



جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام بعض مداخل الأدب التاريخي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ)

إعداد الباحثة

إيمان السيد علي الشال

تحت إشراف:

د. / علي حسين عطية

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد
كلية التربية - جامعة المنوفية

أ.د. / نجفة قطب الجزار

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة المنوفية

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

مستخلص

اسم الباحث : إيمان السيد على الشال

عنوان الرسالة :

فاعلية استخدام بعض مداخل الأدب التاريخي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الإعدادية.

استهدف هذا البحث قياس فاعلية استخدام مداخل الأدب التاريخي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. تكونت عينة الدراسة من أربع مجموعات ، ثلاث مجموعات تجريبية تم التدريس لها باستخدام مداخل الأدب التاريخي ، أما المجموعة الضابطة تم التدريس لها بالطريقة المعتادة ، تم تطبيق قياسات قبلية وبعديّة للمجموعات باستخدام اختبار مهارات التفكير التاريخي ، قامت الباحثة بإعداده .

وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال احصائياً عند مستوي (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام مدخل القصة التاريخية، وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالمدخل المعتاد في اختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية.، وجود فرق دال احصائياً عند مستوي (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام مدخل الحكم والأمثال، وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالمدخل المعتاد في اختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فرق دال احصائياً عند مستوي (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة الذين درسوا باستخدام مدخل الشعر التاريخي، وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالمدخل المعتاد في اختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام مدخل القصة التاريخية، وتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام مدخل الحكم والأمثال في اختبار مهارات التفكير التاريخي ، وعدم وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة الذين درسوا باستخدام مدخل الشعر التاريخي في اختبار مهارات التفكير التاريخي ، وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام مدخل الشعر التاريخي في اختبار مهارات التفكير التاريخي ، وجود فرق دال احصائياً عند مستوي (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام مدخل القصة التاريخية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي

لصالح التطبيق البعدي ، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام مدخل الحكم والأمثال في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح التطبيق البعدي ، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة الذين درسوا باستخدام مدخل الشعر التاريخي في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح التطبيق البعدي ، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام المدخل المعتاد في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي.

وصف البحث : تألف البحث من ستة فصول ، ملخص باللغة الإنجليزية ، وعدد (٨) ملحقاً ، (١٦) جدولاً ، (٣) أشكال ، (١١) رسم بياني.

الكلمات المفتاحية :

- مداخل الأدب التاريخي .
- مهارات التفكير التاريخي .

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الفصل الأول
(١٤-١)	مشكلة البحث والخطة العامة لمعالجتها
٨-٢	- مقدمة البحث.
٩-٨	- الإحساس بالمشكلة.
٩	- مشكلة البحث.
٩	- أهداف البحث.
١٠-٩	- أهمية البحث.
١٠	- الأدوات والمواد التعليمية.
١١-١٠	- فروض البحث.
١١	- حدود البحث.
١٢-١١	- منهج البحث.
١٢	- متغيرات البحث.
١٢	- التصميم والمعالجة التجريبية.
١٢	- عينة البحث.
١٣-١٢	- إجراءات البحث.
١٤-١٣	- مصطلحات البحث.
	الفصل الثاني
(٣٤-١٥)	الدراسات السابقة
٢٤-١٦	المحور الأول: الدراسات السابقة التي تناولت مداخل الأدب التاريخي.
٣٤-٢٤	المحور الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير التاريخي.

الفصل الثالث

(٣٥-٧٦)

بعض مداخل الادب التاريخي وتنمية مهارات التفكير التاريخي

٣٩-٣٦

- الأدب بصفة عامة

أولا : مداخل الأدب التاريخي :

٤٧-٣٩

- مدخل القصة التاريخية وتدریس التاريخ :

٣٩

▪ ماهية القصة التاريخية.

٤٠

▪ ماهية المدخل القصصي التاريخي.

٤١-٤٠

▪ الوظيفة التربوية للقصة التاريخية.

