

جودة التعليم ضمان التنمية المستدامة

Quality of Education

Enhance Sustainable development

Professor Dr; HADI AL- FARRAJI

Ministry of Education

Sultanate of Oman

International Congress Geotunis 2009

16-20/12/ 2009

+96899237704

dralfaraji@gmail.com

موضوعات البحث

- ❖ مفاهيم الجودة التربوية
- ❖ لماذا الاهتمام بالجودة التعليمية
- ❖ الاتجاهات الحديثة نحو الجودة التعليمية
- ❖ الاهتمام العربي بالجودة التعليمية
- ❖ الجودة (ثقافة + قناعة + أيمان + انتماء)
- ❖ الجودة التعليمية وأهداف الألفية الثالثة
- ❖ التعليم والاقتصاد والسكان
- ❖ أعداد السكان والنمو السكاني
- منطلقات أساسية في التعلم من خلال الجودة
- عناصر أساسية تتطلبها تطبيقات الجودة التعليمية
- جودة المنهج الدراسي في إطار معايير
- التنمية المستدامة
- التعليم من أجل التنمية المستدامة
- مجالات التعليم من أجل التنمية المستدامة
- تفعيل التعليم من أجل التنمية المستدامة

أسئلة الدراسة

❑ What do the concepts of quality and sustainable development mean?

❖ مفاهيم الجودة والتنمية المستدامة؟

❖ ماهي الجهات الرئيسية التي تسهم في

❑ What are the main elements contribute to quality and sustainable development?

الجودة التعليمية والتنمية المستدامة؟

❖ كيف تضمن الجودة التعليمية التنمية

المستدامة؟

❑ How can the quality of Education enhances sustainable development?

ماهو مجتمع المعرفة

Definition of Knowledge Society

المجتمع الذي يقوم أساساً على نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي: الاقتصاد، والمجتمع المدني، والسياسة، والحياة الخاصة، وصولاً لترقية الحالة الإنسانية باطراد، أي إقامة التنمية الإنسانية

ملامح ومواصفات النظام الإنتاجي الجديد (في عصر الاقتصاد المعرفي)

تعليم

موارد بشرية مؤهلة

عالي الجودة يستهدف التميز

كثيف المعرفة
(يعتمد على رأس المال المعرفي)

شديد السرعة والتغير

مرن، يصمم لتلبية احتياجات
متغيرة

الانفتاح والمنافسة العالمية

اعتماد نظام فاعل للتسويق

استثمار الطاقة المتجددة

توظيف التكنولوجيا فائقة
الصغر وخاصة الحاسوب

استشعار حاجات الأسواق
والمستهلكين باستمرار

اعتماد نظام معلوماتي و اتصالي
فائق السرعة والدقة

مستوى عال من التعليم
والتدريب

إعادة تدريب وفق المستجدات

نمو مهني وتعلم ذاتي مستمر

القدرة على التواصل والإبداع

المرونة والقدرة على التحول من
مهنة إلى أخرى

درجة عالية من التمكين

القدرة على حل المشكلات
واتخاذ القرار

القدرة على التعامل مع
الحاسوب وتوظيف التقنية

الجودة التعليمية العولمة والاقتصاد

توفير فرص التعليم النوعي للجميع

النظر للتعليم كمسألة ضامنة للتنمية

التأكيد على التعلم الذاتي المستمر

تشجيع الاتجاهات التي تدعم التسامح والاختلاف البناء

التدريب على الإبداع وتوليد الأفكار الجديدة

إعداد المتعلم للعمل وسط الاقتصاديات التنافسية

تعزيز مساهمة المؤسسات الإنتاجية في تمويل التعليم

توسيع قاعدة المشاركة في التوجيه وصنع القرارات التربوية

تمهين التعليم وتجديد كفايات المعلم

تمكين التعامل الواعي والناقد مع القيم المعاصرة الوافدة

إبراز دور الحاسوب والربط الإلكتروني في تعلم المعرفة

التقويم المستمر للعملية التربوية وفق منهجية متجددة

اعتماد الجودة، واللامركزية، والمشاركة، والمعلوماتية في تطوير الإدارة التربوية

الجودة التعليمية وأهداف الألفية الثالثة

- الهدف الأول: القضاء على الفقر المدقع والجوع
- الهدف الثاني: تحقيق تعميم التعليم الابتدائي
- الهدف الثالث: تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة
- الهدف الرابع: تخفيض
- الهدف الخامس: تحسين صحة الأمهات
- الهدف السادس: مكافحة فيروس نقص المناعة (الايذز) والملاريا والإمراض المعدية الأخرى.
- الهدف السابع: كفاءة الاستدامة البيئية
- الهدف الثامن: إقامة شراكة

تحقيق تعميم التعليم الابتدائي

إقامة شراكة
عالية من اجل
التنمية.

القضاء على
الفقر المدقع
والجوع

كفالة
الاستدامة
البيئية

أهداف
الألفية

تعزيز المساواة
وتمكين المرأة

مكافحة فيروس
نقص المناعة

تخفيض
معدلات وفيات
الاطفال

تحسين صحة
الأمهات

المراحل الكبرى لبناء مفهوم التنمية المستدامة

- ١٩٦٨- تنظم اليونسكو المؤتمر الدولي الحكومي بشأن صون موارد المحيط الحيوي واستخدامها العقلاني، الذي أفضت أعماله إلى إقامة برنامج «الإنسان والمحيط الحيوي» من قبل اليونسكو (MAB).
- ١٩٧٢- مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة البشرية (مؤتمر ستوكهولم) أقيم في أعقاب برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP).
- ١٩٨٠- يظهر مفهوم التنمية المستدامة لأول مرة في وثيقة نشرها الاتحاد الدولي لصون البيئة (IUCN) والمعنونة «الاستراتيجية العالمية للصون».
- ١٩٨٧- تقرير برنيتلاند من اللجنة العالمية حول البيئة والتنمية: «إن التنمية المستدامة هي تلك التي تستجيب لاحتياجات الحاضر دون الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على الاستجابة لاحتياجاتها الخاصة».
- ١٩٩٢- مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية («قمة الأرض»، ريو دي جانيرو، البرازيل): «تتضمن التنمية المستدامة مكونين جوهريين: الاستجابة لحاجة الفقراء على الصعيد العالمي، الذين يجب أن تعطى لهم أولوية قصوى، والعمل على الحد من أثر التقنية على البيئة، بحيث يتم الحفاظ على طاقة الاستجابة للاحتياجات الماضية والقادمة» (المبدأ ١٥ من جدول الأعمال ٢١).
- ٢٠٠٢- القمة العالمية حول التنمية المستدامة في جوها نسبورغ (ريو + ١٠): «تلتزم الدول الموقعة بالعمل على تقديم النمو الاقتصادي، والتنمية الاجتماعية، وحماية البيئة، التي تشكل ثلاثتها الدعائم المترابطة والمتكاملة للتنمية المستدامة»: انظر أيضاً المادة ٢ من خطة العمل.

