



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول على
درجة الماجستير فى التربية
تخصص : (مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية)

إعداد

أحمد بدوى أحمد كمال

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة بني سويف

إشراف

الدكتورة

سهام حنفي محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية – جامعة بني سويف

الأستاذ الدكتور

عثمان إسماعيل الجزار

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة الأزهر

الدكتورة

نجاهة محمد والى

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة بني سويف

الفصل السادس

ملخص الدراسة وتائجها وتوصياتها ومقترحاتها

- ملخص الدراسة .
- نتائج الدراسة .
- توصيات الدراسة .
- مقترحات الدراسة .

الفصل السادس

ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها

يتناول هذا الفصل عرض ملخص الدراسة الحالية ، وعرض النتائج التي توصلت إليها مع تقديم بعض التوصيات التي قد يستفاد منها في ميدان الدراسات الاجتماعية هذا فضلا عن تقديم المقترحات الخاصة بما يمكن بحثه مستقبلا .

وفيما يلي تناول ذلك تفصيلاً :

أولاً : ملخص الدراسة :

• مشكلة الدراسة

يتسم العصر الحالي بالثورة التكنولوجية والتغيرات والتطورات السريعة والمتلاحقة في كافة المجالات ، ومعني ذلك أنه ينبغي إكساب التلاميذ الطرق والاستراتيجيات التي تمكنهم من اكتساب المعرفة بطريقة نشطة غير تقليدية مما يوفر لهم فرص اكتساب المهارات وتميئتها .

ولكن علي الرغم من أن المهارات بصفة عامة والحياتية بصفة خاصة تعد من أهم عناصر المحتوى والتي يسعى المربون إلي تميئتها لدي التلاميذ لمساعدتهم في بناء شخصياتهم ، ومواجهة مشكلاتهم بطريقة ايجابية ، وتحمل مسؤولياتهم والتعايش والتكيف مع التغيرات المتجددة ومتطلبات الحياة المتلاحقة .

وعلي الرغم من أهمية المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج الدراسات الاجتماعية (التاريخ) بمراحل التعليم المختلفة وبخاصة المرحلة الإعدادية ، إلا أن تميئتها في المدارس لا يذهب إلي ابعده من مجرد الإشارة إليها للتلاميذ دون البحث عن أساليب واستراتيجيات حديثة تسعى إلي تميئتها لدي التلاميذ وممارستها في مواقف جديدة في حياتهم اليومية وهذا ما أكدته الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الدراسة الحالية .

ومن هنا حاولت الدراسة الحالية تنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، من خلال تدريس وحدة من وحدات مقرر التاريخ للصف الثاني الإعدادي مصاغة وفقا لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) مقارنة بالطريقة التقليدية السائدة .

• تساؤلات الدراسة

للتصدي لمشكلة الدراسة كان علي الباحث الإجابة علي التساؤل الرئيسي التالي :-

" ما فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) في تدريس

التاريخ علي التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :-

- ١- ما فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) في تدريس التاريخ على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
- ٢- ما المهارات الحياتية اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي والواجب توافرها في مقرر التاريخ ؟
- ٣- ما مدي توفر المهارات الحياتية بمقرر التاريخ للصف الثاني الإعدادي ؟
- ٤- ما فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من خلال تدريس التاريخ ؟
- ٥- ما العلاقة الارتباطية بين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

• فروض الدراسة

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المواقف في المهارات الحياتية .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقا لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقا لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار المواقف في المهارات الحياتية لكل لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة العمل الجماعي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة تحمل المسؤولية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٧- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التواصل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية.

- ٨- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية .
- ٩- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التفسير لصالح المجموعة التجريبية.
- ١٠- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التفاوض لصالح المجموعة التجريبية .
- ١١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار المواقف للمهارات الحياتية .

• منهج الدراسة :

المنهج الوصفي : استخدم في إعداد الإطار النظري للبحث ، تحليل محتوى موضوعات مقرر التاريخ للصف الثاني الإعدادي ، إعادة صياغة محتوى وحدة " الخلفاء الراشدين " وفقاً لبعض إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) ، إعداد دليل المعلم وفقاً لخطوات بعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) ، واستخدام في إعداد أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي ، اختبار المواقف للمهارات الحياتية) .

المنهج التجريبي : استخدم عند اختيار مجموعة الدراسة ، تطبيق أدوات الدراسة قبلها وبعدياً وكذلك في تطبيق تجربة الدراسة .

