



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام المحتويات التعليمية على تنمية مهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير

في التربية

مقدمة من الباحثة

يسريه عبد الحميد فرج

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية ياشمون - جامعة المنوفية

اشراف

أ.م.د. رضا عبده القاضى

أ.د. حسين غريب حسين

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

كلية التربية - جامعة المنوفية

2001

الفصل الخامس

ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

مقدمة

يعد التعلم الفردي أحد سمات هذا العصر وقد ساعد على ظهوره وإنشاره عدة عوامل منها زيادة عدد السكان وتقدم وإنشار وسائل التعليم والإتصال بالإضافة إلى نتائج البحوث التي تمت في هذا المجال ، وتعتبر الحقائب التعليمية أحد برامج التعلم الفردي ، وخير أسلوب للتدريب على اكتساب المهارات هو أن يتدرّب عليها الطالب بفرده من خلال أحد برامج التعلم الفردي ، وهذا فقد تم في البحث الحالي بتحريّب أسلوب الحقائب التعليمية في إكساب الطلاب مهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية .

مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :-

السؤال الرئيسي : -

- ما أثر استخدام الحقائب التعليمية على تنمية مهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ؟

ويتفرّع منه التساؤلات الفرعية التالية :-

١ - ما أثر استخدام أسلوب الحقائب التعليمية على التحصيل المعرفي لمهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية ؟

٢ - ما أثر اختلاف خطوات السير في دليل استخدام الحقائب التعليمية على التحصيل المعرفي لمهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية ؟

٣ - ما أثر استخدام أسلوب الحقائب التعليمية على إكساب الطلاب لمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية ؟

٤ - ما أثر اختلاف خطوات السير في دليل استخدام الحقائب التعليمية على إكساب الطلاب لمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية ؟

٥ - ما أثر استخدام أسلوب الحقائب التعليمية على إكساب الطلاب لمهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية ؟

٦ - ما أثر اختلاف خطوات السير في دليل استخدام الحقائب التعليمية على إكساب الطلاب لمهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية ؟

منهج البحث وأدواته

يستخدم في البحث الحالي منهجه البحث الوصفي والتجريبي وللحصول على فروض البحث تم تصميم وتطبيق الأدوات التالية :-

- 1- اختبار تحصيلي خاص بمكونات تشغيل وصيانة الأجهزة قبل وبعد (إعداد الباحثة)
- 2- بطاقات ملاحظة الأداء العملي (إعداد الباحثة)

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

- 1- طلاب الفرقه الثانية شعبه تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأسيوط
- 3- ثلاثة من أجهزة العرض وهم :-
 - أ- جهاز عرض الشفافيات . Over head projector .
 - ب- جهاز عرض الشرائط الشفافة 5 سم بالصوت المصاحب Slide projector
 - ج - جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحرى) Opeque projector
- 4- مهارات صيانة الأعطال البسيطة .

فرضيات البحث

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطات درجات طلاب كل من (المجموعتين التجريبتين أ ، ب) والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطي درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية أ والمجموعة التجريبية ب تبعا لإختلاف خطوات السير في دليل الحقيقة في التحصيل المعرفي لمهارات التشغيل والصيانة لصالح طلاب المجموعة التجريبية ب .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطات درجات طلاب كل من (المجموعتين التجريبتين أ ، ب) والمجموعة الضابطة في مهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطي درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية أ والمجموعة التجريبية ب تبعا لإختلاف خطوات السير في الدليل في مهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعة التجريبية ب .

- ٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطات درجات طلاب كل من (المجموعتين التجريبيتين أ ، ب) والمجموعة الضابطة في مهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية أ والمجموعة التجريبية ب تبعا لإختلاف خطوات السير في الدليل في مهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعة التجريبية ب .

هدف البحث

- كان هدفا البحث الحالى ما يلى :-
- تصميم وإعداد الحقائب التعليمية على أساس علمية للتدريب على المهارات الأساسية لتشغيل وصيانة بعض أجهزة العرض التعليمية
 - التعرف على أثر استخدام الحقائب التعليمية ومحتوها في التحصيل والأداء العملى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية .

أهمية البحث

- بعد إعداد البحث الحالى يمكن الإستفادة منه في :-
- ١ - التطوير والتحسين في أسلوب التدريس داخل كليات التربية النوعية باستخدام أساليب التعلم الفردى
 - ٢ - استخدام بطاقات ملاحظة الأداء العملى التي تم تصميمها في البحث الحالى في تقويم طلاب الكلية أثناء دراستهم لقرر تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية .
 - ٣ - جذب إنتباه مصممى المناهج إلى ضرورة توظيف أساليب التعلم الفردى بالمناهج الدراسية .