مفهوم الجودة

- جملة المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، والتي تلبى احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم. وتتحقق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية والبشرية.

- استيفاء النظام التعليمي على المستوى المصغر **Micro** (حجرة الدراسة) أو الكبرى (النظام التعليمي الوطني) للمعايير والمستويات المتفق عليها والمحددة سلفاً لكفاءة النظام التعليمي وفاعليته بمختلف عناصره المنظومية (مدخلاته، وعملياته، ومخرجاته، وبيئته) بما يحقق – بأعلى مستوى ممكن من القيمة والكفاءة والفاعلية كل من أهداف النظام وتوقعات طالبي الخدمة التعليمية (الطلاب وأولياء الأمور).

مبادئ جودة التعليم

- التعلم من أجل غرس القيم الأخلاقية والروحية.
- التعلم من أجل تحقيق الذات للإنسان.
- التعلم من أجل المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان.
- التعلم من أجل التهيئة للعمل والقدرة على ارتياد المشروعات.
- التعلم من أجل التعامل الكفاء مع مجتمع المعرفة.
- التعلم من أجل استدامة التعلم طوال الحياة.
- التعلم من أجل المشاركة في تحقيق التنمية.
- التعلم من أجل استيعاب الثقافة العلمية والتكنولوجية

الأهداف التربوية المحققة للجودة

- أن تكون واقعية قابلة للتحقيق وفقاً لقدرات واستعدادات المتعلمين، وبما يتيح المجال لإطلاق طاقاتهم وقدراتهم الإبداعية.
- أن تكون شاملة لكافة جوانب شخصية المتعلم الجسمية والعقلية والانفعالية والخلقية والروحية والاجتماعية.
- أن تؤكد على الربط بين الجوانب النظرية والعملية في عملية توازن وفقاً لحاجات الأفراد والمجتمع.
- أن تؤكد على استمرارية التعلم وتعزيز قدرات المتعلم على التعلم الذاتي.
- أن تؤكد الأهداف على إثارة التفكير العلمي والبحث والاستقصاء.

تابع الأهداف

- أن تكون الأهداف مفتوحة النهاية قابلة للتطوير وفقاً للمستجدات والمتغيرات بما ينسجم مع حاجات الأفراد والمجتمع والأمة لمساعدتها في تحقيق التنمية ومعالجة مشكلاتها.
- أن تؤكد على استثمار حواس المتعلم في عملية التعليم .
- أن تؤكد على تعزيز شخصية الفرد واعتزازه بانتمائه لعقيدته الدينية واحترام ذاته، مع التأكيد على الأبعاد السامية في رسالة عقيدته.
- أن تؤكد الأهداف على مبادئ الديمقراطية والعدل والمساواة واحترام إنسانية الإنسان.
- التأكيد على تنمية الوعي البيئي والتفاعل الإيجابي مع مكونات البيئة المحلية واستثمار موجوداتها والحفاظ عليها.

لماذا الاهتمام بجودة التعليم؟

- تؤدي إلى زيادة إنتاجية المتعلمين .
- تعمل على تحسين أداء القائمين بالتدريس من خلال إدارة الجودة .
- تعمل على تقليل الأخطاء في العمل العلمي والإداري، بالتالي تقود إلى خفض التكاليف المادية .
- تعمل على توفير الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لإنجاز العمل .
- تعمل بفلسفة علمية تقوم على أساس ربط العملية التعليمية باحتياجات سوق العمل .
- ترابط الأداء ، حيث تداخل العمل الجماعي مع القيادة الفعالة مع الرؤية المشتركة يؤدي إلى جودة المنتج التعليمي .
- تراعى بشكل مباشر احتياجات المستفيدين .
- تساعد في توفير قاعدة بيانات علمية وإدارية متكاملة .

تابع: الاهتمام بالجودة

- ضبط وتطوير النظام الادارى في المؤسسة التعليمية .
- الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع المجالات .
- ضبط شكاوى الطلاب وأولياء أمورهم والإقلال منها ووضع الحلول.
- زيادة الكفاءة التعليمية ورفع مستوى الأداء للعاملين بالمؤسسة .
- الوفاء بمتطلبات الطلاب وأولياء أمورهم والمجتمع والوصول إلى رضاهم وفق النظام العام للمؤسسة التعليمية .
- تمكين المؤسسة التعليمية من تحليل المشكلات بالطرق العلمية .
- رفع مستوى الطلاب وأولياء الأمور تجاه المؤسسة التعليمية من خلال إبراز الالتزام بنظام الجودة .
- الترابط والتكامل بين جميع القائمين بالتدريس والإداريين في المؤسسة والعمل عن طريق الفريق وروح الفريق .
- تطبيق نظام الجودة يمنح المؤسسة التعليمية الاحترام والتقدير والاعتراف المحليين.

