

بسم الله الرحمن الرحيم
ولاية جنوب كردفان
وزارة الزراعة والثروة الحيوانية والرى
برنامج التنمية الريفية لجنوب كردفان
تنمية المرأة

برنامج المرأة لمحو الأمية
الوحدات الدراسية

اعداد على يوسف على العاص
المستشار المكلف باعداد الدراسة

وحدات البرنامج المنهجية

تعريف الوحدات:

- الوحدات عبارة عن نموذج تعليمي (Teaching Module) منسق ومكتمل ، يتضمن مجموعة المواد المنهجية المتصلة بموضوع الوحدة لتتوطو تعلم افراد او مجموعة من المتعلمين، بأدنى تدخل من احد المعلمين (الرائدة).
- تنظم الوحدات وتربط بين الإشكاليات التي تعالجها الوحدة والأهداف السلوكية، والحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تقدم الحل المناسب للإشكالية، وطرق وانشطة التعلم، وعمليات التقويم اضافة الى الوسائل التي تعين على عملية التعلم.
- تؤكد الوحدات على ضرورة التقويم القبلي والبعدي لقياس تحقيق الأهداف ، يكون القبلي من خلال العمل في المنظمات المتقدمة التي تسبق تناول المضامين، والبعدي من خلال التمارين والأنشطة التطبيقية والعملية بما يتيح للمشاركات والرائدة اكتشاف جوانب القصور وتداركه.

عزيزتي الرائدة

بناءً على ما تقدم نأمل في فهمك الصحيح، ان الوحدات نماذج وليست مخططات يتعين اتباعها خطوة بخطوة، والا كان الفرض والإملاء والهيمنة التي تقوم بالمنهجية على مناهضتها، فعليك الإلتزام التام بتصورات وتوقعات ومبادرات وخبرات في بناء وحدات التعلم فيما ذلك اختيار المضامين وانشطة التعلم والتعليم مع الإفاده عن هذه النماذج.

وحدات البرنامج:

وحدة دراسة الحي

اولاً: البيانات الأساسية عن الوحدة:

- عنوان الوحدة: حينا
- مرجعية الوحدة: دراسة حالة موقع الوحدة في البرنامج: الأولى
- الزمن المقدر لتدريس الوحدة (٤٥) ساعة
- ثانياً: اهداف الوحدة:
- الإشكالية التي تعالجها الوحدة

دليل الرائدة لبرنامج محو الأمية الخرطوم: اغسطس / ٢٠٠٤م

- ضعف شعور الإلتزام للحي واعتباره مقر إقامة مؤقتة.

- استلام المجتمع المحلى للأوضاع المتردية فى الحى دون التأمل فيها والعمل على تحسينها.

- الهدف العام:

- اثارة الوعي بحقائق الحياة فى الحى ، وتحفيز التفكير التاملى والناقد فيه كمستقبل محتمل لإقامة دائمة ، وتنشيط مشاركة المجتمع المحلى فى حركة مبادرات ذاتية لتحسين اوضاعه ، وتشجيع مجموعة المشاركات لإتخاذ موقف عقلاى ودور محدد للإسهام فى عمليات التحسين هذا.
- الأهداف السلوكية الخاصة بالمضامين الإجتماعية /الإقتصادية

يتوقع ان تكون المشاركة عند الإنتهاء من تدريس الوحدة قادرة على:

- ان تتعرف على المعالم البارزة فى الحى ومواقع مرافق الخدمات على الخريطة.
- ان تستطيع استرجاع تاريخ الحى وبنيته الإجتماعية و الثقافية
- ان تحدد مظاهر التردى وكيفية تجاوز هذا التردى
- ان تحدد الأنشطة التى يمكن للمجتمع المحلى ان ينهض بها بموارده وامكانياته الذاتية ودور المجموعة فى هذه الأنشطة بعامة ودورها هى بخاصة.
- ان نميل الى العمل الجمعى والإهتمام بالشأن العام.

- اهداف مهارات القراءة والكتابة والحساب:

- تعرف الكلمات المفتاحية (ادراك كلى- تميز- تحليل صوتى) التى تتضمنها الوحدة وهى اشجار- قطية- سويبة- راكوبة.
- تعرف على اشكال مجموعة الحروف الأولى، وهى (ا- ش- ج- ر- ق- ط- ي- س- و- ب- ك).
- تدريس قاعدة الشكل بالحركات الثلاث: الفتح- الضم- الكسرة.
- توضيح السكون تكون فى حالة اغفال الحرف عن الحركة.
- كتابة وقراءة رموز الاعداد (١-٩) .
- التعريف بالمدلول الحسابى للعدد(٠) صفر.
- مفهوم ومعالجة الخانة وكتابة اعداد من ثلاثة ارقام.

