

# استنطاق الأهداف المعرفية لمنح الجغرافيا والتاريخ

للمف التاسع الأساسي

تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م

إعداد الأستاذ:

خالد مطهر العدواني

kadwany@gmail.com

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الأولى : بيئات اليمن متنوعة من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
للف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب الجمهورية اليمنية	١	الدرس الأول موقع الجمهورية اليمنية وأهميته
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة موقع الجمهورية اليمنية بالنسبة لقارة آسيا	٢	
تطبيق	أن يكتب الطالب على الخريطة الصماء حدود الجمهورية اليمنية البرية والبحرية	٣	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة موقع اليمن من شبه الجزيرة العربية	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب أسماء المحافظات الجمهورية اليمنية	٥	
تذكر	أن يسمي الطالب المضيق التي تشرف عليه اليمن	٦	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة للجمهورية اليمنية باستخدام المربعات	٧	
تذكر	أن يحدد الطالب الموقع الفلكي للجمهورية اليمنية	٨	
فهم	أن يلخص الطالب أهمية موقع اليمن في العصور القديمة	٩	
فهم	أن يعطي الطالب أمثلة لأهمية موقع اليمن في الوقت الحاضر	١٠	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة أهمية موقع اليمن في الحفاظ على أمن واستقرار منطقة الوطن العربي	١١	
تذكر	أن يسمي الطالب بعض أهم الجزر اليمنية في البحر الأحمر	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أكبر جزيرة يمنية	١٣	
تذكر	أن يبين الطالب أهمية الجزر اليمنية	١٤	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم الجزر اليمنية في البحر العربي والمحيط الهندي	١٥	
تذكر	أن يصف الطالب أهمية موقع الجمهورية اليمنية عسكرياً	١٦	
تذكر	أن يصف الطالب أهمية موقع الجمهورية اليمنية اقتصادياً	١٧	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لأهم الجزر اليمنية في البحر الأحمر والمحيط الهندي	١٨	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى البيئة	١	الدرس الثاني : البيئة الجبلية
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء المرتفعات الجبلية ويميزها باللون الأسود	٢	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء الهضاب ويميزها باللون الأحمر	٣	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء السهول الداخلية ويميزها باللون الأصفر الغامق	٤	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء السهول الساحلية ويميزها باللون الأصفر الفاتح	٥	
فهم	أن يقدم الطالب وصفاً جغرافياً للبيئة الجبلية من خلال معطيات الخرائط والأشكال والصور	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب أعلى قيمة في اليمن	٧	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم القيعان الموجودة في المرتفعات اليمنية	٨	
تذكر	أن يعرف الطالب القيعان	٩	
تطبيق	أن يرسم الطالب شكلاً يوضح تنوع البيئات الجبلية	١٠	
فهم	أن يناقش الطالب تنوع البيئات الجبلية من خلال الشكل الموجود في الكتاب المدرسي	١١	
تطبيق	أن يعلل الطالب أفضلية البيئة الجبلية من بين جهات شبه الجزيرة العربية مناخاً	١٢	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية في جعل البيئة الجبلية لليمن من أفضل جهات شبه الجزيرة مناخاً	١٣	
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص البيئة الجبلية لليمن	١٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب غزارة الأمطار على السفوح الجبلية الغربية	١٥	
تطبيق	أن يعلل الطالب تنوع التربة في البيئة الجبلية	١٦	
تقويم	أن يلخص الطالب مميزات البيئة الجبلية كبيئة جذبت السكان إليها	١٧	
تركيب	أن يصمم الطالب جدول ويصنف فيه خصائص البيئة الجبلية من مناخ وتربة وغطاء نباتي وحيوانات برية والأنشطة التي يمارسها السكان	١٨	
تحليل	أن يستخلص الطالب الأسباب التي جعلت من القيعان مناطق خصبة وصالحة للزراعة	١٩	
تذكر	أن يعرف الطالب البيئة الجبلية	٢٠	
تطبيق	أن يعلل الطالب تناقص كمية هطول الأمطار على سفوح الجبال الغربية بالانخفاض من ١٥٠٠ متر إلى سهل تهامة غرباً	٢١	
تطبيق	أن يعلل الطالب تنوع النباتات في المناطق الجبلية	٢٢	
تطبيق	أن يعلل الطالب شدة البرودة في المناطق الأكثر ارتفاعاً	٢٣	
فهم	أن يفسر الطالب عيش أغلب سكان الجمهورية اليمنية في مناطق المرتفعات الجبلية الغربية	٢٤	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الأولى : بيانات اليمن متنوعة من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
للمصنف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب البيئة الساحلية	١	الدرس الثالث : البيئة الساحلية والبحرية
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص البيئة الساحلية	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب نباتات الشورى	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم المواطن	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب مواطن البيئة الساحلية	٥	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم النظام البيئي	٦	
تذكر	أن يعرف الطالب السبخات	٧	
تذكر	أن يعرف الطالب المستنقعات	٨	
تطبيق	أن يعلل الطالب سبب تكون السبخات	٩	
تذكر	أن يبين الطالب كيف تتكون الشعاب المرجانية	١٠	
تذكر	أن يعرف الطالب الشعاب المرجانية	١١	
تذكر	أن يحدد الطالب أماكن توجد الشعاب المرجانية	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أنواع الشعاب المرجانية الموجودة في البحار اليمنية	١٣	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى الحشائش البحرية	١٤	
تذكر	أن يحدد مواقع تواجد الحشائش البحرية	١٥	
تذكر	أن يذكر الطالب مواطن تواجد الجميري	١٦	
تذكر	أن يحدد الطالب موقع منطقة الخوخة	١٧	
تذكر	أن يحدد الطالب موقع تواجد أشجار النخيل	١٨	
تذكر	أن يحدد الطالب مواقع نخيل الدوم	١٩	
تذكر	أن يصمم الطالب جدولاً يصنع فيه مواطن البيئة الساحلية وخصائص كل موطن ومناطق تواجده وأهم الحيوانات التي تعيش فيه	٢٠	
تحليل	أن يبين الطالب أهمية البيئة الساحلية للتنوع البيولوجي والاستثمار السياحي والموارد الحية لليمن	٢١	
تذكر	أن يحدد الطالب مناطق تواجد السواحل الرملية	٢٢	
تقويم	أن يقارن الطالب بين موطن النخيل وموطن المستنقعات	٢٣	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة المشكلات التي تهدد التنوع الحيوي في المواطن الساحلية والبحرية من وجهة نظره	٢٤	
تقويم	أن يقترح الطالب بعض المقترحات المناسبة لحماية البيئة الساحلية والبحرية من التلوث	٢٥	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة موقع البيئة الصحراوية لليمن	١	الدرس الرابع : البيئة الصحراوية
تطبيق	أن يعلل الطالب انخفاض ارتفاع البيئة الصحراوية في الجهة الغربية وتزداد في الجهة الشرقية	٢	
فهم	أن يقدم الطالب وصفاً جغرافياً للبيئة الصحراوية	٣	
تذكر	أن يصف الطالب طبيعة الأرض في البيئة الصحراوية	٤	
تذكر	أن يحدد الطالب أماكن تواجد التربة الجيدة في البيئة الصحراوية	٥	
تحليل	أن يبين الطالب طبيعة الأمطار في البيئة الصحراوية من خلال معطيات الدرس	٦	
تطبيق	أن يعلل الطالب خصوبة التربة في قيعان الأودية الصحراوية	٧	
تطبيق	أن يعلل الطالب اختفاء المياه الجارية في الصحراء وتملح المياه الباطنية	٨	
تطبيق	أن يعلل الطالب كثافة النباتات في قيعان الأودية الصحراوية	٩	
تذكر	أن يصف الطالب خصائص النباتات الصحراوية	١٠	
تحليل	أن يستخلص الطالب عوامل تكليف النباتات في الصحراء مع البيئة الصحراوية	١١	
تذكر	أن يذكر الطالب النباتات التي تنمو في البيئة الصحراوية	١٢	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية في ظاهرة تدهور البيئة الصحراوية	١٣	
تذكر	أن يعدد الطالب فوائد الغطاء النباتي	١٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب قلة النباتات في البيئة الصحراوية	١٥	
تطبيق	أن يعلل الطالب اختفاء المياه الجارية في سهل تهامة	١٦	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الأولى : بيانات اليمن متنوعة من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
للف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تطبيق	أن يعلل الطالب تحرك الكثبان الرملية في البيئة الصحراوية	١٧	تابع الدرس الرابع : البيئة الصحراوية
تحليل	أن يستخلص الطالب الأسباب التي جعلت من سهل تهامة من أفقر المناطق اليمنية مطراً	١٨	
تركيب	أن يقدم الطالب مقترحات تساعد في حماية الغطاء النباتي من التدهور	١٩	
تقويم	أن يناقش الطالب أمكانية استثمار البيئة الصحراوية لكونها أوسع البيئات مساحة في اليمن	٢٠	
تذكر	أن يعدد الطالب مصادر المياه	١	الدرس الخامس : المياه
تذكر	أن يذكر الطالب أنواع المياه التي ذكرته الآية (١٢) في سورة فاطر والتي موجودة في الكتاب	٢	
تذكر	أن يذكر الطالب فوائد المياه التي ذكرته الآية (١٢) في سورة فاطر والتي موجودة في الكتاب	٣	
تذكر	أن يحدد الطالب المصدر الرئيسي للمياه في اليمن	٤	
تركيب	أن يصنف الطالب أنواع المياه إلى عذبة ومالحة	٥	
فهم	أن يقارن الطالب بين المياه المالحة والمياه العذبة	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب فوائد المياه العذبة والمالحة	٧	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء الأودية التي تتجه على جهة الغرب بخط في نهايته سهم يشير إلى اتجاه الوادي	٨	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء الأودية التي تتجه على جهة الشرق بخط في نهايته سهم يشير إلى اتجاه الوادي	٩	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء الأودية التي تتجه على جهة الشمال بخط في نهايته سهم يشير إلى اتجاه الوادي	١٠	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء الأودية التي تتجه على جهة الجنوب بخط في نهايته سهم يشير إلى اتجاه الوادي	١١	
تذكر	أن يسمى الطالب الوديان التي تصب في البحر الأحمر	١٢	
تذكر	أن يسمى الطالب الوديان التي تصب في البحر العربي وخليج عدن	١٣	
تذكر	أن يسمى الطالب الوديان التي تصب في صحراء الربع الخالي	١٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن موضحاً عليها الأودية	١٥	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة عواقب استنزاف المياه الجوفية	١٦	
تذكر	أن يذكر الطالب استخدامات المياه عند الإنسان اليمني	١٧	
تحليل	أن يستخلص الطالب التأثيرات السلبية التي تتعرض لها المياه في الجمهورية اليمنية	١٨	
تطبيق	أن يعلل الطالب عجز المياه المتوفرة للزراعة عن تغطية الاحتياجات الكافية لزراعة المحاصيل	١٩	
تطبيق	أن يعلل الطالب سحب المياه الجوفية بشكل كبير لري المحاصيل الزراعية	٢٠	
فهم	أن يناقش الطالب المشكلات التي تعاني منها المياه في اليمن	٢١	
تطبيق	أن يعلل الطالب تلوث الساحل بأمراض خطيرة	٢٢	
تركيب	أن يقترح الطالب مقترحات لتقليل تلوث المياه	٢٣	
فهم	أن يستدل الطالب بأية من القرآن على أهمية ترشيد المياه	٢٤	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة أهمية ترشيد المياه	٢٥	