مستلزمات نجاح الجودة التعليمية

- ترسيخ القناعة لدى العاملين في المؤسسة لتعزيز الثقة بجدوى الجودة.
- -معرفة حاجات ورغبات المستفيد من المؤسسة لإشباعها
- - تنميط العمليات بتوحيد الطرق والإجراءات في كافة مجالات العمل داخل المؤسسة.
- - شمولية الرقابة واستمراريتها (جمع معلومات, متابعة, تقييم)
- -تبني أسلوب تفتيت المشكلة التي تواجه المؤسسة وصولاً للحل المتكامل.
- -تحقيق جودة التكاليف (التكلفة والعائد)
- - إشراك جميع العاملين في كل شيء، في اتخاذ القرارات، وحل المشكلات، وعمليات التحسين.. وذلك وفق منطق

الاهتمام العربي بالجودة التعليمية

- جمهورية مصر العربية: إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. وما صدر عنها من وثائق.
- المملكة العربية السعودية: رسائل الدراسات العليا والبحوث في الجامعات السعودية.
- دولة قطر: إنشاء هيئة التعليم التابعة للمجلس الأعلى للتعليم والعمل بوثائق الجودة التي أصدرتها شركة (EQI) الاسترالية والمتضمنة معايير الجودة

تابع الاهتمام العربي: سلطنة عمان

- أنشئت في وزارة التربية والتعليم دائرة التخطيط والجودة تختص بالجوانب التالية:
- مراجعة الأهداف والتوجهات الإستراتيجية التربوية والعمل على تحديثها بشكل دوري .
- المشاركة في إعداد الخطة الخماسية وتقييم نتائجها واقتراح أساليب تطويرها
- اقتراح المؤشرات التي من شأنها أن ترفع من درجة فاعلية تكلفة التعليم.

تابع: سلطنة عمان

- إيجاد مصادر بديلة للإتفاق على التعليم مع دراسة كم ونوع العائد التربوي مقابل الإتفاق .
- وضع ضوابط ومعايير خاصة بالكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي.
- متابعة مشاريع التطوير التربوي والبرامج واقتراح أساليب تحسينها وتجديدها .
- دراسة برامج التطوير التربوي المعدة من قبل مختلف المديریات والدوائر وإبداء الرأي فيها .

تابع: سلطنة عمان

- دراسة التقارير المرفوعة عن تحليل نتائج الامتحانات وتحديد أية مشكلات تظهرها تلك النتائج والعمل على إيجاد الحلول لها .
- اقتراح الحلول المناسبة في مواجهة أية مشكلات تظهر على الأداء في الميدان التربوي .
- المتابعة لنتائج الاختبارات الوطنية والعمل على تحسين الأداء في ضوء نتائجها .
- التعاون مع الجهات المختصة في الوزارة لتطوير مواصفات الجودة لمختلف مدخلات العملية التربوية .
- تقييم المؤهلات والأسس الموضوعية لاختيار الهيئات التدريسية والوظائف الفنية والإدارية المرتبطة بها .

معايير جودة الاعتماد الأكاديمي في أمريكا وبعض الدول الأوربية

- رسالة المؤسسة
- وأهدافها
- التنظيم والإشراف
- على المؤسسة
- أعضاء هيئة التدريس
- المكتبة و مصادر
- التخطيط والتقويم
- البرامج والتدريس
- الخدمات الطلابية
- الانفتاح أمام الجمهور
- النزاهة
- المصادر المادية و البنى الأساسية

أبعاد الجودة
وفق اليونسكو
1998

المناهج
الدراسية

المعترف الدولي

التعلم الذاتي
الداخلي

توفير
الخدمات
للمجتمع
المحلي

المباني والمرافق
والأدوات

التعليمية
البرامج

البحوث العلمية

البنية التحتية

الرؤية
والرسالة

الاجتماعي
المناخ

ادوار المدرسة في
الجودة التعليمية

والاعتماد على
جودة الجودة

مما يتسبب
في

مجتمع التعليم
والتعلم

فلسفة
المنهج

فلسفة
التفكير
المنهج

والتكنولوجيا
المعرفة
مصادر

المنهج المحقق
للجودة

الأنشطة التعليمية
التعلمية

أهداف
المنهج

المنهج
والتقنية

طرق
التدريس
وأساليبه

التخطيط

استراتيجيات
التعليم / التطم
وإدارة الفصل

التنمية المهنية
المستمرة

المهنة
الأخلاقية

أدوار المعلم
في الجودة

العلمية
المادة

التفويض

المجتمع والبيئة
المدرسية

الواجبات
الواجبات

دليل التنمية البشرية

دليل التنمية البشرية تعبير عن تفاعل ثلاثة مرتكزات أو مكونات تتمثل في التعليم والصحة والدخل . ويمثل العمر المتوقع عند الولادة مدى التقدم أو الانجاز النسبي لدولة ما في مجال الصحة - ويعبر عنه بـ(دليل العمر المتوقع) . وفي مجال التعليم يقيس الانجاز النسبي لدولة ما في مسائل معرفة القراءة والكتابة بين البالغين وإجمالي القيد في مراحل التعليم و العالمي معا. ذلك ما يعبر عنه بـ (دليل التعليم). إذ يتم حساب دليل معرفة القراءة والكتابة بين البالغين ، وآخر لإجمالي القيد معا. ثم يجمع هذين الدليلين لخلق دليل التعليم مع إعطاء ثلثي الوزن لمعرفة القراءة والكتابة بين البالغين وثلث الوزن لإجمالي القيد معا. فبمجرد حساب أدلة الأبعاد يصبح تحديد دليل التنمية البشرية واضحا. فهو عبارة عن المتوسط البسيط لأدلة الأبعاد الثلاثة .

دليل التنمية البشرية = $3/1$ دليل العمر المتوقع + $3/1$ دليل التعليم + $3/1$ دليل الناتج المحلي الإجمالي. أما الدخل فيقيس متوسط نصيب الفرد

