



## ملف التقدم لاعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي لمرحلة رياض الأطفال

المؤسسة: روضة مدرسة الشهيد الشاذلي الابتدائية بطحا المرج

الإدارة التعليمية: ديرب نجم التعليمية

المحافظة: الشرقية

2011 - 2012م

## ملف التقدم للاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي لمرحلة رياض الأطفال

رياض أطفال مدرسة الشهيد الشاذلي الابتدائية بطحا المرج	اسم المؤسسة (بدون اختصارات)
محافظة الشرقية مركز ديرب نجم قرية طحا المرج	العنوان البريدي (بالفصيل):
Rawdaty26@yahoo.com	البريد الإلكتروني (E Mail):
روضة مدرسة الشهيد الشاذلي	الموقع الإلكتروني للمؤسسة:
0553830008	رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
	رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
ديرب نجم التعليمية	الإدارة التعليمية:
0553772020	رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
0553769694	رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
مديرية التربية والتعليم بالشرقية	المديرية التعليمية:
0552364988 / 0552303848	رقم التليفون (يكتب كود المحافظة):
0552303196	رقم الفاكس (يكتب كود المحافظة):
على احمد على العوضى	الممثل الرسمي للمؤسسة:
0553831855	التليفون الأرضي:
01004295766	التليفون المحمول:
Way1290@yahoo.com	البريد الإلكتروني (E Mail):

كود مبنى المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات هيئة الأبنية التعليمية):

						1	3	0	3	2	3	2
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

كود المؤسسة (وفقاً لقاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم / الأزهر الشريف):

										1	3	0	0	1	4	4	5
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

التبعية:

تعليم عام : رسمي  رسمي لغات  خاص بمصرفات

خاص لغات

تعليم أهري : عام  لغات  خاص عربي   
 خاص لغات

نوع المؤسسة: مشتركة  بنون  بنات

## فهرس المحتويات

الصفحات	المكونات	م
9 -5	البيانات الأساسية.	1
10	رؤية الروضة ورسالتها.	2
15-11	تقرير التقييم الذاتي.	3
19-16	استمارة التقييم الذاتي:	4
23-20	- القدرة المؤسسية.	
27-24	- الفاعلية التعليمية.	
	- استمارة حالة المبنى والأمن والسلامة	
33-28	نتائج تقويم الأداء	5
34	السياق المؤسسي	6
37 -35	خطة التحسين.	7
40 - 38	متابعة تنفيذ خطة التحسين.	8

## البيانات الأساسية أولاً: الإحصاءات الأساسية:

### قيادة المؤسسة:

الفئة	إجمالي العدد
مدير	1
ناظر	-
وكيل	-

### توزيع المعلمين

المؤهل	المعلم / المعلم المساعد	النوع		العدد من حيث الحالة الوظيفية			إجمالي عدد المعلم ين	نسبة* المعلمين إلى المتعلمين
		ذكور	إناث	المعينين	المتعاقدين	المنتدبين إلى المؤسسة		
تخصص رياض أطفال	معلم	-	5	5	-	0	5	84/5 17: 1
	معلم مساعد					0		
تخصص تربوي	معلم							
	معلم مساعد							
غير متخصص رياض أطفال	معلم							
	معلم مساعد							

- جميع المعلمات تخصص رياض اطفال مما يؤدي الى التقدم العلمي  
للأطفال وتحسين اداء الروضة

معلمو الأنشطة والإخصائيون والإداريون  
وذات الصلة بالعمل مع مؤسسة رياض الأطفال

نسبة المعلمين والإخصائيين إلى المتعلمين	إجمالي العدد	إناث	ذكور	الفئات
84/1	1	1	—	الإخصائيون الاجتماعيون
84/1	1	1	—	الإخصائيون النفسيون
84/1	1	—	1	إخصائي التدريب والجودة
84/1	1	1	—	إخصائي المكتبات
	—	—	—	الطبيب
84/1	1	1	—	الزائرة الصحية
84/2 42 : 1	2	2	—	العاملات
84/1	1	—	1	الإداريون
84/1	1	—	1	إخصائي تكنولوجيا
84/1	1	—	1	مسئول امن
84/1	1	—	1	مسئول الصيانة

تم اسناد عمل الإخصائي النفسي إلى الإخصائية الاجتماعية بعد  
أن تم تدريبها على عمل الإخصائي النفسي

### توزيع المتعلمين

المستوى	ذكور	إناث	إجمالي العدد	عدد القاعات	متوسط كثافة القاعات	متوسط مساحة القاعات
الأول	14	26	40	1	40 طفل	50م
الثاني	22	22	44	1	44 طفل	50م
إجمالي العدد	26	48	84	2	84 طفل	100م

(توضح النسب الموجودة مساحة كافية للطفل مما يجعله حراً في ممارسة الأنشطة داخل القاعة)  
حالات ذوي الاحتياجات الخاصة ( إن وجد )

المستوى	العدد	نوع الإعاقة
الأول	—	—
الثاني	—	—
إجمالي العدد	—	—

النسب المئوية لغياب المتعلمين

المستوى	العام الدراسي 2011/2010		العام الدراسي 2012/2011		العام الدراسي 2013/2012	
	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
الأول	1.5	2%	1%	1.5%	1%	
الثاني	1.5%	1.5%	1.5%	1%	1.5%	

( توضح النسب مدى تمسك الطفل بالروضة وعدم انقطاعه وغيابه عنها )

النسب المئوية لتحويلات المتعلمين :

العام الدراسي /		العام الدراسي /		العام الدراسي /		المستوى
إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	إلى المؤسسة	من المؤسسة	
-	-	-	-	-	-	الأول
-	-	-	-	-	-	الثاني

(عدم وجود تحويلات من الروضة الى الخارج دليل على حب الطفل للروضة ورضا اولياء الامور عن اداء الروضة).

