



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة

إعداد :

سهام جمال الدين أبو عيطة

إشراف الدكتور

محمود محمد الرنتيسي

قُدِّمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة

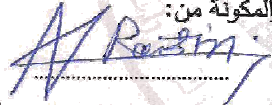


نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة للدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ سهام جمال الدين سليم أبو عيطة لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:

فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الأحد 17 صفر 1434 هـ الموافق 2012/12/30م الساعة الثانية عشرة ظهرًا بمبنى اللحدان، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:


.....
.....
.....

د. محمود محمد الرنتيسي مشرفاً ورئيساً
أ.د. محمد عبد الفتاح عسقول مناقشاً داخلياً
د. فؤاد إسماعيل عياد مناقشاً خارجياً

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية التربية/قسم مناهج وطرق تدريس.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،

عميد الدراسات العليا

٢٠١٣
.....
أ.د. فؤاد علي العاجز

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا^ص إِنَّكَ

أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

(سورة البقرة، آية 32)

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة.

حيث حددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

1. ما المفاهيم التكنولوجية المراد تنميتها في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة؟

2. ما مهارات الإنترنت المراد تنميتها في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات قريناتهم في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات قريناتهم في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة؟

5. هل تحقق شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" معامل كسب $\leq (1.2)$ بناءً على معامل الكسب لبلاك في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات استخدام الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة والتي تمثلت في اختبار المفاهيم التكنولوجية حيث تكون من (37) فقرة وبطاقة ملاحظة لمهارات الإنترنت تكونت من (33) فقرة موزعة على خمسة أبعاد، وللتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بعرض الأدوات على مجموعة من المحكمين بعضهم خبراء في المناهج وطرق التدريس وبعضهم خبراء بمبحث التكنولوجيا وقامت بالتعديلات التي اقترحها المحكمين.

وقد اختارت الباحثة عينة عشوائية مكونة من (40) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، وزعتها على مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (20) طالبة وأخرى ضابطة وعددها (20) طالبة.

واستخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة الدراسة مناهج البحث التالية:

1. المنهج الوصفي التحليلي: لتحليل محتوى وحدة الاتصالات والشبكات من كتاب التكنولوجيا للصف التاسع الأساسي وذلك لاستخراج قائمة بالمفاهيم التكنولوجية الواردة في هذه الوحدة.

2. المنهج التجريبي: وذلك لدراسة فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت، حيث درست المجموعة التجريبية وحدة الاتصالات والشبكات من خلال شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي"، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة العادية.

وبعد الانتهاء من إجراء التجربة وتطبيق أدوات الدراسة ثم جمع البيانات، قامت الباحثة بتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي اختبار مان ووتني ومعامل مربع ايتا.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. تحديد قائمة بالمفاهيم التكنولوجية المتضمنة في الوحدة الخامسة "الاتصالات والشبكات" من كتاب التكنولوجيا للصف التاسع الأساسي.

2. تحديد قائمة بمهارات الإنترنت المراد تنميتها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات قريباتهن في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لصالح المجموعة التجريبية.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات قريباتهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة لمهارات الانترنت لصالح المجموعة التجريبية.

5. تحقق شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" معامل كسب $\leq (1.2)$ بناءً على معامل الكسب لبلاك في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات استخدام الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة وبالتالي فهي تتصف بالفاعلية.

وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة توظيف الشبكات الاجتماعية في التعليم لتنمية المفاهيم والمهارات المختلفة، وضرورة عقد دورات وورش عمل لتدريب المعلمين والطلبة على استخدام شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في التعليم.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث	ملخص الدراسة باللغة العربية
خ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ش	قائمة الملاحق
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	فرضيات الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
المحور الأول: التعليم الإلكتروني وشبكة التواصل الاجتماعي "الويكي"	
10	مفهوم التعليم الإلكتروني
11	أنواع التعليم الإلكتروني
11	أهداف التعليم الإلكتروني
12	مميزات التعليم الإلكتروني
13	التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني
14	عوائق وعقبات تطبيق التعليم الإلكتروني
14	شبكة الإنترنت

15	مفهوم الإنترنت
15	تقنيات وبرمجيات شبكة الإنترنت
16	التعليم عبر الشبكات
17	مبررات توظيف الشبكات في التعليم
19	خصائص شبكة الإنترنت كأداة تعليمية
20	التخطيط لتزويد شبكة الإنترنت بالمعلومات التربوية
21	مميزات استخدام شبكة الإنترنت في التعليم
21	معيقات استخدام شبكة الإنترنت في التعليم
23	شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" Wiki
23	تعريف الشبكات الاجتماعية
24	مبررات استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم
23	أنواع الشبكات الاجتماعية حسب طبيعتها
25	تعريف شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي"
26	الفوائد التعليمية لموقع الويكي
27	الخصائص المميزة لموقع الويكي
29	الاستخدامات التعليمية المختلفة للويكي
30	مخاوف بشأن استخدام الويكي في التعليم وطرق التغلب عليها
31	العوامل التي تزيد من فاعلية استخدام الويكي في التعليم
32	الخدمات التي يقدمها موقع الويكي
33	إمكانيات الويكي التقنية
المحور الثاني: المفاهيم التكنولوجية	
35	تعريف المفهوم
36	خصائص المفاهيم
36	مميزات المفاهيم
37	تصنيف المفاهيم
38	أهمية تعلم المفاهيم
39	صعوبات تعلم المفاهيم