قياس مستويات الدليل

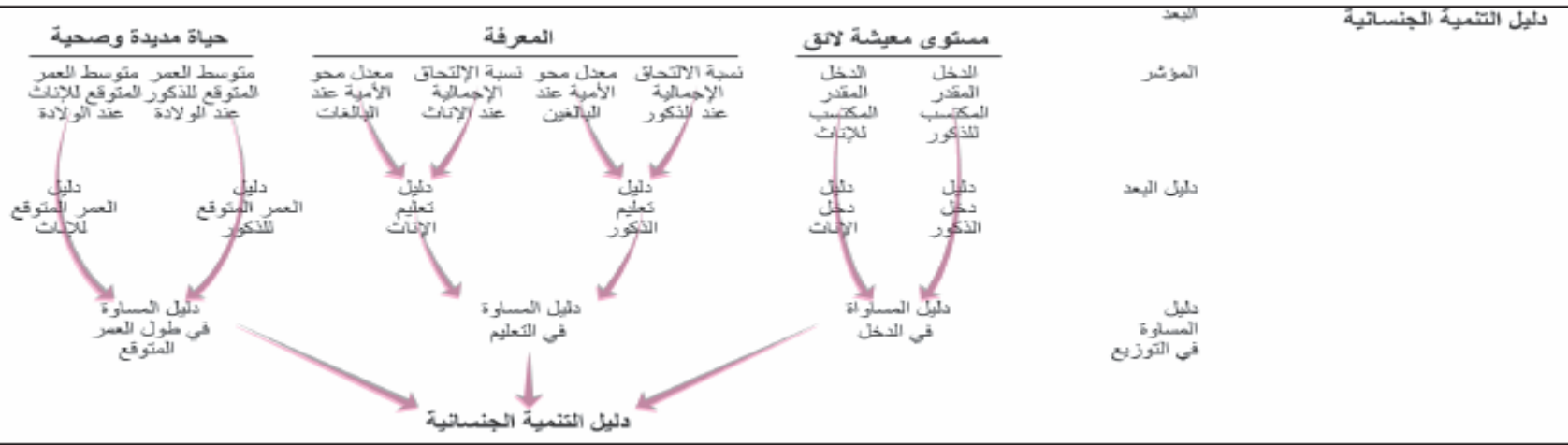
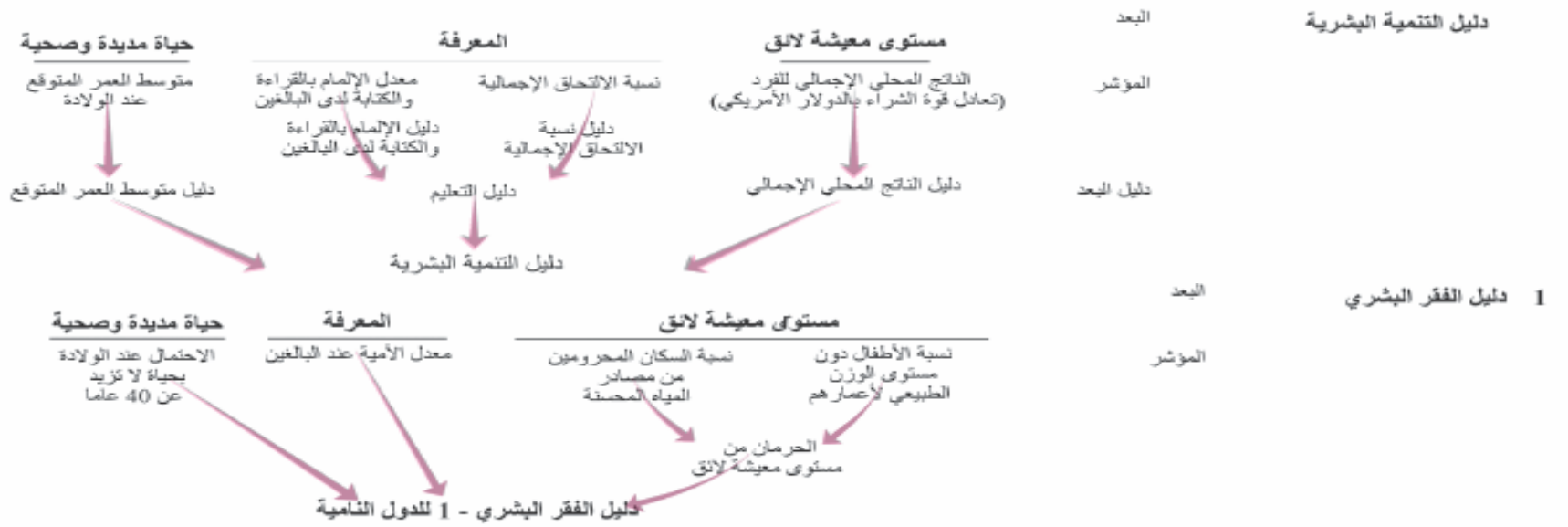
- التنمية المرتفعة (0.895 ، قيمة الدليل 78.2 سنة متوسط العمر المتوقع والإلمام بالقراءة والكتابة 100% والنتائج المحلي للفرد قرابة 26 ألف دولار سنويا).
- التنمية المتوسطة (0.718 ومتوسط العمر المتوقع 67.2 والإلمام بالقراءة والكتابة 79.4% ونصيب الفرد من الدخل 4474 دولارا سنويا)
- التنمية المنخفضة (0.486 للدليل ومتوسط العمر 46 سنة والإلمام بالقراءة والكتابة 57.5% ومتوسط دخل الفرد 1046 دولارا سنويا فقط).

الأهداف الإنمائية للألفية		نسبة الإلتزام بالتصراحة والكتابة للبالغين (% من العمر 15-24)		معدل الإلتزام بالتصراحة والكتابة للبالغين (% من العمر 15 وأكبر)		الترتيب حسب دليل التنمية البشرية
صافي نسب الالتحاق بالمدراس الابتدائية (%)		1995-2005	1985-1994	1995-2005	1985-1994	
2005	1991	2005	1994	2005	1994	
تنمية بشرية مرتفعة						
87	49	99.7	87.5	93.3	74.5	الكويت 33
96	89	95.9	89.5	89.0	75.6	قطر 35
71	99	97.0	93.6	88.7	79.5	الإمارات العربية المتحدة 39
97	99	97.0	96.9	86.5	84.0	البحرين 41
..	96	98.0	94.9	84.2	74.7	الجمهورية العربية الليبية 56
76	69	97.3	..	81.4	..	عمان 58
78	59	95.8	87.9	82.9	70.8	المملكة العربية السعودية 61
تنمية بشرية متوسطة						
89	94	99.0	..	91.1	..	الأردن 86
92	73	..	..	..	..	لبنان 88
97	94	94.3	..	74.3	..	تونس 91
97	89	90.1	74.3	69.9	49.6	الجزائر 104
80	..	99.0	..	92.4	..	الأراضي الفلسطينية المحتلة 106
95	91	92.5	..	80.8	..	الجمهورية العربية السورية 108
94	84	84.9	63.3	71.4	44.4	مصر 112
86	56	70.5	58.4	52.3	41.6	المغرب 126
55	57	..	..	..	..	جزر القمر 134
72	35	61.3	..	51.2	..	موريتانيا 137
43	40	77.2	..	60.9	..	السودان 147
33	29	..	..	..	..	جيبوتي 149
75	51	75.2	60.2	54.1	37.1	اليمن 153

