



كلية التربية بقنا
قسم أصول التربية

الجوانب التربوية للعدالة الاجتماعية في الفكر الإسلامي ومدى الاستفادة منها في المجتمع المدرسي

دراسة ميدانية بمحافظة قنا

"Educational aspects of social justice in Islamic thought and the
extent of their benefit in the school community "

Field Study in Qena Governorate

رسالة مقدمة من

مصطفى أحمد عبدالله أحمد

مدرس المواد الشرعية بالأزهر الشريف
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

الدكتور

أحمد خيرى محمد على

أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

الأستاذ الدكتور

سوزان يوسف أبو الفضل

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية (سابقاً)
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٣ م

"نتيجة"

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ مصطفى احمد عبد الله احمد

لنيل الماجستير فى التربية

تخصص (اصول التربية)

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ

٤ / ١٢ / ٢٠١٣ م

اجتمعت اللجنة المشكّلة من :-

" رئيساً ومناقشاً "

١-١ د/ احمد كامل الرشيدى

أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية بأسوان

" عضوا ومناقشاً "

١-٢ د/ صبرى الانصارى ابراهيم على

أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية بقنا

" عضوا ومشرفاً "

١-٣ د/ سوزان يوسف ابو الفضل

أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية بقنا

موضوع الرسالة

(الجوانب التربوية للعدالة الاجتماعية فى الفكر الاسلامى ومدى الاستفادة منها فى المجتمع المدرسى)

ذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٣/١٢/٤ م ابتداءً من الساعة ١٠ صباحاً وحتى الساعة ١٢ ظهراً

بمقر (كلية التربية بقنا) وبعد المداولة

توصى اللجنة " بمنح " الباحث / مصطفى احمد عبد الله احمد - تخصص (اصول التربية)

بتقدير عام (ممتاز)

اللجنة

١٣ د/ سوزان يوسف ابو الفضل
د/ مصطفى احمد عبد الله احمد

١٤ د/ صبرى الانصارى ابراهيم على
د/ احمد كامل الرشيدى

١٥ د/ احمد كامل الرشيدى
د/ مصطفى احمد عبد الله احمد

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٠:١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
١	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	منهج الدراسة
٩	أدوات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
٢٩:١٤	الدراسات السابقة
٣٠	خطوات السير في الدراسة
٧٦:٣١	الفصل الثاني: العدالة الاجتماعية: المفهوم - المجالات - الأسس في الفكر الإسلامي
٣١	تمهيد
٣٢	أولاً: مفهوم العدالة
٣٢	(١) مفهوم العدالة في اللغة والإصطلاح
٣٤	ثانياً: العدالة الاجتماعية في الإسلام
٣٤	(١) العدالة الاجتماعية في القرآن والسنة
٣٩	(٢) مظاهر تطبيق العدالة في العهد النبوي والراشدي
٥٣	(٣) العدالة الاجتماعية عند فلاسفة المسلمين
٥٦	ثالثاً: مجالات العدالة الاجتماعية في الإسلام
٥٦	(١) العدالة في مجال التفكير والعقيدة

