



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

# أثر استخدام نموذج رينزولي الإثرائي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (تاريخ)  
إعداد

محمود أنور سويقي عبد الحافظ

مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة جزيرة الطوابية الابتدائية المشتركة بمنقباد

إشراف

الدكتور

علي كمال معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس  
الدراسات الاجتماعية المساعد  
بكلية التربية-جامعة أسيوط

الدكتور

عادل رسمي حماد

أستاذ المناهج وطرق تدريس  
الدراسات الاجتماعية المساعد  
بكلية التربية-جامعة أسيوط

الدكتور

أحمد زارع أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
بكلية التربية-جامعة أسيوط

٢٠١١م

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى قياس أثر استخدام نموذج رينزولي الإثرائي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وتم اختيار ٢٤ تلميذاً موهوباً من مدرسة دار حراء الإسلامية بنين طبق عليهم النموذج المقترح. ولقد تم تصنيف أفراد مجموعة البحث كموهوبين باستخدام محكات رينزولي في اختيار التلاميذ الموهوبين والتي تشتمل على اختبار المصفوفات المتتابعة لـ **Ravin** واختبار تحصيلي في مادة الدراسات الاجتماعية (الخطوة ١)، وقائمة تقييم المعلم للتلميذ الموهوب واستمارة ترشيح المعلم للتلميذ الموهوب (الخطوة ٢)، ثم ترشيحات الأباء والتلميذ لنفسه والزملاء (الخطوة ٣)، ثم ترشيحات معلمي العلوم والرياضيات (الخطوة ٤)، وأخيراً ترشيحات معلومات الأداء والتي تأخذ صور مشروعات أو أبحاث مستقلة مرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية (الخطوة ٥). ولقد تم استخدام ثلاثة أنواع من الأنشطة (أنشطة استكشافية - وأنشطة تدريبية - وأنشطة بحثية) وفقاً لمراحل نموذج رينزولي الإثرائي. وبعد حساب درجات المفحوصين في كل من التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإبداعي ومعالجتها إحصائياً باستخدام **T-test** للمجموعات المتطابقة وكذلك  $\eta^2$  لقياس حجم الأثر؛ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد أثر النموذج. ولقد أوصى البحث بضرورة مراعاة تضمين منهج الدراسات الاجتماعية لأنشطة تنمي مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين. وكذلك الاستفادة من الخطوات التي وضعها رينزولي لتحديد التلاميذ الموهوبين ومن ثم مخاطبة ورعاية قدراتهم الخاصة أثناء التدريس. وإكساب التلاميذ مهارات البحث العلمي لتمكينهم من مواجهة وحل المشكلات التي تواجههم بطرق إبداعية.

## ABSTRACT

The present research aimed at measuring the effect of using Renzulli Enrichment Model in teaching Social Studies on developing creative thinking skills for preparatory gifted pupils. Twenty-Four gifted pupils from Dar Heraa Al-Eslamia School for Boys were selected and exposed to the proposed model. The research group members were classified to be gifted by using the criteria stated by Renzulli for diagnosing gifted pupils. Raven Progressive Matrices Test and a social studies test were applied as the first step for nomination to the suggested model. The Teacher's Assessment List of Gifted Pupil and the Social-Studies Teacher's nomination questionnaire were applied as the second step. Self-nomination, nominations of parents and peers were taken as the third step. In the fourth step, the nominations of Science and Math teachers were taken. The nominations of performance data, presented by the projects or research studies in the field of Social Studies, were taken as the fifth and last step. Three Renzulli-Enrichment-Model activities (discovering, training, and researching activities) were used in the suggested model. Subjects' scores on the pre-post Creative-Thinking-Skills Test were calculated and analyzed statistically by using T-test and  $\eta^2$ . Highly significant differences on the pre-post application of the test were indicated in favor of the post application. This reflects the effect of the research model. It is recommended that care should be given for Social Studies curriculum to include activities that develop creative thinking skills. Renzulli criteria of selecting and diagnosing gifted pupils should be applied to consider gifted pupils' abilities in teaching. Pupils should be given enough time to develop their scientific-research skills to be able to solve any problem creatively.