فهم	أن يناقش الطالب طرق ترشيد المياه	٢٦	
فهم	أن يعطي الطالب نتيجة واحدة على الأقل للإسراف في استخدام المياه	٢٧	
فهم	أن يعطي الطالب نتيجة واحدة على الأقل للحفر العشوائي للآبار	٢٨	
فهم	أن يعطي الطالب نتيجة واحدة على الأقل لتلوث المياه	٢٩	
تحليل	أن يبين الطالب كيف يمكن الاستفادة من مياه البحر لري المحاصيل الزراعية	٣٠	
تطبيق	أن يكتب الطالب مقالاً عن المشكلات التي تواجهها المياه في بيئته المحلية	٣١	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الأولى : نباتات اليمن متنوعة من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
للف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم التنوع الحيوي	١	الدرس السادس : المحميات الطبيعية
تحليل	أن يبين الطالب الوسائل التي اتبعتها اليمن للحفاظ على التنوع الحيوي	٢	
تذكر	أن يحدد الطالب مواقع المحميات الطبيعية	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب المحميات الطبيعية	٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن محدداً عليها المحميات الطبيعية	٥	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية المحميات الطبيعية	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب المحميات الطبيعية المعن عنها في اليمن	٧	
فهم	أن يعيد الطالب ترتيب المحميات الطبيعية بحسب مساحتها	٨	
فهم	أن يقدم الطالب وصفاً جغرافياً لمحمية جزيرة سقطرة من حيث : الموقع والمساحة والتضاريس والوديان والمناخ والغطاء النباتي والحيوانات	٩	
فهم	أن يقوم الطالب وصفاً جغرافياً لمحمية جبل برع	١٠	
تطبيق	أن يكتب الطالب وصفاً جغرافياً لمحمية حوف	١١	
تطبيق	أن يكتب الطالب وصفاً جغرافياً لمحمية جبل إيراف	١٢	
فهم	أن يقدم الطالب وصفاً لمحمية عتمه	١٣	
فهم	أن يقدم الطالب وصفاً لمحمية شرمه	١٤	
تركيب	يصمم الطالب جدولاً يقارن فيه بين المحميات الطبيعية من حيث : الموقع – المساحة – المناخ – التضاريس – الغطاء النباتي – الحيوانات	١٥	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة تأثير التوسع في زراعة أشجار القات أدى إلى تقليص مساحة الأراضي الزراعية واستهلاك كميات كبيرة من المياه الجوفية ونضوبها في كثير من مناطق البيئة الجبلية	١٦	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة مساهمة نظام المحميات الطبيعية في التقليل من التوسع في زراعة القات	١٧	
تطبيق	أن يكتب الطالب مقالاً عن أضرار القات على المياه والزراعة في اليمن ومساهمة المحميات الطبيعية في التقليل من التوسع في زراعته	١٨	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثانية : السكان والتنمية في اليمن من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
للمصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تحليل	أن يحلل الطالب الشكل (٢٨) الذي يوضح تزايد سكان اليمن بالمليون	١	الدرس الأول : التزايد السكاني في اليمن
تذكر	أن يحدد الطالب نسبة الزيادة السكانية في اليمن	٢	
فهم	أن يفسر الطالب نسبة الزيادة السكانية في اليمن	٣	
فهم	أن يناقش الطالب معدل النمو السكاني في اليمن ما بين عام ١٩٧٥ - ٢٠٠٠م	٤	
تذكر	أن يسمي الطالب العوامل المؤثرة على معدل النمو السكاني	٥	
تذكر	أن يعرف الطالب الزيادة الطبيعية	٦	
تذكر	أن يعرف الطالب الزيادة غير الطبيعية	٧	
تذكر	أن يبين الطالب الفرق بين الزيادة الطبيعية والزيادة الغير طبيعية	٨	
تذكر	أن يعرف الطالب المواليد	٩	
تذكر	أن يبين الطالب كيف يتم حساب معدل المواليد الخام	١٠	
تذكر	أن يحدد الطالب معدل المواليد الخام في اليمن	١١	
تحليل	أن يميز الطالب العوامل المؤثرة على عدد المواليد في اليمن	١٢	
تقويم	أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة على عدد المواليد في اليمن	١٣	
تذكر	أن يعرف الطالب الوفيات	١٤	
تذكر	أن يبين الطالب كيف يتم حساب معدل الوفيات الخام	١٥	
تذكر	أن يحدد الطالب معدل الوفيات في اليمن	١٦	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة على معدل الوفيات	١٧	
تقويم	أن يقارن الطالب بين معدل المواليد ومعدل الوفيات في اليمن	١٨	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية تسجيل البيانات الخاصة بالمواليد والوفيات	١٩	
تذكر	أن يسمي الطالب الجهة المسؤولة في تسجيل بيانات المواليد والوفيات	٢٠	
تذكر	أن يعرف الطالب الهجرة	٢١	
تذكر	أن يذكر الطالب أنواع الهجرة	٢٢	
تطبيق	أن يعطّل الطالب تزايد أعداد سكان المدن اليمنية	٢٣	
تذكر	أن يعرف الطالب الهجرة الداخلية	٢٤	
تذكر	أن يعرف الطالب الهجرة الخارجية	٢٥	
تذكر	أن يحدد الطالب مواقع أهم الدول التي هاجر إليها اليمنيون على الخريطة	٢٦	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن آثار النمو السكاني	٢٧	
تذكر	أن يذكر الطالب الآثار المترتبة على النمو السكاني	٢٨	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية التي تؤثر في توزيع السكان في اليمن	٢٩	
تذكر	أن يعرف الطالب الكثافة السكانية	٣٠	
تذكر	أن يبين الطالب كيف تحسب الكثافة السكانية	٣١	
تذكر	أن يسمي الطالب المحافظات التي تمثل كثافة سكانية عالية بالاعتماد على خارطة توزيع الكثافة	٣٢	
تذكر	أن يسمي الطالب المحافظات التي تمثل كثافة سكانية المتوسطة بالاعتماد على خارطة توزيع الكثافة	٣٣	
تذكر	أن يسمي الطالب المحافظات التي تمثل كثافة سكانية المنخفضة بالاعتماد على خارطة توزيع الكثافة	٣٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن موضحاً عليها الكثافة السكانية	٣٥	
تذكر	أن يحدد الطالب نسبة توزيع السكان بين الريف والحضر في اليمن	٣٦	
تطبيق	أن يمثل الطالب نسبة سكان الريف والحضر بدائرة نسبية	٣٧	
تطبيق	أن يعطّل الطالب توجه الهجرة من الريف إلى المدينة	٣٨	
فهم	أن يناقش الطالب جهود الدولة في استقرار السكان في الريف والحد من الهجرة الداخلية	٣٩	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة الآثار السلبية للهجرة الداخلية سواء على الريف أو على المدن	٤٠	
تطبيق	أن يربط الطالب بين تزايد أعداد السكان وقلة الموارد	٤١	
تطبيق	أن يعطّل الطالب أسباب هجرة اليمنيون إلى الخارج	٤٢	
تقويم	أن يعبر الطالب عن وجهة نظره في أيهما أفضل الأسرة التي يقل عدد أفرادها ، أم الأسرة التي يكثر عدد أفرادها ، مبرراً ذلك بالحجة	٤٣	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثانية : السكان والتنمية في اليمن من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
للفصf : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
فهم	أن يلخص الطالب الفائدة من دراسة تركيب السكان	١	الدرس الثاني : تركيب السكان
تذكر	أن يعرف الطالب تركيب السكان	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب التركيب العمري للسكان	٣	
تذكر	أن يبين الطالب الفائدة من التركيب العمري للسكان	٤	
فهم	أن يصنف الطالب السكان بحسب الفئات العمرية	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب النسبة المئوية للفئات العمرية	٦	
تطبيق	أن يرسم الطالب دائرة نسبية تمثل التوزيع العمري للسكان	٧	
تحليل	أن يحلل الطالب شكل (٣٢) الذي يوضح التوزيع العمري للسكان إلى عناصر الأساسية	٨	
فهم	أن يناقش الطالب خصائص الفئات العمرية	٩	
تذكر	أن يعدد الطالب خصائص فئة صغار السن	١٠	
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص فئة متوسطي السن	١١	
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص فئة كبار السن	١٢	
تذكر	أن يحدد الطالب أعمار فئة صغار السن	١٣	
تذكر	أن يحدد الطالب أعمار فئة متوسطي السن	١٤	
تذكر	أن يحدد الطالب أعمار فئة كبار السن	١٥	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يصنف فيه التوزيع العمري بحسب : اسم الفئة – أعمارها – خصائصها	١٦	
تحليل	أن يبين الطالب الفرق بين التركيب العمري والتركيب النوعي للسكان	١٧	
تذكر	أن يعرف الطالب التركيب النوعي	١٨	
تذكر	أن يبين الطالب كيف يحسب نسبة النوع	١٩	
تذكر	أن يعرف الطالب نسبة النوع	٢٠	
تذكر	أن يحدد الطالب نسبة النوع في اليمن	٢١	
تذكر	أن يعرف الطالب الإعاقة	٢٢	
تحليل	أن يبين الطالب العلاقة بين الإعاقة والتركيب العمري	٢٣	
تحليل	أن يبين الطالب العلاقة بين الإعاقة والتركيب النوعي	٢٤	
تذكر	أن يبين الطالب كيف يحسب نسبة الإعاقة	٢٥	
تحليل	أن يميز الطالب بين (المعيل) و(المعال)	٢٦	
تطبيق	أن يربط الطالب بين التركيب النوعي والإعاقة	٢٧	
تذكر	أن يحدد الطالب نسبة الإعاقة في اليمن	٢٨	
تذكر	أن يعرف الطالب القوى العاملة	٢٩	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية القوى العاملة	٣٠	
تطبيق	أن يرسم الطالب دائرة نسبية للقوى العاملة في اليمن	٣١	
تذكر	أن يميز الطالب صفات القوى العاملة في اليمن	٣٢	
فهم	أن يوزع الطالب النسب المئوية بحسب القوى العاملة لليمن	٣٣	
فهم	أن يفسر الطالب شكل (٣٣) الذي يوضح التوزيع النسبي للقوى العاملة في اليمن	٣٤	
تقويم	أن يقوم الطالب بتوزيع القوى العاملة في اليمن	٣٥	
تقويم	أن يبرر الطالب الحاجة لإعادة توزيع القوى العاملة بحسب قطاعات الإنتاج	٣٦	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة عدم تلبية القوى العاملة لمتطلبات السوق وأثر العولمة	٣٧	
تقويم	أن يبين الطالب التناقض بين كثرة القوى العاملة التي تعمل في القطاع الزراعي وعدم قدرتهم تلبية حاجات السكان من الموارد الغذائية	٣٨	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثانية : السكان والتنمية في اليمن من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
 للصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
فهم	أن يناقش الطالب بعض القضايا التي يواجهها المهاجرون اليمنيون	١	الدرس الثالث : أوضاع المهاجرين اليمنيين
فهم	أن يستعرض الطالب الهجرات اليمنية عبر التاريخ	٢	
فهم	أن يبين الطالب مساهمة المهاجرين اليمنيين في النهضة العمرانية في دول الخليج العربي	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول التي بها أكبر الجاليات اليمنية	٤	
فهم	أن يوضح الطالب مساهمة المهاجرين اليمنيين في تحقيق عائدات مالية لليمن	٥	
فهم	أن يناقش الطالب الصعوبات التي يواجهها المهاجرون اليمنيون	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب بعض الصعوبات المهنية للمهاجرين لليمنيين	٧	
تقويم	أن يقارن الطالب بين النسبة التي أوضحتها الدراسات على المهاجرين اليمنيين لمعرفة ما لديهم من مهارات مهنية	٨	
تطبيق	أن يرسم الطالب دائرة نسبية يوضح فيها نسب المهارات المهنية لدى المهاجرين اليمنيين والموجودة في الكتاب المدرسي	٩	
تحليل	أن يستنتج الطالب بعض الحقائق عن المهارات المهنية لدى المهاجرين اليمنيين من خلال نتائج الدراسات	١٠	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية وراء الاستعانة بخبرات فنية أجنبية في اليمن	١١	
تطبيق	أن يعلل الطالب صعوبة تكيف بعض المهاجرين اليمنيين في المهجر	١٢	
تطبيق	أن يعلل الطالب صعوبة حصول القوى العاملة اليمنية على فرص عمل في المهجر	١٣	
تركيب	أن يقترح الطالب بعض الطرق لتحسين أوضاع المهاجرين اليمنيين في دول المهجر	١٤	



اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثالثة : الموارد الاقتصادية للجمهورية اليمنية

من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي لصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الزراعة	١	الدرس الأول : الموارد الزراعية
تذكر	أن يحدد الطالب المصادر الرئيسية للغذاء	٢	
تطبيق	أن يعلل الطالب اهتمام الدولة وتشجيعها على الإنتاج الزراعي	٣	
تحليل	أن يستخلص الطالب الأعمال التي تقوم بها الدولة من أجل تشجيع الزراعة	٤	
تذكر	أن يحدد الطالب نسبة مساهمة القطاع الزراعي في الدخل القومي	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب نسبة السكان الذين يعملون في القطاع الزراعي	٦	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية الزراعة كقاعدة للتطور الاقتصادي في اليمن	٧	
تحليل	أن يستخرج الطالب من خريطة توزيع الثروة الزراعية مناطق الزراعة في اليمن	٨	
تحليل	أن يستخرج الطالب من خريطة توزيع الثروة الزراعية مناطق الثروة الحيوانية في اليمن	٩	
تحليل	أن يستخرج الطالب من خريطة توزيع الثروة الزراعية مناطق الرئيسية لصيد الأسماك في اليمن	١٠	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة توضح توزيع الثروة الزراعية والحيوانية والسمكية	١١	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم المحاصيل التي تزرع في المناطق الحارة	١٢	
تذكر	أن يحدد الطالب مناطق زراعة محاصيل المناطق الحارة	١٣	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يقارن فيه بين المحاصيل الزراعية بحسب مكانها	١٤	
تذكر	أن يسمي الطالب المحاصيل التي تزرع في المرتفعات الغربية	١٥	
تذكر	أن يذكر الطالب المحاصيل التي تزرع في القيعان	١٦	
فهم	أن يفسر الطالب الجدول شكل (٣٥) الذي يوضح مساحة الأراضي الزراعية	١٧	
تقويم	أن يقارن الطالب بين مساحة الأراضي الصالحة للزراعة ومساحة الأراضي المزروعة فعلاً	١٨	
تذكر	أن يحدد الطالب من خلال جدول شكل (٣٦) حجم الإنتاج السنوي للمحاصيل الزراعية	١٩	
تذكر	أن يحدد الطالب من خلال جدول شكل (٣٦) حجم الإنتاج السنوي للثروة الحيوانية	٢٠	
تطبيق	أن يرسم الطالب شكلاً بيانياً لبيانات الجدول شكل (٣٦) الذي يوضح حجم الإنتاج السنوي لكل من المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية	٢١	
تذكر	أن يعدد الطالب أنواع البن اليمني	٢٢	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة الصعوبات التي تواجه زراعة البن في اليمن	٢٣	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل وراء شهرة البن اليمني	٢٤	
تذكر	أن يحدد الطالب كمية الإنتاج من الثروة السمكية	٢٥	
تركيب	أن يقترح الطالب بعض الأساليب لتنمية زراعة البن اليمني	٢٦	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم أنواع الثروة السمكية	٢٧	
تطبيق	أن يعلل الطالب سهوله نقل الأسماك إلى المدن الداخلية لليمن	٢٨	
فهم	أن يوضح الطالب من وجهة نظره زيادة إنتاج اليمن من الفواكه والخضروات عن حاجة السكن ، ويقل إنتاج اليمن من الحبوب الغذائية	٢٩	
تذكر	أن يذكر الطالب أنواع الطاقة	١	الدرس الثاني : مصادر الطاقة
تذكر	أن يعدد الطالب مصادر الطاقة	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب الطاقة	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب مصادر الطاقة	٤	
تذكر	أن يبين الطالب كيف يتم استخراج النفط	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب مناطق استخراج النفط في اليمن	٦	
تذكر	أن يبين الطالب كيف يتم نقل النفط من الآبار على الموانئ	٧	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ حفر أول بئر نفط في اليمن	٨	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة صماء لليمن ما يلي : حقول النفط – المصافي – خط الأنابيب	٩	
تذكر	أن يعدد الطالب فوائد النفط	١٠	
تطبيق	أن يربط الطالب بين استخدام الغاز والمحافظة على الثروة النباتية	١١	
فهم	أن يخلص الطالب استخراج وإنتاج الغاز الطبيعي في اليمن	١٢	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثالثة : الموارد الاقتصادية للجمهورية اليمنية

