خطة بحث مقترحة

بعنوان

مشكلة المربين داخل المدرسة وعدم الكفاءة التعليمية في المرحلة الأساسية

تـنـويـــه:

هذه الخطة أعدت لطلبة مرحلة البكالوريوس بغرض التدريب على كتابة البحث التربوي لـذا لا يعـول عليهـا في التوثيـق أو الاقتبـاس أو صـحة المراجع وغيرها، إنما الهدف هو الاستفادة منها في التدرب على إعـداد خطط البحث التربوي في مرحلة البكالوريوس.

مع تحيات الأستاذ

خالد مطهر العدواني

kadwany@hotmail.com

المقدمة:

يشهد العالم اليوم تطوراً هائلاً في شتى مناحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتقنية، وفي ظل هذا الزخم المعرفي ينصب التركيز على الجانب التربوي باعتباره القطاع الأكثر أهمية، لما يلعبه من دور في بناء المجتمع وتربية النشء وتوفير متطلبات الارتقاء والازدهار للأمم والشعوب(شعلان، وأخرون، ١٩٨٦، ص ٧٨).

وتتطلع الشعوب لؤلئك الذين يسهمون في صقل وإعداد الفرد لتحقيق تلك الغاية. لينصب الاهتمام على المعلم الذي أوكل إليه مهمة خطيرة وحساسة تتمثل في بناء المواطن الصالح المنتج والمنتمي الذي يمارس دوره في محيطيه الاجتماعي والبيئي مسهماً في عملية تطوير وتغيير مجتمعة نحو الأفضل(الهولي، وأخرون، ٢٠٠٠، ص٣٣).

وتتوقف كفاءة التعليم وفاعليته – إلى درجة كبيرة – على نوعية القائمين عليه والمنفذين له وكفاءتهم في أداء أعمالهم ، ولذا اعتنت الأنظمة التعليمية – قديماً وحديثاً – بإعداد المهنيين القائمين على التنفيذ ، واختلفت أساليب الإعداد وتطورت وظهرت نظريات مختلفة لبناء برامج إعداد المهنيين في كليات التربية كأسلوب تحليل النظم والإعداد المهني والتعليم المصغر، وفي الستينيات من هذا القرن اقتبس التربويون أسلوب الإعداد على أساس الكفايات من المهن الأخرى ذات الصفة المؤسسة (الرسمية) كالطب والمحاماة والهندسة، حيث يتم إعداد العاملين في المجال التربوي بإكسابهم قدرات ومهارات ومعلومات واتجاهات معينة، وسميّت جميعاً (كفايات) (البزاز :١٩٨٩، ص ٤١).

وفي إطار البحث عن أساليب أكثر فاعلية لإعداد المعلمين القادرين على العطاء والتميز ظهرت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات كواحدة من أهم الاتجاهات المعاصرة وأكثرها بروزاً وانتشاراً في المؤسسات التربوية والتعليمية خاصة في البلدان الأكثر تطوراً، حيث أصبح إعداد المعلمين الأكفاء (شويطر : ٢٠٠٩ ، ٢٩).

وأصبح برنامج رفع كفاية المعلم هو المحك والأساس الذي ترتكز عليه عملية تربية المعلم وتدريبه قبل الخدمة وأثناءها اعتماداً على تحليل عملية التعلم والتعليم إلى مجموعة من الكفايات التي ينبغي على المعلم اكتسابها مما يزيد من احتمالات نجاحه في عمله بكفاية واقتدار(شويطر ، ٢٠٠٩ ، ٢٩ ، ٣٠).

أن كل مرحله من مراحل التعليم يحتاج فيها الطالب نوعيه محدده من المدرسين ، يحتاج صفه معينه تكون موجودة بالمدرس ، مثلاً في المرحلة الأساسية يحتاج فيها الطالب إلى مدرس حنون و صبور ،... لكن الحقيقة مختلفة تماماً فالمدرس في أي مرحله –وخاصة المرحلة الأساسية – يمثل المدرس للطالب شيئاً واحداً فقط ، هو أنه مصدر السلطات و هو الآمر الناهي ، و الطالب يطيع حتى بلا تفكير(أبو حطب .١٩٩٥، ص ٩٦).

وللأسف يتم اختيار معلمي المرحلة الأساسية من المدرسين الأقل كفاءة ومستوى فمثلاً: يتم تعيين خريجي الثانوية أو الدبلوم في تدريس الصفوف الأولى .

