

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية الرسوم المتحركة في إكساب تلاميذ الصف الأول الإعدادي بعض مهارات التفكير الناقد والتعامل مع الكمبيوتر في مادة الحاسب الآلي

بحث مقدم من الباحثة

إنجي محمد توفيق مهني رضوان

(للحصول على درجة الماجستير في التربية)
(مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

إشراف

أ.م.د/ زينب محمد أمين

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ.د/ فايز عبد الحميد علي

أستاذ المناهج وطرق تدريس
العلوم الزراعية غير المتفرغ
كلية التربية - جامعة المنيا

٢٠١١م - ١٤٣٢هـ

مستخلص البحث

اسم الباحثة: إنجي محمد توفيق مهني رضوان.

عنوان البحث:

فاعلية الرسومات المتحركة في إكساب تلاميذ الصف الأول الإعدادي بعض

مهارات التفكير الناقد والتعامل مع الكمبيوتر في مادة الحاسب الآلي.

هدف البحث الحالي إلى إكساب تلاميذ الصف الأول الإعدادي بعض مهارات التفكير الناقد والتعامل مع الكمبيوتر من خلال استخدام برمجية تعليمية قائمة على الرسومات المتحركة في تدريس الباب الثاني "Windows XP" المتضمن في كتاب الحاسب الآلي للصف الأول الإعدادي. واتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي التربوي ذو المجموعة الواحدة، الذي يعتمد على طريقة القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث التابعة وتكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتم اختيارهم من مدرستين من المدارس الحكومية بمحافظة المنيا، وأعدت الباحثة المواد والأدوات التالية:

١. إعداد برمجية تعليمية قائمة على الرسومات المتحركة الكمبيوترية باستخدام

برنامجي (Macromedia Flash Player, Macromedia Director

MX10)، وفق نمط التدريب والممارسة، وفقاً لنموذج أدهم كامل (٢٠٠٩)

لتصميم البرمجيات التعليمية.

٢. بطاقة ملاحظة أداء لمهارات التعامل مع الكمبيوتر.

٣. اختبار التفكير الناقد بما يناسب مادة الحاسب لعينة الدراسة.

وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ لمهارات التعامل مع

الكمبيوتر لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي.

٣- يمكن التنبؤ بالتفكير الناقد من خلال بطاقة ملاحظة الأداء لدرجات أفراد مجموعة البحث

في التطبيق البعدي.



﴿ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

سورة البقرة : آية ٣٢

قرار لجنة المناقشة والحكم

خاص برسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / إنجي محمد توفيق مهني

المسجلة لدرجة الماجستير في التربية بقسم المناهج وطرق التدريس

تخصص مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

بعضاوان : (فاعلية الرسومات المتحركة في إكساب تلاميذ الصف الأول الإعدادي بعض مهارات التفكير الناقد والتعامل مع الكمبيوتر في مادة الحاسب الآلي) .

تحت إشراف كل من :

أ.د. فايز عبد الحميد علي أ.م.د. زينب محمد أمين

— وافق السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠١١/٦/١٨ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحثة المذكورة، على أن يصبح التشكيل على النحو التالي:

أ.د. محمد علي نصر (رئيساً ومناقشاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية التربية — جامعة المنيا

أ.د. فايز عبد الحميد علي (مشرفاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية غير المتفرغ بكلية التربية — جامعة المنيا

أ.م.د. زينب محمد أمين (مشرفاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية — جامعة المنيا

أ.م.د. نبيل جاد عزمي (مناقشاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية — جامعة حلوان

— اجتمعت اللجنة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١١/٧/١٢ من الساعة ١١ صباحاً وحتى الساعة ١٢ ظهراً والنصف

وقررت منح الباحثة / أنجي محمد توفيق درجة الماجستير في التربية بقسم المناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم) بتقدير (ممتاز) مع التوصية بشدء الرسالة مع البحوث المطروحة

لجنة المناقشة العلمية والحكم

(محمد علي نصر)
(د. فايز عبد الحميد علي)
(د. زينب محمد أمين)
(د. نبيل جاد عزمي)

أ.د. محمد علي نصر
أ.د. فايز عبد الحميد علي
أ.م.د. زينب محمد أمين
أ.م.د. نبيل جاد عزمي

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، فقد سدد الخُطى وشرح الصدر ويسر الأمر فله الحمد كله واليه يعود الفضل كله، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم النبي الأمين الذي بعث في الأميين رسولاً يهديهم إلى سبيل الرشاد والنور.