من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي لـ لصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب الطاقة الشمسية	١٤	تابع الدرس الثاني : مصادر الطاقة
تذكر	أن يلخص الطالب أهمية الطاقة الشمسية	١٥	
تذكر	أن يميز الطالب خصائص الطاقة الشمسية	١٦	
فهم	أن يصنف الطالب مصادر الطاقة إلى متجددة وغير متجددة	١٧	
تحليل	أن يبين الطالب مدى مساهمة النفط كمصدر طاقة في الوقت الحاضر	١٨	
تحليل	أن يستخلص الطالب كيف تساهم الطاقة الشمسية في حماية البيئة	١٩	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة للجمهورية اليمنية موضحاً عليها مناطق استخراج النفط وموانئ التصدير	٢٠	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة كيف يمكن التقليل من مخاطر أو مساوئ الاعتماد على الفحم والحطب كوقود	٢١	
تطبيق	أن يبحث الطالب عن مفهوم ناقلات النفط	٢٢	
تطبيق	أن يبحث الطالب عن مفهوم الغاز المصاحب	٢٣	
تطبيق	أن يبحث الطالب عن مفهوم تسييل الغاز	٢٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب اهتمام الجمهورية اليمنية بتطوير الإنتاج المعدني والصناعي	١	الدرس الثالث : الموارد المعدنية والصناعية
تطبيق	أن يربط الطالب بين المعادن والصناعة	٢	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مناطق الإنتاج المعدني	٣	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مناطق الإنتاج الصناعي	٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة يوزع فيها مناطق الإنتاج المعدني والصناعي	٥	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم الموارد المعدنية التي تنتج في اليمن	٦	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يصنف فيه الموارد المعدنية بحسب نوعها وكمية إنتاجها ومناطق ومحافظات الإنتاج	٧	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى الصناعة	٨	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم الصناعات في اليمن	٩	
تحليل	أن يحلل الطالب جدول الصناعات الغذائية وإنتاجها شكل (٤٠)	١٠	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم الصناعات الغذائية	١١	
تذكر	أن يسمي الطالب مناطق تواجد مصانع المواد الغذائية	١٢	
تطبيق	أن يعلل الطالب زيادة الطلب على الاسمنت	١٣	
تذكر	أن يحدد الطالب مناطق صناعة الاسمنت	١٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب انتشار مصانع الاسمنت في مناطق كثيرة من اليمن	١٥	
تحليل	أن يحلل الطالب بيانات جدول شكل (٤١) الذي يوضح منتجات الاسمنت مواد البناء	١٦	
فهم	أن يلخص الطالب الصناعات الأخرى التحويلية والحرفية في اليمن	١٧	
تذكر	أن يبين الطالب الوسائل التي استخدمتها الدولة لتشجيع الصناعات الوطنية	١٨	
تقويم	أن ينقد الطالب القرارات والقوانين التي تحمي الصناعة	١٩	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم البنية التحتية	٢٠	
تحليل	أن يبين الطالب دور المواطن اليمني في تشجيع الصناعات المحلية	٢١	
تذكر	أن يعرف الطالب المعادن	٢٢	
تذكر	أن يعرف الطالب الصناعة	٢٣	
تذكر	أن يعرف الطالب الصناعة الاستخراجية	٢٤	
تذكر	أن يعرف الطالب الصناعة التحويلية	٢٥	
فهم	أن يصنف الطالب الصناعات على استخراجية و تحويلية	٢٦	
تركيب	أن يقترح الطالب إجراءات يمكن أتباعها للتقليل من تلوث البيئة بالمخلفات الصناعية	٢٧	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثالثة : الموارد الاقتصادية للجمهورية اليمنية

من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي لـ **الصف : التاسع الأساسي** تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م