٥٦	(٢) العدالة في المجال الاجتماعي
٥٧	(٣) العدالة في المجال الإقتصادي
٥٩	(٤) العدالة في المجال السياسي
٦١	رابعًا: الأسس التي تقوم عليها العدالة الاجتماعية في الفكر الإسلامي
٦٢	(١) التحرر الوجداني
٦٦	(٢) المساواة الإنسانية
٦٨	(٣) التكافل الاجتماعي
٧١	(٤) التوزيع العادل للثروات
٧٢	(٥) احترام حقوق الإنسان
٧٦	خلاصة الفصل
١١٥:٧٧	الفصل الثالث: الجوانب التربوية للعدالة الاجتماعية في الفكر الإسلامي
٧٧	تمهيد
٧٨	أولًا: العدالة في الفكر الإداري الإسلامي، وتطبيقاتها بين المعلمين
٧٨	(١) العدالة في اختيار المعلمين في الفكر الإداري الإسلامي
٨٢	(٢) العدالة في تحديد الأجور والتأمين الاجتماعي
٨٥	(٣) العدالة في تكافؤ فرص التنمية المهنية للمعلمين
٨٦	(٤) العدالة في تقييم الأداء الوظيفي والترقيات في ضوء الفكر الإسلامي
٨٨	(٥) العدالة في المعاملة والعلاقات الإنسانية
٩٢	(٦) العدالة في اختيار المواد الدراسية وطرق التدريس
٩٣	ثانيًا: العدالة بين الطلاب في الفكر الإسلامي
٩٤	(١) العدالة بين الطلاب في المعاملة
٩٧	(٢) العدالة بين الطلاب في مراعاة الفروق الفردية
١٠٠	(٣) العدالة بين الطلاب في مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم
١٠٣	(٤) العدالة بين الطلاب في استخدام طرق التدريس المختلفة

١٠٦	(٥) العدالة بين الطلاب فى الثواب والعقاب
١١١	(٦) العدالة بين الطلاب فى التقويم
١١٥	خلاصة الفصل
١٥٣:١١٦	الفصل الرابع: الجوانب التربوية للعدالة الاجتماعية فى المجتمع المدرسى
١١٦	تمهيد
١١٦	أولاً: الانعكاسات التربوية للعدالة الاجتماعية على أدوار مدير المدرسة
١١٨	(١) دور مدير المدرسة فى تحقيق العدالة بين المعلمين
١٣٤	(٢) دور مدير المدرسة فى تحقيق العدالة بين الطلاب
١٣٩	ثانياً: الانعكاسات التربوية للعدالة الاجتماعية على أدوار المعلم
١٤١	(١) دور المعلم فى الأداء المهنى وإدارة الصف
١٤٩	(٢) دور المعلم فى العلاقات الإنسانية، وتكافؤ الفرص
١٥٣	خلاصة الفصل
١٩٣:١٥٤	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية
١٥٤	تمهيد
١٥٤	أهداف الدراسة الميدانية
١٥٤	إجراءات الدراسة الميدانية
١٥٤	أولاً: أدوات الدراسة الميدانية
١٥٤	(١) المقابلة الشخصية
١٥٥	(٢) تحليل المضمون
١٥٥	(٣) الاستبيان
١٥٧	ثانياً: صدق أداة الدراسة
١٥٧	ثالثاً: ثبات أداة الدراسة
١٥٩	إجراءات تطبيق الاستبانة
١٦١	عينة الدراسة وخصائصها

١٦١	(١) عينة الدراسة من المعلمين
١٦٤	(٢) عينة الدراسة من الطلاب
١٦٧	رابعًا: أساليب المعالجة الإحصائية
١٦٩	خامسًا: تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٧٠	(١) تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالمعلمين
١٩٣:١٨٣	(٢) تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالطلاب
٢١٣:١٩٤	الفصل السادس: النتائج، والتصور المقترح
١٩٤	تمهيد
١٩٤	أولاً: ملخص نتائج الدراسة
١٩٤	(١) ملخص نتائج الدراسة النظرية
١٩٧	(٢) ملخص نتائج الدراسة الميدانية
٢٠١	ثانيًا: التصور المقترح
٢٠٢	(١) أسس التصور المقترح
٢٠٢	(٢) فلسفة التصور المقترح
٢٠٢	(٣) مبررات التصور المقترح
٢٠٣	(٤) أهداف التصور المقترح
٢٠٤	(٥) إجراءات التصور المقترح
٢١٠	(٦) آليات تفعيل التصور المقترح
٢١٣	ثالثًا: البحوث المقترحة
٢٤٢:٢١٤	مراجع الدراسة
٢١٤	المراجع العربية
٢٤٢:٢٣٧	المراجع الأجنبية