كذلك أي مدرس غير نافع في المدرسة سواء كان مستواه ضعيف جداً أو أكثر المدرسين تغيباً وتهرباً ويكون ضعيف من الناحية العلمية والمهنية فإنه يعين لتدريس الصفوف الأولى مما ينتج ضعف شديد وواضح في مستويات التلاميذ (البزاز :١٩٨٩، ص ٤١).

فالمعلم الوطني ما زال يشعر بالهامشية وقلة الاهتمام ابتداءً من تعيينه على مستوىً أقل بكثير مما يستحقه بمرتبات ضعيفة خالية من أي تأمينات صحية أو بدلات مالية للسكن والمواصلات تفي بالحاجة الحقيقية، وبخاصة في المناطق ذات المسافات البعيدة ورغم تعديل البدلات للقرى والهجر النائية لا تزال أوضاع المعلمين والمعلمات مزرية قياساً بما يطلب منه من جهود(التمار، ١٩٩٦، ص٣٤).

وفي ظل هذه الصعوبات دائماً ما يطالَب المعلم والمعلمة بأكثر مما يتقاضيا، فمثلاً النصاب المعتمد للمعلم هو ٢٤ حصة في الأسبوع موزعة على أكثر من صف أو ربما

مدرسة، يصل عدد الطلبة في كل صف أحياناً إلى أكثر من ٣٥ طالباً، عدا حصص الانتظار والإشراف على الطلبة أثناء العمل، مع متابعة الأنشطة الصفّية وغير الصفّية ومرافقة الطلبة خارج المدرسة والعمل في لجان الاختبارات... واليوم تتجه الوزارة إلى تقليص العطلة السنوية للمعلمين كل هذا الاستهلاك للمعلم يغيّب الإبداع ويجعل المدارس في التعليم الحكومي تستمر في الشكوى من عدم انضباط معلميها، فقد فات الكثير من المسئولين أن المعلم ليس آلة خرساء ولذلك قد يلجأ إلى أساليب التسيب حينما يصل إلى قناعة بأنه يقدم قدر ما يحصل عليه كمقابل مادي ومعنوي، ومن المفارقات أن بعض المعلمين يكون متحمساً للعمل بجد وجهد استثنائي في السنوات الأولى باذلاً الكثير من وقته وماله الخاص في سبيل تأمين سير العملية التعليمية لكنه يفاجأ في النهاية أن الأمر سواء، أبذل أم لم يبذل أي جهد مما يصيبه في النهاية بالإحباط! لأن ثقافة العمل لدينا تعتمد في معظمها على البيروقراطية السلبية والروتين الجامد لا التركيز على الجودة والنوعية(مفتي، ٢٠٠٨، ص ٤٦).

إن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات ، لا بد أن يبلغ مقاصده ، لأنه لا يتناول شخصية التلميذ تناولا تجزيئيا . إن الكفاية ككيان مركب تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم ، سواء على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني . إن الكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات و المشكلات التي يفرضها محيطه، و التي لا يمكن أن يواجهها من خلال جزء واحد من شخصيته ، بل بالعكس من ذلك ، فإن تضافر مكونات الشخصية ، أي المعرفة و العمل و الكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات و التغلب على التحديات (أبو حطب .١٩٩٥، ص ٩٦).

تطوير أداء المعلم يجب أن يكون في صورة حلقة متصلة تبدأ برغبته في العمل بمهنة التعليم وإعداده في كليات التربية من خلال اكتسابه للمهارات الأساسية للنهوض بالعملية التعليمية (الفريجات، ٢٠٠٧، ص٧٩).

ونظراً لتغير طبيعة أدوار المعلم في العملية التعليمية وتعددها كان لابد أن يقابلها تغير مماثل في مضامين برامج إعداده وتدريبه، مما أدى إلى ظهور محاولات عديدة لتطوير

برامج إعداد المعلمين وتدريبهم، من أجل تحسين أدائهم ورفع كفاياتهم (الحوري، ١٩٩٣، ص ١٣٢)، والنهوض والارتقاء بمستواهم نظراً لأن الأساليب التقليدية في إعداد المعلمين لم تعد قادرة على مواكبة التغيرات التي طرأت على دور المعلم في العملية التعليمية، ونتيجة لذلك ظهر العديد من الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم؛ فاستطاعت مواكبة معظم التغيرات، والتحديات التي تواجه العملية التعليمية كان من أبرزها أسلوب تربية المعلمين القائم على الكفايات، الذي ينطلق من الاعتقاد أن الأداء التربوي السليم للمعلم داخل الفصل وخارجه يتضمن مجموعة من الكفايات العامة والخاصة؛ "ولا يستطيع المعلم أن يمارس أدواره المختلفة إلا إذا توافرت لديه مجموعة كفايات أساسية ترتبط وتؤثر على أدائه في المواقف التعليمية" (التمار، ١٩٩٦، ص٣٤).