• خطوات وإجراءات الدراسة

في إطار الإجابة علي تساؤلات الدراسة تم إتباع الإجراءات والخطوات الآتية :
الخطوة الأولى :

للإجابة علي التساؤل الفرعي الأول من تساؤلات الدراسة والذي ينص علي :

ما المهارات الحياتية اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي والواجب توافرها في مقرر التاريخ ؟

تم تحديد المهارات الحياتية اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، والتي يمكن تتميتها من خلال مقررات التاريخ وذلك في ضوء ما يلي :-

أ- دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال المهارات

الحياتية

ب- طبيعة المهارات الحياتية وتصنيفاتها وطرائق تعلمها .

ج- حاجات وخصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية .

د- طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية (الجزء الخاص بالتاريخ) بالمرحلة الإعدادية

وفي ضوء المصادر السابقة تم التوصل إلي قائمة مبدئية بالمهارات الحياتية التي يمكن تسميتها من خلال مقررات التاريخ واللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وقد تم عرض تلك القائمة علي مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك للتأكد من دقتها وملائمتها وشمولها ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن وضع الصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية حيث تكونت من (٦) مهارات رئيسة يندرج تحتها (٢٩) مهارة فرعية .

الخطوة الثانية :

للإجابة علي التساؤل الفرعي الثاني والذي ينص علي :

ما المهارات الحياتية المتضمنة بمقرر التاريخ للصف الثاني الإعدادي ؟

تم تحليل محتوى موضوعات مقرر التاريخ في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي في

ضوء قائمة المهارات الحياتية التي تم التوصل إليها ، وذلك بهدف :-

- أ- التعرف على المهارات الحياتية المتضمنة بمقرر التاريخ للصف الثاني الإعدادي .
- ب- اختيار وحدة دراسية في مقرر التاريخ للصف الثاني الإعدادي ، وإعادة صياغتها وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) وذلك في ضوء أبعاد قائمة المهارات الحياتية التي تم التوصل إليها على أن تتضمن الوحدة :-
 - أ- الأهداف الإجرائية .
 - ب- المحتوى المختار بعد إعادة صياغته .
 - ج- استراتيجيات التدريس المستخدمة (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) .
 - د- المهارات الحياتية التي يمكن تسميتها من خلال دروس الوحدة .
 - هـ- الأنشطة والوسائل التعليمية التي ستضمنها الوحدة .
 - و- التقويم .

الخطوة الثالثة :

وفي هذه الخطوة تم إعداد مواد الدراسة والمتمثلة في :

- ١- إعداد دليل للمعلم لتدريس وحدة " الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين " يوضح كيفية تدريس الوحدة ببعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) .
- ٢- الوحدة المعاد صياغتها وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) .
- ٣- أوراق عمل التلميذ تبعاً لإستراتيجيتي التعلم التعاوني ولعب الأدوار .

وقد تم عرض هذه الأدوات علي المحكمين من المتخصصين، وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.

الخطوة الرابعة :

وفي هذه الخطوة تم إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة في :

١- اختبار تحصيلي في وحدة الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين والتحقق من صدقة وثباته.

٢- اختبار مواقف في المهارات الحياتية والتحقق من صدقة وثباته .

الخطوة الخامسة :

للإجابة علي التساؤلات الفرعية من ٣ : ٥ والتي تنص علي :-

- ما فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من خلال تدريس التاريخ ؟
- ما فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) في تدريس التاريخ على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
- ما العلاقة الارتباطية بين التحصيل الدراسي وتنمية المهارات الحياتية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

تم القيام بالدراسة الميدانية :

وفي هذا الإطار قام الباحث بما يلي :-

- تطبيق التجربة الاستطلاعية لكل من الاختبار التحصيلي واختبار المواقف للمهارات الحياتية وذلك لحساب الصدق والثبات ، ومعامل السهولة والصعوبة ، وحساب الزمن المناسب لتطبيق كل من الاختبار التحصيلي واختبار المواقف للمهارات الحياتية .
- اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمحافظة بني سويف وتقسيمها إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تدرس الوحدة المختارة وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) ومجموعة ضابطة تدرس نفس الوحدة بالطريقة المعتادة في التدريس .
- تطبيق تجربة الدراسة وذلك كما يلي :-
 - ١ - تطبيق أدوات الدراسة قبلياً .
 - ٢ - تدريس وحدة " الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين " لتلاميذ المجموعة التجريبية وفقاً لبعض إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) ، بينما تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة في التدريس .
- الخروج بمجموعة من التوصيات من خلال الدراسة .
- اقتراح بعض البحوث في هذا المجال من خلال الدراسة .