الحالة			العدد	البيان
ضعيفة	متوسطة	جيدة جداً		
		√		سور المؤسسة
		√	2	القاعات
		√	1	غرف الأنشطة (مراكز التعلم الخارجية)
		√	1	الفناء و الحديقة
		√	1	غرف المعلمين
		√	1	غرف الإدارة
		√	1	غرفة الإخصائي الاجتماعي
		√	1	غرفة الإخصائي النفسي
		√	1	غرفة الزائرة الصحية
		√	1	المكتبة
		√	1	وحدة التدريب والجودة
		√	4	دورات المياه

		المبنى المدرسي <sup>٢</sup> :	
<input type="checkbox"/>	مستقل	<input type="checkbox"/>	طبيعة المبنى:
		<input checked="" type="checkbox"/>	ملحق بمرحلة أخرى
			الدور الأرضي
			الدور الأول
			أدوار أعلى
<input checked="" type="checkbox"/>	من 11 إلى 20	<input type="checkbox"/>	أقل من عشر سنوات
			عمر المبنى:
<input type="checkbox"/>	أكثر من 30 سنة	<input type="checkbox"/>	من 21 إلى 30
<input checked="" type="checkbox"/>	جيدة جداً	<input type="checkbox"/>	ممتازة
			الحالة العامة للمبنى:
<input type="checkbox"/>	متوسطة	<input type="checkbox"/>	جيدة
		توافر قواعد السلامة والأمان:	
<input checked="" type="checkbox"/>	جيدة جداً	<input type="checkbox"/>	ممتازة
<input type="checkbox"/>	متوسطة	<input type="checkbox"/>	جيدة

<sup>٢</sup> في حالة وجود أكثر من مبنى يتم تكرار البيانات التالية لكل مبنى على حدة.

ثانياً: رؤية الروضة ورسالتها  
رؤية الروضة :

**روضتي بيتي ، تلبي احتياجاتي ،**

**تتمى مهاراتي**

رسالة الروضة :

- ١ تنمية قدرة الابداع والابتكار واشباع الهوايات والانشطة المختلفة
- ٢ تهيئة الاطفال اخلاقيا وبدنيا بما يتفق مع قيم المجتمع
- ٣ التعاون المشترك بين الزملاء لرفع كفاءة الخدمة المقدمة للطفل
- ٤ تنمية قدرات المعلمات الشخصية والمهنية لرفع اداء الروضة  
اداريا وفنيا
- ٥ تنمية الروابط بين الاسرة والروضة

## تقرير دراسة التقويم الذاتي

١ - المنهجية :

أ- فريق دراسة التقويم الذاتي :

م	الفئة	العدد	الاسم	الوظيفة	المهمة
	مدير الروضة/ الناظر	1	عفاف عطية احمد	مديرة المدرسة	رئيس الفريق
			على أحمد على العوضي	معلم اول أ	نائب الرئيس
	المعلمون		وفاء مصطفى زكي	معلم اول	جمع بيانات
			رشا نجيب عبد الفتاح	معلم	جمع بيانات
			اسماء محمد سالم	معلم	جمع بيانات
			حنان ماجد عبد العظي	معلم	مراجعة البيانات
			فايزه احمد عبدالرحمن	معلم	مراجعة البيانات
	الإخصائي الاجتماعي/ النفسي		جيهان السيد المحمدي لسويدي	اخصائية اجتماعية	تحليل البيانات
	فريق ضمان الجودة		عفاف عطية احمد	مديرة المدرسة	رئيس الفريق
			احمد زيدان عثمان	معلم اول ا	تحليل البيانات
			سيد احمد صالح محمد	معلم اول أ	اعداد التقرير
			على احمد العوضي	معلم أول أ	اعداد التقرير
			وفاء مصطفى زكي	معلم أول	جمع بيانات
			رشا نجيب عبد الفتاح	معلم اول	جمع بيانات
			اسماء محمد سالم	معلم	جمع بيانات
			فايزه احمد عبد الرحمن	معلم	مراجعة البيانات

تحليل البيانات	محمد عبد الغنى الزناتيسكرتير الروضة			الإداريين	
مراجعة البيانات مراجعة البيانات	احمد علي المرسي شلبي زين حمادة فراح الأمناء			مجلس الأمناء	
جمع بيانات	مشرف نشاط	احمد عبد الحلیم		أولياء الأمور	
تحليل البيانات	محاسب	فتحی ابراهيم موسى			
تحليل البيانات	طبيب	د -سيد احمد شتيوي			
تحليل بيانات	مراجع حسابات	لسيد عبدالحليم احمد		اخرين	

ب- خطة دراسة التقييم الذاتي :

مسئولية المتابعة	المصادر/ الأدوات المستخدمة	إستراتيجية التنفيذ	زمن التنفيذ	المهام	أسماء الفريق	الخطوات
مديرة المدرسة	وثائق	اجتماعات وتقارير	2012/10/1	متابعة متابعة جمع	عفاف عطيه احمد على احمد العوضى وفاء مصطفى رشا نجيب	وضع خطة دراسة التقييم الذاتي