لا يسعني - بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع - إلا أن أقر ساجدة لله عز وجل، اعترافاً بفضله عليّ، حامدةً له نعمه عليّ، راجيةً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه.

واعترافاً بذوي الفضل عليّ، أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث، ويسعدني أن أسجل شكري، وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ فايز عبد الحميد علي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية غير المتفرغ بكلية التربية جامعة المنيا، الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، فكان لعلمه الفياض وتوجيهاته البناءة وروحه الطيبة، وخلقه الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث فأشرف ووجه، وتابع وراجع، فكان ولا يزال منارةً للبحث تضيء جنباته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم جزيل شكري وتقديري إلى أستاذتي الجليلة والمربية الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد أمين** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، والتي أعتز بأني ربيت في مدرستها التي تحمل شعار الأصالة والتجديد والمثابرة والنظام والتي شملتني برعايتها والتي علمتني كيف أتعلم، كما وجهتني إلى كل طرق العلم وأبوابه في تواضع رفيعة وأخلاق سامية، فكان لها الأثر العظيم، بعد الله عز وجل في ميلاد فكرة هذا البحث وسير الباحثة فيها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي الشرف والسرور، أن يتفضل بمناقشة الباحثة **الأستاذ الدكتور/ محمد علي نصر والأستاذ الدكتور/ نبيل جاد عزمي**، فبارك الله فيهما وأجزل لهما المثوبة والعطاء.

كما أتقدم بخالص شكري وأمتناني وتقديري **للأستاذة الدكتورة/ زينب أحمد عبد الغنى**، أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات - بكلية التربية جامعة المنيا حيث كان لها الفضل في بذرة هذا البحث ولكن شاعت إرادة الله ألا تكمل معنا إلى الحصاد فلها الشكر والعرفان وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير **لأستاذي الدكتور/ أدهم كامل نصر** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، جامعة المنيا، الذي لم يبخل بنصيحةٍ أو مساندةٍ أو توجيه، أو كلمة حقٍ.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والثناء لكل من أعطى وقدم دون انتظار لشكر، وأخص منهم الأخ **الفاضل الدكتور بليغ حمدي إسماعيل** ولأساتذتي جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، وأخص كلاً من **الدكتور ممدوح عبد الحميد، والدكتور عمرو محمد القشيري**.

كما أتقدم بالشكر إلى كل من عاونني لإتمام هذا البحث، وأخص بالشكر **أ.د/ نجدي ونيس** أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة المنيا، **د/ محمد محمود محمد** مدرس علم النفس التربوي كلية التربية جامعة المنيا، وزملائي **أ/ محمد أحمد عبد الحميد ، أ/ الحسين أحمد محمد**.

ولن أنسى أن أقدم شكري وتقديري إلى إدارتي مدرستي الإعدادية بنين والإعدادية بنات لمساعدتهم لي في إجراء تجربة البحث، والسماح بتنفيذها داخل معمليهما وتذليل كل العقبات التي واجهتني، وكذا لأمناء المعامل لمساعدتهم في تطبيق تجربة البحث لتظهر بصورة طيبة، فلهم جزيل الشكر والعرفان.

وكلمة شكر وياقة حب دائمة ورسالة مودة تملك القلب والوجدان ومشوار لا ينتهي لكنه يحمل للإنسان عطر الحب إلى **زوجي وأبنتي منة ومروة** الذين هياؤا لي الجو المناسب وتحملوا انشغالي عنهم أثناء إعداد هذا البحث، أسأل الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

كما أقدم حبي وامتناني إلى **والدي الغالية** التي رعتني حباً واهتماماً **وأخوتي وأخواتي** الذين أحاطوني بعواطفهم، ومنحوني حبهم، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأصدق دعاء بالرحمة والمغفرة .. **لوالدي الحبيب**، الذي علمني كيف يكون العطاء دون مقابل، والحب بلا حدود، وشجعني على العلم، والبحث ولولا فضله بعد الله ما كنت بينكم الآن في هذا المقام.

وأخيراً الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على النبي الذي أصطفى.

الباحثة

إنجي محمد توفيق