ثانياً : نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

١ - عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي .

٢ - عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المواقف في المهارات الحياتية .

٣ - وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درسن وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار المواقف في المهارات الحياتية ككل لصالح المجموعة التجريبية .

٥ - وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة العمل الجماعي لصالح المجموعة التجريبية .

٦ - وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة تحمل المسؤولية لصالح المجموعة التجريبية .

٧ - وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التواصل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية .

٨ - وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية .

٩ - وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة

التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التفسير لصالح المجموعة التجريبية .

١٠- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التفاوض لصالح المجموعة التجريبية .

١١- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوي (.٠١) بين درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار المواقف في المهارات الحياتية .

ثالثاً : توصيات الدراسة :

في ضوء مشكلة الدراسة وفروضها وبناء علي النتائج التي تم التوصل إليها يمكن التوصية بالآتي :-
١- بالنسبة للأهداف التعليمية :

- بما أن الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية (مقررات التاريخ) بالمرحلة الإعدادية قد نصت علي ضرورة تنمية المهارات الحياتية ولكن بصورة ضمنية فان الدراسة الحالية توصي بما يلي :
- ضرورة التأكيد من خلال الأهداف علي أهمية تنمية المهارات الحياتية كمحور تدور حوله مقررات التاريخ لمواجهة التحديات العصرية التي تعيشها أمتنا العربية في وقتنا الراهن .
- تجنب صياغة أهداف تدريس التاريخ بصورة عامة ، بل يجب صياغتها بوضوح بحيث تتضمن المهارات الحياتية علي أن تنص عليها صراحةً حتى يمكن التعبير عنها بوضوح في محتوى الكتاب المدرسي .
- ضرورة تحديد حاجات التلاميذ في كل مرحلة تعليمية ثم تحديد المهارات الحياتية المناسبة لكل مرحلة وإعداد خريطة بها لتضمينها في أهداف المواد الدراسية المختلفة بما يتمشي مع طبيعة كل مادة .

٢- بالنسبة للمحتوي :

- لما كانت الدراسة الحالية قد كشفت عن قصور في تناول محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية (جزء التاريخ) بالنصف الثاني الإعدادي للمهارات الحياتية فان الدراسة الحالية توصي بما يلي :
- ضرورة إعادة صياغة محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بصفة عامة ومقررات التاريخ بصفة خاصة في مراحل التعليم المختلفة بما يتمشي مع تنمية المهارات الحياتية .
 - الاهتمام باختيار موضوعات جديدة تساعد علي تنمية المهارات الحياتية لدي المتعلمين .
 - إضفاء الحيوية علي مقررات التاريخ ، وذلك من خلال ربطها بالمستحدثات علي الساحة المحلية والقومية والعالمية من أحداث ، ومن خلال ربط المحتوى النظري بمعلومات تطبيقية مباشرة لإكساب المتعلمين المهارات الحياتية التي تساعدهم علي التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والتي تمكنهم من حل كافة المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية في ظل عصر أصبحت فيه التكنولوجيا تسيطر علي كافة مجالات الحياة .

٣- بالنسبة لطرائق واستراتيجيات التدريس :

- لما كانت الدراسة الحالية قد توصلت إلي فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ في تنمية التحصيل الدراسي والمهارات الحياتية ، بالإضافة إلي إعداد دليل للمعلم لإرشاده وتبصيره بالخطوات والإجراءات اللازمة للتدريس باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فان الدراسة الحالية توصي بما يلي :-

- ضرورة الاهتمام بالطرائق الحديثة في التدريس ، والتي أثبتت أثرها وفعاليتها العديد من الدراسات والبحوث السابقة إلى جانب الدراسة الحالية مثل استراتيجيات التعلم التعاوني ولعب الأدوار والتخلي عن الطرائق التقليدية السائدة .
 - يجب زيادة عدد الحصص المخصصة لمادة الدراسات الاجتماعية حتى يتمكن المعلم من تنفيذ الطرق الحديثة في التدريس مثل التعلم التعاوني ولعب الأدوار والتي تساعد علي تنمية التحصيل والمهارات الحياتية .
 - ضرورة تدريب معلمي التاريخ أثناء الخدمة علي كيفية تدريس التاريخ من خلال استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط والتي تتماشى استراتيجياته مع المستويات العقلية المختلفة .
 - ضرورة إعداد أدلة للمعلمين توضح كيفية التدريس باستخدام الطرائق الحديثة والتي تساهم في تنمية التحصيل الأكاديمي والمهارات الحياتية .
 - إعادة النظر في برامج إعداد المعلم الحالية حتى يمكن للمعلم الجديد مراعاة أسس المهارات الحياتية التي تبني عليها المناهج الدراسية .
- ٤ - بالنسبة للتقويم :