على العوضى	وثائق وملاحظه ومقابلات فردية وجماعية	تقارير تقارير ندوات مطويات	الى 2012/10/8	البيانات مراجعة البيانات كتابة التقرير	اسماء محمد سالم جيهان السيد محمد عبد الغنى احمد زيدان احمد على المرسي	
فريق ضمان الجودة	فحص وثائق ملاحظة مقابلات	استبيانات وتقارير	2012/10/9 الى 2012/10/11	مراجعة البيانات وتحليلها	عفاف عطيه على احمد على جيهان السيد	تقويم الخطة لضمان جودتها
تنفيذ خطة دراسة التقييم الذاتي:						
هديرة الروضة و على العوضى	فحص وثائق ومقابلات وملاحظة	تقارير محاضرة	2012/10/14 الى 2012/10/19	جمع البيانات	اسماء محمد رشا نجيب احمد عبدالحليم	تحديد/إعداد أدوات جمع البيانات
رئيس الفريق	فحص وثائق وملاحظة ومقابلات	تقارير	2012/10/21 الى 2012/10/25	جمع بيانات	وفاء مصطفى فتحي ابراهيم	تطبيق الأدوات/ جمع البيانات
رئيس الفريق	فحص وثائق وملاحظة ومقابلات	تقارير	2012/10/30 الى 2012/11/1	تحليل بيانات	وفاء مصطفى رشا نجيب	تحليل البيانات
فريق ضمان الجودة	فحص وثائق وملاحظة ومقابلات	محاضر وتقارير	2012/11/4 الى 2012/11/8	دراسة خطة التقويم الذاتي	عفاف عطيه على احمد العوضى	تقويم التنفيذ
إعداد التقرير						
رئيس الفريق	فحص وثائق	تقرير	2012/11/12 و 11	كتابة التقرير المبدئي	احمد زيدان	كتابة التقرير المبدئي
رئيس الفريق	فحص وثائق	تقرير	2012/11/13	مراجعة التقرير	محمد عبد الغنى على احمد على	مراجعة التقرير

مدير المدرسة	وثائق	تقارير	2012/11/14	كتابة التقرير النهائي	على احمد على	كتابة التقرير النهائي
فريق ضمان الجودة	وثائق	تقارير	2012/11/15	تقويم التقرير	عفاف عطيه	تقويم إعداد التقرير

ج- أدوات جمع البيانات :

المجالات والمعايير التي استخدمت فيها	اسم الأداة (يذكر هنا الأسماء التفصيلية للأدوات المستخدمة لكل نوع أداة)	نوع الأداة
الرؤية والرسالة	استبيان عن رأى المعنيين والعاملين عن الرؤية والرسالة للروضة	الاستبيانات
في جميع المجالات	مقابلات مع المعنيين والعاملين والموجهين	المقابلات

	واولياء الامور	الفردية
في جميع المجالات	مقابلات مع المعنيين والعاملين والموجهين واولياء الامور	المقابلات الجماعية
في جميع المجالات ما عدا المشاركة المجتمعية	ملاحظة اداء الروضة والعاملين والمتعلمين	الملاحظة
في جميع المجالات	تحليل وثائق الروضة	تحليل الوثائق
		أدوات أخرى

## ٢- استمارة التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي مرحلة رياض الأطفال

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة رياض الأطفال	كود الممارسة
أقل من 50%	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				<b>المجال الأول - رؤية الروضة، ورسالتها.</b>	
				رؤية الروضة.	1-1
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية الروضة.	1-1-1
v				توجد للروضة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها	1-1-1-1
				<b>رسالة الروضة.</b>	
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة الروضة.	1-2-1
v				توجد للروضة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها	1-1-2-1
v				تتسق الرسالة مع رؤية الروضة.	2-1-2-1
				<b>المجال الثاني - القيادة والحوكمة.</b>	
				قيادة فعالة	1-2
				تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة الروضة وصنع القرار.	1-1-2
v				تحرص القيادة علي مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.	1-1-1-2
	v			توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها	2-1-1-2
				توفر القيادة مجتمع تعلم يجذب الأطفال للروضة.	2-1-2
	v			تدعم القيادة بيئة تعلم تتمركز حول الطفل بالروضة	1-2-1-2
	v			تتواصل القيادة مع الأسرة بصفة مستمرة لجذب الأطفال للروضة	2-2-1-2

	√		تدعم القيادة نظلمتابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	3-2-1-2
	√		تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.	4-2-1-2
			نظام للحوكمة الرشيدة	2-2
			توفر القيادة نظاماً لإدارة الروضة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل	1-2-2
	√		توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية الروضة .	1-1-2-2
	√		تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها حقوق الطفل.	2-1-2-2
			توظيف القيادة للموارد البشرية والمادية.	2-2-2
	√		توظف القيادة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	1-2-2-2
	√		توظف القيادة الموارد المادية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	2-2-2-2
			توفر القيادة بيئة تعلم تراعي الطفل ذا الاحتياجات الخاصة	3-2-2-2
			تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالروضة:	3-2-2
	√		تدعم القيادة المتميزين من العاملين.	1-3-2-2
	√		تشجع القيادة العاملين علي التنمية المهنية المستدامة.	2-3-2-2
			المجال الثالث -مبني الروضة وتجهيزاته:	
			مبني مناسب ومجهز	1-3
			تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة	1-1-3
	√		تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعاتمع أعداد الأطفال وخصائص نموهم	1-1-1-3
	√		تتوافر مساحات بفناءالروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة	2-1-1-3
	√		تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها	3-1-1-3
	√		يوجد بالمؤسسةالمرافق الصحيةالصالحة للاستخدام	4-1-1-3

	√		يوجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية	5-1-1-3
			يراعي في مبني الروضة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة) في حالات الدمج ان وجد).	6-1-1-3
			تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة	2-1-3
	√		تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبني الروضة	1-2-1-3
	√		تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة	2-2-1-3
			المجال الرابع: المشاركة المجتمعية:	
			شراكة فعالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحلي:	1-4
			تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية	1-1-4
	√		تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة	1-1-1-4
		√	تقدم الروضة للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفولة	2-1-1-4
			المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة:	
			نظام داخلي لضمان الجودة:	1-5
			تضع الروضة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:	1-1-5
	√		تقوم الروضة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء معايير ضمان الجودة	1-1-1-5
	√		تضع الروضة خطة للتحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي	2-1-1-5
	√		تطبق الروضة قواعد المساءلة على كافة المستويات	3-1-1-5

