



جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

وحدة مطورة لتنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي
لدى طلاب الصف الثانى الثانوي الأزهرى.

**A developed unit for developing the historical
sense and future thinking among students of the
Azhar second secondary grade.**

رسالة مقدمة للحصول على
درجة الماجستير فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس (التاريخ)

إعداد الباحث :
رمضان فوزى المنتصر جاد الله
المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس (تاريخ)
كلية التربية - جامعة الأزهر

إشراف :

الأستاذ الدكتور :
عطيه حسين هجرس
أستاذ المناهج وطرق تدريس
الدراسات الاجتماعية - كلية التربية
جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور :
عاطف محمد أحمد بدوى
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
عميد كلية التربية - جامعة طنطا

2013م / 1434هـ

مستخلص البحث :

عنوان الرسالة : وحدة مطورة لتنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى .

اسم الباحث : رمضان فوزى المنتصر جاد الله .

هيئة الإشراف : أ. د / عاطف محمد أحمد بدوى ، أ. د / عطيه حسين هجرس .

الدرجة العلمية : الماجستير فى التربية .

التخصص : مناهج وطرق تدريس التاريخ .

اسم الكلية : كلية التربية .

اسم الجامعة : جامعة طنطا .

اسم القسم : قسم المناهج وطرق التدريس تاريخ

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث فى وجود تدنى وضعف الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى الطلاب عند استخدام معلمى التاريخ للطرق المعتادة فى التدريس، لذا يحاول البحث الحالى تطبيق بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة فى مجال تدريس التاريخ التى تساعد على تنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى الطلاب وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصفة عامة وأهداف تدريس التاريخ بصفة خاصة والتى من أهمها تنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى المتعلمين خلال وحدة مطورة من منهج التاريخ بالصف الثانى الثانوى الأزهرى .

وقد حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالى :

- ما فعالية وحدة مطورة من منهج التاريخ بالصف الثانى الثانوى الأزهرى فى تنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي ؟

الهدف من هذه الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض عمليات التفكير، والتعرف على كيفية تنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي من خلال الأحداث التاريخية على طلاب الصف الثانى الثانوى .

أستخدم فى هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

تم اختيار اربعين طالباً بطريقة عشوائية من طلاب الصف الثانى الثانوى، بمعهد دمرو الإعدادى الثانوى الأزهرى بنين، وقسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

أعد الباحث اختبار حس تاريخي وتفكير مستقبلي وبطاقة ملاحظة لمادة التاريخ، فصل الأخطار التى هددت العالم الاسلامي (الصليبيين والمغول)، ثم تعرضت المجموعة التجريبية

للتدريس باستخدام الوحدة المطورة، ودرست المجموعة الضابطة الوحدة بالطريقة المعتادة لمدة شهر تقريباً، وطبقت الأدوات قبل وبعد انتهاء التدريس على المجموعتين .
ثم خضعت البيانات للمعالجة الإحصائية باستخدام t.test والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

وقد أظهرت النتائج مايلي :-

- 1- توصل البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الحس التاريخي والتفكير المستقبلي ككل .
- 2- توصل البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من المهارات التالية : فرض الفروض واختبار الفروض والتفسير .
- 3- توصل البحث إلى تساوى المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات تحديد المشكلة ، والتعميم .

وفي ضوء ما توصل إليه الباحث ظهر عدد من التوصيات والمقترحات التي يمكن الأخذ بها في تدريس التاريخ .

- 1- تعميم تطوير باقى اجزاء المقرر فى ضوء الوحدة المطورة " وحدة الأخطار التي هددت العالم الاسلامى بالصف الثانى الثانوى .
 - 2- تشجيع الطلاب على متابعة الأحداث الجارية والمباشرة والتي تساعد على فهم الأحداث المستقبلية .
 - 3- تصميم برامج تدريب باستخدام مدخل الحس التاريخي والتفكير المستقبلي وتنفيذه فى حلقات التدريس المصغر **Micro Teaching** لما لهما من أهمية .
 - 4- الابتعاد عن الطرق المعتادة فى تدريس التاريخ التي تدعو إلى الحفظ والاسترجاع دون التفكير .
 - 5- توفير دروس عملية ترشد المعلم لكيفية استخدام الحس التاريخي والتفكير المستقبلي وربطهما بدروس التاريخ، وذلك من خلال دليل المعلم .
 - 6- ضرورة التركيز فى التدريس على استخدام الحس التاريخي بالمرحلة الابتدائية والاعدادية باستخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة .
 - 7- تدريب معلمى الدراسات الاجتماعية بصفة عامة ومعلمى التاريخ بصفة خاصة على طرق تنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لتحقيق الأهداف المرجوة .
- وصف البحث :** يتألف البحث من خمسة فصول، وملخص باللغة العربية، وملخص باللغة الإنجليزية، وعدد (14) ملحقاً، (20) جدولاً، (1) شكلاً .