42.7	26.5	1.3	1.9	T 5,956.6	T 5,215.0	T 2,972.0	الدول النامية
26.7	14.8	2.3	2.5	T 965.2	T 765.7	T 357.6	الدول الأقل نمواً
55.1	41.8	1.9	2.6	T 380.4	T 313.9	T 144.4	الدول العربية
42.8	20.5	0.7	1.3	T 2,111.2	T 1,960.6	T 1,312.3	شرق آسيا والمحيط الهادي
77.3	61.1	1.2	1.8	T 626.5	T 556.6	T 323.9	أمريكا اللاتينية والكاريبي
30.2	21.2	1.5	2.1	T 1,842.2	T 1,587.4	T 835.4	جنوب آسيا
34.9	21.2	2.3	2.8	T 913.2	T 722.7	T 314.1	جنوب الصحراء الأفريقية الكبرى
63.2	57.7	-0.2	0.3	T 398.6	T 405.2	T 366.6	وسط وشرقي أوروبا ودول الكومنولث المستقلة
75.6	66.9	0.5	0.8	T 1,237.3	T 1,172.6	T 928.0	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية
77.0	69.3	0.5	0.6	T 976.6	T 931.5	T 766.8	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ذات الدخل المرتفع
76.8	66.4	0.5	0.9	T 1,751.1	T 1,658.7	T 1,280.6	تنمية بشرية مرتفعة
39.3	23.8	1.2	1.7	T 4,759.8	T 4,239.6	T 2,514.9	تنمية بشرية متوسطة
33.2	18.6	2.5	2.8	T 653.0	T 508.7	T 218.5	تنمية بشرية منخفضة
77.6	69.4	0.5	0.7	T 1,047.2	T 991.5	T 793.3	دخل مرتفع
53.9	34.7	0.8	1.4	T 3,339.7	T 3,084.7	T 2,054.2	دخل متوسط
30.0	20.5	1.8	2.3	T 2,894.7	T 2,425.5	T 1,218.0	دخل منخفض
48.6	37.2	1.1	1.6	T 7,295.1	T 6,514.8	T 4,076.1	العالم

المصدر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية البشرية 2007/2008، جدول 5: 231-234.

بيانات العراق والصومال من [http://hdr.undp.org/en/statistics/data].



مقياس تمكين المرأة

البعد

السيطرة على
الموارد الاقتصادية

المشاركة الاقتصادية

المشاركة السياسية

المؤشر

الدخل المقدر
للإناث والذكور

حصة الإناث والذكور
من المناصب المهنية والفنية
من مناصب مثل المشرعين
وكبار المسؤولين والمندوبين

حصة الإناث والذكور
من المقاعد البرلمانية

الأصل

النسبة المئوية المعادلة
والموزعة بالتساوي للدخل

النسبة المئوية المعادلة
والموزعة بالتساوي
للمشاركة الاقتصادية

النسبة المئوية المعادلة
والموزعة بالتساوي
للتمثيل البرلماني

المقدر

مقياس تمكين المرأة

سكان الحضر (% من المجموع)			المعدل السنوي نمو السكان (%)		إجمالي السكان (بالملايين)			الترتيب حسب دليل التنمية البشرية
			-2005	-1975	2015	2005	1975	
2015	2005	1975	2015	2005	2015	2005	1975	
تنمية بشرية مرتفعة								
98.5	98.3	89.4	2.2	3.3	3.4	2.7	1.0	الكويت 33
96.2	95.4	88.9	1.9	5.1	1.0	0.8	0.2	قطر 35
77.4	76.7	83.6	2.5	6.8	5.3	4.1	0.5	الإمارات العربية المتحدة 39
98.2	96.5	85.0	1.7	3.3	0.9	0.7	0.3	البحرين 41
87.4	84.8	57.3	1.9	2.9	7.1	5.9	2.5	الجمهورية العربية الليبية 56
72.3	71.5	34.1	2.0	3.4	3.1	2.5	0.9	عمان 58
83.2	81.0	58.3	2.1	3.9	29.3	23.6	7.3	المملكة العربية السعودية 61
تنمية بشرية متوسطة								
85.3	82.3	57.7	2.2	3.5	6.9	5.5	1.9	الأردن 86
87.9	86.6	67.0	1.0	1.3	4.4	4.0	2.7	لبنان 88
69.1	65.3	49.9	1.0	1.9	11.2	10.1	5.7	تونس 91
69.3	63.3	40.3	1.5	2.4	38.1	32.9	16.0	الجزائر 104
72.9	71.6	59.6	3.0	3.7	5.1	3.8	1.3	الأراضي الفلسطينية المحتلة 106
53.4	50.6	45.1	2.2	3.1	23.5	18.9	7.5	الجمهورية العربية السورية 108
45.4	42.8	43.5	1.7	2.1	86.2	72.8	39.2	مصر 112
65.0	58.7	37.8	1.2	1.9	34.3	30.5	17.3	المغرب 126
44.0	37.0	21.2	2.3	3.1	1.0	0.8	0.3	جزر القمر 134
43.1	40.4	20.6	2.4	2.7	3.8	3.0	1.3	موريتانيا 137
49.4	40.8	18.9	2.1	2.6	45.6	36.9	16.8	السودان 147
89.6	86.1	67.1	1.7	4.3	1.0	0.8	0.2	جيبوتي 149
31.9	27.3	14.8	2.9	3.6	28.3	21.1	7.1	اليمن 153
أخرى								
66.9	66.9	61.4	2.2	2.8	34.9	28	12.0	العراق
40.1	35.2	25.5	2.8	2.3	10.9	8.2	4.1	الصومال

حجم الفجوة المعرفية في الوطن العربي:

من أكبر التحديات التي تواجه التنمية العربية الفجوة المعرفية ، خصوصا بعد أن أصبح النمو المطرد في القطاعات الاقتصادية يعتمد بالدرجة الرئيسية على العلم والتقنية والليدان يعدان الماكنة الأساسية للتقدم الاقتصادي ، وتشير أحدث الدراسات إلى أن السلع ذات المحتوى التقني الواضح تمثل اليوم حوالي 70% من المنتجات المصنعة الحديثة .