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64 %	من 65% إلى 79 %	من 80% فأكثر		
1	2	3	4		
				المجال السادس - طفل الروضة:	
				الاستعداد للتعلم:	1-6
				يتوافر لدى الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم	1-1-6
		√		يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة العربية	1-1-1-6
		√		يظهر الطفل الاستعداد لتعلم الرياضيات	2-1-1-6
			√	يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية	3-1-1-6
		√		يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم العلمية	4-1-1-6
		√		يظهر الطفل الاستعداد لتعلم المفاهيم الاجتماعية	5-1-1-6
				ممارسة الأنشطة المتنوعة:	2-6
				يمارس الطفل الأنشطة الفنية والأدائية:	1-2-6
			√	يمارس الطفل الأنشطة الحركية	1-1-2-6
			√	يمارس الطفل الأنشطة الفنية	2-1-2-6
		√		يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية	3-1-2-6
				المهارات العامة:	3-6
				يتبع الطفل العادات السليمة للمحافظة على صحته:	1-3-6
		√		يمارس الطفل العادات: الصحية، والغذائية السليمة	1-1-3-6

√			يتعرف الطفل مصادر الخطر ويتجنبها	2-1-3-6
			يكتسب الطفل أساسيات التعامل مع الأجهزة	2-3-6
√			يعرف الطفل استخدامات الأجهزة المنزلية في الحياة اليومية	1-2-3-6
√			يستخدم الطفل الكمبيوتر بصورة مبسطة	2-2-3-6
			يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية.	3-3-6
√			يمارس الطفل المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين	1-3-3-6
			<b>المجال السابع- المعلم.</b>	
			التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.	1-7
			يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	1-1-7
√			يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل	1-1-1-7
	√		يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل	2-1-1-7
			تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم.	2-7
			ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل.	1-2-7
√			ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة	1-1-2-7
√			يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل	2-1-2-7
√			يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم	3-1-2-7
			يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد).	2-2-7
			يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة	1-2-2-7
			يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.	2-2-2-7
			أساليب تقويم فعالة.	3-7
			يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم	1-3-7

√			يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم	1-1-3-7
√			يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم	2-1-3-7
√			يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم أداء الطفل	3-1-3-7
			أنشطة مهنية فعالة.	4-7
			يوفر المعلم مناخاً صفيماً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم.	1-4-7
√			يوفر المعلم مناخاً صفيماً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.	1-1-4-7
√			يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة	2-1-4-7
			يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا.	2-4-7
	√		يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية	1-2-4-7
√			يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه	2-2-4-7
√			يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم	3-2-4-7
			ممارسات داعمة للمنهج.	5-7
			يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل.	1-5-7
√			تناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية.	1-1-5-7
√			يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل	2-1-5-7
√			يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج	3-1-5-7
			المجال الثامن - المناخ التربوي:	
			بيئة داعمة للتعليم والتعلم.	1-8
			توفر الروضة الإرشاد التربوي.	1-1-8
		√	تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين	1-1-1-8

				بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية.	2-8
				تدعم الروضة العلاقات الإنسانية.	1-2-8
√				يظهر بين أعضاء الروضة التعاون، والاحترام المتبادل.	1-1-2-8
√				يظهر بين أعضاء الروضة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.	2-1-2-8
				يتوافر بالروضة ثقافة صحية لدى الطفل والعاملين.	2-2-8
√				تنشر الروضة الوعي بأساليب الوقاية الصحية	1-2-2-8

استمارة حالة المبنى، و الأمن والسلامة :

1- المواصفات التربوية للمبنى:

ملاحظات مرتبطة بمستوى الصيانة والتوظيف	التوافر		
	غير موجود	موجود	
		√	١. تتوافر مصادر للمياه الصالحة للشرب في المؤسسة.
		√	٢. يتوافر بالأفنية أحواض لغسل الأيدي، يسهل الوصول إليها.
		√	٣. يتوافر خط تليفون واحد على الأقل.
		√	٤. تتوافر شبكة صرف صحي سليمة في الروضة.
		√	٥. تتوافر دورات مياه نظيفة بالروضة ، ومناسبة للمرحلة العمرية للأطفال.
		√	٦. تحتوي قاعات الأنشطة على عدد مناسب من المناضد والكراسي، تتناسب والمرحلة العمرية.
		√	٧. أسطح المناضد من الخشب، أو الملامين.
		√	٨. يتناسب ارتفاع السبورة مع أطوال الأطفال.
		√	٩. لون السبورة غير متناقض مع لون الحائط.
		√	١٠. تسمح مساحة القاعة بتحريك الأثاث وفقاً للأنشطة التي تمارس.
		√	١١. تتوافر دواليب؛ لحفظ وتخزين الأدوات، والمواد المستخدمة في الأنشطة.
		√	١٢. تتوافر لوحة حائطية؛ لتثبيت الأعمال الفنية عليها.
		√	١٣. تبعد المكتبة عن الضوضاء الخارجية والداخلية وإضاءتها مناسبة.

ملاحظات مرتبطة بمستوى الصيانة والتوظيف	التوافر		
	غير موجود	موجود	
		√	١٤. أبعاد مناظير القراءة مناسبة لخصائص المرحلة العمرية للطلاب.
		√	١٥. أرفف الكتب مصنوعة من الخشب أو المعدن، وهي متغيرة الارتفاع.
		√	١٦. يتوافر فناء واسع للعب الأطفال.
		√	١٧. تتوافر مجموعة من الألعاب بالفناء، تتناسب والمرحلة العمرية للأطفال.
		√	١٨. تستخدم الألوان الفاتحة في الحوائط والأثاث والسقف والنوافذ.
		√	١٩. موقع الروضة بعيد عن مصادر التلوث.
		√	٢٠. تخلو الطرقات داخل الروضة مما يعوق حركة المشاة.
		√	٢١. يوجد منحدر خاص بالمعوقين؛ لدخول المبنى (في حالة وجود دمج بالروضة).
		√	٢٢. تغطي المصارف والحفر القديمة، وجميع الأماكن، التي قد تمثل خطورة على الأطفال.
		√	٢٣. تصمم الممرات بطريقة تمنع تجمع المياه بها.
		√	٢٤. ارتفاع وتصميم المقابض يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال.
		√	٢٥. إذا استخدمت النوافذ الزجاجية، يستخدم الزجاج المؤمن، أو البلاستيك.
		√	٢٦. السلالم غير مغلقة في الدور الأرضي.
		√	٢٧. تتوافر لافتات إرشادية توضح مسارات الحركة داخل الروضة.