إجراءات البحث

- لإعداد البحث الحالى قامت الباحثة بإتباع ما يلى :-
- ١- دراسة نظرية عن :-
 - أ- الحقائب التعليمية . ب- المهارات .
 - ٢- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث ومتابعة كل ما يتصل بموضوع البحث بهدف تصميم الإجراءات التجريبية .
 - ٣- تحليل المهارة بهدف إعداد بطاقه ملاحظة الأداء العملى .

4- إعداد أدوات البحث وتشمل :-

أ- اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلاب فيما يرتبط بمهارات التشغيل والصيانة .

ب- تصميم بطاقة ملاحظة لكل جهاز للاحظة المهارات الآدائية المرتبطة بالتشغيل والصيانة .

5- عرض أدوات البحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس وإدخال تعديلاً لهم للوصول للصورة النهائية لأدوات البحث .

6- تصميم الحقائب التعليمية الثلاث للأجهزة التعليمية التي اختيرت وهي جهاز عرض الشفافيات ، جهاز عرض الشرائج الشفافة 5×5 سم بالصوت المصاحب ، جهاز عرض الصور والمواد المعتمة بناءً على الأسس العلمية .

7- عرض الحقائب التعليمية الثلاث على الخبراء والمحكمين لإجازتها للتطبيق .

8- الدراسة الاستطلاعية للحقائب التعليمية وتشمل :-

- تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية من طلاب الفرقـة الثانية شـعبـة تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ الـنـوـعـيـةـ - جـامـعـةـ الـمـنـوـفـيـةـ حـسـابـ الصـدـقـ وـالـثـبـاتـ وـالـتـأـكـدـ مـنـ صـلـاحـيـتـهـاـ لـلـتـطـبـيقـ .

9- الدراسة التجريبية للحقائب التعليمية وتشمل :-

أ- اختيار عينة البحث من طلاب الفرقـة الثانية شـعبـة تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ الـنـوـعـيـةـ - جـامـعـةـ الـمـنـوـفـيـةـ وـعـدـدـهـاـ (75) طـالـبـاـ تمـ تقـسـيمـهـمـ إـلـىـ جـمـعـتـيـنـ بـتـجـرـبـيـةـ (أـ)ـ وـعـدـدـهـاـ (25) طـالـبـاـ ،ـ جـمـعـتـيـةـ تـجـرـبـيـةـ (بـ)ـ وـعـدـدـهـاـ (25) طـالـبـاـ ،ـ وـجـمـعـتـيـةـ ضـابـطـةـ وـعـدـدـهـاـ (25) طـالـبـاـ .

ب- التطبيق القبلي لأدوات البحث على الجمـوعـاتـ الـثـلـاثـ .

ج- التدريس للمجموعـةـ الضـابـطـةـ بـالـطـرـيـقـ الـعـادـيـ (ـالـبـيـانـ الـعـمـلـيـ)ـ وـالـتـدـرـيـسـ لـلـمـجـمـوعـةـ التـجـرـبـيـةـ (ـأـ)ـ بـالـحـقـائـبـ الـتـعـلـيـمـيـةـ ذـاتـ الدـلـيـلـ الذـىـ يـسـيرـ وـفـقـاـ لـلـخـطـوـاتـ التـالـيـةـ (ـمـشـاهـدـةـ صـورـ ثـابـتـةـ فـقـطـ)ـ ،ـ الـقـرـاءـةـ مـعـ رـؤـيـةـ صـورـ ثـابـتـةـ ،ـ إـلـسـتـمـاعـ إـلـىـ شـرـيـطـ الـكـاسـيـتـ ،ـ مـشـاهـدـةـ شـرـيـطـ الـفـيـدـيـوـ)ـ وـالـتـدـرـيـسـ لـلـمـجـمـوعـةـ التـجـرـبـيـةـ (ـبـ)ـ بـالـحـقـائـبـ الـتـعـلـيـمـيـةـ ذـاتـ الدـلـيـلـ الذـىـ يـسـيرـ وـفـقـاـ لـلـخـطـوـاتـ التـالـيـةـ (ـمـشـاهـدـةـ شـرـيـطـ الـفـيـدـيـوـ)ـ ،ـ إـلـسـتـمـاعـ إـلـىـ شـرـيـطـ الـكـاسـيـتـ ،ـ الـقـرـاءـةـ مـعـ رـؤـيـةـ صـورـ ثـابـتـةـ ،ـ مـشـاهـدـةـ صـورـ ثـابـتـةـ شـرـيـطـ الـفـيـدـيـوـ)ـ .ـ فـقـطـ (ـ)ـ .

د- التطبيق البعدـيـ لأـدـوـاتـ الـبـحـثـ عـلـىـ الـجـمـوعـاتـ الـثـلـاثـ

10- تحلـيلـ الـبـيـانـاتـ إـحـصـائـيـاـ لـلـتـوـصـلـ لـلـنـتـائـجـ .

11- تفسـيرـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ لـلـتـحـقـقـ مـنـ صـحـةـ الـفـروـضـ .

12- التـوصـياتـ وـالـمـقـرـراتـ .

أساليب المعالجة الإحصائية للبحث

تم استخدام تحليل التباين في الإتجاه الواحد لبحث الفروق بين المجموعات ، و اختبار توكي¹ في حالة وجود نسبة فائية دالة إحصائياً نظراً لتساوي عدد طلاب المجموعات الثلاث

نتائج البحث

- دلت نتائج البحث الحالي على تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين الذين درسوا بأسلوب الحقائب التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة العادبة (البيان العملي) بالنسبة للتحصيل حيث أشارت نتائج تحليل التباين للإختبار التحصيلي إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين .
- كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بالنسبة للتحصيل لصالح طلاب المجموعة التجريبية (ب) ترجع إلى اختلاف خطوات السير بدليل الحقيقة .
- دلت نتائج البحث الحالي على تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين الذين درسوا بأسلوب الحقائب التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة العادبة (البيان العملي) بالنسبة لمهارات التشغيل والصيانة لأجهزة العرض التعليمية حيث أشارت نتائج تحليل التباين لبطاقات ملاحظة الأداء العملي إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين .
- كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بالنسبة لمهارات التشغيل بين طلاب المجموعتين التجريبيتين تبعاً لاختلاف خطوات السير بدليل الحقيقة التعليمية ، ولكن يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بالنسبة لمهارات الصيانة بين طلاب المجموعتين التجريبتين لصالح طلاب المجموعة التجريبية (ب) ترجع إلى اختلاف خطوات السير بدليل الحقيقة .

توصيات البحث

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، توصى الباحثة بما يلى :-
- ١ - الإستفادة من الحقائب التعليمية التي تم إعدادها في البحث الحالي في تدريس مقرر تشغيل وصيانة أجهزة العرض الذي يدرس لطلاب كليات التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم .
 - ٢ - الإستفادة من الإختبار التحصيلي وبطاقات ملاحظة الأداء العملي المستخدمة في البحث الحالي في تقويم طلاب كليات التربية النوعية في مقرر تشغيل وصيانة أجهزة العرض .

- ٣ - تدريس المقررات التي يغلب عليها الطابع العملي بالكليات العملية بأسلوب من أساليب التعلم الفردي ولاسيما الحقائب التعليمية .
- ٤ - تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بمختلف الكليات العملية بالجامعة على كيفية إعداد الحقائب التعليمية .
- ٥ - إعداد أماكن وورش التعلم للجانب التطبيقي بمختلف الكليات بما يتناسب وطبيعة التعلم الفردي ، و توفير كل ما يمكن أن يحتاج إليه الطالب من مواد وأجهزة وأدوات أثناء عملية التعلم .
- ٦ - تدريب التلاميذ إبتداء من المرحلة الإبتدائية على إتباع أساليب التعلم الفردي في التعلم ومنها الحقائب التعليمية .
- ٧ - الإستفادة من المتخصنين في مجال إنتاج الحقائب التعليمية لتدريب التلاميذ إبتداء من المرحلة الإبتدائية على تصميم الحقائب التعليمية وذلك في أوقات الفراغ وحضر الأنشطة والنوادي الصيفية .
- ٨ - الإستفادة من هذه الحقائب في تدريب المدرسين وأخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة على إستخدام هذه الأجهزة في العملية التعليمية

مقترنات ببحوث أخرى

- في ضوء نتائج و توصيات البحث تقترح الباحثة إعداد بحوث في الموضوعات التالية :-
- ١ - إعداد برنامج لتدريب الطلاب على كيفية إعداد الحقائب التعليمية .
 - ٢ - برمجة نفس الوحدة المستخدمة في الدراسة الحالية (تشغيل وصيانة أجهزة العرض) بأساليب أخرى من أساليب التعلم الفردي والمقارنة بين فاعلية أسلوب الحقائب التعليمية والأساليب الأخرى من التعلم الفردي .
 - ٣ - إعداد حقائب تعليمية لتدريب الطلاب على كيفية إستخدام المواد التعليمية الموجودة بالمكتبة بطريقة صحيحة
 - ٤ - إعداد حقائب تعليمية لتدريب الطلاب على كيفية توظيف النوادي الصيفية لخدمة العملية التعليمية بصفة خاصة والبيئة المحيطة بصفة عامة .
 - ٥ - إعداد حقائب تعليمية لتدريب الطلاب على مهارات تشغيل وصيانة أجهزة عرض تعليمية غير المستخدمة في الدراسة الحالية ، وكذلك أجهزة الإنتاج ، وأجهزة العرض والإنتاج .