



The Effectiveness of a Program Based on Multiple Intelligences Strategies in Teaching History in Developing Historical Thinking Skills of the Student- Teachers at Faculty of Education and its Effect on Some Learning outcomes on their pupils

1432 / 2011م

مستخلص الدراسة

العنوان : فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وأثره على بعض نواتج التعلم لدى تلاميذهم.

هدف الدراسة : التعرف على فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وأثره على بعض نواتج التعلم لدى تلاميذهم.

عينة الدراسة : مجموعه من الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية تم تقسيمها الى مجموعتين (تجريبية ، وضابطة) ، بالإضافة الى مجموعه من تلاميذ الطلاب المعلمين بمدارس التربية العملية .

أدوات الدراسة : اختبار مهارات التفكير التاريخي ، وبطاقة ملاحظة مهارات التفكير التاريخي ، واختبار التفكير التاريخي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، واختبار تحصيلي . وأسفرت نتائج الدراسة عن :

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي

لكل من اختبار وبطاقة ملاحظة مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية .

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تلاميذ المجموعة التجريبية (تلاميذ الطلاب المعلمين) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، مهارات التفكير التاريخي ، الطلاب المعلمين ، نواتج التعلم .

Abstract

Title : The Effectiveness of a Program Based on Multiple Intelligences Strategies in Teaching History in Developing Historical Thinking Skills of the Student- Teachers at Faculty of Education and its Effect on Some Learning Outcomes on their Students

Objectives of the Study: Determining the effectiveness of a program based on multiple intelligences strategies in teaching history in developing historical thinking skills of student- teachers, the Faculty of education and what is its effect on some learning outcomes of their pupils

Sample: Group of Students of the division of social studies, Faculty of Education , contains one experimental group and on control group , group of pupils of students- teachers in schools of teaching practice.

Tools of the study: A test of skills of historical thinking – A check – List - A historical thinking skills test for pupils in grade five - A Achievement test.

Results of the study:

- 1- There was a significant statistical differences between the mean scores of the students of the experimental group (students- teachers of the division of social studies) in the post- test skills historical thinking and check list in favour of the experimental group.
- 2- There was a significant s statistical differences at between the mean scores of the experimental group (pupils of the student-teachers), , and those of the control group in the post administration of Achievement test and historical thinking skills test in favour of the experimental group.

Key words: Multiple Intelligences Strategies - Historical thinking skills - Outcomes