ملاحظات مرتبطة بمستوى الصيانة والتوظيف	التوافر		
	غير موجود	موجود	
		√	٢٨. سطح درجات السلم خشن بالقدر الذي يمنع الانزلاق.
لوجود الروضة بالدور الارضى	√		٢٩. الدرابزين من النوع الذي يمكن أن يمسه الأطفال بسهولة.
		√	٣٠. تجنب الحوائط ذات الأسطح الخشنة والبروزات.
		√	٣١. روعي أن تكون أرضية الممرات صلبة، وخالية من التشققات، وذات سطح مستوي تماماً.
لان الروضة داخل قرية ريفية وليست على طريق يحتاج مطبات صناعية	√		٣٢. توجد مطبات صناعية أمام الروضة.
		√	٣٣. يقع مبنى الروضة على شوارع ، تسمح بإمكانية وصول سيارات الإسعاف والمطافئ بسهولة.
		√	٣٤. يراعى في خراطيم الإطفاء إمكانية سحب فوهتها إلى جميع الغرف.
		√	٣٥. تزود كل خزانة حريق بملصق ، يبين كيفية استخدام أدوات إطفاء الحريق.
		√	٣٦. توضع مطافئ (طفايات) الحريق في أماكن ظاهرة، يسهل الوصول إليها.
		√	٣٧. يتم التفتيش على مطافئ ( طفايات ) الحريق ، وصيانتها بشكل دوري من قبل شخص مؤهل.
		√	٣٨. توافر مآخذ لمياه الإطفاء بجانب الحوائط المطلة على الطرق الخارجية، بحيث يسهل وصول سيارات الإطفاء إليها، وتركيب الخراطيم بها دون التعرض لخطر الحريق.
		√	٣٩. توضع لافتة واضحة على الحائط بجوار مآخذ

ملاحظات مرتبطة بمستوى الصيانة والتوظيف	التوافر		
	غير موجود	موجود	
			المياه ، بحيث يراها رجال الإطفاء.
		√	٤٠ . تتوافر شبكة كهرباء تعمل بكفاءة بالمدرسة.
		√	٤١ . عند استخدام الأجهزة الكهربائية الصغيرة الحجم يتم التأكد من أن التوصيلات الكهربائية في القاعات آمنة ، وتحمل الإجهادات المطلوبة ، والمتوقعة في المستقبل.
		√	٤٢ . يتوافر سور آمن للمدرسة لا يقل ارتفاعه عن مترين.
		√	٤٣ . توجد صيانة دورية مستمرة للمبنى المدرسي، والنوافذ الزجاجية.
		√	٤٤ . يتم الحرص على ألا تؤدي التعديلات في المبنى إلى التأثير السلبي على مخارج الهروب ، وتأمين سلامة المبنى.
		√	٤٥ . تلم المعلمات بمبادئ الإسعافات الأولية ، ومهارات الأمن والسلامة.
		√	٤٦ . تتوافر وسائل تخلص من القمامة بطريقة صحيحة، وصحية.
		√	٤٧ . توجد سلال المهملات، وغيرها من صناديق تجميع المخلفات مصنوعة من مواد غير قابلة للاشتعال.

نتائج تقويم الأداء :

أولاً: مجال القدرة المؤسسية :

مقترحات التحسين	نقاط تحتاج إلى تحسين	نقاط القوة	مستوى الأداء	المعايير	المجالات
		توجد رؤية واضحة ومعننة إلكترونيًا تصف النجاحات التي ترغب في تحقيقها الروضة	4	رؤية الروضة	1- رؤية الروضة، ورسالتها
		توجد رسالة واضحة ومعننة ومصاغة بمفردات ومعننة إلكترونيًا	4	رسالة الروضة	1- رؤية الروضة، ورسالتها
		تشارك ممثلين عن العاملين وتطبق نظامًا للشكاوى والمقترحات	3	قيادة فعالة	2- القيادة والحوكمة:
		توفر قاعدة بيانات عن مؤهلات ومهارات العاملين بالروضة وتعتمد	3	نظام للحوكمة الرشيدة	2- القيادة والحوكمة:

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحات التحسين
			على مصادر المعلومات		
3- مبنى الروضة وتجهيزاته	مبنى مناسب وتجهيزاته	3	يوجد بالروضة اجهزة حاسب مناسبة ومصادر للتعلم متعددة		
4-المشاركة المجتمعية:	شراكة فعالة بين الروضة والأسرة والمجتمع المحلي	3	تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة في مجال رعاية الطفل	قلة خدمات الروضة للأسرة ولقاءات وندوات عن اهمية المشاركة المجتمعية	عمل اجتماعات ولقاءات وندوات عن اهمية المشاركة المجتمعية
5- ضمان الجودة والمساءلة:	نظام داخلي لضمان الجودة	4	تقوم بعمل تقييم ذاتي وتضع خطط تحسين في ضوء التقييم الذاتي وتطبيق قواعد المساءلة		

نقاط قوة في مجال القدرة المؤسسية :