40	تكوين المفاهيم وتنميتها
41	قواعد تعلم المفاهيم
42	نصائح للمعلمين تساعد في تعلم المفاهيم وتنميتها
43	العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم
43	قياس تحصيل المفاهيم
المحور الثالث: المهارات التكنولوجية	
44	تعريف المهارة
44	خصائص المهارة
45	شروط تعلم المهارة
45	خطوات تدريس المهارة
46	معايير تقويم المهارة
46	قياس المهارة
47	أساليب قياس المهارات
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
50	المحور الأول: الدراسات التي تناولت شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي"
58	التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الأول
59	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المفاهيم التكنولوجية
63	التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الثاني
65	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت المهارات التكنولوجية
71	التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الثالث
73	تعقيب عام على الدراسات السابقة
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	
76	منهج الدراسة
77	مجتمع الدراسة
77	عينة الدراسة
	متغيرات الدراسة
77	أدوات الدراسة
77	أداة تحليل المحتوى
79	اختبار المفاهيم التكنولوجية

90	بطاقة الملاحظة
	إعداد دليل المعلم
97	ضبط تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل بدء التجريب
101	خطوات إجراء الدراسة
102	المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها	
104	نتائج السؤال الأول
104	نتائج السؤال الثاني
104	نتائج السؤال الثالث
105	نتائج السؤال الرابع
108	نتائج السؤال الخامس
113	مناقشة النتائج وتفسيرها
114	توصيات الدراسة
114	مقترحات الدراسة
مراجع الدراسة	
116	المراجع العربية
122	المراجع الأجنبية
124	مواقع انترنت
الملاحق	
I	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
4.1	جدول تحليل المحتوى عبر الزمن موضحاً نقاط الاتفاق والاختلاف ومعامل الثبات	79
4.2	جدول تحليل المحتوى عبر الأفراد موضحاً نقاط الاتفاق والاختلاف ومعامل الثبات	79
4.3	جدول مواصفات اختبار المفاهيم التكنولوجية في صورته الأولية	81
4.4	جدول معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار	84
4.5	جدول معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه	87
4.6	جدول معامل ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار	88
4.7	جدول معاملات الثبات لاختبار المفاهيم	89
4.8	جدول مواصفات اختبار المفاهيم التكنولوجية في صورته النهائية	90
4.9	جدول معامل ارتباط فقرات بطاقة الملاحظة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه	92
4.10	جدول معامل ارتباط أبعاد بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبطاقة	94
4.11	جدول معامل الثبات بطريقة جتمان والتجزئة النصفية لأبعاد بطاقة الملاحظة	95
4.12	جدول نقاط الاتفاق والاختلاف بين الباحثة وزميلة لها لخمس طالبات	96
4.13	توزيع فقرات بطاقة الملاحظة على أبعادها	96
4.14	جدول نتائج اختبار مان ويتي للمقارنة بين متوسط العمر الزمني والتحصيل في مادة التكنولوجيا والتحصيل العام للمجموعتين التجريبية والضابطة	97
4.15	جدول نتائج اختبار مان ويتي للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة في الاختبار القبلي للمفاهيم	98
4.16	جدول نتائج اختبار مان ويتي للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة في بطاقة الملاحظة لمهارات الإنترنت	99
5.1	جدول نتائج تطبيق اختبار "مان ويتي" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم التكنولوجية	106

107	جدول حجم التأثير للمتغير المستقل (شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي") على المتغير التابع (تحصيل المفاهيم التكنولوجية)	5.2
108	الجدول المرجعي لدلالات η^2 ، "d"	5.3
109	جدول نتائج تطبيق اختبار "مان ويتي" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الإنترنت	5.4
111	جدول حجم التأثير للمتغير المستقل (شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي") على المتغير التابع (مهارات الإنترنت)	5.5
112	نتائج تطبيق معادلة الكسب لبلاك للكشف عن فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت	5.6

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
106	كتاب تسهيل مهمة الباحثة لتطبيق التجربة	1
127	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة	2
128	قائمة المفاهيم المتضمنة في الوحدة الخامسة (وحدة الاتصالات والشبكات)	3
131	الصورة النهائية لاختبار المفاهيم التكنولوجية	4
139	الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة لمهارات الإنترنت	5
141	الإجابة النموذجية لاختبار المفاهيم التكنولوجية	6
142	دليل المعلم لتدريس وحدة الاتصالات والشبكات باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي"	7
156	صور لتنفيذ أحد الدروس من خلال موقع Wikispaces	8
164	أسماء طالبات المجموعة التجريبية التي درسن من خلال موقع Wikispaces	9