفية التي يتضمنها البرنامج .
- ٦- البرنامج المقترح يتصف بدرجة مقبولة من الفعالية عند مستوى (١,٢) في تنمية الوعي الغذائي لمجموعة الدراسة في العادات الغذائية السليمة التي يتضمنها البرنامج .
- ٧- البرنامج التدريسي المقترح يتمتع بحجم تأثير كبير في التحصيل المعرفي يفوق ٠,٨ .
- ٨- البرنامج التدريسي المقترح يتمتع بحجم تأثير كبير في تنمية الوعي الغذائي يفوق ٠,٨ .

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية يمكن تقديم أهم التوصيات الآتية :
- ١- تقديم مشروع مقترح يساعد على تحقيق وعي غذائي لتلاميذ المرحلة الإعدادية مثل (كيفية القضاء على أمراض سوء التغذية - تعديل العادات الغذائية الخاطئة والأنماط المستحدثة- التفرقة بين فوائد ومضار الاعلانات) .
- ٢- ضرورة دمج موضوعات التغذية بدرجة أكبر في المناهج الدراسية المختلفة وبذلك تكون مسئولية جميع أفراد هيئات التدريس بالمدرسة مع التركيز على المعلومات التي لها علاقة بتغذية التلاميذ (بنين - بنات) مثل أهمية وجبة الإفطار ، وكيفية الوقاية من بعض أمراض سوء التغذية مثل فقر الدم وتسوس الأسنان والنحافة وغيرها من الأمراض .
- ٣- قد تسهم الدراسة الحالية في تقديم برنامج مقترح من شأنه الارتقاء بمستوى الوعي الغذائي لدى التلاميذ ويمكن أن يستفيد منه الباحثين في مجال الغذاء والتغذية.