



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# أثر استخدام الحقائق التعليمية على تنمية مهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير

في التربية

مقدم من الباحثة

**يسرية عبد الحميد فرج**

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية

**إشراف**

**أ.م.د. رضا عبده القاضي**

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية - جامعة حلوان

**أ.د. حسين غريب حسين**

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة المنوفية

2001

## الفصل الخامس

### ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

#### مقدمه

يعد التعلم الفردي أحد سمات هذا العصر وقد ساعد على ظهوره وإنتشاره عدة عوامل منها زيادة عدد السكان وتقدم وإنتشار وسائل التعليم والإتصال بالإضافة إلى نتائج البحوث التي تمت في هذا المجال ، وتعتبر الحقائق التعليمية أحد برامج التعلم الفردي ، وخير أسلوب للتدريب على اكتساب المهارات هو أن يتدرب عليها الطالب بمفرده من خلال أحد برامج التعلم الفردي ، ولهذا فقد تم في البحث الحالي تجريب أسلوب الحقائق التعليمية في إكساب الطلاب مهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية .

#### مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :-

السؤال الرئيسى : -

- ما أثر استخدام الحقائق التعليمية على تنمية مهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ؟

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية : -

- ١ - ما أثر استخدام أسلوب الحقائق التعليمية على التحصيل المعرفى لمهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية ؟
- ٢ - ما أثر اختلاف خطوات السير فى دليل إستخدام الحقائق التعليمية على التحصيل المعرفى لمهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية ؟
- ٣ - ما أثر استخدام أسلوب الحقائق التعليمية على إكتساب الطلاب لمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية ؟
- ٤ - ما أثر اختلاف خطوات السير فى دليل إستخدام الحقائق التعليمية على إكتساب الطلاب لمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية ؟
- ٥ - ما أثر استخدام أسلوب الحقائق التعليمية على إكتساب الطلاب لمهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية ؟
- ٦ - ما أثر اختلاف خطوات السير فى دليل إستخدام الحقائق التعليمية على إكتساب الطلاب لمهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية ؟

## منهج البحث وأدواته

يستخدم في البحث الحالي منهجى البحث الوصفي والتجريبي وللتحقق من فروض البحث تم تصميم وتطبيق الأدوات التالية :-

- 1- اختبار تحصيلي خاص بمكونات وتشغيل وصيانة الأجهزة قبلي وبعدي (إعداد الباحثة )
- 2- بطاقات ملاحظة الأداء العملي (إعداد الباحثة )

## حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

- 1- طلاب الفرقة الثانية شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون
- 3- ثلاثة من أجهزة العرض وهم :-
  - أ- جهاز عرض الشفافيات . Over head projector
  - ب- جهاز عرض الشرائح الشفافة 5×5 سم بالصوت المصاحب Slide projector
  - ج - جهاز عرض الصور المعتمة ( الفانوس السحري ) Opaque projector
- 4- مهارات صيانة الأعطال البسيطة .

## فروض البحث

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطات درجات طلاب كل من ( المجموعتين التجريبتين أ ، ب ) والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمهارات تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية أ والمجموعة التجريبية ب تبعا لإختلاف خطوات السير في دليل الحقيبة في التحصيل المعرفي لمهارات التشغيل والصيانة لصالح طلاب المجموعة التجريبية ب .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطات درجات طلاب كل من ( المجموعتين التجريبتين أ ، ب ) والمجموعة الضابطة في مهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية أ والمجموعة التجريبية ب تبعا لإختلاف خطوات السير في الدليل في مهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعة التجريبية ب .

- ٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطات درجات طلاب كل من ( المجموعتين التجريبتين أ ، ب ) والمجموعة الضابطة في مهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية أ والمجموعة التجريبية ب تبعا لاختلاف خطوات السير في الدليل في مهارات صيانة أجهزة العرض التعليمية لصالح طلاب المجموعة التجريبية ب .

### هدف البحث

- كان هدف البحث الحالى ما يلى :-
- تصميم وإعداد الحقائق التعليمية على أسس علمية للتدريب على المهارات الأساسية لتشغيل وصيانة بعض أجهزة العرض التعليمية
  - التعرف على أثر استخدام الحقائق التعليمية ومحتواها في التحصيل والآداء العملى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية .

### أهمية البحث

- بعد إعداد البحث الحالى يمكن الإستفادة منه فى :-
- ١ - التطوير والتحسين فى أسلوب التدريس داخل كليات التربية النوعية باستخدام أساليب التعلم الفردى
  - ٢ - إستخدام بطاقات ملاحظة الآداء العملى التى تم تصميمها فى البحث الحالى فى تقويم طلاب الكلية أثناء دراستهم لمقرر تشغيل وصيانة أجهزة العرض التعليمية .
  - ٣ - جذب إنتباه مصممي المناهج إلى ضرورة توظيف أساليب التعلم الفردى بالمناهج الدراسية .

### إجراءات البحث

- لإعداد البحث الحالى قامت الباحثة بإتباع ما يلى :-
- 1- دراسة نظرية عن :-
    - أ- الحقائق التعليمية . ب- المهارات .
  - 2- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث ومتابعة كل ما يتصل بموضوع البحث بهدف تصميم الإجراءات التجريبية .
  - 3- تحليل المهارة بهدف إعداد بطاقة ملاحظة الآداء العملى .

#### 4- إعداد أدوات البحث وتشمل :-

- أ- اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلاب فيما يرتبط بمهارتي التشغيل والصيانة .
- ب- تصميم بطاقة ملاحظة لكل جهاز لملاحظة المهارات الآدائية المرتبطة بالتشغيل والصيانة .
- 5- عرض أدوات البحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس وإدخال تعديلاتهم للوصول للصورة النهائية لأدوات البحث .
- 6- تصميم الحقائق التعليمية الثلاث للأجهزة التعليمية التي إختيرت وهى جهاز عرض الشفافيات ، جهاز عرض الشرائح الشفافة 5×5 سم بالصوت المصاحب ، جهاز عرض الصور والمواد المعتمدة بناءً على الأسس العلمية .
- 7- عرض الحقائق التعليمية الثلاث على الخبراء والمحكمين لإجازتها للتطبيق .
- 8- الدراسة الاستطلاعية للحقائب التعليمية وتشمل : -  
- تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثانية شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية لحساب الصدق والثبات والتأكد من صلاحيتها للتطبيق .
- 9- الدراسة التجريبية للحقائب التعليمية وتشمل : -  
أ- اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثانية شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية وعددها ( 75 ) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (أ) وعددها ( 25 ) طالباً ، مجموعة تجريبية (ب) وعددها (25) طالباً ، ومجموعة ضابطة وعددها ( 25 ) طالباً .  
ب- التطبيق القبلي لأدوات البحث على المجموعات الثلاث .  
ج- التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة العادية ( البيان العملى ) والتدريس للمجموعة التجريبية (أ) بالحقائب التعليمية ذات الدليل الذى يسير وفقاً للخطوات التالية (مشاهدة صور ثابتة فقط ، القراءة مع رؤية صور ثابتة ، الإستماع إلى شريط الكاسيت ، مشاهدة شريط الفيديو ) والتدريس للمجموعة التجريبية (ب) بالحقائب التعليمية ذات الدليل الذى يسير وفقاً للخطوات التالية (مشاهدة شريط الفيديو ، الإستماع إلى شريط الكاسيت ، القراءة مع رؤية صور ثابتة ، مشاهدة صور ثابتة فقط ) .  
د- التطبيق البعدي لأدوات البحث على المجموعات الثلاث
- 10- تحليل البيانات إحصائياً للتوصل للنتائج .
- 11- تفسير نتائج البحث للتحقق من صحة الفروض .
- 12- التوصيات والمقترحات .

## أساليب المعالجة الإحصائية للبحث

تم استخدام تحليل التباين في الاتجاه الواحد لبحث الفروق بين المجموعات ، وإختبار توكي Tukey 'S Test في حالة وجود نسبة فائقة دالة إحصائياً نظراً لتساوي عدد طلاب المجموعات

الثلاث

### نتائج البحث

دلت نتائج البحث الحالى على تفوق طلاب المجموعتين التجريبتين الذين درسوا بأسلوب الحقائق التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة العادية ( البيان العملى ) بالنسبة للتحصيل حيث أشارت نتائج تحليل التباين للإختبار التحصيلى إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين .

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بالنسبة للتحصيل لصالح طلاب المجموعة التجريبية (ب) ترجع إلى إختلاف خطوات السير بدليل الحقيية .

دلت نتائج البحث الحالى على تفوق طلاب المجموعتين التجريبتين الذين درسوا بأسلوب الحقائق التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة العادية ( البيان العملى ) بالنسبة لمهارات التشغيل والصيانة لأجهزة العرض التعليمية حيث أشارت نتائج تحليل التباين لبطاقات ملاحظة الأداء العملى إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين .

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بالنسبة لمهارات التشغيل بين طلاب المجموعتين التجريبتين تبعاً لإختلاف خطوات السير بدليل الحقيية التعليمية ، ولكن يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بالنسبة لمهارات الصيانة بين طلاب المجموعتين التجريبتين لصالح طلاب المجموعة التجريبية (ب) ترجع إلى إختلاف خطوات السير بدليل الحقيية .

### توصيات البحث

في ضوء النتائج التى توصل إليها البحث الحالى ، توصى الباحثة بما يلى :-

- ١ - الإستفادة من الحقائق التعليمية التى تم إعدادها في البحث الحالى في تدريس مقرر تشغيل وصيانة أجهزة العرض الذى يدرس لطلاب كليات التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم .
- ٢ - الإستفادة من الإختبار التحصيلى وبطاقات ملاحظة الأداء العملى المستخدمة في البحث الحالى في تقويم طلاب كليات التربية النوعية في مقرر تشغيل وصيانة أجهزة العرض .

- ٣ - تدريس المقررات التي يغلب عليها الطابع العملي بالكليات العملية بأسلوب من أساليب التعلم الفردي ولاسيما الحقائق التعليمية .
- ٤ - تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بمختلف الكليات العملية بالجامعة على كيفية إعداد الحقائق التعليمية .
- ٥ - إعداد أماكن وورش التعلم للجانب التطبيقي بمختلف الكليات بما يتناسب وطبيعة التعلم الفردي ، وتوفير كل ما يمكن أن يحتاج إليه الطالب من مواد وأجهزة وأدوات أثناء عملية التعلم .
- ٦ - تدريب التلاميذ ابتداء من المرحلة الابتدائية على إتباع أساليب التعلم الفردي في التعلم ومنها الحقائق التعليمية .
- ٧ - الاستفادة من المتخصصين في مجال إنتاج الحقائق التعليمية لتدريب التلاميذ ابتداء من المرحلة الابتدائية على تصميم الحقائق التعليمية وذلك في أوقات الفراغ وحصص الأنشطة والنوادي الصيفية .
- ٨ - الاستفادة من هذه الحقائق في تدريب المدرسين وأخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة على استخدام هذه الأجهزة في العملية التعليمية

### مقترحات ببحوث أخرى

- ١ - إعداد برنامج لتدريب الطلاب على كيفية إعداد الحقائق التعليمية .
- ٢ - برمجة نفس الوحدة المستخدمة في الدراسة الحالية ( تشغيل وصيانة أجهزة العرض ) بأساليب أخرى من أساليب التعلم الفردي والمقارنة بين فاعلية أسلوب الحقائق التعليمية والأساليب الأخرى من التعلم الفردي .
- ٣ - إعداد حقائق تعليمية لتدريب الطلاب على كيفية استخدام المواد التعليمية الموجودة بالمكتبة بطريقة صحيحة
- ٤ - إعداد حقائق تعليمية لتدريب الطلاب على كيفية توظيف النوادي الصيفية لخدمة العملية التعليمية بصفة خاصة والبيئة المحيطة بصفة عامة .
- ٥ - إعداد حقائق تعليمية لتدريب الطلاب على مهارات تشغيل وصيانة أجهزة عرض تعليمية غير المستخدمة في الدراسة الحالية ، وكذلك أجهزة الإنتاج ، وأجهزة العرض والإنتاج .