رقم	ملاحق الدراسة	٢٧١:٢٤٣
١	محاور وعبارات الاستبانة الخاصة بالمعلمين فى صورتها الأولىة	٢٤٣
٢	محاور وعبارات الاستبانة الخاصة بالطلاب فى صورتها الأولىة	٢٤٣
٣	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢٤٣
٤	النسب المئوية لموافقة المحكمين على محاور الاستبيان الخاص بالمعلمين	٢٤٥
٥	النسب المئوية لموافقة المحكمين على محاور الاستبيان الخاص بالطلاب	٢٤٥
٦	عبارات الاستبانة الخاصة بالمعلمين فى شكلها النهائى	٢٤٥
٧	عبارات الاستبانة الخاصة بالطلاب فى شكلها النهائى	٢٤٦
٨	معامل الثبات لمحاور الاستبانة الخاصة بالمعلمين	٢٤٦
٩	معامل الثبات لمحاور الاستبانة الخاصة بالطلاب	٢٤٧
١٠	قرار الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء بالموافقة على تطبيق الدراسة الميدانية	٢٤٨
١١	موافقة إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بقنا بشأن تسهيل مهمة الباحث	٢٥٠
١٢	عدد الاستثمارات الموزعة على المعلمين، والعائد منها، والنسبة المئوية الكلية	٢٥٣
١٣	أداة الدراسة الخاصة بالمعلمين فى صورتها المبدئية	٢٥٤
١٤	أداة الدراسة الخاصة بالطلاب فى صورتها المبدئية	٢٥٨
١٥	أداة الدراسة الخاصة بالمعلمين فى صورتها النهائية	٢٦٢
١٦	أداة الدراسة الخاصة بالطلاب فى صورتها النهائية	٢٦٧
١٧	ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٧٢
١٨	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٢٧٣

قائمة الجداول، والأشكال التوضيحية

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٦١	أفراد العينة من المعلمين والمعلمات حسب الإدارة التي يعملون بها	١
١٦٢	عدد أفراد العينة من المعلمين والمعلمات حسب التخصص	٢
	أفراد العينة من المعلمين والمعلمات حسب مؤهلاتهم الدراسية	٣
١٦٤	أفراد العينة من المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة بمجال التدريس	٤
١٦٥	عدد الاستمارات الموزعة على الطلاب، والعائد منها، والنسبة المئوية الكلية	٥
١٦٥	توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب الإدارة التعليمية التابعين لها	٦
١٦٦	عدد أفراد عينة الدراسة من الطلاب على حسب الصفوف الدراسية	٧
١٦٦	أجناس أفراد العينة من الطلاب	٨
١٦٧	عدد مدارس الريف والحضر التي تمت فيها الدراسة	٩
١٦٧	عدد مدارس البنين، ومدارس البنات، والمدارس المشتركة	١٠
١٦٩	حدود الحكم على درجة تحقيق العدالة في عبارات الأداة	١١
١٧٠	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول محور العلاقات الإنسانية وتكافؤ الفرص	١٢
١٧٥	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول محور توزيع المهام والمسئوليات	١٣
١٧٩	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول محور تقييم أداء المعلم	١٤
١٨٣	استجابات أفراد العينة من الطلاب حول محور الأداء المهني للمعلم وإدارة الصف	١٥
١٩٠	استجابات أفراد العينة من الطلاب حول محور تكافؤ الفرص والعلاقات الإنسانية	١٦
٦٢	شكل (١) أسس العدالة الاجتماعية في الفكر الإسلامي وماتتضمنه من اعتبارات	١٧

ملخص الدراسة

عنوان الرسالة: "الجوانب التربوية للعدالة الاجتماعية فى الفكر الإسلامى ومدى الاستفادة منها

فى المجتمع المدرسى: دراسة ميدانية بمحافظة قنا"