لما كانت الدراسة الحالية ونتائجها قد كشفت عن وجود فرق دال إحصائيا بين التقويم القبلي والبعدي لصالح التقويم البعدي فان ذلك يدل علي أن الوحدة المعاد صياغتها كان لها أثر فعال في تنمية المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي لدي التلاميذ مجموعة الدراسة ولذلك فان الدراسة الحالية توصي بما يلي :

- ضرورة الاهتمام بالتقويم البنائي للتلاميذ أثناء الدروس اليومية وذلك أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة فضلاً عن أسئلة التقويم الخاصة بكل درس .
- ضرورة التركيز علي تقويم المهارات في مواقف حياتية مباشرة حتى يمكن الحكم علي مدي تنميتها لدي المتعلم .
- ضرورة إعداد اختبارات مواقف لقياس المهارات الحياتية لدي المتعلمين علي أن يكون لكل مهارة دراسية نماذج معينة اقتضاء بما هو موجود في العديد من الدول .

** التوصيات العامة :

توصي الدراسة بالتوصيات التالية :

- ١ - ضرورة نشر الوعي الإعلامي للاهتمام بالمهارات الحياتية في كافة مؤسسات المجتمع (المدارس ، النوادي ، الرياضة ، ودور الثقافه وغيرها) من المؤسسات الاجتماعية .
- ٢ - إعادة النظر في البرامج والأنشطة وطرائق التدريس التي تساعد علي تنمية المهارات الحياتية .
- ٣ - توفير الوسائل التعليمية التي تساعد علي تنمية المهارات الحياتية بالمدارس ، مما يساعد علي تمكين المتعلمين من المهارات الحياتية .

- ٤ - الاهتمام بأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة والتي تساعد علي تنمية المهارات الحياتية .
- ٥ - تضمين المهارات الحياتية في المناهج التعليمية عامة ومناهج الدراسات الاجتماعية (مقررات التاريخ) بصفة خاصة بصورة طبيعية ووظيفية مع مراعاة التوازن بين ما يقدم من هذه المهارات والمفاهيم الأخرى حيث أن هذه المهارات رغم أهميتها فإنها تمثل أحد جوانب التعلم وبالتالي يصعب الاهتمام بأحد الجوانب وإهمال جوانب أساسية أخرى ، كما أن تركيز المناهج علي مثل هذه المهارات وإهمال باقي الجوانب الأخرى يحصل منهاجا أحادية البعد .
- ٦ - تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية لان ذلك يعزز من ثقته بنفسه ويزداد دافعية للتعلم .
- ٧ - إقامة دورات تدريبية لمديري المدارس والمعلمين وكذلك التلاميذ أنفسهم لتبصيرهم بالمهارات الحياتية وأهميتها وإجراءات التدريب عليها .
- ٨ - عقد دورات تدريبية متخصصة لأولياء الأمور لتبصيرهم بأهمية المهارات الحياتية مما ينعكس علي سلوكياتهم وزيادة دافعتهم لتنمية المهارات الحياتية لدي أبناءهم .

رابعاً : مقترحات الدراسة :

- ١ - فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ولعب الأدوار) في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو مادة التاريخ لدي طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢ - فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط (غير التي تم تجربتها في هذه الدراسة) في تنمية مهارات التفكير العلمي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣ - إعداد برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ أثناء الخدمة علي استخدام استراتيجيات التعلم النشط .
- ٤ - أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط (غير التي تم تجربتها في هذه الدراسة) في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدي طلاب شعبة التاريخ بكليات التربية .
- ٥ - تطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء المهارات الحياتية .
- ٦ - أثر برنامج تدريبي قائم علي استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الجامعية .
- ٧ - دراسة تقويمية تحليلية لبرامج إعداد معلمي التاريخ بكليات التربية في ضوء المهارات الحياتية .