



كلية التربية بالغردقة
قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة جنوب الوادي

فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير التأملي والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي

رسالة مقدمة من

سارة عبد الستار الصاوي أحمد
معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بالغردقة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس "الدراسات الاجتماعية"

إشراف

أ.د/ مصطفى زايد محمد زايد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.د/ عيد عبد الغنى الديب د/ كريمة عبد اللاه محمود
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق مدرس المناهج وطرق تدريس
التدريس - كلية التربية العلوم - كلية التربية
جامعة جنوب الوادي جامعة جنوب الوادي

1434هـ - 2013م

المستخلص

العنوان : " فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير التأملية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي " .

إعداد : سارة عبد الستار الصاوي أحمد .

الدرجة : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس "الدراسات الاجتماعية".

المشرفون : أ.د / مصطفى زايد محمد زايد ، أ.د / عيد عبد الغني الديب عثمان ، د / كريمة عبد اللاه محمد محمود .

الكلية : كلية التربية بالغردقة – جامعة جنوب الوادي .

التاريخ : 1434 – 2013 م .

المشكلة : انخفاض مستوى بعض طلاب الصف الأول الثانوي في بعض مهارات التفكير التأملية والتحصيل في تعليم التاريخ ، وعلى الرغم من أهمية مهارات التفكير التأملية إلا أن الواقع الفعلي لتدريس التاريخ مازال يحتاج لمزيد من الاهتمام بها ، حيث يعتمد معظم المعلمين على أساليب تدريسية تقليدية ، لا تتيح الفرص للطلاب لممارسة هذه المهارات في عملية التعلم ، وتعد إستراتيجية التساؤل الذاتي أحد الأساليب التدريسية التي يمكن أن تتيح الفرص للطلاب اكتساب مهارات التفكير التأملية ؛ الأمر الذي دعا الباحثة إلي التعرف علي فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير التأملية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

الإجراءات : تحددت إجراءات البحث في جانبين أحدهما نظري والآخر تجريبي، تناول الجانب النظري كل من : (أ) استراتيجية التساؤل الذاتي وذلك من حيث : مفهومها - أهميتها في تعليم التاريخ - خطواتها - دور معلم التاريخ في استراتيجية التساؤل الذاتي . (ب) التفكير التأملية وذلك من حيث : مفهومه - أهميته في تعليم التاريخ - خصائصه - خطواته - مهاراته اللازمة لتعليم التاريخ - دور معلم التاريخ في تنمية مهارات التفكير التأملية - معوقات التفكير التأملية - دور إستراتيجية التساؤل الذاتي في تعليم التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير التأملية، وتحدد الجانب التجريبي في (1) إعداد قائمة بمهارات التفكير التأملية ، (2) إعادة صياغة وحدة " الحضارة المصرية القديمة " باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي ، (3) إعداد أداتي القياس وتضمنتا : (اختبار مهارات التفكير التأملية - اختبار التحصيل) ، (4) الدراسة التجريبية وتضمنت : (اختيار مجموعة البحث وعددها (60) من طالبات الصف الأول الثانوي ، تطبيق أداتي القياس قبلياً - تدريس الوحدة - تطبيق أداتي القياس بعدياً) .

النتائج : توصلت نتائج البحث إلي إعداد قائمة بمهارات التفكير التأملية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي ، كما توصلت إلي فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات التفكير التأملية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، كما أشارت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين متوسطات درجات مجموعة البحث في اختباري (مهارات التفكير التأملية والتحصيل) في التطبيقين " القبلي - البعدي " وذلك لصالح التطبيق البعدي .