جامعة طنطا
كليــة التربيــة
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات إبتكارية بالبرمجة الشيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز

رسالة مقدمة من
الباحثة / داليا السيد المليجى الفقى
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

إشـــــــراف

أ.د/ سعاد أحمد شاهين
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – مدير مركز
التعليم الإلكتروني جامعة طنطا

أ.د/ مصطفي عبد الخالق محمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية – جامعة طنطا

د/ سعد محمد إمام
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة طنطا

١٤٣٣هـ-٢٠١٢م

قرار لجنة المناقشة والحكم

عنوان الدراسة: "فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات ابتكارية بالبرمجة الشيئية لدي طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز".

اسم الباحثة: داليا السيد المليجي الفقي.

الدرجة العلميـــــــة: ماجستير

لجنة المناقشة والحكم:

م	الاسم	الوظيفة
1	**أ.د/ سعاد أحمد شاهين**	أستاذ تكنولوجيا التعليم، ومدير مركز التعليم الالكتروني– كلية التربية– جامعة طنطا
	أ.د/ عبد العزيز طلبه عبد الحميد	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة المنصورة
2	**أ.د/زينب محمد أمين**	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة المنيا
4	**أ.د/ مصطفى عبد الخالق محمد**	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ– كلية التربية– جامعة طنطا

تاريخ المناقشة: ٢٠ / ٩ / ٢٠١٢

قرار اللجنـــــــــــة:

اقترحت اللجنة منح الباحثة داليا السيد المليجى الفقى (من الخارج)درجة الماجستير فى التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس –تكنولوجيا التعليم"بتقدير عام (ممتاز).وتوصى اللجنة بطبع الرسالة وتبادلها بين الجامعات والمراكز البحثية.

توقيعات لجنة المناقشة والحكم :

م	أعضاء اللجنة	التوقيع
1	**أ.د/ سعاد أحمد شاهين**	
2	**أ.د/ عبد العزيز طلبه عبد الحميد**	
3	**أ.د/زينب محمد أمين**	
4	**أ.د/ مصطفى عبد الخالق محمد**	

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / ٩ / ٢٠١٢ **ختم الإجازة**

موافقة مجلس الكلية:

موافقة مجلس الجامعة:

قال تعالى:

﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الأَمْثَالَ ﴾

سورة الرعد من الآية(١٧)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده حمد العارفين بنعمه، والشاكرين لفضله يارب لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات والأرض وملء ما بينهما وملء ما شئت ياربنا من شيء بعد، يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، وأصلي وأسلم علي معلم البشرية خير خلق الله أجمعين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي آله وصحبه والتابعين بإحسان إلي يوم الدين. وبعد...

لايسعنى بعد أن وفقنى الله سبحانه وتعالي في إتمام هذا العمل المتواضع إلا أن أخر ساجدة لله عز وجل، شكراً وحمداً له سبحانه علي ما وهبه لي من عون، وطاقة وصبر، وإقراراً بفضله عليّ، وتوفيقه لي.

وإن كان الفضل لله عز وجل يقدم كل شيء ويقدره فقد جعل زنة خلقة من الراسخين في العلم السابقين في الأجر أسباباً في تيسير كثير من الأمور بتوجيهاتهم البناءة التي يقدمونها لباحثيهم في هذا الدرب، وانطلاقاً من قائل في محكم آياته " **لئن شكرتم لأزيدنكم"**، ومصداقا لقول رسول الله ε **(من لم يشكر الناس لم يشكر الله)** ولا يسعني في هذه اللحظات الأخيرة التي يوشك فيها هذا الجهد علي أن ينجز وعرفاناً مني بالجميل الذي يطوق عنقي إلا أن تتوجه بأسمى آيات الشكر والثناء والعرفان لهؤلاء القدوة ومضرب المثل في هذا الدرب وأسأل الله سبحانه وتعالي أن يأجرهم عن باحثيهم عظيم الأجر ووافر الجزاء.