إعداد الأستاذ: **خالد مطهر العدواني** kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يذكر الطالب أنواع المواصلات	١	الدرس الرابع : المواصلات ، والتجارة
تحليل	أن يبين الطالب دور المواصلات في تنشيط التجارة الداخلية والخارجية	٢	
تطبيق	أن يربط الطالب بين تطور طرق المواصلات وتطور البلدان	٣	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية المواصلات في التنمية الشاملة	٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب اهتمام حكومة الجمهورية اليمنية بشق وتعميد الطرق	٥	
تطبيق	أن يرسم الطالب خريطة لليمن يوضح عليها المواصلات البرية	٦	
فهم	أن ليلخص الطالب المواصلات البحرية في اليمن	٧	
تحليل	أن يبين الطالب علاقة موقع اليمن الهام بتطور المواصلات البحرية في اليمن	٨	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم الموانئ اليمنية	٩	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن دور الموانئ اليمنية في التجارة العالمية	١٠	
تذكر	أن يحدد الطالب على خارطة اليمن أهم الموانئ اليمنية	١١	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن موضحاً عليها أهم الموانئ اليمنية وخطوط الملاحة البحرية اليمنية	١٢	
تحليل	أن يستخرج الطالب من خارطة المواصلات الجوية أهم المطارات اليمنية	١٣	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يضع فيه أهم المطارات اليمنية واتجاه خطوط الملاحة الجوية للطيران اليمني بالاعتماد على خريطة المواصلات الجوية	١٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خريطة اليمن موضحاً عليها أهم المطارات وخطوط الملاحة الجوية للطيران اليمني	١٥	
تطبيق	أن يربط الطالب بين النشاط التجاري وبقية الأنشطة الاقتصادية الأخرى	١٦	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى التجارة الداخلية	١٧	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم التجارة	١٨	
تذكر	أن يبين الطالب دور وزارة التجارة في الإشراف على التجارة الداخلية	١٩	
تقويم	أن يقارن الطالب بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية	٢٠	
تذكر	أن يعرف الطالب التجارة الخارجية	٢١	
تقويم	أن يبرر الطالب أفضلية التجارة الخارجية على التجارة الداخلية	٢٢	
فهم	أن يلخص الطالب الأعمال التي قامت بها الدولة من أجل زيادة قيمة الصادرات	٢٣	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم الصادرات اليمنية	٢٤	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة إسهام طرق المواصلات البرية في تنشيط التجارة الداخلية	٢٥	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الميزان التجاري	٢٦	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الرابعة : البيئات العربية ومشكلاتها من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
لصنف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تطبيق	أن يعطل الطالب تنوع البيئات الطبيعية للوطن العربي	١	الدرس الأول البيئات الطبيعية للوطن العربي
تذكر	أن يسمي الطالب البيئات الطبيعية للوطن العربي	٢	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة البيئات الطبيعية للوطن العربي	٣	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة للبيئات الطبيعية في الوطن العربي	٤	
تركيب	أن يصمم الطالب جدول يقارن فيه بين البيئات الطبيعية للوطن العربي	٥	
فهم	أن يناقش الطالب خصائص بيئة البحر المتوسط	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم الأشجار التي تنمو في بيئات البحر المتوسط	٧	
تقويم	أن يقارن الطالب بين بيئة البحر المتوسط والبيئة الصحراوية والبيئة المدارية من حيث : المناخ والنبات الطبيعي والحيوانات	٨	
تطبيق	أن يعطل الطالب أتساع البيئة الصحراوية في الوطن العربي	٩	
فهم	أن يلخص الطالب خصائص البيئة الصحراوية	١٠	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم النباتات التي تنمو في البيئة الصحراوية	١١	
فهم	أن يناقش الطالب خصائص البيئة المدارية	١٢	
تطبيق	أن يعطل الطالب تميز البيئة الجبلية عن غيرها من البيئات	١٣	
تطبيق	أن يرسم الطالب شكلاً يوضح تنوع البيئة الجبلية بحسب الارتفاع	١٤	
فهم	أن يلخص الطالب خصائص البيئة الجبلية	١٥	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم الحيوانات البيئة الجبلية	١٦	
تذكر	أن يحدد الطالب موقع البيئة الاستوائية	١٧	
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص البيئة الاستوائية	١٨	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية الغابات في الوطن العربي	١٩	
فهم	أن يناقش الطالب بأسلوبه تأثير الظروف الطبيعية في تنوع البيئة العربية	٢٠	
فهم	أن يفسر الطالب تفضيل الإنسان العربي العيش في المرتفعات الجبلية رغم بعض المخاطر	٢١	
تذكر	أن يعرف الطالب التصحر	١	الدرس الثاني : مشكلة التصحر
تذكر	أن يعرف الطالب الجفاف	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب الصحراء	٣	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة المناطق المهتدة بالتصحر	٤	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة المناطق الغير المهتدة بالتصحر	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة المناطق الصحراوية	٦	
تطبيق	أن يعطل الطالب وجود الصحراء العربية	٧	
تقويم	أن يقارن الطالب بين الصحراء والتصحر	٨	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة المناطق التصحر في الوطن العربي	٩	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية للتصحر	١٠	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية الأكثر عرضة للتصحر	١١	
تذكر	أن يعدد الطالب آثار التصحر	١٢	
فهم	أن يفسر الطالب ما تمثله بعض الصور الفوتوغرافية عن التصحر في الكتاب المدرسي	١٣	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة أساليب مكافحة التصحر	١٤	
تركيب	أن يقدم الطالب مقترحات لإيقاف ظاهرة التصحر في الوطن العربي	١٥	
تحليل	أن يبين الطالب علاقة الأقمار الاصطناعية بالتصحر	١٦	
تحليل	أن يبين الطالب أهمية اكتشاف خزان ضخم للمياه الجوفية في الصحراء العربية	١٧	
تحليل	أن يبين الطالب كيف ينبغي استثمار المياه الجوفية التي في الصحراء	١٨	
تحليل	أن يبين الطالب كيف تستخدم الأقمار الاصطناعية في مراقبة التصحر	١٩	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الرابعة : البيئات العربية ومشكلاتها من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
للسف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تطبيق	أن يربط الطالب بين المياه وقيام الحضارات	١	الدرس الثالث : مصادر المياه العربية
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مناطق الأمطار الغزيرة في الوطن العربي	٢	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مناطق الأمطار القليلة في الوطن العربي	٣	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مناطق منبع ومصب نهر النيل	٤	
تذكر	أن يسمي الطالب أنهار الوطن العربي	٥	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يضع فيه أنهار الوطن العربي ومنابعها ومجراها ومصباتها	٦	
فهم	أن يصنف الطالب مصادر المياه في الوطن العربي إلى طبيعية واصطناعية	٧	
تذكر	أن يعدد الطالب مصادر المياه الاصطناعية	٨	
تذكر	أن يعدد الطالب مصادر المياه الطبيعية	٩	
تقويم	أن يلخص الطالب الأمطار كمصدر رئيسي للمياه في الوطن العربي	١٠	
فهم	أن يصنف الطالب أنهار الوطن العربي بحسب أحجامها	١١	
تركيب	أن يصمم الطالب شبكة مفاهيمية للأنهار العربية	١٢	
فهم	أن يعطي الطالب أمثلة على الأنهار الكبيرة في الوطن العربي	١٣	
فهم	أن يعطي الطالب أمثلة على الأنهار الصغيرة في الوطن العربي	١٤	
فهم	أن يعطي الطالب أمثلة على الأنهار الموسمية في الوطن العربي	١٥	
فهم	أن يناقش الطالب المياه الجوفية في الوطن العربي	١٦	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مناطق توزيع المياه الجوفية	١٧	
تذكر	أن يبين الطالب كيف تكونت المياه الجوفية	١٨	
فهم	أن يلخص الطالب البحيرات الاصطناعية كمصدر للمياه	١٩	
تقويم	أن يناقش الطالب توجه الكثير من الدول العربية نحو تحليه مياه البحار	٢٠	
تذكر	أن يبين الطالب أهمية تكرير المياه المستعملة	٢١	
تطبيق	أن يضع الطالب في جدول مصادر المياه العربية وكمياتها	٢٢	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة كيف يمكن الاستفادة من المياه السطحية المهدورة	٢٣	
تركيب	أن يكتب الطالب مقالاً عن مشكلة وندرة المياه في اليمن	٢٤	
تذكر	أن يعدد الطالب استخدامات المياه	١	الدرس الرابع : مشكلات المياه العربية
تقويم	أن يناقش الطالب أهمية المحافظة على المياه	٢	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية لهدر المياه	٣	
تحليل	أن يحدد الطالب المشكلات الداخلية للمياه العربية	٤	
فهم	أن يناقش الطالب الأطماع الخارجية بالمياه العربية	٥	
فهم	أن يناقش الطالب بأسلوبه الاستخدامات الرشيدة للمياه	٦	
تحليل	أن يبين الطالب أثر توسع تركيا في بناء السدود عند منابع شهري دجلة والفرات	٧	
فهم	أن يفسر الطالب تمسك العدد الصهيونية بهضبة الجولان السورية	٨	
تقويم	أن يناقش الطالب العجز المائي في الوطن العربي	٩	
تقويم	أن يبين الطالب كيف يمكن للدولة العربية الاحتفاظ بكميات كافية من المياه لمواطنيها	١٠	
تقويم	أن يلخص الطالب أهمية النهر الصناعي العظيم في ليبيا كظاهرة مائية جديدة في الوطن العربي	١١	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة أهمية السدود كشكل من أشكال تأمين الاحتياجات المائية	١٢	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الأمن المائي	١	الدرس الخامس : الأمن المائي
فهم	أن يناقش الطالب حجم الموارد المائية والطلب عليها وفق لبيانات الشكل (٦٨)	٢	
تحليل	أن يبين الطالب مقدار العجز المائي في عام ٢٠١٠م وفقاً لبيانات شكل (٦٨)	٣	
تقويم	أن يناقش الطالب كيفية تحقيق للأمن المائي العربي	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب أساليب تنمية موارد المياه العذبة في الوطن العربي	٥	
تذكر	أن يبين الطالب كيف يمكن معالجة المشاكل التي تهدد الأمن المائي العربي	٦	
تقويم	أن يناقش الطالب قضية الأمن المائي العربي كجزء لا يتجزأ من الأمن القومي العربي	٧	
تطبيق	أن يكتب الطالب مقالاً عن أهمية المشاركة في حماية المياه العذبة من التلوث	٨	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الخامسة : السكان والتنمية  
 من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي  
 لتصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يحدد الطالب موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم	١	الدرس الأول : الخريطة السكانية والسكان
تذكر	أن يسمي الطالب القارات التي يقع فيها الوطن العربي	٢	
تذكر	أن يسمي الطالب القارات التي يتصل بها الوطن العربي	٣	
تذكر	أن يحدد الطالب مساحة الوطن العربي	٤	
تذكر	أن يحدد الطالب الموقع الفلكي للوطن العربي	٥	
تذكر	أن يسمي الطالب البحار التي يشرف عليها الوطن العربي	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب المضائق البحرية التي يشرف عليها الوطن العربي	٧	
تذكر	أن يحدد الطالب الموقع الجغرافي للوطن العربي	٨	
تطبيق	أن يضع الطالب في جدول أسماء الدول العربية وعواصمها بحسب وقوعها في آسيا أو أفريقيا	٩	
فهم	أن يناقش الطالب أهمية موقع الوطن العربي	١٠	
تحليل	أن يحلل الطالب جدول شكل (٧٣) والذي يبين معدلات النمو السكاني لعام ٢٠٠٠م	١١	
تطبيق	أن يحسب الطالب إجمالي عدد السكان في الوطن العربي	١٢	
تحليل	أن يقارن الطالب بين القسم العربي الآسيوي والقسم الأفريقي من حيث كثرة السكان	١٣	
تذكر	أن يذكر الطالب خمس دول عربية يقل سكانها عن (٢ مليون) نسمة	١٤	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية التي تسجل أعلى معدل نمو طبيعي	١٥	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية التي تسجل أدنى معدل نمو طبيعي	١٦	
تذكر	أن يصف الطالب خصائص سكان الوطن العربي	١٧	
تطبيق	أن يعلل الطالب انخفاض معدل المواليد في بعض الدول العربية	١٨	
فهم	أن يرتب الطالب دول الوطن العربي بحسب عدد السكان	١٩	
تقويم	أن يقارن الطالب بين خصائص السكان في ست دول عربية ثلاث في آسيا وثلاث في أفريقيا	٢٠	
تطبيق	أن يرسم الطالب خريطة سياسية للوطن العربي موضحاً عليها : - الممرات المائية الطبيعية والاصطناعية - أسماء الدول العربية وعواصمها - الحدود الجغرافية والفلكية للوطن العربي	٢١	
تطبيق	أن يعلل الطالب ارتفاع معدلات النمو الطبيعية بشكل كبير في بعض الدول العربية منها اليمن وعمان	٢٢	
تقويم	أن يقارن الطالب بين الخريطة الطبيعية للوطن العربي وخارطة توزيع السكان	١	الدرس الثاني : توزيع السكان
تطبيق	أن يستخرج الطالب من خارطة توزيع السكان مناطق الكثافة السكانية في الوطن العربي	٢	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة على توزيع السكان في الوطن العربي	٣	
فهم	أن يصنف الطالب العوامل المؤثرة على توزيع السكان إلى طبيعية وبشرية وسياسية ودينية	٤	
تذكر	أن يصف الطالب تنوع الحياة السكانية في الوطن العربي	٥	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى البداوة	٦	
فهم	أن يصنف الطالب مياه السكان بدواة وريفيون وحضر	٧	
فهم	أن يلخص الطالب البداوة في الوطن العربي	٨	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول التي تأتي في مقدمة الدول العربية في حجم البداوة	٩	
تذكر	أن يذكر الطالب خصائص حياة البداوة	١٠	
تذكر	أن يعرف الطالب الريفيون	١١	
تطبيق	أن يضع الطالب في جدول الدول التي ينتشر فيها الريفيون ونسبهم وحرهم الرئيسية	١٢	
تذكر	أن يصف الطالب خصائص الريفيون	١٣	
تطبيق	أن يعلل الطالب زيادة النمو الحضري في الوطن العربي	١٤	
تذكر	أن يعرف الطالب سكان الحضر	١٥	
فهم	أن يلخص الطالب حياة الحضر في الوطن العربي	١٦	
تذكر	أن يعدد الطالب مشكلات الحضر في الوطن العربي	١٧	
تذكر	أن يعدد الطالب مشكلات الريف في الوطن العربي	١٨	