ويلاحظ بان الفجوة المعرفية بيننا والعالم المتقدم صناعيا كبيرة ، ويمكن توضيح أهم معالمها بالآتي :-

أ- لا تزال معدلات الأمية بين البالغين في الوطن العربي هي الأعلى بين الأقاليم في العالم ، حيث بلغت 38.8% في عام 2000 مقارنة مع 26.3% في الدول النامية ، و1.1% في الدول المتقدمة .

ب-تدني نسبة الإنفاق على البحث والتطوير R&D كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي ، حيث بلغت 0.15% مقارنة مع 2.8% في اليابان ، و3.6% في السويد ، و2.8% في كوريا الجنوبية .

ت-تقدر نسبة مستخدمي الإنترنت في الوطن العربي بنحو 4.57 لكل مائة نسمة ، وهي نسبة منخفضة مقارنة بالمعدل العالمي والبالغ 9.72

ث-يقدر عدد الهواتف الجوال لكل 100 شخص بنحو 6.5 هاتف جوال مقابل 43.7 هاتف لكل 100 شخص في الدول الأوروبية .

ج- يقدر معدل امتلاك أجهزة الحاسب في الوطن العربي 6.72 لكل 100 شخص مقارنة بالمعدل العالمي 9.22 لكل مائة شخص .

المؤشر	القيمة القصوى	القيمة الدنيا
الإناث العمر المتوقع عند الولادة (بالأعوام)	87.5	27.5
الذكور العمر المتوقع عند الولادة (بالأعوام)	82.5	22.5
معدل الإلمام بالقراءة والكتابة (%)	100	0
نسب الالتحاق الإجمالية بالمدارس (%)	100	0
الدخل المقدر المكتسب (تعادل)	40,000	100

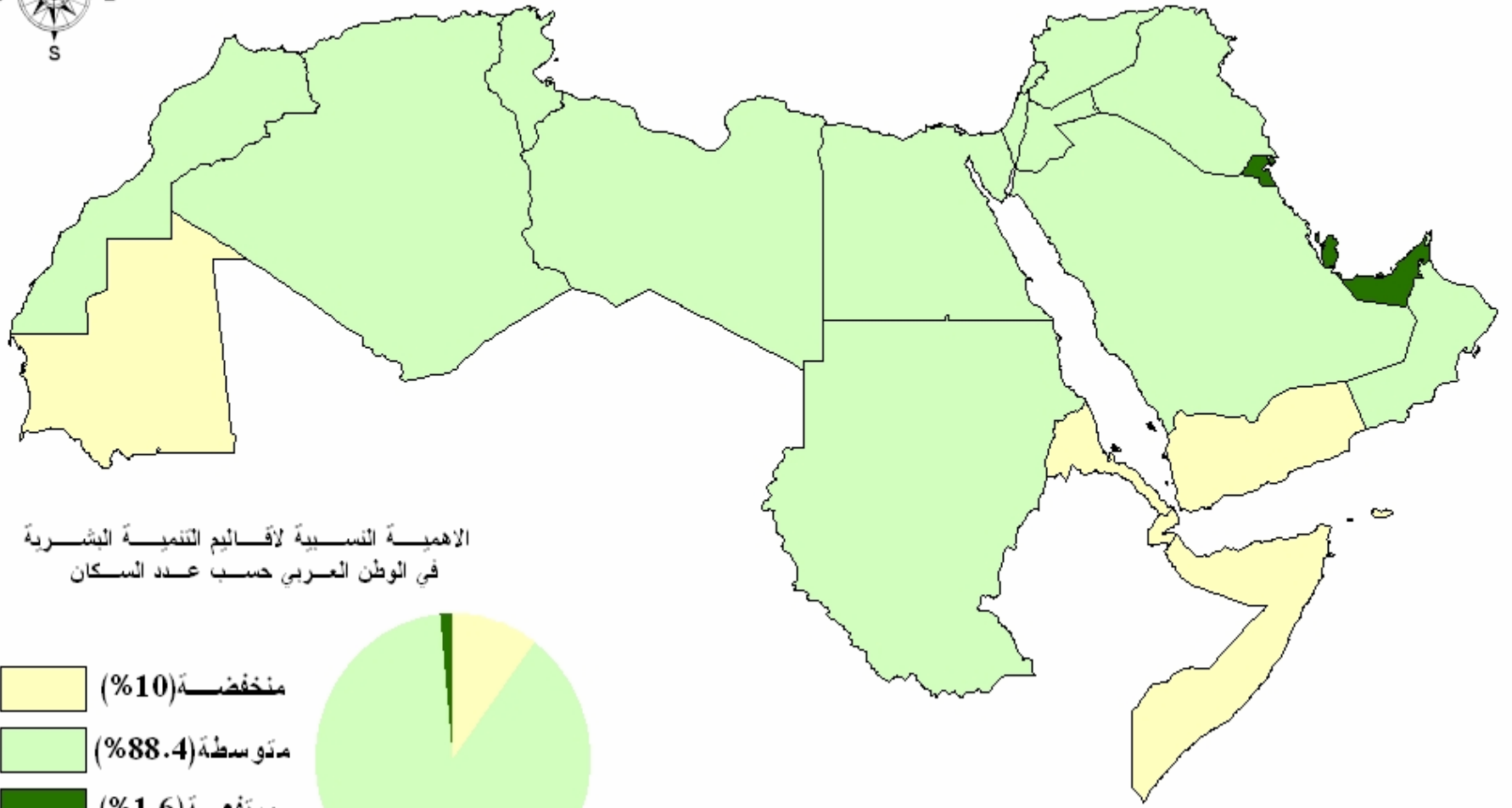
واقع دليل التنمية البشرية

مستوى التنمية	القيمة	العمر المتوقع عند الولادة	دليل التعليم	دخل الفرد بالدولار
مرتفعة	0,800-0,968	71,7-81,5	0,956 0,776	41420 7200
متوسطة	0,502-0,798	58,8-71,6	0,750 0,450	6363 1922
منخفضة	0,336-0,499	41,8-58	0,430 0,255	1792 806
العالم	0,743	68,1	0,750	9543
الدول العربية مرتفع	مجلس التعاون الخليجي وليبيا (0,812-0,891)	مجلس التعاون الخليجي وليبيا (72,2- 77,3)	مجلس التعاون وليبيا	مجلس التعاون وليبيا
الدول العربية متوسط	باقي الدول العربية	باقي الدول العربية	باقي الدول العربية	باقي الدول العربية
ماليزيا	0,811	73,3	0,893	10882
اليابان	0,953	82,3	0,946	31287