ووفاءً لأهل الفضل وعرفاناً بالجميل أتقدم بخالص شكري وتقديري لأساتذتي المشرفين، أستاذتي الفاضلة **أ.د/ سعاد أحمد شاهين** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة طنطا، ومدير مركز تطوير التعليم الإلكتروني بجامعة طنطا والتي شملتني برعايتها وكانت عوناً للباحثة في كل خطوة من خطوات البحث، وعلى ملاحظاتها وتوجيهاتها الحكيمة وعلي تشجيعها الدائم وتقديم كل الدعم لي فهي تعني لى الكثير والكثير. كما أتقدم بخالص شكرى وتقديري لأستاذي الفاضل **أ.د/ مصطفي عبد الخالق محمد** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا الذي لم يبخل علي سواء بعلمة، أو بوقته، وعلي ما تفضل به علي من الإشراف والتوجية، حيث كانت لتوجيهاته بالغ الأثر في توجيه البحث في مراحل مختلفة. كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذي الفاضل **د/ سعد محمد إمام** مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة طنطا فكان نعم السند ونعم الموجه، جزاهم الله عني خير الجزاء، ومتعهم الله بوافر الصحة والعافية.

وإنه لمن دواعي فخري وسروري أن يتفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها كل من **أ.د/ عبد العزيز طلبه عبد الحميد** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة المنصورة وأ.د/ **زينب محمد أمين** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية– جامعة المنيا، فشكراً لهما علي قبول مناقشة هذا البحث جزاهم الله عني خير الجزاء، ومتعهم الله بوافر الصحة والعافية.

وأتقدم بعظيم الشكر إلي زملائي الذين ساعدوني في إجراء هذا البحث، ومراجعته لغوياً، وأخص الأستاذ/ صابر علام والأستاذة/ شيماء وفيق والأستاذة/ أمل إسماعيل .

كما أنحني احتراما وإجلالاً لأبي عرفاناً بفضله علي ما قدمه لي من عون لا نهائي والذي لولاه ما كنت علي ما أنا عليه الآن، كما أتقدم بخالص الشكر لأمي وأخواتي علي تعاونهم وتشجيعهم لي طوال فترة البحث.

وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل بداية موفقة علي طريق البحث العلمي ويكون فيه الخير والثواب للدين وللدنيا، وأن أكون وفقت فيما إليه قصدت. ولا أجد أفضل ما أختم به سوي قول الله تعالي: بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قَالُوا سُبحَانَكَ لاَ علْم لنَا إلا ما علَمتَنا إنَكَ أنتَ العَلِيمُ الحكيمُ﴾

(سورة البقرة، آية)

الباحثة

مستخلص البحث

اسم الباحثة: داليا السيد المليجي الفقي

عنوان الرسالة : فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات إبتكارية بالبرمجة الشيئية لدى طلاب الصف الاول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز.

هدف البحث إلي تنمية مهارات تصميم وانتاج مشروعات البرمجة الشيئية، وتنمية القدرات الإبتكارية في التصميم والانتاج، وزيادة دافعية الإنجاز لدي الطلاب بإستخدام نموذج (Haung&zhou ,2005) لتصميم التعليم المدمج.

وقد تم تطبيق البحث علي **عينة** من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة دفرة الثانوية المشتركة التابعه لإدارة شرق طنطا التعليمية، وعددهم(٧٠) طالباً وطالبة ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعة ضابطة وعددها(٣٠) طالباً وطالبة درسوا بالطريقة التقليدية (داخل حجرة الدراسة)، والأخري تجريبية وعددها(٤٠) طالباً وطالبة درسوا بطريقة التعليم المدمج ، وكانت فتره التدريب هى ٤ شهور بما يعادل ساعتين أسبوعياً وفق الجدول الموضح به توقيت بدايه ونهايه دراسة كل جزء من أجزاء المقرر بما يتضمنه من أنشطه .

واستخدمت الباحثة **الأدوات** التالية وهي: الإختبار التحصيلي المعرفي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات تصميم وانتاج مشروعات البرمجة الشيئية، بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ، ومقياس دافعية الإنجاز المرتبط بدافعية المتعلم لانتاج مشروعات البرمجة، وبطاقة تقييم المنتج الابتكاري لتقييم المشروعات التي ينتجها الطلاب.

وقد توصلت **نتائج** الدراسة إلي فاعلية التعليم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري لتنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات البرمجه الشيئية(oop)، وكذلك تنمية الإنتاج الابتكاري وزيادة دافعية الانجاز لدي طلاب عينه البحث. كما توصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، وبطاقة تقييم المنتج ، ومقياس الدافعية للإنجاز لطلاب الصف الاول الثانوى.