و يعد اتجاه الكفايات التعليمية من أبرز الاتجاهات الحديثة التي سادت برامج إعداد المعلمين وتدريبهم خلال العقود الثلاثة الماضية، فقد قام الكثير من التربويين باعتماد الكفاية بدلاً من المعرفة في برامج تربية المعلمين(مرعي، ١٩٩٣، ص٢٣).

وقد بدأت في المجتمع الأمريكي كحركة ثقافية يتم فيها تقييم أداء المعلم من خلال سلوك المتعلم وتحصيله الدراسي، ثم اهتمت بتقويم أداء وتطبيق المعلم لمادة تخصصه "ما يمكنه عمله" أكثر مما يعرفه عن التخصص، ثم انتقل الاهتمام إلى تقويم المعلم من خلال برامج إعداده وتدريبه، والذي اعتمد على تعزيز الأسس التربوية والنفسية لديه، وقد انتشر هذا الاتجاه على شكل حركة واسعة عرفت بحركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات، وتقوم على أساس فكرة ترى أن المعلم الكفء هو الذي يمتلك مجموعة من الكفايات تجعله قادراً على القيام بالمهام المرتبطة بأدواره المختلفة، ويؤديها بمستوى معين من التمكن في الأداء(التمار، ١٩٩٦، ص٣٤).

ويرى أنصار هذه الحركة أن التدريس المبني على الكفاية يركز على طريقة التعليم بفاعلية ولا دخل لطرق التعليم بالعاطفة الإنسانية، وأن التركيز على جانب الأداء لا يعني ذلك إهمالاً للمعارف والمعلومات التي هي جزء من الكفاية بل أنها تؤكد على عملية الربط

والتكامل بين المجالين النظري والتطبيقي، كما يرى أنصار هذه الحركة ومؤيدوها أن تحليل عملية التعليم إلى مكوناتها الفرعية إنما يتم بهدف تيسير عملية إعداد المعلم وتدريبه حتى يتم إتقان هذه المكونات الفرعية لعملية التعليم في إطارها العام حتى تحقق الأهداف التربوية للعملية التعليمية(رحاب، ١٩٩٤، ص١٠٦).

وللكفايات أربعة أبعاد لابد أن تتوافر في المعلم الفعال، وهي كالآتي(جرادات، ١٩٧٨،ص٦٧):

١. **البعد الأخلاقي الذي يهتم بأخلاقيات المهنة العالية.**
٢. **البعد الأكاديمي ويضم الكفايات المعرفية اللازمة لتمكينه من ممارسة التدريس بفاعلية واقتدار.**
٣. **البعد التربوي يقترن بالمقدرة على استخدام المفاهيم والاتجاهات وأنواع السلوك الأدائي في التدريس بسهولة ويسر وإتقان لتحقيق الأهداف.**
٤. **البعد السلوكي المهاري.**

ويتفق معظم المهتمين بالمجال التربوي على أن المعلم الكفء هو الذي يحدث التغيرات المطلوبة في إطار الأهداف التربوية في سلوك المتعلمين، ومن ثم فإنه لا تتحقق الكفاءة للمعلم إلا بقدر ما يحدث من تغيرات في سلوك طلابه، وهذا لا يتأتى إلا من خلال تمتعه بمجموعة من المهارات والأداء التدريسي الجيد الذي يعينه على القيام بأدواره المهنية.

وقد أشار (الخضري، ١٩٨١) إلى أن طريقة إعداد المعلم القائمة على التمكن من الكفايات تتميز على غيرها من الطرق بعدة مميزات من أهمها:

- **أنها تتبع خطة منهجية منظمة في تحديد الكفايات ووضع برامج للتدريب عليها.**
- **تعتمد على آراء المتعلمين والمعلمين كأساس للحكم على مدى نجاح أو فشل العملية التعليمية.**
- **تجعل ما يتعلمه الطالب المعلم وظيفياً بحيث ينعكس على أدائه بشكل واضح.**
- **تستفيد هذه الطريقة من معظم المستحدثات التربوية المعروفة وتستخدمها وصولاً**

لتحقيق أهدافها.