٤٣-٤١

▪ أهمية المدخل القصصي في تدريس التاريخ.

٤٤-٤٣

▪ شروط استخدام القصة التاريخية في التدريس .

٤٧-٤٤

▪ المعلم واستخدام المدخل القصصي التاريخي في التدريس.

٥٣-٤٧

- مدخل الحكم والأمثال وتدریس التاريخ :

٤٨-٤٧

• ماهية الحكم والأمثال.

٤٩

• ماهية مدخل الحكم والأمثال.

٥٠-٤٩

• الوظيفة التربوية للحكم والأمثال.

٥٠

• أهمية الحكم والأمثال في تدريس التاريخ.

٥١

• شروط استخدام الحكم والأمثال في التدريس.

٥٣-٥١

• المعلم ومراحل استخدام مدخل الحكم والأمثال في التدريس .

٥٩-٥٣

- مدخل الشعر وتدریس التاريخ :

٥٤

▪ ماهية الشعر.

٥٤

▪ ماهية مدخل الشعر.

٥٥-٥٤

▪ الوظيفة التربوية للشعر.

٥٦-٥٥

▪ أهمية مدخل الشعر في تدريس التاريخ.

٥٧-٥٦

▪ شروط استخدام الشعر في التدريس.

٥٩-٥٧

▪ المعلم ومراحل استخدام مدخل الشعر في التدريس.

٧٦-٥٩

ثانيا : مهارات التفكير التاريخي

٦٠-٥٩

• معنى التفكير التاريخي.

٦١-٦٠

• مميزات التفكير التاريخي.

٦٤-٦١

• أهمية تنمية التفكير التاريخي من خلال مداخل الادب التاريخي.

٧٦-٦٤

• **مهارات التفكير التاريخي :**

٦٤

- ماهية مهارات التفكير التاريخي .

٧٣ - ٦٥

- مهارات التفكير التاريخي التي تم اختيارها .

٧٤-٧٣

- تنمية مهارات التفكير التاريخي .

٧٥-٧٤

- المعلم وتنمية مهارات التفكير التاريخي .

٧٦

- مداخل الأدب التاريخي وتنمية مهارات التفكير التاريخي.

الفصل الرابع

(٨٨-٧٧)

أدوات البحث وإجراءاته**يتضمن هذا الفصل :**

٨١-٧٨

أولاً : إعداد قائمة مهارات التفكير التاريخي المناسبة لمداخل الأدب التاريخي.

٨١

ثانياً : إعداد كتيب التلميذ لاستخدام مداخل الأدب التاريخي في تدريس التاريخ.

٨٢-٨١

ثالثاً : إعداد دليل المعلم لاستخدام مداخل الأدب التاريخي في تدريس التاريخ.

٨٨-٨٢

رابعاً : إعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي.

الفصل الخامس

(٨٩-١٢٠)

إجراءات تجربة البحث

يتضمن هذا الفصل عملية التجريب ونتائجها من حيث الأبعاد التالية :

- الهدف من تجربة البحث. ٩٠
- التصميم التجريبي المستخدم في التجربة. ٩١-٩٠
- متغيرات البحث. ٩٢
- اختيار عينة البحث. ٩٣-٩٢
- ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة. ٩٣
- الإجراءات العملية المتبعة لتنفيذ التجربة. ٩٥-٩٤
- ملاحظات الباحثة في أثناء التطبيق . ١٠٣-٩٥
- المعالجة الإحصائية. ١٠٤
- عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها. ١٢٠-١٠٤

الفصل السادس

(١٢١-١٢٧)

ملخص البحث وتوصيات البحث والبحوث المقترحة

يتضمن هذا الفصل :

- مقدمة . ١٢٢
- مشكلة البحث. ١٢٣-١٢٢
- أهداف البحث. ١٢٣
- منهج البحث. ١٢٣
- عينة البحث. ١٢٣
- الأدوات والمواد التعليمية. ١٢٤-١٢٣
- الأساليب الإحصائية. ١٢٤
- نتائج البحث . ١٢٥-١٢٤
- توصيات البحث. ١٢٦-١٢٥
- البحوث المقترحة. ١٢٧

الصفحة	المحتويات
١٣٧-١٢٨	المراجع
١٣٤-١٢٩	- المراجع العربية.
١٣٧-١٣٥	- المراجع الأجنبية.
٣١٨-١٣٨	- ملاحق البحث.