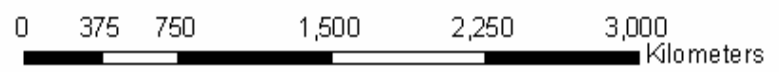
خلاصة ترتيب الدول العربية في تقرير التنمية البشرية 2008/2007

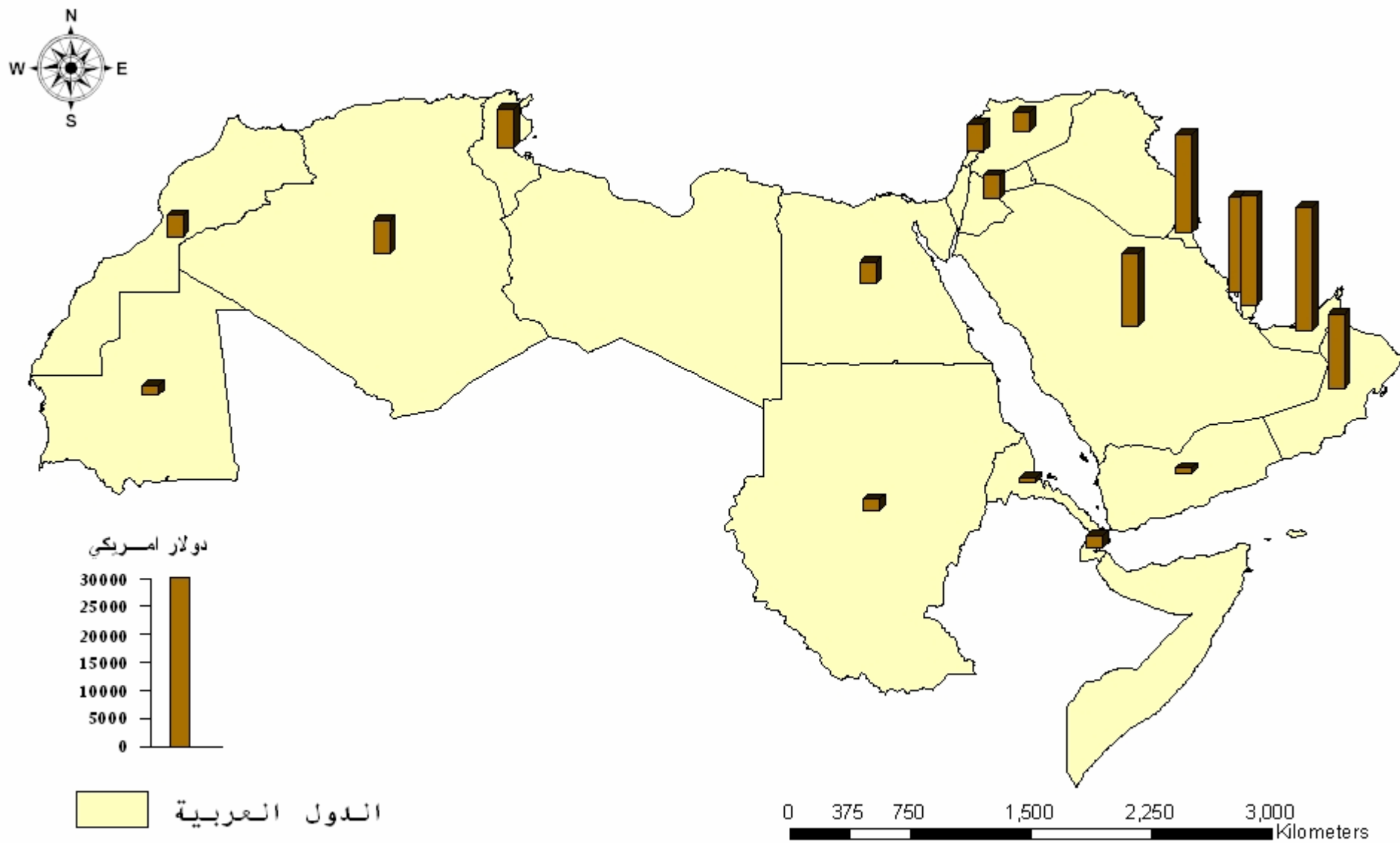
ترتيب الدول العربية	عدد الدول	مستوى التنمية/
61/58/56/41/39/35/33	70-1	مرتفع
108/106/104/91/88/86 153/147/134/126/112	155-71	متوسط
لا توجد	177/156	منخفض