- تصلح هذه الطريقة للإعداد الجماعي والفردي للمعلم.

ويتكون الأداء التدريسي الجيد من عدد كبير من الأداءت المختلفة التي تحدث متتابعة وعلى درجة من التماسك والترابط حيث تبدو ككفاية في شكل وحدة واحدة تساعد على التعلم الجيد، وتقلل من صعوبات التعلم لدى الطلاب، وفي هذا الإطار ظهرت حركة التربية القائمة على مدخل الكفايات التعليمية(عيسى، وآخرون، ١٩٧٨، ص٨٩).

تعد حركة التربية القائمة على مدخل الكفايات التعليمية الأدائية من الحركات التربوية الحديثة نسبياً، والتي ارتبطت بحركات أخرى عديدة مثل حركة المساءلة أو المحاسبة، وحركة تقنين منح الشهادات القائمة على الكفايات، وحركة تحديد الأهداف على شكل نواتج تعليمية سلوكية، وحركة التعليم حتى التمكن، وحركة التدريب متعدد المناحي الموجه نحو العمل وغيرها، ولعل أهم ما يميز حركة التربية القائمة على مدخل الكفايات التعليمية الأدائية اهتمامها بالأداء والقدرة على العمل من أجل امتلاك هذه الكفايات(مرعي، ١٩٩٣، ص٢٣).

ورغم الأهمية المتزايدة لمدخل الكفايات كإستراتيجية تعليمية إلا أن هناك اختلافات ملحوظة في تعريف الكفايات، إذ يعرفها بعض التربويين على أنها قدرات يمتلكها المعلم ليقوم بعمل ما، ومن هؤلاء (جرادات، ١٩٧٨، ص ٦٧).

وبصفة عامة فإنه يمكن القول بأن إعداد المعلم على أساس الكفايات يعد إستراتيجية قائمة على افتراض مؤداه أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات يؤدي تمكن الطالب المعلم منها – في ضوء محكات معينة – إلى زيادة احتمال نجاحه كمعلم. ويتم تحديد هذه الكفايات في ضوء الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية للعملية التعليمية فضلاً عن جوانب شخصية المتعلم نفسه، وقد قام عدد من الباحثين بدراسات توصلوا فيها إلى تحديد قوائم بالكفايات التي يتعين أن يتقنها الطلاب المعلمون.

من بين هذه الدراسات دراسات اهتمت بتحليل عملية التدريس عن طريق إتباع أسلوب النظم بغرض تحديد الأهداف العامة والسلوكية لعملية التدريس، وتحليل أبعاد الكفايات التي ينبغي على المعلم اكتسابها، وتوضيح أنواع وأبعاد المهارات والاتجاهات والأنشطة التي تحقق تلك الأهداف، وقد أمكن التوصل من خلال هذه التحليلات إلى إعداد قوائم للكفايات التدريسية استفاد منها مصممو برامج إعداد المعلم.

وهناك دراسات اهتمت باستخلاص الكفايات التعليمية عن طريق ملاحظة سلوك معلمين أكفاء ويركز هذا الاتجاه على تحديد الكفايات التعليمية عن طريق ملاحظة سلوك معلمين أثناء تدريسهم لاستخلاص الأنماط السلوكية المميزة لطريقتهم في التدريس.

وهناك دراسات ركزت على آراء المهتمين بالتربية من معلمين وموجهين ومتخصصين في إعداد المعلم، فضلاً عن دراسات أخرى اعتمدت على نتائج البحوث التي أجريت على عمليات التعليم والتعلم مع دراسة أثر البرامج التدريبية التي أعدت بهدف إكساب المعلمين الكفايات التدريسية المرغوبة.

لقد تعددت الدراسات التي تناولت موضوع الكفايات حيث برز منها دراسات تناولت الكفايات في موضوعات دراسية معينة أو في إطار المراحل التعليمية المختلفة أو استجابة لأهداف تربوية محددة، فضلاً عن الدراسات التي بلورت مصادر اشتقاق الكفايات التعليمية وكيفية إعداد قوائمها. وسوف نكتفي ونحن بصدد بحثنا الحالي بالإشارة إلى عدد من الدراسات التي تركزت حول كفايات معلمة رياض الأطفال، وهي محدودة للغاية- مع الإشارة إلى عدد من دراسات الكفايات في مراحل تعليمية أخرى.