- وجود رؤية واضحة ومعلنة
- وجود رسالة واضحة ومعلنة
- تشرك القيادة ممثلين عن العاملين وتطبق نظام الشكاوى والمقترحات ووضع برنامج لبحثها والنظر فيها
- توفر قاعدة بيانات عن اولياء امور الاطفال ومصادر ومعلومات متاحة للاستفادة من مهارتهم وخبراتهم
- تقوم بعمل تقييم ذاتي وتضع خطط تحسين في ضوء التقييم الذاتي وتطبيق قواعد المساءلة
- تشرك الروضة الأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل الأنشطة المختلفة

نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال القدرة المؤسسية :

محدودية الخدمات التي تقدمها الروضة للأسرة والمجتمع المحلي في مجال رعاية الطفل

مقترحات للتحسين في مجال القدرة المؤسسية :

ان تتعاون الروضة والأسرة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية

ان تعمل الروضة على جذب المجتمع المحلي لها

ان تستفيد الروضة من خدمات المجتمع المحلي

ثانياً: الفاعلية التعليمية :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحات التحسين
6- طفل الروضة :	الاستعداد للتعلم	3	يمارس الطفل انشطة اللغة العربية و الرياضيات	استعداد الطفل لتعلم اللغة الاجنبية ان يظهر الطفل لاستعداد لتعلم نطق اللغة الاجنبية	الارتقاء بالمعلمات الطفل لتعلم اللغة الاجنبية ان يظهر الطفل لاستعداد لتعلم نطق اللغة الاجنبية
6 - طفل الروضة :	ممارسة الانشطة المتنوعة	4	يمارس الطفل لانشطة الحركية والفنية والموسيقية مع توافر الحاجات والالات المختلفة		
6 - طفل الروضة :	المهارات العامة	4	يظهر الطفل السلوك الصحي السليم ويعرف مصادر الخطر والعدوى		

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحات التحسين
7- المعلم:	التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	4	المعلم يصمم مواقف تعليمية وتقويمية جيدة		
7- المعلم:	تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	4	يستخدم المعلم استراتيجيات تعلم تراعى نواتج التعلم		
7- المعلم:	أساليب تقويم فعالة	4	يقوم المعلم بتقويم نواتج المعلم ويحللها لتحديد نقاط القوة والضعف		
7- المعلم:	أنشطة مهنية فعالة	4	يوفر المعلم مناخ للمناقشة والحوار يستفيد بقدر كبير من الدورات التدريبية		
7- المعلم:	ممارسات داعمة للمنهج	4	يوظف المعلم النهج ويستخدم الموارد البيئية		
8- المناخ التربوي :	بيئة داعمة للتعليم والتعلم	2	تنفذ الروضة أنشطة متنوعة للإرشاد التربوي للمعنيين	محدودية تقديم لروضة للإرشاد التربوي للمعنيين	تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	نقاط القوة	نقاط تحتاج إلى تحسين	مقترحات التحسين
8- المناخ التربوي:	بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:	4	يسود مناخ يشجع على تكوين علاقات ايجابية مع العاملين و الوعي باهمية الثقافة الصحية		

### نقاط قوة في مجال الفاعلية التعليمية:

- -يمارس الطفل أنشطة اللغة العربية (التحدث والاستماع ومحاكاة الاشكال والحروف) كما يمارس أنشطة الرياضيات (الترتيب والتصنيف وفق خصائص متعددة مثل الحجم واللون والشكل) كما يمارس أنشطة ( المقارنة والتصنيف والتمييز بين خصائص البيئات ويصف التغيرات الطبيعية ويعرف مصادر التلوث ويميز بين الحالات المختلفة للمادة ويتعرف المناسبات الاجتماعية والتاريخية) كما يمارس الأنشطة المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية والأنشطة الحركية ( اللعب الايهامي ، الفك والتركيب ، ألعاب الرمل ) 0
- تتوافر الخامات المختلفة والاجهزة المناسبة ليمارس الطفل الأنشطة الموسيقية والاعمال الفنية المختلفة
- يظهر سلوك الطفل ممارساته للعادات الصحية والغذائية السليمة ويعرف الطفل مصادر الخطأ ويعددها
- (الكهرباء ، الدخول والخروج من الروضة ، استخدام السلم ، التعامل مع الحيوانات ، وضع اشياء في الانف أو الأذن ) 0
- يعرف الطفل اسماء الاجهزة المنزلية التي يتعامل معها يوميا ويستخدم الكمبيوتر في اشطة بسيطة ( يلون اشكال ، يسحب اشكال يرتب مجموعة اشياء وألعاب مختلفة ) 0
- يتعامل الطفل مع الاخرين ( مهارات التحدث والاستماع ، يشارك في الأنشطة الجماعية والاحتفالات التي تقيمها الروضة ) 0
- تتوافر شروط التصميم الجيد لعناصر تخطيط الأنشطة مراعية الاتساق بين هذه العناصر ( نوانج التعلم ، المعرفية والمهارية والوجدانية والوسائل واجراءات النشاط والتقويم }

- يصمم المعلم مواقف تقويمية متنوعة {بطاقات مصورة ملاحظة الاداء}
  - ينفذ المعلم استراتيجيات التعلم ويراعي نواتج التعلم ويحدد التوقيتات المناسبة لتنفيذ الأنشطة ويوظف الادوات والتجهيزات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم
  - يستخدم المعلم استراتيجيات تعلم تراعى الفروق الفردية ويشرك الاطفال فى تنفيذ الأنشطة التربوية
  - يقوم المعلم نواتج التعلم المرتبطة بالانشطة ويحلل نقاط القوة والضعف فى اداء الاطفال ويناقش نتائج التقويم مع المشرف وزملائه
  - يوفر المعلم مناخا يشجع على الحوار وبوزع اسئلته بالتساوى بين الاطفال
  - يستفيد المعلم بقدر كافي من الدورات التدريبية بما يتيح له تحطيط التدريس وتقويم عمليات التعلم ويستخدم مصادر معرفة متعددة ويستفيد من تقييم المتخصصين
  - توظف أنشطة المنهج المواقف الحياتية وتستخدم الموارد البيئية المتاحة فى تنفيذ أنشطة المنهج
  - يسود مناخ يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين والمؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات المجتمع المحلى
  - يعي العاملون أهمية الثقافة والوقاية الصحية
- نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال الفاعلية التعليمية
- يظهر الطفل استعداد ضعيف لتعلم اللغة الاجنبية
- محدودية تقدم الروضة الإرشاد التربوي للمعنيين

مقترحات للتحسين في مجال الفاعلية التعليمية:

رفع مستوى اداء معلمات الروضة في تدريس اللغة الانجليزية واستخدام استراتيجيات تعلم مناسبة.