توزيع اقاليم التنمية البشرية في الوطن العربي عام 2005*

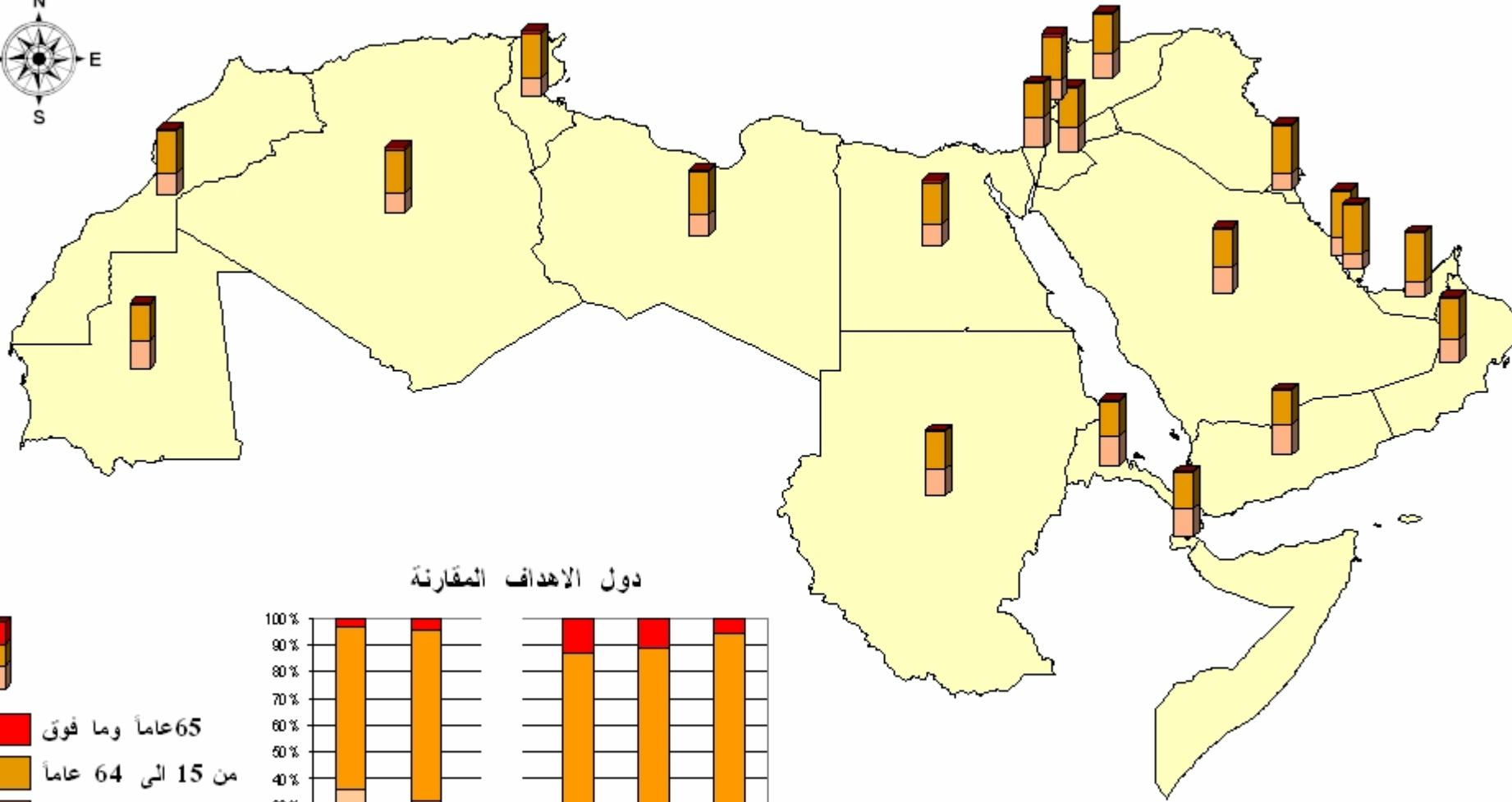
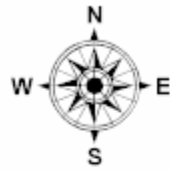


الاهمية النسبية لأقاليم التنمية البشرية في الوطن العربي حسب عدد السكان

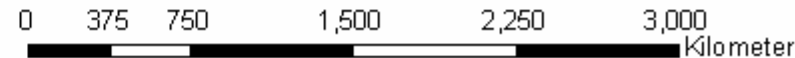
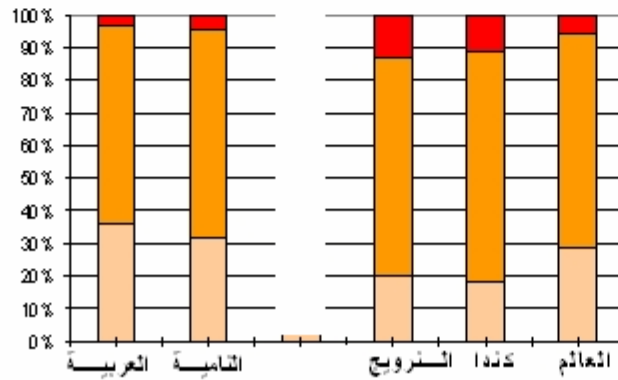




توزيع السكان حسب الفئات العمرية في الدول العربية عام 2003*



دول الاهداف المقارنة



مفهوم التنمية المستدامة (Sustainable Development)

- ظهر المفهوم منتصف ثمانينات القرن الماضي لتحقيق:
- نوعية حياة أفضل للبشر.
- اعتبار البيئة الطبيعية والبيئة البشرية كل مترابط.
- تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئية القائمة.
- الاستثمار العقلاني للموارد.
- ربط التكنولوجيا بأهداف المجتمع التنموية.
- إحداث تغيير مستمر ومناسب في حاجات وأولويات المجتمع متوافق مع التنمية.

المكون الاقتصادي

المكون المؤسسي

التعليم
ومكونات التنمية
المستدامة

المكون
البيئي

المكون الرقمي

المكون

البيئي

التعليم
والبعد
الاجتماعي

مستوى
المعيشة

الصحة
والتغذية

المرأة

شبكة الضمان
الاجتماعي

الجريمة
والحوادث

التعليم والمكون الاقتصادي

أنماط
الإنتاج
والاستهلاك

الأداء
الاقتصادي

التجارة

الأداء
الاقتصادي

البيئي والمكون والتعليم

صون الموارد الطبيعية

الكهرباء والماء

توليد النفايات الخطرة وغير الخطرة

الموارد المائية

حماية البيئة

السياحة والاقتصاد

الزراعة والثروة السمكية

الصرف الصحي

التعليم والمكون المؤسسي

الشفافية

المشاركة

الإنصاف

المحاسبية

حكم القانون

الفاعلية

الاستقلال



التعليم والمكون الرقمي

حجم الصادرات والواردات

البنية الأساسية

استخدام الأسر والأفراد

الاستخدام للأغراض التجارية