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تقويم	أن يقارن الطالب بين مشكلات الحضر ومشكلات الريف	١٩	تابع الدرس الثاني : توزيع السكان
تطبيق	أن يعلل الطالب تركيز الكثافة السكانية العالية حول وادي النيل ودلتاه	٢٠	
تطبيق	أن يعلل الطالب تناقص أعداد البدو في بعض الدول العربية	٢١	
تركيب	أن يقدم الطالب مقترحات يمكن إتباعها لمعالجة مشكلات السكان في المناطق الحضرية	٢٢	
تطبيق	أن يحسب الطالب معدل الكثافة السكانية لبعض دول الوطن العربي	٢٣	
تقويم	أن يناقش الطالب التباين بين الدول العربية في الأوضاع الاجتماعية	١	الدرس الثالث : السكان والتنمية الاجتماعية
تحليل	أن يحلل الطالب جدول شكل (٢٧) الذي يوضح بعض المؤشرات للتنمية البشرية في الوطن العربي	٢	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية الأكثر تقدماً صحياً	٣	
تذكر	أن يذكر الطالب الدول العربية الأكثر تقدماً تعليمياً	٤	
تذكر	أن يذكر الطالب الدول العربية الأقل تقدماً صحياً	٥	
تذكر	أن يذكر الطالب الدول العربية الأقل تقدماً تعليمياً	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية المرتفعة الدخل	٧	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية المتوسطة الدخل	٨	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية المنخفضة الدخل	٩	
فهم	أن يصنف الطالب دول الوطن العربي بحسب نصيب الفرد من الدخل الوطني	١٠	
فهم	أن يلخص الطالب خصائص الدول المرتفعة الدخل	١١	
فهم	أن يلخص الطالب خصائص الدول المتوسطة الدخل	١٢	
فهم	أن يلخص الطالب خصائص الدول المنخفضة الدخل	١٣	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة الوطن العربي ويميز فيما بينها بألوان بحسب مستوى الدخل	١٤	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم التنمية	١٥	
تقويم	أن يبين الطالب كيف يمكن للدول العربية الغنية مساعدة الدول العربية الفقيرة	١٦	
تركيب	أن يقترح الطالب مقترحات لرفع حجم المشاركة الشعبية لدعم المشروعات الصحية التي تسهم في خفض معدلات الوفيات في المجتمع	١٧	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة على الزراعة	١	الدرس الرابع : الزراعة والأمن الغذائي
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة المناطق الزراعية في الوطن العربي	٢	
تحليل	أن يقارن الطالب بين مساحة الوطن العربي والمساحة القابلة للزراعة والمساحة المزروعة	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب الزراعة البعلية	٤	
تذكر	أن يعرف الطالب زراعة الواحات	٥	
تذكر	أن يعرف الطالب الزراعة المروية	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب أنواع الزراعة في الوطن العربي	٧	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة للمناطق الزراعية في الوطن العربي	٨	
تقويم	أن يقارن الطالب بين الزراعة البعلية والزراعة المروية	٩	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخارطة أنواع الترب في الوطن العربي	١٠	
تذكر	أن يعدد الطالب أنواع الترب في الوطن العربي	١١	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الفجوة الغذائية	١٢	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الاكتفاء الذاتي	١٣	
تحليل	أن يحلل الطالب جدول شكل (٩٣) الذي يوضح الإنتاج الاستهلاكي من السلع الغذائية	١٤	
تطبيق	أن يربط الطالب بين النمو السكاني والنمو في الإنتاج الغذائي	١٥	
تحليل	أن يبين الطالب علاقة بين هجرة الأيدي العاملة من الزراعة إلى القطاعات الاقتصادية الأخرى وأثرها على الزراعة	١٦	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يضع فيه أنواع الترب ومناطق تواجدها وخصائصها	١٧	
تطبيق	أن يرسم الطالب شكلاً بيانياً لبيانات الجدول شكل (٩٤) الذي يوضح توزيع اليد العاملة بحسب القطاعات الاقتصادية في الوطن العربي	١٨	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الخامسة : السكان والتنمية

من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي

لتصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تحليل	أن يحلل الطالب جدول شكل (٩٥) الذي يبين نصيب الفرد من الناتج الزراعي	١٩	الدرس الرابع : الزراعة والأمن الغذائي
فهم	أن يناقش الطالب تفاوت السياسات الزراعية في دول الوطن العربي	٢٠	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الأمن الغذائي	٢١	
تقويم	أن يقارن الطالب بين صادرات السلع الغذائية و وارداتها كما هو في الجدول شكل (٩٦)	٢٢	
تقويم	أن ينقد الطالب السياسة الزراعية لدول الوطن العربي لتحقيق الأمن الغذائي	٢٣	
فهم	أن يناقش الطالب مفهوم التوسع الأفقي في الزراعة	٢٤	
فهم	أن يناقش الطالب مفهوم التوسع الرأسي في الزراعة	٢٥	
تذكر	أن يسمي الطالب المحاصيل الزراعية التي يصدرها الوطن العربي	٢٦	
تذكر	أن يسمي الطالب المحاصيل الزراعية التي يستوردها الوطن العربي	٢٧	
تقويم	أن يناقش الطالب مقومات الزراعة الحديثة في الوطن العربي	٢٨	
فهم	أن يوضح الطالب أهمية التربة في تحقيق الأمن الغذائي العربي	٢٩	
تقويم	أن يبين الطالب أهمية الزراعة مقارنة بأهمية الصناعة والتجارة والخدمات	٣٠	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة السادسة : التنمية الصناعية

من منهج : جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي

لتصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تطبيق	أن يحدد الطالب مواقع الموارد المعدنية على خارطة الوطن العربي	١	الدرس الأول : الموارد المعدنية
تذكر	أن يعدد الطالب الخامات المعدنية المتوافرة في الوطن العربي	٢	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول الأكثر إنتاجاً للحديد	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب الأكثر إنتاجاً للفوسفات	٤	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول المنتجة للنحاس	٥	
تحليل	أن يحلل الطالب الجدول شكل (١٠٢) الذي يوضح الخامات المعدنية في بعض دول الوطن العربي	٦	
تذكر	أن يصنف الطالب معدن الحديد في الوطن العربي	٧	
تذكر	أن يذكر الطالب كيف يستخلص الفوسفات	٨	
تطبيق	أن يرسم الطالب دائرة نسبية لإنتاج الفوسفات لدول الوطن العربي والعالم	٩	
تذكر	أن يبين الطالب فيما يستخدم الفوسفات	١٠	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الاحتياطي العالمي	١١	
فهم	أن يلخص الطالب إنتاج الاسمنت في الوطن العربي	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أنواع الاسمنت التي تنتجها الدول العربية	١٣	
فهم	أن يناقش الطالب مشكلات الإنتاج المعدني	١٤	
تذكر	أن يذكر الطالب السباب التي تحول دون تطور الإنتاج المعدني	١٥	
تقويم	أن يقارن الطالب بين حجم الإنتاج والاحتياطي العربي الخام الحديد والفوسفات	١٦	
تذكر	أن يذكر الطالب الدول المنتجة للحديد الصناعي	١٧	
تذكر	أن يعدد الطالب الخامات التي تعتمد عليها صناعة الأسمنت	١٨	
تطبيق	أن يرسم الطالب خريطة للوطن العربي يوزع عليها مواقع إنتاج الخامات المعدنية	١٩	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ اكتشاف النفط في الوطن العربي	١	الدرس الثاني : مصادر الطاقة
تذكر	أن يعدد الطالب مميزات النفط	٢	
تقويم	أن يناقش الطالب أهمية النفط كمصدر للطاقة	٣	
تقويم	أن يناقش الطالب أهمية النفط كمادة أولية للصناعة	٤	
تذكر	أن يذكر الطالب كمية إنتاج الوطن العربي من النفط	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب مناطق إنتاج النفط على الخريطة	٦	
تذكر	أن يعرف الطالب النفط	٧	



المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس	
تحليل	أن يحلل الطالب جدول شكل (١١١) الذي يوضح حجم الإنتاج من النفط والغاز الطبيعي	٨	الدرس الثاني مصادر : الطاقة	
تحليل	أن يحلل الطالب جدول شكل (١١٢) الذي يوضح الاحتياطي من الغاز والنفط في الوطن العربي	٩		
تقويم	أن يقارن الطالب بين حجم الإنتاج من النفط والغاز وحجم الاحتياطي منهما	١٠		
تطبيق	أن يعلل الطالب زيادة أرباح الشركات المستوردة للنفط	١١		
تطبيق	أن يرسم الطالب شكلاً بيانياً للدول العربية وكمية تصدير النفط	١٢		
فهم	أن يناقش الطالب استهلاك وتصدير النفط في الوطن العربي	١٣		
تذكر	أن يعرف الطالب منظمة الأوبك	١٤		
تذكر	أن يعرف الطالب منظمة الأوبك	١٥		
تقويم	أن يقارن الطالب بين منظمة الأوبك والأوبك	١٦		
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية الأعضاء في منظمة الأوبك	١٧		
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية الأعضاء في منظمة الأوبك	١٨		
تحليل	أن يبين الطالب العلاقة بين النفط العربي والتنمية	١٩		
تحليل	أن يحلل الطالب جدول شكل (١١٥) الذي يوضح عائدات النفط في التنمية	٢٠		
فهم	أن يلخص الطالب دور النفط في التنمية العربية	٢١		
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة توضح حقول النفط والغاز الطبيعي وموانئ التصدير	٢٢		
تذكر	أن يسمي الطالب مرافئ النفط المطللة على البحر المتوسط	٢٣		
تركيب	أن يقترح الطالب وسائل تمكن الدول العربية المصدر للنفط أن ترفع بها أسعار النفط إلى مستويات مربحة ومستقرة	٢٤		
تقويم	أن يناقش الطالب أهمية استخدام المصادر المتجددة للطاقة	٢٥		
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الصناعة	١		الدرس الثالث الصناعة : البتروكيميائية
تطبيق	أن يعلل الطالب اهتمام دول الوطن العربي بالصناعة	٢		
تذكر	أن يحدد الطالب مبررات اهتمام الدول العربية بالصناعة	٣		
تذكر	أن يذكر الطالب العوامل الطبيعية التي ساعدت لقيام صناعة في الوطن العربي	٤		
تذكر	أن يذكر الطالب العوامل البشرية التي ساعدت في قيام الصناعة في الوطن العربي	٥		
فهم	أن يلخص الطالب صناعة تكرير النفط	٦		
تذكر	أن يسمي الطالب أهم المشتقات النفطية	٧		
تذكر	أن يذكر الطالب أهم الصناعات البتروكيميائية التي تعتمد على مشتقات النفط	٨		
تذكر	أن يبين الطالب معنى تسهيل الغاز الطبيعي	٩		
تذكر	أن يحدد الطالب مناطق تركيز الصناعات البتروكيميائية	١٠		
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية في تطور الصناعة البتروكيميائية	١١		
تذكر	أن يعدد الطالب الصناعات التي تقوم على الغاز الطبيعي	١٢		
تذكر	أن يعدد الطالب أهداف الصناعة البتروكيميائية	١٣		
فهم	أن يصنف الطالب الصناعات البتروكيميائية بحسب اعتمادها على مشتقات النفط والغاز	١٤		