رفع مستوى اداء طفل الروضة لتعلم اللغة الانجليزية - قراءة وكتابة واستماع وتحدث.

### ٣ - السياق المؤسسي :

#### أ. عوامل النجاح:

#### ١. الموقع الجغرافي للمؤسسة:

تقع روضة مدرسة الشهيد الشاذلي وسط مجتمع ريفي بحي السلمانية بقرية طحا المرج مركز ديرب نجم بمحافظة الشرقية، وأطفالها من حي السلمانية الذي يتميز بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي المتوسط.

#### ٢. الروضة وتجهيزاتها :

مساحة الروضة مناسبة، وبها قاعتان للأطفال، ملحقة بالمدرسة الابتدائية بالدور الأرضي يطل على حديقة خاصة بالروضة، ومزودة بأثاث مناسب، كما تحتوى على العديد من الوسائل التعليمية ومراكز التعلم كما يوجد عدد 2 جهاز حاسب إلى كامل المحتويات وجهاز بروجكتور للعرض وعدد واحد فيديو

وعدد تليفزيون وريسفر وشاشة عرض وبها ريسفر خاص وتسجيل واركان تعليمية داخل القاعات يوجد حديقة للروضة وفناء مزود بألعاب كبيرة خاص بالروضة كما أن الروضة تستخدم فناء المدرسة الابتدائية الملحقة بها في ممارسة الأنشطة ومرافق صحية (دورة مياه 4 عيون + 4 حوض ) مناسبة للأطفال، وجميع ما سبق يؤثر ايجابيا على ممارسة الأطفال للأنشطة المختلفة .

### ٣. المجتمع المحلي

للروضة مجتمع تعليمي حيث ان اولياء امور اطفال الروضة من الحاصلين على مؤهلات علمية مناسبة مما يجعل اطفالهم في مستوى تعليمي مناسب كما انهم يتمتعون بمراكز قيادية في عملهم مما يؤثر بالإيجاب على عملية التعلم .

#### ٤. الفترة الزمنية

للبرنامج اليومي: تعمل الروضة بواقع 5 ساعات عمل في اليوم مما يعد كافيا لممارسة الأنشطة المختلفة

### ٥. الخصائص الاجتماعية للأطفال :

يبلغ عدد الأطفال (84) طفل تتراوح أعمار الأطفال من 4-6 سنوات، موزعين على مستويين المستوى الاول 40 طفل والمستوى الثاني 44 علما بان يوجد اربعة اطفال مقيدين رسميا بقرار السيد المحافظ والمستوى الاقتصادي والاجتماعي يتراوح بين الفقير والمتوسط.

### ٦. هيئة التدريس:

يوجد عدد(5) معلمات معينات حاصلات على مؤهل عال تربوي ي تخصص رياض أطفال ومنهم عدد(4) معلمات حاصلات على شهادة الرخصة الدولية للكمبيوتر ICDL مما يؤثر بالإيجاب على المستوى التعليمي والتكنولوجي للروضة  
ب. معوقات النجاح:  
محدودية مشاركة المجتمع المحلي.

## ٤ - خطة التحسين/ روضة مدرسة الشهيد الشاذلي

عن العام الدراسي 2012/ 1203

المجال الرئيسى : القدرة المؤسسية المجال الفرعى : المشاركة المجتمعية

المعيار : شراكة فعالة بين الروضة والاسرة والمجتمع المحلي

الهدف العام : ان تتوافر شراكة فعالة بين الروضة والاسرة والمجتمع المحلي

مسئول التنفيذ	التاريخ المتوقع للإنجاز	مؤشرات النجاح (الأدلة والشواهد)	الإمكانات: المادية والبشرية اللازمة ومصادرهما	الإستراتيجيات (أنشطة تحقيق الأهداف الإجرائية)	الأهداف الإجرائية
جيهان السيد المحمدى	2012/11/18 الى 2012/11/25	مشاركة 100% من مجلس الامناء و50% من اولياء الامور فى	اجهزة الكمبيوتر معلمات الروضة	عقد اجتماعات دوريه مع اولياء الامور ومجلس الامناء واعضاء	ان تتعاون الرووضه والاسرة

		وضع الخطه		المجتمع المحلي	والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية
جيهان السيد	2012/11/18 الى 2012/12/2	استجابة اعضاء المجتمع المحلي للاعلان وسجل الحضور	مكتبة المدرسة معمل الوسائط الزائرة الصحية أطباء من المجتمع المحلي	الاعلان عن ندوات للتوعية الصحية وندوات عن كيفية التعامل مع الطفل	ان تعمل الروضة على جذب المجتمع المحلي لها
مدير المدرسة الاخصائى الاجتماعى سكرتير الروضة	2012/12/2 الى 2012/12/6	مشاركة المجتمع المحلي في عمل حديقة الطفل سجل التبرعات	المكتبة دعوات	مؤتمرات ندوات لقاءات لحث المجتمع المحلي على التعاون مع الروضة	ان تستفيد الروضة من خدمات المجتمع المحلي

..... يعتمد مدير المؤسسة:

