

جامعة قناة السويس

كلية التربية بالإسماعيلية

قسم علم النفس التربوي

أثر التغذية الراجعة باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً علي

فاعلية الذات و دافعية الإنجاز للطلاب ذوي صعوبات التعلم

في مادة الجغرافيا

رسالة مقدمة من

رانيا أحمد رجب زقزوق

بكالوريوس خدمة اجتماعية (١٩٩٧)

دبلومة عام (١٩٩٨) دبلومة خاصة في التربية (٢٠٠٠)

للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص (علم نفس تربوي )

كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس

تحت إشراف

د. عبد الناصر السيد عامر

مدرس القياس والتقويم بقسم علم

النفس التربوي بكلية التربية

بالإسماعيلية جامعة قناة السويس

أ. د/ نبيل عيد الزهار

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية

بالإسماعيلية-جامعة قناة السويس

عميد كلية التربية-جامعة ٦ أكتوبر

## ملخص ١٠٠ كلمة

يهدف البحث الى الوقوف على أثر التغذية الراجعة باستخدام برنامج حاسوبي قائم علي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تحسين مستوي إدراك الطالبات ذوى صعوبات التعلم في مادة الجغرافيا بالصف الأول الثانوي لفاعليتهن الذاتية ، و التحقق من فاعلية التغذية الراجعة باستخدام برنامج حاسوبي قائم علي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في زيادة مستوي دافعية الطالبات ذوى صعوبات التعلم في مادة الجغرافيا بالصف الأول الثانوي للإنجاز ، وأستخدم المنهج شبه التجريبي ، علي عينة الدراسة من (٤٣٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة بورسعيد الثانوية تتراوح أعمارهم بين ١٤-١٥ سنه ، ولا اختيار العينة النهائية تم تطبيق محك التباعد الخارجي بين الذكاء والتحصيل وذلك باستخدام اختبار تحصيلي ( إعداد الباحثة) واختبار الذكاء(أحمد عبد العزيز وعبد السلام عبد القادر، ١٩٧٠) ، وتطبيق محك الاستبعاد، و تطبيق مقياس التقرير الذاتي للطلاب ذوي صعوبات التعلم(فتحي الزيات ، ٢٠٠٠) ، ثم تم تطبيق مقياسي فاعلية الذات(محمد سعودي و محمد بسيوني، ٢٠٠٣) و دافعية الإنجاز(رمضان محمد ومجدي الشحات، ٢٠٠١) علي العينة النهائية وعددها (٥٠) طالبة ، والتي تم تقسيمها إلي مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية وهي التي سيتم تطبيق برنامج حاسوبي قائم علي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لديهن(إعداد الباحثة) - والمجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة- والتي لن تتلقي أي معالجة- قوام كل منها (٢٥) طالبة ، وأسفرت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في متغير فاعلية الذات ، و فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في متغير دافعية الإنجاز .