الباحث: مصطفى أحمد عبد الله أحمد

جهة البحث: كلية التربية -

جامعة جنوب الوادى

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم العدالة الاجتماعية، ومجالاتها، والأسس التى تقوم عليها، وأهم الجوانب التربوية للعدالة فى الفكر الإسلامى والمجتمع المدرسى، وواقع تحقيقها فى المدارس الإعدادية بمحافظة قنا، وتقديم بعض المقترحات لتحقيقها، واستخدم الباحث المنهج الوصفى للتعرف على واقع منظومة المدارس الإعدادية بمحافظة قنا ومدى تحقق العدالة الاجتماعية بها، وتم إعداد استبانة للتعرف على واقع تحقيق العدالة بالمدارس الإعدادية بالمحافظة، طبقت على عينة من معلمى وطلاب المدارس الإعدادية، وبلغ حجم العينة من المعلمين (٥٠٠) معلم، وبلغ حجم العينة من الطلاب (٨٠٠) طالب. واشتملت الدراسة على ستة فصول بواقع أربعة فصول للإطار النظرى، وفصل لإجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها وتفسيرها، ثم فصل التصور المقترح.

وأظهرت الدراسة النظرية والميدانية العديد من النتائج، وهى على النحو التالى:

١- العدل مبدأ لا غنى عنه إطلاقاً فى أى عصر وفى أى مكان لكى تستقيم به حياة الفرد والمجتمع.

٢- تؤكد الشريعة الإسلامية على إقامة العدالة الاجتماعية كهدف فى كل مجتمع إسلامى.

٣- ينبغى قيام العلاقة بين المدير والمعلمين على عدالة التقويم والتوزيع، وتفويض السلطة، وتكافؤ الفرص.

٤- تحقيق المعلم للعدالة فى تكافؤ الفرص، والتقويم يساهم فى تحقيق العديد من الجوانب الإيجابية للمتعلم.

٥- أظهرت الدراسة الميدانية الخاصة بالمعلمين قيام مدير المدرسة بمنح فرص متكافئة للتنمية المهنية، وتحقيق التوزيع العادل للمواد الدراسية على المعلمين، والاعتماد فى تقييم الأداء الوظيفى على جهود المعلم وإنجازاته.

٦- كشفت الدراسة الميدانية الخاصة بالمعلمين قصوراً فى تطبيق مدير المدرسة الإعدادية للوائح والقوانين المدرسية بصورة عادلة، وضعف مشاركة المعلمين فى صنع القرار المدرسى، وعدم تطبيق مبدأ التقويم المستمر، وعدم السماح للمعلمين بالإطلاع على نتائج تقييم الأداء الوظيفى وإتاحة فرص التظلم على نتائجه.

٧- أوضحت الدراسة الميدانية الخاصة بالطلاب قيام المعلمين بمنح الطلاب فرص التعبير عن الرأى، وتحرى العدالة عند تصحيح الإجابات وتوزيع الدرجات، ومنحهم حق اختيار الأنشطة التى تتماشى مع ميولهم.

٨- أكدت الدراسة الميدانية وجود تقصير واضح من المعلمين فى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتميز فى إنزال العقوبة على الطلاب المخطئين، وقلة تنوع أساليب عرض الدرس، وضعف التحقق من استيعاب الدرس لدى غالبية الطلاب، ومحدودية استخدام الشمولية فى التقويم.

ومن أهم التوصيات:.

١- ضرورة الإقتداء بمبادئ الفكر الإسلامى القائم على القرآن والسنة والذى يتسم بالعدل والتسامح والرحمة.

٢- تبنى إستراتيجية كاملة لغرس قيم العدالة المرتكزة على القيم الإسلامية لدى المعلمين ومديرى المدارس.

٣- تنظيم دورات تدريبية للرفع من قدرة القيادات المدرسية على اتخاذ القرارات العادلة وفقا لقواعد علمية ومهنية.

٤- إشباع الاحتياجات الوظيفية للمعلمين من خلال وضع نظام للحوافز مبنى على أسس عادلة.