ومما سبق يتضح أهمية أن يكون المعلم كفئاً في مجال عمله وتخصصة، وقد لاحظ الباحث أن هناك قصور لدى معلم المرحلة الأساسية (المربي) وأن لديه العديد من المشكلات، المر الذي دفع الباحث في البحث عن مشكلات المربين داخل المدرسة وعدم الكفاءة التعليمية في المرحلة الأساسية.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما مشكلة المربين داخل المدرسة وعدم الكفاءة التعليمية في المرحلة الأساسية؟

أسئلة البحث:

يتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الأساسية (المربي)؟
٢. إلى أي حد يكون معلم المرحلة الأساسية (المربي) كفئاً ؟
٣. هل تؤثر كفاءة معلم المرحلة الأساسية (المربي) على التحصيل العلمي لدى طلابه؟
٤. ما المشكلات التي يعاني منها المربين داخل المدرسة؟
٥. هل تختلف المشكلات التي يعاني منها المربين داخل المدرسة بحسب متغير الجنس (ذكور – إناث)؟

فروض البحث:

يسعى البحث التحقق من صحة الفروض الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين كفاءة المربين والتحصيل العلمي للطلاب في المرحلة الأساسية.
٢. لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين معلمي المرحلة الأساسية (المربين) في كفاءته في التدريس والمشكلات التي يعانون منها تعزى لمتغير الجنس (ذكور – إناث).

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في النقاط التالية:

١. تكمن أهمية البحث فيما يقدمه عن كفاءة معلم المرحلة الأساسية (المربين) لكون الكفاءة من المتطلبات الأساسية للمربين.
٢. يقدم البحث قائمة بالكفايات اللازمة معلم المرحلة الأساسية (المربين) يستفاد منها عند

تخطيط وإعداد البرامج التدريبية للمعلمين.

٣. يقدم البحث فيما سيسفر عن نتائج دليل يسترشد به المخططين والباحثين والمتخصصين وواضعي البرامج التعليمية حول كفاءة معلم المرحلة الأساسية (المربين) ومدى توافرها لديه.

٤. يعتبر البحث مرجعاً للباحثين والمهتمين بذات المجال.

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الأساسية (المربي).

٢. التعرف إلى أي حد يكون معلم المرحلة الأساسية (المربي) كفئاً .

٣. الكشف عن تأثير كفاءة معلم المرحلة الأساسية (المربي) على التحصيل العلمي لدى طلابه.

٤. التعرف على المشكلات التي يعاني منها المربين داخل المدرسة.

٥. الكشف عن المشكلات التي يعاني منها المربين داخل المدرسة بحسب متغير الجنس (ذكور – إناث).

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية (المربين) في بمحافظة المحويت والذين يعملون في مدارس المحافظة خلال العام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣م.

عينة البحث:

سيعمد الباحث إلى اختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية (المربين) في محافظة المحويت والذين يعملون فيها خلال العام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣م والذي سيتم تحديدهم بعدد (٥٠) معلم ومعلمة يتم تطبيق عليهم أداة البحث.

منهج البحث:

سيستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وهو منهج قائم على جمع المعلومات وتحليلها ووصف الظاهرة كما هي، بحيث سيتم استخدام المنهج الوصفي في إعداد أدوات البحث وإجراء الدراسة الميداني للتحقق من المشكلات التي يعاني منها معلم المرحلة الأساسية (المربين) ومدى كفاءتهم التعليمية.

أدوات البحث:

يتطلب البحث أداتان وهي كالتالي:

قائمة بالكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية (المربين):

حيث سيعمد الباحث إلى إعداد قائمة بالكفايات اللازمة معلم المرحلة الأساسية (المربين) ثم عرض القائمة على عدد من المحكمين للتحقق من صدق وثبات القائمة..

استبانة:

سيقوم الباحث ببناء استبانة تطبق على عينة البحث للتعرف على المشكلات التي يعاني منها المربيين داخل المدارس، وسيتم عرضها على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدقها وثباتها.

