



أثر برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات القراءة الناقد لدى ذليات الصف الأول بالمرحلة الثانوية بالسودان

Faculty  
Faculty of Education

القسم  
قسم النبات

Degree  
Ph.D  
URN  
edu2007428  
Year  
2010

بواسطة  
ماريا حسيه علي محمد  
المشرف  
سر الختم عثمان

استهدفت الدراسة الحالية إعداد برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات القراءة الناقد لدى ذليات الصف الأول الثانوي، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحديد بعض مهارات القراءة الناقد اللازمة لذليات الصف الأول الثانوي، وإعداد اختبار مهارات القراءة الناقد. ومن خلال البرنامج المقترح زبقت أدوات الدراسة على أفراد العينة المحددة والتي بلغ عددها (١٠٠) ذلية أفراد عينة المجموعة الضابذة، و(٠٠١) ذلية أفراد المجموعة التجريبية، ومن ثم تم إجراء القياس القبلي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابذة.

وبعد تدريس البرنامج المقترح تم إجراء الاختبار البعدي، وقياسه بالأسلوب الإحصائي المناسب، لاستخلاص أهم النتائج التي يتم على ضوئها التوصيات والمقترحات البحثية المستقبلية.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحديد مهارات القراءة الناقد لذليات الصف الأول الثانوي، ولجمع البيانات وتفسيرها، واستخلاص أسس البرنامج، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لقياس مهارات القراءة الناقد لدى ذليات الصف الأول الثانوي، بجانب استخدامه في تدقيق البرنامج المقترح. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية أنه:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات ذليات المجموعتين التجريبية والضابذة في القياس القبلي لاختبار القراءة الناقد. -٢

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات ذليات المجموعتين التجريبية والضابذة في القياس البعدي لاختبار مهارات القراءة الناقد لكل لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات ذليات المجموعتين التجريبية والضابذة في القياس البعدي لاختبار كل مهارة على حدة من مهارات القراءة الناقد لصالح أفراد المجموعة التجريبية. -٤

أثبت البرنامج المقترح فعاليته في تنمية بعض مهارات القراءة الناقد لذليات المجموعة التجريبية. وفي ضوء هذه النتائج توصلت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

أ- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم ومراكز تدير المناهج هذا البرنامج والعمل على تصميمه ونشره.  
ب- إعادة النظر في أهداف تعليم مقر القراءة بالمرحلة الثانوية بوجه عام وأهداف تدريس القراءة الناقد على وجه التخصيص.  
ج- تضمين مناهج اللغة العربية أنشذ وخبرات متنوعة تحقق تنمية مهارات القراءة الناقد.

د- تدير برنامج إعداد معلم اللغة العربية في ضوء مهارات القراءة الناقد اللازمة للعصر والمستقبل.