- المناشط التثموية :

- اى نشاط مجتمعى يتعلق باصحاب البيئة،و/ او
- اى نشاط فردى بتحسين وتجميل المنزل (كسب الثقة) ،و/ او
- اى نشاط ترويجى للمجموعة او ترفيهى لأهل الحى ،و/ او
- اى نشاط تعبوى لتحريك المبادرات الذاتية لأهل الحى.

ثالثاً: (ج) المنظمات المتقدمة:

- رسم خريطة للحى على السبورة الرملية على ارض الخرائط بالمجسمات الرمزية.

دليل الرائدة لبرنامج محو الأمية الخرطوم: اغسطس /٢٠٠٤م

- تبدأ بأهم معلم (الجبل او المسجد او مضخة المياه او مقر الحلقة).
- توضيح جهة الشرق كمقدمة للجهات الأخرى.

(د) خريطة الحى:

رابعاً: المواد والوسائل التعليمية:

- المجسمات الرمزية: طوب- حجارة- علب- حقن فارغة- اغصان شجر وغيرها.
- بطاقات الكلمات المفتاحية و الحروف وتمارين التميز البصري.
- استمارة حصر افراد الأسر لتدريس الأعداد.
- استمارة تقويم الوحدة من المشاركات.

خامساً: الإطار التخطيطي لتدريس الوحدة

الخطوات	الأهداف و/او المحتوى	طرق وانشطة التعليم
١ . التمهيد	أ. المضامين الإجتماعية/ الإقتصادية - تقديم ملامح الوحدة واثارة الرغبة فى تعليم الموضوع	الرائدة: عرض وشرح الملامح والتشويق. المشاركات: مناقشة حرة لتجاربهن وتعبير عن استجابتهن
٢ . المنظمات	- رسم خريطة الحى على السبورة	المشاركات: عمل جماعى

المتقدمة	الرملي بالمجسمات	
٣. تطوير المعلومات	<p>- الحقائق والمفاهيم والمعلومات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تاريخ الحى وجغرافيته • بنية الحى: القبائل والسلطة • التواصل الإجتماعى: الزواج بين القبائل: المشاركة فى المناسبات • التواصل الثقافى : المقاربة والإختلاف الطقوس • الأنشطة الاقتصادية والبطالة فى الحى. <p>- مظاهر التردى والمشكلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حصر المشكلات و اوجه التردى • تحليل المشكلات وحلها <p>- مشاركة المجتمع المحلى فى حل المشكلات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد دور المجتمع المحلى فى حل المشكلات • تحديد دور المجموعة (المشاركات) 	المشاركات: بأسئلة تحرضية من الرائدة. ماهى القبائل؟ التنظيم الإدارى والقضائى؟ هل يتزوج افراد قبيلة من قبيلة اخرى؟ ما هى المناسبات التى تجامل فيها قبيلة أخرى، اوجه التشابه والإختلاف فى...؟ ماهى وسائل الكسب؟ومن يكسب؟
٤. التركيز والمتابعة	<p>- نقل الخريطة بعد تعديلها الى لوحة حائطية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقل الخريطة الى كراسات المشاركات. • تخطيط مشروع اصحاب البيئية 	المشاركات: عمل جماعى تعيين منزلى المجتمع المحلى والمجموعة
٥. التقويم	<p>- تقويم</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحقيق الأهداف ملاءة البرنامج - اداء الرائدة - انجاز المشاركات فى التحصيل 	التقويم بالمشاركة
٦. التمهيد	<p>ب. مهارات الكتابة والقراءة والحساب</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنتقال التدرجى من المضامين الى القراءة والكتابة بالمراجعة واستنباط الكلمات المفتاحية 	المشاركات والرائدة: بالمناقشة
٧. العرض والمعالجات للقواعد	<p>- التعرف على الكلمات كلمة كلمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض بطاقات الكلمات (م) للإدراك الكلى. • تميز كل كلمة من بين الكل والتدريب على قرائتها . 	الرائد والمشاركات، عرض مناقشة المشاركات الرائدة: تدريب

<p>الرائدة- المشاركات- الرائدة: استقراء كتابة الرائدة- المشاركات: عرض نقاش تدريب – الرائدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● التحليل الصوتي للكلمات - التعرف على حروف المجموعة الأولى بأصواتها وأشكالها: ● تجريد اولى حروف كلمات اشجار- قطية - سوية. ● تدريس قاعة الحركات القصيرة: أ.ق.س. ● التجريد بالتوالي لحروف الكلمات المفتاحية. ● تدريس السكون عند تناول حرف ش من كلمة اشجار. ● التدريب على كتابة الحروف المجموعة وقرائنها بالحركات. 	
--	---	--