## خطة التحسين : روضة مدرسة الشهيد الشاذلي

المجال الرئيسي : الفاعلية التعليمية المجال الفرعي : طفل الروضة

المعيار : 1-6 الاستعداد للتعلم

(خاصة بالمجالات والمعايير التي لم تحقق مستوى الأداء المطلوب)

الهدف العام : ان يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم

مسئول التنفيذ	التاريخ المتوقع للإنجاز	مؤشرات النجاح (الأدلة والشواهد)	الإمكانات: المادية والبشرية اللازمة ومصادرها	الإستراتيجيات (أنشطة) تحقيق الأهداف (الإجرائية)	الأهداف الإجرائية
وحدة التدريب	2012/11/18 الى 2012/11/25	برامج تدريبية سجلات وحدة التدريب	اسرة اللغة الانجليزية بالمدرسة حجرة المعلمات معمل الوسائط	برامج تدريبية لمعلمات الروضة في اللغة الانجليزية واستراتيجيات التدريس	ان يرتقى بالمعلمات في اللغة الانجليزية
معلمات الروضة	2012/11/18 الى 2012/12/2	مقابلات وثائق ملاحظة بطاقات تقويم الطفل	معلمات الروضة اوراق بطاقات حروف	عمل بعض البطاقات واللوحات للأطفال عن بعض مفردات اللغة الأجنبية	ان يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية

يعتمد مدير المؤسسة: .....

## هـ - خطة التحسين/ روضة مدرسة الشهيد الشاذلي

عن العام الدراسي 2012 / 2013

المجال الرئيسي : الفاعلية التعليمية المجال الفرعي : المناخ التربوي

المعيار : بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية

الهدف العام : ان توفر الروضة الارشاد التربوي

مسئول التنفيذ	التاريخ المتوقع للإنجاز	مؤشرات النجاح (الأدلة والشواهد)	الإمكانات: المادية والبشرية اللازمة ومصادرها	الإستراتيجيات (أنشطة تحقيق الأهداف الإجرائية)	الأهداف الإجرائية
اسماء سالم	/11/18 2012 الي /11/25 2012	ملاحظة وثائق	اجهزة الكمبيوتر موجهة الرياض الزائرة الصحية	الإستعانة بأحد المتخصصين في مجال الإرشاد التربوي عمل ندوة للتعريف بأسس وآليات الإرشاد	ان تعقد الروضة أنشطة متنوعة للمعلمات
اسماء سالم	/11/18 2012 الي 2012/12/2	وثائق مقابلات	مكتبة المدرسة معمل الوسائط الزائرة الصحية أطباء من المجتمع المحلي	الإعلان عن ندوات للتوعية عن كيفية التعامل مع الطفل	ان تعقد الروضة أنشطة متنوعة لأولياء الأمور

يعتمد مدير المؤسسة: .....

### متابعة تنفيذ خطة التحسين

الإدارة : ديرب نجم التعليمية  
روضة: مدرسة الشهيد أشاذلي الابتدائية  
الهدف العام: تنمية المشاركة المجتمعية بين المجتمع المحلى والروضة

مسئول المتابعة	مؤشرات النجاح والأدلة والشواهد	توقيت المتابعة	أدوات وأساليب المتابعة	الأهداف الإجرائية لخطة التحسين
فريق التقويم الذاتى	مشاركة 100% من مجلس الامناء و50% من اولياء الامور فى وضع الخطة	2012/11/26 الى 2012/12/3	تقارير	أن تتعاون الرووضة والأسرة والمجتمع المحلى فى تفعيل المشاركة المجتمعية
فريق التقويم الذاتى	استجابة أعضاء المجتمع المحلى للاعلان وسجل الحضور	2012/12/3 الى 2012/12/9	ملاحظة سجل التوقيعات	ان تعمل الروضة على جذب المجتمع المحلى لها
مدير الروضة	مشاركة المجتمع المحلى فى عمل حديقة الطفل سجل التبرعات	2012/12/9 الى 2012/12/16	سجل التبرعات	ان تستفيد الروضة من خدمات المجتمع المحلى

يعتمد مدير المؤسسة: .....

## متابعة تنفيذ خطة التحسين

الإدارة : ديرب نجم التعليمية  
روضة: مدرسة الشهيد الشاذلي  
الهدف العام: ان يتوافر لدي الطفل الاستعداد المناسب للتعلم وفقاً لنواتج التعلم

مسئول المتابعة	مؤشرات النجاح والأدلة والشواهد	توقيت المتابعة	أدوات وأساليب المتابعة	الأهداف الإجرائية لخطة التحسين
فريق التقويم الذاتي	برامج تدريبية سجلات وحدة التدريب	2012/11/26 الى 2012/12/3	تقارير ملاحظة	ان ترتقى بالمعلمات في اللغة الانجليزية
مدير الروضة مشرفة الروضة	مقابلات وثائق ملاحظة بطاقات تقويم الطفل	2012/12/3 الى 2012/12/10	ملاحظة بطاقات التقويم	ان يظهر الطفل الاستعداد لتعلم اللغة الأجنبية

## متابعة تنفيذ خطة التحسين

الإدارة : ديرب نجم التعليمية  
روضة: مدرسة الشهيد الشاذلي  
الهدف العام: . ان توفر الروضة الارشاد التربوى

مسئول المتابعة	مؤشرات النجاح والأدلة والشواهد	توقيت المتابعة	أدوات وأساليب المتابعة	الأهداف الإجرائية لخطة التحسين
اسماء سالم على العوضى	ملاحظة وثائق	2012/11/26 الى 2012/12/3	ندوات تدريبات	ان تعقد الروضة أنشطة متنوعه للمعلم
اسماء سالم على العوضى	وثائق مقابلات	2012/12/4 الى 2012/12/10	الإعلان عن ندوات للتوعية عن كيفية التعامل مع الطفل	ان تعقد الروضة أنشطة متنوعه لاولياء الأمور