الكلمات المفتاحية :

التعليم المدمج	**Mixed Learning OR HybridLearning OR Blended Learning**
البرمجة الشيئية	**Object Oriented Programming**
الإنتاج الابتكاري	**Creative Production**
الدافعية للإنجاز	**Achievement Motivation**

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
قرار لجنة المناقشة والحكم	جـ
الآية الكريمة.....	هـ
الشكر والتقدير	ز
مستخلص البحث	ط
قائمة المحتويات	ي
قائمة الجداول	م
قائمة الأشكال	ن
قائمة الرسوم التوضيحية	ع
الفصل الأول الإطار العام للبحث	١-١٦
مقدمة	٥
الإحساس بالمشكلة	٨
مشكلة البحث	٩
أهداف البحث	١٠
أهمية البحث	١٠
فروض البحث	١٠
حدود البحث	١١
منهج البحث	١١
التصميم التجريبي للبحث	١١
أدوات البحث	١٢
متغيرات البحث	١٢
إجراءات البحث	١٢
مصطلحات البحث	١٤
الفصل الثاني التعليم المدمج ومهارات تصميم وإنتاج مشروعات البرمجة الشيئية (oop)	١٧-٩٠
المحور الأول: التعليم المدمج Blended Learning.(نشأته، ومفهومه، ومبرراته).....	١٧-٢٧
التعليم المُدمج ونظريات التعلم	٣١
خياراته.....	٣٨
استراتيجية Baseline Strategy للتعليم المُدمج	٤٠
نماذج تصميم التعليم المُدمج	٤٢
شروطه إختيار نموذج الدمج	٤٢
القيمة التربوية للتعليم المُدمج	٦٠
آليات تطبيق التعلم المُدمج	٦٤
تحديات تطبيق التعيلم المُدمج والحلول المقترحة	٦٦

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المحور الثاني: مهارات تصميم وإنتاج مشروعات البرمجة الشيئية (oop)	
ماهية لغة البرمجة	٧٢
أقسام لغات البرمجة	٧٢
مفهوم المهارة	٧٢
خصائص المهارة	٧٤
مكونات المهارة	٧٦
مراحل وخطوات اكتساب وتعلم المهارة	٧٧
تقويم تعلم المهارة	٨٢
دورة حياة تطوير النظام(System Development Life Circle (SDLC.	٨٤
التحليل(Analysis)	٨٦
التصميم(Design)	٨٦
التكويد(Coding)	٨٧
التنفيذ(Implementation)	٨٨
الصيانة(Maintenance)	٨٩
الفصل الثالث الإنتاج الابتكاري ودافعية الإنجاز في مهارات تصميم وإنتاج مشروعات البرمجة الشيئية (oop)	١٢٦-٩١
المحور الأول: الإنتاج الابتكاري	
ماهية الإنتاج الابتكاري	٩٥
أهمية الابتكار	٩٨
تنمية الابتكار	٩٩
معوقات الانتاج الابتكاري	١٠٠
معايير الإنتاج الابتكاري لمشروعات البرمجة الشيئية	١٠١
أساليب تنمية الإنتاج الابتكاري لمشروعات البرمجة الشيئية	١٠٥
نموذج (Amabile,1983) للإنتاج الابتكاري	١٠٦
التصور المقترح لإنتاج مشروعات إبتكارية بالبرمجة الشيئية	١٠٧
المحور الثاني: الدافعية للإنجاز Achievement Motivation	
مفهوم الدافعية	١٠٩
دافع الإنجاز.....	١١١
دورة الدافعية	١١٢
خصائص الدافعية.....	١١٣
أنواع الدوافع	١١٣
وظائف الدافعية وفوائدها	١١٤

