

جامعة الإسكندرية



كلية التربية



قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت
في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد
لدى طلاب شعبة التاريخ كلية التربية جامعة الإسكندرية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ)

مقدمه

وسام محمد إبراهيم علي

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د. محمد الباتع محمد عبد العاطي
مدرس تكنولوجيا التعليم
قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أ.د. سعيد عبده نافع
أستاذ المناهج وطرق التدريس
نائب رئيس جامعة الإسكندرية
لشؤون فرع دمنهور

٢٠١٠



رؤية الكلية

كلية التربية بجامعة الاسكندرية مؤسسة تربوية رائدة في قيادة تطوير التعليم محلياً وقومياً ومركزاً للأنشطة المحفزة على تنمية الكوادر التربوية والمعرفة العلمية والارتقاء بالمجتمع في إطار مطالب العصر ومتغيراته



كلية التربية

الدراسات العليا

إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير المقدمة من الطالب/ وسام محمد ابراهيم على - بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية وموضوعها " برنامج مقترح في تعليم التاريخ باستخدام الانترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب شعبة التاريخ كلية التربية جامعة الاسكندرية " - قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة .

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من السلطات الجامعية المختصة .

أعضاء اللجنة

التوقيع
التوقيع
التوقيع

أ.د. سعيد عبده نافع

أ.د. يحيى عطية سليمان

أ.د. محمد اسماعيل عبد المقصود

رئيس مجلس القسم

(أ.د. محمد مسعد فرج)

رسالة الكلية

تلتزم الكلية باستيفاء معايير الجودة في:

- 1- إعداد وتنمية العربي العصري المتمكن من أدوات مهنته.
- 2- تطوير معرفة علمية رصينة وتوظيفها في الارتقاء المستمر بالعمل التربوي.
- 3- الاسهام في دفع عجلة التطوير والتنمية المجتمعية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٢ - ٤	١. مقدمة البحث.
٤	٢. مشكلة البحث.
٤	٣. فروض البحث.
٥	٤. أهداف البحث.
٥	٥. أهمية البحث.
٥	٦. حدود البحث.
٥	٧. منهج البحث.
٦	٨. أدوات البحث.
٦	٩. الأساليب الإحصائية.
٦	١٠. إجراءات البحث .
٧	١١. مصطلحات البحث.

الصفحة	الموضوع
	<p>الفصل الثاني الإطار النظري للبحث</p> <p>المحور الأول: استخدام الإنترنت في تعليم التاريخ:</p>
٩	١- ماهية الإنترنت.
١٠-٩	٢- أهمية استخدام شبكة الإنترنت في التعليم، والتعلم.
١١-١٠	٣- استراتيجيات التعليم والتعلم باستخدام الإنترنت.
١١	٤- الفئات المساهمة في تطوير خدمات التعليم، والتعلم عبر الإنترنت.
١٢-١١	٥- استخدام الإنترنت في تعليم الدراسات الاجتماعية.
١٥-١٢	٦- استخدام الإنترنت في تعليم التاريخ.
	<p>المحور الثاني: مهارات البحث التاريخي.</p>
١٦	١- تنمية المهارات كأحد أهداف الدراسات الاجتماعية.
١٧-١٦	٢- الأهداف المهارية لتدريس التاريخ.
٢٠-١٧	٣- تعليم وتعلم مهارات البحث التاريخي.
	<p>المحور الثالث: مهارات التفكير الناقد.</p>
٢٣-٢٠	١- مهارات التفكير الناقد.
٢٤-٢٣	٢- الدراسات التي تناولت أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد
٢٦-٢٥	٣- استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد في تعليم التاريخ.
٣٦-٣٥	
٣١-٢٧	المحور الرابع: نماذج تصميم المقررات عبر شبكة الإنترنت.

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث إجراءات البحث وأدواته
٣٨-٣٣	١-تصميم البرنامج المقترح.
	٢-إعداد، وضبط أدوات البحث:
٤٢ -٣٩	١/٢-اختبار مهارات البحث التاريخي.
٤٥ - ٤٣	٢/٢-اختبار مهارات التفكير الناقد.
٤٧ -٤٦	٣-التجربة الإستطلاعية للبحث.
٥١ -٤٨	٤- التجربة الأساسية للبحث.
٥٢ -٥١	٥- المعالجة الإحصائية للبيانات.
	الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها
٥٤	١- السؤال الأول للبحث.
٥٤	٢- السؤال الثاني للبحث.
٥٦-٥٥	٣-السؤال الثالث للبحث.
٥٧	٤- نتائج تتعلق بتنمية مهارات البحث التاريخي.
٥٨	٥- نتائج تتعلق بتنمية مهارات التفكير الناقد.

الصفحة	الموضوع
	<p>الفصل الخامس ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</p>
٦١ - ٦٠	أولاً: ملخص البحث.
٦٢	ثانياً: توصيات البحث.
٦٢	ثالثاً: مقترحات البحث.
	المراجع
٧٢ - ٦٤	أولاً: المراجع العربية.
٧٦ - ٧٣	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	ملاحق البحث
٧٩ - ٧٨	قائمة بأسماء السادة المحكمين علي البرنامج وأداتي البحث.
١٤٧ - ٨٠	البرنامج المقترح في تعليم تاريخ مصر الاسلامية بإستخدام شبكة الإنترنت.
١٦٨ - ١٤٨	اختبار مهارات البحث التاريخي.
١٨١ - ١٦٩	اختبار مهارات التفكير الناقد.
١٨٣ - ١٨٢	إستبيان مهارات البحث التاريخي.
١٨٥ - ١٨٤	إختبار مهارات إستخدام الإنترنت.
١٨٦	ثبات مفردات اختبار مهارات البحث التاريخي

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
٣٦	محتوي البرنامج المقترح	.١
٤٢	الصدق التميزي باستخدام المقارنة الطرفية، وإختبار "ت" لاختبار مهارات البحث التاريخي.	.٢
٤٤	صدق الإتساق الداخلي لمحاور اختبار مهارات التفكير الناقد	.٣
٤٥	المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والدلالات الإحصائية ؛للتطبيق الأول، والثاني لاختبار مهارات التفكير الناقد.	.٤
٤٥	ثبات مفردات اختبار مهارات التفكير الناقد.	.٥
٤٥	الجدولة الزمانية، والمكانية؛لتطبيق أداتي البحث.	.٦
٤٦	الجدولة المكانية، والزمانية؛لتطبيق التجربة الاستطلاعية.	.٧
٥١	الخطة الزمنية لتنفيذ التجربة الأساسية للبحث	.٨
٥٤	حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم "ت"، وحجم التأثير بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي؛لمهارات البحث التاريخي.	.٩
٥٥	حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم "ت"، وحجم التأثير بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي؛لمهارات التفكير الناقد.	.١٠

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	شكل
٢٨	نموذج روفيني لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت	١
٢٩	نموذج ريان وآخرون لتصميم مقرر عبر الإنترنت	٢
٣١	نموذج جوليف وآخرون لتصميم مواد التعلم عبر الإنترنت	٣
٤٩	التصميم التجريبي للبحث	٤
٥٥	الأعمدة البيانية؛ لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي ، والبعدى لاختبار مهارات البحث التاريخي.	٥
٥٦	الأعمدة البيانية؛ لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي ، والبعدى لاختبار مهارات التفكير الناقد.	٦