بطاقة ملاحظة:

سيقوم الباحث بتحويل قائمة الكفايات إلى بطاقة ملاحظة تستخدم لملاحظة أداء المعلمين وتقيس مدى توافر الكفايات لديهم، وسيتم بعد إعدادها عرضها على عدد من المحكمين في مجال التربية للتحقق من صدقها ، ومن ثم تجريبها وقياس ثباتها.

المعالجات الإحصائية:

سيعمد الباحث إلى القيام بالمعالجات الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية والرسوم والأشكال البيانية.
٢. معادلة بيرسون لحساب درجة الاختلاف.
٣. معادلة ألفا كرمباخ لحساب معامل الثبات.

مصطلحات البحث:

مفهوم الكفاءة:

الكفاءة تعني "القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية" وأيضاً "القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات".

الكفاءات التدريسية:

"هي الاتجاهات والقيم والمهارات والسلوكيات التي تساعد على نمو التلاميذ في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والروحية".

وتعرف بأنها مجموعة من الصفات والإمكانات التي يطمح المربون في أن تتوافر لدى المعلم الجيد، ويمكن ملاحظتها أو قياسها، والتي تجعله قادرا على تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية على أفضل صورة ممكنة".

الكفاءات الأدائية:

تعبر عن فعالية المعلم في تعليمه وتفاعله مع الطلبة ووعيه للعلاقة بين سلوكه والتأثير الذي يحدثه على نمو الطلبة، وتأثيراته الإيجابي على المدى البعيد.

وبعبارة أخرى يمكننا أن نعرف الكفايات الأدائية على أنها القدرات التي يجب على معلم المرحلة الأساسية (المربين) امتلاكها أثناء العملية التعليمية، والمهارات الأدائية، والاتجاهات والقيم، وما يرتبط بها من خبرات توجه سلوكه ويرتقي بأدائه إلى مستوى معين من التمكن مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات.

حدود البحث:

سيتم إجراء البحث في الحدود التالية:

١. **معلم المرحلة الأساسية (المربين) .**

٢. **المدارس الأساسية في محافظة المحويت.**

٣. **الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣م**

٤. **الكفاءة التعليمية للمربين.**

٥. **المشكلات التي يعاني منها المربين داخل المدرسة.**

إجراءات تنفيذ البحث:

١. **الاطلاع على الأدب النظري للبحث والدراسات السابقة.**

٢. **بناء أدوات البحث وعرضها على المحكمين.**

٣. **اختيار عينة البحث.**

٤. **تطبيق أدوات البحث على عينة البحث.**

٥. **جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً.**

٦. **تحليل النتائج ومناقشتها.**

٧. **تقديم التوصيات والمقترحات.**

المراجع:

١. الهولي، عبير عبد الله ، جوهر، سلوى باقر ، القلاف، نبيل (٢٠٠٠) الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور، مجلة رسالة الخليج العدد العربي (١٠٥) .

٢. مرعي، توفيق أحمد. (١٩٩٣). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. دار الفرقان ، عمان.

٣. التمار، جاسم محمد (١٩٩٦). بناء بطاقة لتقويم الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مراحل التعليم العام بدولة الكويت، مجلة مستقبل التربية العربية، ع٦،٧، مج٢، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية، القاهرة، أبريل/يوليو ١٩٩٦.

٤. رحاب، عبد الشافي (١٩٩٤).العلاقة بين نمو الكفايات التدريسية وقلق التدريس لدى الطلاب المعلمين في أثناء فترة التربية الميدانية، مجلة العلوم التربوية، ٧، القاهرة.

٥. الحوري ، أمة الرزاق وآخرون (١٩٩٣). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ، صنعاء : عمارة الدراسات العليا والبحث العلمي ، جامعة صنعاء.

٦. شعلان ، محمد سليمان ، و جاد الله ، سعاد ، و رضوان ، محمد محمود (١٩٨٦). اتجاهات في أصول التدريس بمدرسة التعليم الأساسي ، ط٣ ، مكتبة الأنجلوا المصرية، مصر.

٧. الفريجات ، غالب عبد المعطي (٢٠٠٧). التعليم الأساسي وكفاياته التعليمية، ط٢ ، دار المناهج ، عمان ، الأردن.

٨. مفتي ، هشام بن أحمد بن حسن (٢٠٠٨). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الفنية العاملين في مجال الإعاقة العقلية بمعاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدينة المنورة، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة عدن ، كلية التربية.