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
مكونات دافع الإنجاز.....	١١٦
نظريات دافع الإنجاز.....	١١٧
العوامل المسببة لدافعية الإنجاز عند أتكنسون	١٢٠
التطبيقات التربوية للدافعية	١٢١
أهمية قياس الدافعية	١٢٢
العلاقة بين الدافعية والابتكار.....	١٢٣
الفصل الرابع	
إجـــــــراءات البـــــحث	١٢٧-١٨٣
المحور الأول: بناء النظام التعليمي القائم على الدمج بين التعلم الإلكتروني، والتعليم التقليدي في ضوء نموذج تصميم التعليم المدمج المستخدم في الباحث الحالى (Haung&zhou,2005).	١٣١
المرحلة الأولي : التحليل	١٣١
المرحلة الثانية : التصميم	١٣٦
مرحلة الثالثة : التقويم	١٥٧
المحور الثاني: إعداد وتصميم أدوات البحث.	
اختبار تحصيلي يقيس الجانب المعرفي المرتبط بمهارة تصميم وإنتاج المشروعات الإبتكارية بالبرمجة الشيئية(**OOP**)	١٦٣
بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلاب لمهارة تصميم وإنتاج المشروعات الإبتكارية بالبرمجة الشيئية(**OOP**).....	١٦٦
إعداد إختبار الإنتاج الإبتكاري في مهارات تصميم وإنتاج المشروعات الإبتكارية بالبرمجة الشيئية	١٧٠
بطاقة لتقييم المنتج الإبتكاري للطلاب فى مهارات تصميم وإنتاج المشروعات الإبتكارية بالبرمجة الشيئية(**OOP**)	١٧٠
مقياس الدافعية للإنجاز لقياس دافعية الطلاب لإنجازهم لمهارة تصميم وإنتاج المشروعات الإبتكارية بالبرمجة الشيئية(**OOP**)	١٧٤
المحور الثالث : التصميم التجريبي للبحث	١٧٦
المحور الرابع: التجربة الميدانية للبحث	
إختيار عينة البحث	١٧٧
تطبيق أدوات البحث قبلياً	١٧٧
التأكد من تكافؤ المجموعتين	١٧٧
تنفيذ التجربة الأساسية	١٨٠
تطبيق أدوات البحث بعدياً	١٨٢
المشكلات التى تعرضت لها الباحثة اثناء التجربة.....	١٨٢

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس	١٨٥-
نتائج البحث وتفسيرها	
اختبار صحة فروض البحث	١٨٥
تفسير النتائج ومناقشتها	
فيما يتعلق بالإختبار التحصيلي	١٩٠
فيما يتعلق ببطاقة ملاحظة الاداء	١٩٣
فيما يتعلق بمقياس دافعية الانجاز	١٩٦
فيما يتعلق ببطاقة تقييم المنتج الابتكاري	٢٠٠
فيما يتعلق بالعلاقة بين المتغيرات التابعة	٢٠٤
نتائج البحث.....	٢٠٥
توصيات البحث	٢٠٦
البحوث المقترحة	٢٠٧
مراجع البحث	٢٠٩-٢٣١
ملاحق البحث.....	٢٣٢-٣٣٢
ملخص البحث	
ملخص البحث باللغة العربية	١-٧
ملخص البحث باللغة الاجنبية	١-٨

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
جدول (١-٢) أدوات التقنية ونظريات التعلم	٣٠
جدول (٢-٢) طرق وخيارات التعلم	٣٤
جدول (٣-٢) خيارات الدمج في التعليم المدمج	٣٥
جدول (٤-٢) هيكل التصميم الرئيسى لوحدة التصميم التعليمي ل(Haung)	٤٧
جدول (٥-٢) اختلاف نوع المقرر حسب نسبة المحتوي الإلكتروني المقدم	٦٢
جدول (٦-٢) مراحل حياة تطوير النظام WaterFall Model	٨٠
جدول (١-٣) تعريف مبسط عن كل نظرية من نظريات الدافعية.....	١١١
جدول (١-٤) الأهداف السلوكية لمقرر البرمجة الشيئية.....	١٢٣
جدول (٢-٤) تقسيم صلاحيات مستخدمين موقع مودل	١٣٠
جدول (٣-٤) مواعيد بداية ونهاية دراسة البرنامج.....	١٣٤
جدول (٤-٤) بعض تعديلات الساده المحكمين	١٥٥
جدول (٥-٤) مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي	١٥٦
جدول (٦-٤) معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء الطلاب الثلاث	١٥٩
جدول (٧-٤) مهارات وأداءات بطاقة ملاحظة أداء الطالب لمشروعات البرمجة الشيئية	١٥٩
جدول (٨-٤) الأبعاد والأوزان النسبية لبطاقة الملاحظة	١٦٠
جدول (٩-٤) معامل اتفاق الملاحظين على ثلاث مشروعات منتجة إبتكارياً فى البرمجة	١٦٣
جدول (١٠-٤) محاور وبنود بطاقة تقييم المنتج الإبتكاري لمشروعات البرمجة الشيئية..	١٦٤

