



جامعة قناة السويس
كلية التربية بالعريش
قسم المناهج وطرق التدريس

فعاليه استخدام إستراتيجيه التعلم الذاتي في تدريس الجغرافيا على تنمية التفكير الإبداعي واتجاهات تلاميذ الصف الأول الإعدادي نحو المادة

رسالة مقدمة من

رحاب فتحي حسن شحاتة

معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بالعريش
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

إشراف

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق التدريس الجغرافيا (المتفرغ)
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ سونيا هانم على قزامل
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية بالعريش – جامعة قناة السويس

د/ خميس محمد خميس
مدرس المناهج وطرق التدريس الجغرافيا
كلية التربية بالسادات – جامعة المنوفية

٢٠١٢ هـ - ١٤٣٣ م

مستخلص الرسالة بالعربي

هدفت الدراسة: إلى قياس فعالية استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي في الجغرافيا قائم على تنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة/ المرونة/ الأصالة) لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي بمعهد فتيات ضاحية السلام بالعريش.

وتكونت مجموعة الدراسة من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمعهد فتيات ضاحية السلام بالعريش، العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١).

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

➤ أداة المعالجة التجريبية: الوحدة المعاد صياغتها بالإستراتيجية المقترحة (كتاب التلميذ).

➤ أدوات القياس:

١- اختبار التفكير الإبداعي: لقياس مستوى تحصيل التلميذات للجوانب المعرفية والمهارات العقلية المرتبطة بمهارات التفكير الإبداعي. (إعداد الباحثة)

٢- مقياس الاتجاه نحو المادة: للتوصل إلى مدى فعالية الإستراتيجية المقترحة لدى التلميذات "مجموعة الدراسة". (إعداد الباحثة)

٣- وقد استخدمت الدراسة الحالية المنهج التجريبي وتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي ، وباستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS لعينتين مرتبطتين باعتباره الاختبار الإحصائي الأنسب لتصميم الدراسة الحالية حيث حجم مجموعة الدراسة (٣٠ تلميذة)، كما استخدمت الدراسة اختبار (ت) T-Test، وقيمة (d) لمعرفة حجم تأثير "اختبار التفكير الإبداعي، ومقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا" على إستراتيجية التعلم الذاتي.

وتم التوصل للنتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلميذات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإبداعي في كل من مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة والاختبار ككل، وذلك لصالح التطبيق البعدي للاختبار.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلميذات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات في كل من محاوره الأربعة وفي المقياس ككل، وذلك لصالح التطبيق البعدي للمقياس.

٣- تتصف الإستراتيجية بقدر مقبول من الفعالية في تنمية كل من التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو المادة لدى التلميذات.

٤- تتمتع الإستراتيجية بحجم أثر أكبر من ٠,٨ وذلك على تنمية كل من التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو المادة لدى التلميذات.

التطبيقات العلمية: يمكن أن تسهم الدراسة الحالية في تطوير تدريس مادة الجغرافيا – بمختلف الصفوف الدراسية عامة، وللصف الأول الإعدادي خاصة – للتلاميذ لتقديمها بإستراتيجية التعلم الذاتي المتضمن أنشطة تعليمية تساعد على تنمية مهارات التفكير الإبداعي خلال الموقف التعليمي.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير الإبداعي – إستراتيجية التعلم الذاتي في تدريس الجغرافيا – الاتجاهات.