قائمة الجداول

٨٨-٨٧	أسئلة الاختبار لمهارات التفكير التاريخي التي تقيسها.	جدول (١):
٩٢	توزيع أفراد عينة البحث .	جدول (٢):
٩٤	تحليل التباين لاختبار تكافؤ المجموعات في القياس القبلي.	جدول (٣):
١٠٤	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (مدخل القصة) وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	جدول (٤):
١٠٦	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	جدول (٥):
١٠٨	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	جدول (٦):
١٠٩	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (مدخل القصة) وتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	جدول (٧):
١١١	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (مدخل القصة) وتلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	جدول (٨):
١١٢	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) وتلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	جدول (٩):
١١٤	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (مدخل القصة) في التطبيقين القبلي والبعدي.	جدول (١٠):
١١٥	قيم مربع إيتا لتحديد قوة أثر مدخل القصة على مهارات التفكير التاريخي.	جدول (١١):
١١٥	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) في التطبيقين القبلي والبعدي.	جدول (١٢):
١١٧	قيم مربع إيتا لتحديد قوة أثر مدخل الحكم والأمثال على مهارات التفكير	جدول (١٣):
١١٧	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) في التطبيقين القبلي والبعدي.	جدول (١٤):
١١٨	قيم مربع إيتا لتحديد قوة أثر مدخل الشعر التاريخي على مهارات التفكير.	جدول (١٥):
١١٩	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.	جدول (١٦):

قائمة الأشكال

٩١	مخطط التصميم التجريبي المستخدم في البحث.	شكل (١):
٣٠٦	خريطة زمنية لأشهر خلفاء الدولة الأموية.	شكل (٢):
٣٠٧	خريطة زمنية لأشهر خلفاء الدولة العباسية.	شكل (٣):
الصفحة	الرسوم البيانية	
٩٤	تكافؤ المجموعات في التطبيق القبلي	رسم (١):
١٠٥	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (مدخل القصة) وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	رسم (٢):
١٠٦	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	رسم (٣):
١٠٨	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	رسم (٤):
١١٠	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (مدخل القصة) وتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	رسم (٥):
١١١	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (مدخل القصة) وتلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	رسم (٦):
١١٣	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) وتلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) في اختبار مهارات التفكير التاريخي.	رسم (٧):
١١٤	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (مدخل الحكم والأمثال) في التطبيقين القبلي والبعدي.	رسم (٨):
١١٦	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة (مدخل الشعر) في التطبيقين القبلي والبعدي.	رسم (٩):
١١٧	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة.	رسم (١٠):
١٢٠	يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.	رسم (١١):

قائمة الملاحق

١٣٨	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	ملحق (١):
١٤٢-١٣٩	قائمة مهارات التفكير التاريخي في صورتها الأولية.	ملحق (٢):
١٤٦-١٤٣	قائمة مهارات التفكير التاريخي في صورتها النهائية.	ملحق (٣):
١٩٥-١٤٧	كتيب التلميذ	ملحق (٤):
٣٠٩-١٩٦	دليل المعلم لتدريس موضوعات الوحدة باستخدام مداخل الادب التاريخي لتنمية مهارات التفكير التاريخي.	ملحق (٥):
٣١٣-٣١٠	اختبار مهارات التفكير التاريخي.	ملحق (٦):
٣١٧-٣١٤	مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير التاريخي.	ملحق (٧):
٣١٨	خطاب إلى مدير مدرسة الفرعونية الاعدادية المشتركة بمركز اشمون لاجراء البحث بالمدرسة.	ملحق (٨):