تابع قائمة الجدول

الجدول	الصفحة
جدول (١١-٤) الأبعاد والأوزان النسبية لبطاقة تقييم الإنتاج الإبتكاري	١٦٥
جدول (١٢-٤) توزيع فقرات مقياس دافع الإنجازعلي أبعاده التسعة	١٦٦
جدول (١٣-٤) يوضح معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس دافع الإنجاز التسعة	١٦٦
جدول (١٤-٤) يوضح التصميم التجريبي للبحث	١٦٧
جدول (١٥-٤) نتائج دلالة الفرق بين المجموعتين في القياس القبلي للاختبار التحصيلي	١٦٨
جدول (١٦-٤) نتائج دلالة الفرق بين المجموعتين في القياس القبلي لبطاقة الملاحظة ..	١٦٩
جدول (١٧-٤) نتائج دلالة الفرق بين المجموعتين في القياس القبلي لدافعية الانجاز.....	١٧٠
جدول (١٨-٤) مهام كل من المعلم والمتعلم أثناء دراسة البرنامج	١٧٢
جدول (١٩- ٤) يوضح نسبة الدمج بين كل من التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني.....	١٧٢
جدول (٢٠-٤) يوضح اهم الاستراتيجيات التى استخدمتها الباحثة للمجموعة االتجريبية .	١٧٣
جدول (١- ٥) نتائج إختبار(ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلى لمهارات تصميم وانتاج مشروعات البرمجة.....	١٧٨
جدول (٢-٥) مربع إيتا (٢η) وحجم تأثيرالمتغير المستقل(التعليم المدمج) علي التحصيل	١٧٨
جدول (٣-٥) نتائج إختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب للأداء المهاري المرتبط بمهارات تصميم وإنتاج مشروعات البرمجة الشيئية .	١٨٠
جدول (٤-٥) مربع إيتا (٢η) وحجم تأثير المتغيرالمستقل(التعليم المدمج)علي مهارات التصميم والانتاج	١٨٢
جدول (٥-٥) نتائج إختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب فى مقياس دافع انجاز الطلاب لمهارات تصميم وإنتاج مشروعات البرمجة.	١٨٥
جدول (٦-٥) مربع إيتا (٢η) و حجم تأثير المتغيرالمستقل (التعليم المدمج) علي الدافعية للانجاز	١٨٦
جدول (٧-٥) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب لبطاقة تقييم المنتج الابتكاري والمتوسط الاعتباري	١٨٨
جدول (٨-٥) مربع إيتا(٢η) وحجم تأثير المتغير المستقل (التعليم المدمج) علي الانتاج الابتكاري	١٩٠
جدول (٩-٥) مصفوفة الارتباط بين متغيرات البحث التابعة	١٩٣

قائمة الأشكال

الشكل	الصفحة
شكل (١-٢) مراحل (Bersin,٢٠٠٣) للوصول للتعليم المُدمج.....	١٨
شكل (٢-٢) تعريف (Bersin,2004) للتعليم المُدمج	٢٠
شكل (٣-٢) إطار عمل التعليم المدمج	٣١
شكل (٤-٢) نظريات التعليم المُدمج Blend of Learning Theories	٣٢
شكل (٥-٢) التحديات المتعلقة بإيجاد أنماط من الدمج تستفيد من نقاط القوة بكل بيئة .	٣٥
شكل (٦-٢) وثيقة التصميم التعليمي ل Frank,2002	٤١
شكل (٧-٢) مدخل الحديث والتحاور للتعليم المُدمج	٤١