٥- مراجعة الوصف الوظيفى لمعلم المرحلة الإعدادية بحيث يوضح مهامه ومسؤولياته وواجباته للقيام بها.

٦- إجراء دراسات أخرى تتناول التصورات المستقبلية للعدالة من وجهة نظر المؤسسات التعليمية بكافة مراحلها.

٧- الأخذ بالتصور المقترح لدعم الجوانب التربوية للعدالة فى المجتمع المدرسى وتنفيذ آلياته المقترحة.

"The Educational aspects of social justice in Islamic thought and the extent of their benefit in the school community"

Field study in Qena Governorate

This study aimed at identifying the concept of social justice, its fields, foundations, the most important educational aspects of social justice in Islamic thought and school community, the reality of achieving it in preparatory schools in Qena and making some suggestions to make it real. The researcher has used the descriptive method to identifying the reality of the preparatory schools system in Qena and to how extent social justice can be achieved. In order to achieve the goals of the study, the researcher has designed a questionnaire. The researcher carried out field study to a sample consist of 500 teachers and 800 students.

The study concludes different results:

- 1- The principle of justice is absolutely indispensable in any era and in any place in order to do an upright life of the individual and society.
- 2- Sharia emphasizes on social justice as a goal in every Islamic society.
- 3- The relationship between the director and teachers should be based on justice of evaluation and distribution, and the delegation of authority, and equal opportunities.
- 4- Teacher achieve justice in equal opportunities and evaluation contributes to the achievement of many of the positive aspects of the learner.
- 5- The field study for teachers showed that the director gave equal opportunities in professional development, achieving an equitable distribution of educational subjects to teachers and relying on the teacher's efforts and achievements for evaluation.
- 6- The field study of the teachers revealed shortcomings in the application of the director to the prep school regulations and instructions in a fair way. Also, the passive participation of teachers in decision-making school and the non-application of the principle of continuous assessment, nor allowing them to have a look on their professional performance results or giving them the chance to complain about them.
- 7- The field study that concerns the students showed that the teachers gave them the opportunities to express their opinion, Committed to Justice while marking and distributing marks of exams .the students are free to choose the activities that go with their tendencies.
- 8- The field study confirmed a clear default from the teachers to take into account individual differences, discrimination in punishment on errant students, the lack of diversification of the lesson presentation , shorten of verification to understand the lesson for the majority of students, and the limited use of inclusiveness in evaluation.

The researcher provides many recommendation:

- 1- It's essential to follow the principles of Islamic thought based on Quran and Sunnah which are characterized by justice, tolerance and compassion
- 2- Adopting a strategy to instill the values of justice based on Islamic values among teachers and directors.
- 3- Holding training Courses to raise the ability of the school leaders to make fair decisions according to scientific and professional rules.
- 4- Satisfying the teachers' professional needs through a certain incentives system.
- 5- Reviewing the professional description of the prep school teacher to determine his tasks, responsibilities and duties that he has to do.
- 6- Other studies handling the future proposals of justice from the point of view of the educational institutions at all levels are needed to be done.
- 7- Applying the suggested proposal to support educational aspects of social justice in the school community and the implementation of its proposed mechanisms.



South Valley University
Qena Faculty of Education
Foundations of Education Department

"The Educational aspects of social justice in
Islamic thought and the extent of their benefit in
the school community"

Field Study in Qena Governorate

By

Mustafa Ahmed Abdullah Ahmed

Teacher of religious subjects in Al azhar

A Thesis Submitted in Fulfillment of the Master Degree

In Education (Foundations of Education)

Supervised By

Prof. Dr.

Suzan Youssef Aboel Fadl Abdel

Atty

Professor and Head of the Department of
Foundations of Education (Previously)
Qena Faculty of Education
South Valley University

Prof. Dr.

Ahmed Khairy Mohammed Ali

Professor Emeritus of Foundations of
Education

Qena Faculty of Education
South Valley University

1435 ; 2013