تابع قائمة الأشكال

الشكل	الصفحة
شكل (٢-٨) نموذج Khan Octagonal Framework 's للتعليم المُدمج	٤٣
شكل (٢-٩) نسب الدمج المختلفة لبيئة التعليم المدمج	٦١
شكل (٢-١٠) تطبيقLarry للتعليم المدمج	٧٥
شكل (٢-١١) أكود المشروع بأكملة	٨٣
شكل (٢-١٢) اختبار المشروع	٨٤
شكل (٣-١) المصطلحات الخاصة بالدافعية	١٠٣
شكل (٣-٢) نظريات الدافعية	١١١
شكل (٣-٣) التدرج الهرمي للحاجات طبقاً لنظرية ماســــــــــــــــــــلو	١١٣
شكل (٤- ١) صور الباحثة مع عينة البحث بمعمل المدرسة	١٢٧
شكل (٤-٢) صفحة من صفحات الموقع في المتصفح google chrome	١٤٠
شكل (٤-٣) ٤الشاشة الافتتاحية لبرنامج Reload Editor	١٤١
شكل (٤-٤) فتح مشروع جديد في برنامج Reload Editor	١٤١
شكل (٤-٥) اختيار المعيار ١,٢ADL SCORM Package من الأمر New	١٤٢
شكل (٤-٦)اختيار المجلد Package لإضافة ملفات XML به	١٤٢
شكل (٤-٧)إضافة محتوى على ملفات المشروع بنقر زر Import Resources	١٤٣
شكل (٤-٨) اختيار الدرس المراد تحويلها لتكون متوافقة مع المعيار SCORM	١٤٣
شكل (٤-٩) إضافة مجموعة محتوى لبرنامج Reload Editor	١٤٤
شكل (٤-١٠) تغيير اسم المجموعة "Organization" إلى "الدرس الرابع"	١٤٤
شكل (٤-١١)نقل صفحات الموقع من لوح الموارد إلى لوحة المشروع	١٤٥
شكل (٤- ١٢)تغيير اسم صفحة من صفحات الموقع	١٤٥
شكل (٤-١٣)ضغط محتوى الدرس الرابع باختيار الأمر Zip Content Package .	١٤٥
شكل (٤-١٤) محتوى الوحدة الرابعة كما تظهر على الموقع التعليمي	١٤٦
شكل (٤-١٥)تحرير إعدادات المقرر الدراسي في الموودل Moodle	١٤٧
شكل (٤-١٦)نشاط يلي درس تعليمي على الموقع التعليمي	١٤٧
شكل (٤-١٧) بنك الأسئلة للموقع التعليمي	١٤٨
شكل (٤-١٨) منتدى النقاش بالموقع	١٤٨
شكل (٤-١٩) غرفة الدردشة بالموقع	١٤٩
شكل (٤-٢٠) الشاشة الرئيسية لموقع البرمجة الشيئية	١٥٠
شكل ٤-٢١شاشة مقرر البرمجه الشيئية	١٥٠
شكل (٤-٢٢) أجندة الموقع	١٥١
شكل (٤-٢٣) قائمة بالمشتركين في مقرر البرمجة الشيئية	١٥١
شكل (٤-٢٤) كتلة إدارة الموقع	١٥٢

قائمة الرسوم التوضيحية

الرسم التوضيحي	الصفحة
رسم توضيحي(١-١) التصميم التجريبي للبحث	٩
رسم توضيحي(٢-٢) إستراتيجية ODP لتصميم التعليم المُدمج	٣٦
رسم توضيحي(٣-٢) نموذج ADDIE للتصميم التعليمي	٣٦
رسم توضيحي(٤-٢) نموذج (Salmon,2004) للتعليم المُدمج	٤١
رسم توضيحي(٥-٢) المدخل التتابعي للتعليم الإلكتروني المُدمج	٤٢
رسم توضيحي(٦-٢) نموذج (Haung & zhou,٢٠٠٥) للتعليم المُدمج	٤٥
رسم توضيحي(٧-٢) نموذج (Fernando,2005)	٤٧
رسم توضيحي(٨-٢) خطوات نموذج مصطفى جودت صالح	٤٩
رسم توضيحي (٩-٢) نموذج حمدي البيطار(٢٠٠٨) للتصميم التعليم المُدمج	٥٠
رسم توضيحي (١٠-٢) نموذج معهد روتشارد (RIT)	٥٢
رسم توضيحي (١١-٢) التفاعل في بيئة التعليم المُدمج	٥٦
رسم توضيحي (١٢-٢) نموذج الجزار لتعلم المهارة	٧٤
رسم توضيحي (١٣-٢) نموذج (WaterFall Model) لدورة حياة تطوير النظام ...	٨٠
رسم توضيحي (١٤ -٢) خريطة التدفق	٨٢
رسم توضيحي (١-٣) العملية الابتكارية عند Amabile,١٩٨٣	٩٩
رسم توضيحي (٢-٣)التصور المقترح لإنتاج مشروعات إبتكارية.....	١٠٠
رسم توضيحي (٣-٣)العلاقة بين المفاهيم الثلاثة (الحاجة والدافع والباعث).....	١٠٤
رسم توضيحي (٤-٣) دورة الدافعية	١٠٥
رسم توضيحي (١-٤) مستوى الأداء العالي لاستخدام مودل على النظام العالمي	١٣١
رسم توضيحي (٢-٤) توزيع المحتوي علي مجموعة من الصفحات	١٣٧
رسم توضيحي (٣-٤)التفاعل داخل بيئة التعليم المدمج	١٣٨