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الأولى : معالم جغرافية معاصرة من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب النهضة الأوروبية الحديثة	١	الدرس الأول : النهضة الأوروبية الحديثة
تطبيق	أن يعط الطالب ظهور النهضة في إيطاليا قبل البلدان الأوروبية الأخرى	٢	
تذكر	أن يعدد الطالب عوامل قيام النهضة الأوروبية	٣	
فهم	أن يناقش الطالب المظاهر الدينية للنهضة الأوروبية في ضوء المظاهر الواردة في الكتاب	٤	
فهم	أن يلخص الطالب نتائج النهضة الأوروبية فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر	٥	
تطبيق	أن يربط الطالب بين المظاهر الثقافية للنهضة الأوروبية والمظاهر المماثلة لها في النهضة العربية في التاريخ المعاصر	٦	
تحليل	أن يقارن الطالب بين عوامل قيام النهضة الأوروبية والعوامل المتوفرة لقيام نهضة في الوطن العربي المعاصر	٧	
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة تصنيفية لمظاهر النهضة الأوروبية ويضعها في جدول	٨	
تقويم	أن يبين الطالب الفرق بين عوامل قيام النهضة ومظاهرها	٩	
تحليل	أن يستخلص الطالب عيوب العصور الوسطى الأوروبية التي قضت عليها النهضة الأوروبية الحديثة	١٠	
تذكر	أن يذكر خصائص الحضارة الإسلامية	١	الدرس الثاني : تأثير الحضارة الإسلامية في النهضة الأوروبية
تذكر	أن يعدد الطالب المبادئ العالمية والإنسانية للحضارة العربية الإسلامية	٢	
تطبيق	أن يحدد الطالب مراكز انتقال الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا على الخريطة بوضع أسهم تشير إلى وجهة الانتقال	٣	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة دور عالمية وإنسانية الحضارة العربية الإسلامية في تمكينها من التأثير في النهضة الأوروبية	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب أشكال تأثير الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية	٥	
تذكر	أن يسمي الطالب المخترعات الإسلامية التي استوعبها ووظفها الأوروبيين في نهضتهم	٦	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لحوض البحر المتوسط موضحاً عليها مراكز انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا مستعيناً بخارطة الكتاب المدرسي	٧	
تذكر	أن يسمي الطالب المراكز الحضارية التي انتقلت منها الحضارة الإسلامية على أوروبا	٨	
تطبيق	أن يعط الطالب عدم تأثير المراكز الحضارية في اليمن على النهضة الأوروبية	٩	
تطبيق	أن يربط الطالب بين ذهاب العلماء والطلاب العرب للتعليم والتعلم في أوروبا في وقتنا الحاضر وبين استقدام العلماء المسلمين وابتعاث الطلاب الأوروبيين في عصر الحضارة الإسلامية	١٠	
تذكر	أن يعرف الطالب الكشوف الجغرافية	١	الدرس الثالث : الكشوف الجغرافية الأوروبية
تذكر	أن يعدد الطالب أسباب الكشوف الجغرافية	٢	
تذكر	أن يحدد الطالب اتجاهات الكشوف الجغرافية على الخريطة	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول التي قامت بالكشوف الجغرافية	٤	
تحليل	أن يستخلص الطالب النتائج السلبية للكشوف الجغرافية على الوطن العربي	٥	
تقويم	أن يبرز الطالب دور العرب المسلمين إلى اكتشاف العالم قبل الأوروبيين	٦	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يصنف فيه الكشوف الجغرافية وفقاً للدولة والرحالة والتاريخ والاتجاه	٧	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن الأسباب التي جعلت من البرتغال والأسبان رواد السبق في الكشوف الجغرافية قبل غيرهم من الأوروبيين	٨	
تحليل	أن يبرهن الطالب على صحة استفادة الأوروبيين من الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس ثمانية قرون هي سبب في ريادتهم للكشوف الجغرافية	٩	
تطبيق	أن يبين الطالب إلى أي حد ساعدت الكشوف الجغرافية أوروبا على استعمار الوطن العربي في التاريخ الحديث	١٠	
تذكر	أن يعدد الطالب قارات العالم القديم	١١	
تذكر	أن يسمي الطالب قارات العالم الجديد	١٢	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الأولى : معالم جغرافية معاصرة من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للسف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يبين الطالب دور العرب القدماء في الكشوف الجغرافية	١	الدرس الرابع : آثار الكشوف الجغرافية على الوطن العربي
تذكر	أن يعدد الطالب أشهر الرحلات الاستكشافية في العصر العباسي	٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أشهر الرحلات العرب المسلمين	٣	
فهم	أن يبين الطالب بلغته الخاصة أثر الكشوف العربية الإسلامية في الكشوف الأوروبية في العصر الحديث	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب الآثار السلبية للكشوف الأوروبية على الوطن العربي	٥	
تحليل	أن يميز الطالب الآثار السلبية للكشوف الأوروبية على اليمن بشكل خاص	٦	
فهم	أن يدلل الطالب على دور اليمنيين القدماء في الكشوف الجغرافية	٧	
فهم	أن يدلل الطالب على دور اليمنيين في الكشوف الجغرافية	٨	
فهم	أن يلخص الطالب دور المصريين القدماء في الكشوف الجغرافية	٩	
تذكر	أن يذكر الطالب دور القرطاجيين في الكشوف الجغرافية القديمة	١٠	
فهم	أن يدلل الطالب على دور العباسيين في الكشوف الجغرافية الإسلامية	١١	
تقويم	أن يبين الطالب العبر والدروس التي استخلصها العرب من الكشوف الجغرافية الأوروبية	١٢	
تطبيق	أن يربط الطالب بين اكتشاف الأوروبيين لرأس الرجاء الصالح واكتشاف العرب أهمية حفر قناة السويس	١٣	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثانية : العثمانيون في الوطن العربي من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للسف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الدولة	١	الدرس الأول : نشأة الدولة العثمانية
تذكر	أن يبين الطالب كيف نشأت الدولة العثمانية	٢	
تذكر	أن يعدد الطالب عوامل قيام الدولة العثمانية	٣	
تحليل	أن يستخلص الطالب الظروف التاريخية التي نشأت فيها الدولة العثمانية	٤	
تذكر	أن يبين الطالب كيف استفاد العثمانيون من سقوط الدولة السلجوقية وضعف الدولة البيزنطية في إقامة دولتهم	٥	
فهم	أن يناقش الطالب النجاحات والفتوحات التي أحرزها العثمانيون في أوروبا	٦	
تطبيق	أن يربط الطالب بين التوسع العثماني في أوروبا وأثر ذلك في تقبل العرب للتوسع العثماني في الوطن العربي	٧	
فهم	أن يعيد الطالب ترتيب الأحداث التاريخية التالية بحسب تاريخ حدوثها : فتح المجر - فتح جزر رودس - فتح القسطنطينية - محاصرة فينا - فتح بلغراد	٨	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة التوسع العثماني في أوروبا	٩	
فهم	أن يلخص الطالب الأسباب التي دفعت الدولة العثمانية إلى التحول نحو الوطن العربي	١٠	
تحليل	أن يستخلص الطالب العوامل التاريخية التي أنهكت العرب ومهدت لتحول الدولة العثمانية نحو الوطن العربي	١١	
تطبيق	أن يبين الطالب الظروف التاريخية نشأة الدولة العثمانية	١٢	
تذكر	أن يصف الطالب وضع الوطن العربي عند مجيء العثمانيين	١٣	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم التوسع	١	الدرس الثاني : توسع الدولة العثمانية في المشرق العربي
تذكر	أن يصف الطالب وضع المشرق العربي قبل التوسع العثماني	٢	
تذكر	أن يعدد الطالب أسباب التوسع العثماني في المشرق العربي	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب الدولة التي تتنافس على زعامة الوطن العربي في نهاية القرن (١٥) الميلادي	٤	
تقويم	أن يقيم الطالب من وجهة نظره أسباب التوسع العثماني في المشرق العربي	٥	
تحليل	أن يبرهن الطالب على أن الانقسام داخل أمة ما يؤدي إلى إغراء أعدائها بها	٦	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يضع فيه مراحل التوسع العثماني في المشرق العربي	٧	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثانية : العثمانيون في الوطن العربي من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ : خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
فهم	أن يستنتج الطالب أن إشتراك العثمانيين والعرب في وحدة العقيدة الإسلامية سبباً من أسباب النجاح السريع للتوسع العثماني في المشرق العربي	٨	تابع الدرس الثاني : توسع الدولة العثمانية في المشرق العربي
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية التي ضمتها الدولة العثمانية إليها في المشرق العربي	٩	
تطبيق	أن يصنع الطالب في جدول أهم الأحداث التاريخية الهامة في توسع الدولة العثمانية في المشرق العربي	١٠	
تطبيق	أن يحدد الطالب على الخارطة صماء اتجاهات وتوسع الدولة العثمانية في المشرق العربي	١١	
تذكر	أن يسمي الطالب المعارك الفاصلة بين الدولة العثمانية والدولة الصفوية والمماليك ويضعها في جدول	١٢	
فهم	أن يناقش الطالب بأسلوب الخاص أهم نتائج التوسع العثماني في المشرق العربي	١٣	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة دور العثمانيين في صد خطر البرتغالي على الوطن العربي	١٤	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول العربية المتنافسة على المغرب العربي قبل مجيء العثمانيين	١	الدرس الثالث : توسع الدولة العثمانية في المغرب العربي
تذكر	أن يعدد الطالب أسباب التوسع العثماني في المغرب العربي	٢	
تذكر	أن يذكر الطالب القوى التي كانت تعادي على المغرب العربي ومهدت للتوسع العثماني فيه	٣	
تذكر	أن يبين الطالب مراحل التوسع العثماني في المغرب العربي	٤	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً موضوعاً فيه مراحل التوسع العثماني في المغرب العربي وفقاً للدولة وتاريخ الضم وأهم الأحداث	٥	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول التي ضمتها الدولة العثمانية في المغرب العربي	٦	
تطبيق	أن يحدد الطالب على الخريطة اتجاه التوسع العثماني في المغرب العربي يوضح أسهم تشير إلى الاتجاه	٧	
تحليل	أن يستخلص الطالب نتائج التوسع العثماني في المغرب العربي	٨	
تذكر	أن يسمي الطالب أشهر البحارة المغاربة الذين ساعدوا الدولة العثمانية	٩	
تقويم	أن يلخص الطالب دور العثمانيين في صد العدوان الإسباني والبرتغالي عن المغرب العربي	١٠	
تذكر	أن يعرف الطالب نظام الحكم	١	الدرس الرابع : نظام الحكم العثماني
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الخلافة	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم السلطان	٣	
تذكر	أن يبين الطالب مهام شيخ الإسلام في الدولة العثمانية	٤	
تذكر	أن يذكر الطالب مرتبة الصدر الأعظم في الدولة العثمانية	٥	
تطبيق	أن يرسم الطالب مخططاً يوضح نظام الحكم المركزي في الدولة العثمانية	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب مكونات نظام الحكم اللامركزي في الدولة العثمانية	٧	
تطبيق	أن يرسم الطالب مخططاً يوضح نظام الحكم اللامركزي في الدولة العثمانية	٨	
تذكر	أن يعدد مكونات نظام الجيش في الدولة العثمانية	٩	
فهم	أن يصيغ الطالب بأسلوبه الخاص كيف تحول الخليفة إلى سلطان	١٠	
تقويم	أن يلخص الطالب كسف كان العرب ينظرون للدولة العثمانية	١١	
تحليل	أن يبين الطالب كيف وظف العثمانيون مفهوم الخلافة	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أنواع الجند في الجيش العثماني	١٣	
فهم	أن يميز الطالب بين مهام الوالي في الولاية والسلطان من الدولة العثمانية	١٤	
تذكر	أن يصف الطالب أحوال العرب أثناء الحكم العثماني	١	الدرس الخامس : مقاومة العرب للحكم العثماني
تركيب	أن يصمم خريطة زمنية لأهم حركات المقاومة من الحكم العثماني	٢	
فهم	أن يناقش الطالب الأحوال السياسية للوطن العربي أثناء الحكم العثماني	٣	
فهم	أن يلخص الطالب الأحوال الاقتصادية للوطن العربي أثناء الحكم العثماني	٤	
تطبيق	أن يعطل الطالب الانهيار الإداري والفوضى السياسية للوطن العربي أثناء الحكم العثماني	٥	
تحليل	أن يلخص الطالب الأحوال الثقافية والفكرية للوطن العربي أثناء الحكم العثماني	٦	
تذكر	أن يبين الطالب الأحوال الاجتماعية للوطن العربي أثناء الحكم العثماني	٧	
فهم	أن يفسر الطالب أسباب تخلف الوطن العربي أثناء الحكم العثماني	٨	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية وراء ظلم الولاة واستبدادهم في الولايات	٩	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثانية : العثمانيون في الوطن العربي من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للسف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تقويم	أن يبين الطالب التناقض في شعارات الدولة العثمانية وسياستها على الواقع	١٠	تابع الدرس الخامس : مقاومة العرب للحكم العثماني
تحليل	أن يشنق الطالب من أحوال الوطن العربي أثناء الحكم العثماني أسباب مقاومة العرب للحكم العثماني	١١	
تذكر	أن يسمي الطالب حركات المقاومة العربية للدولة العثمانية	١٢	
تركيب	أن يقترح الطالب في ضوء دراسته لحركات مقاومة الحكم العثماني أسلوباً لإنجاح الحركات التحررية	١٣	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خارطة الوطن العربي الحركات العربية المناهضة للحكم العثماني بوضع دائرة مكان كل حركة	١٤	
تطبيق	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن دلالات المواقف والحركات والمشاعر العربية المناهضة للحكم العثماني	١٥	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يوضح فيه الحركات المناهضة للحكم العثماني مع ذكر أسماء قيادات هذه الحركات والأقطار التي قامت فيها والفترة الزمنية التي حدثت فيها	١٦	
تذكر	أن يسمي الطالب قيادات الحركات المناهضة للحكم العثماني	١٧	
فهم	أن يبين الطالب تطور مواقف العرب من الحكم العثماني	١٨	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة عن من المسنول في تخلف العرب عن ركب الحضارة الحديثة العثمانيون أم العرب أنفسهم	١٩	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثالثة : اليمن والحكم العثماني من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للسف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم السيادة	١	الدرس الأول مراحل الحكم العثماني في اليمن
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الاعتراف	٢	
تذكر	أن يصف الطالب وضع اليمن قبل التوسع العثماني	٣	
تذكر	أن يذكر الطالب الظروف التاريخية التي بدأت فيها اتصالات العثمانيين باليمن	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب أسباب التوسع العثماني في اليمن	٥	
تذكر	أن يعدد الطالب مراحل التوسع العثماني في اليمن	٦	
تطبيق	أن يرسم الطالب خريطة توضح سير حملة سليمان باشا إلى اليمن	٧	
تطبيق	أن يحدد الطالب على خريطة صماء سير حملة سليمان باشا إلى اليمن بوضع سهم يشير إليها	٨	
تذكر	أن يسمي الطالب القوى التي كانت تسيطر على اليمن قبل مجيء العثمانيين	٩	
تحليل	أن يصنف الطالب أسباب التوسع العثماني في اليمن إلى أسباب تخص اليمن وأسباب تخص العثمانيين	١٠	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأحداث الحكم العثماني الأول لليمن	١١	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأحداث الحكم العثماني الثاني لليمن	١٢	
فهم	أن يعيد الطالب صياغة أحداث الحكم العثماني الثاني لليمن	١٣	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم أحداث الحكم العثماني الأول لليمن	١٤	
تطبيق	أن يحسب الطالب الفترة الزمنية للحكم العثماني الأول لليمن	١٥	
تقويم	أن ينفذ الطالب أساليب الحكم العثماني الأول لليمن	١٦	
تذكر	أن يعدد الطالب أساليب الحكم العثماني الأول لليمن	١٧	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة فشل أساليب الحكم العثماني الأول لليمن في تقديم الحداثة والاستنارة	١٨	
تركيب	أن يرتب الطالب الأحداث التي مهدت للحكم العثماني الثاني لليمن	١٩	
تطبيق	أن يحسب الطالب الفترة الزمنية للحكم العثماني الثاني لليمن	٢٠	
تطبيق	أن يحسب الطالب الفترة الزمنية التي فصلت بين الحكم العثماني الأول والثاني لليمن	٢١	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية في نجاح احمد مختار في استعادة صنعاء	٢٢	
تحليل	أن يستخلص الطالب أساليب الحكم العثماني الثاني لليمن	٢٣	
تقويم	أن يقارن الطالب بين أساليب الحكم العثماني الأول والثاني لليمن	٢٤	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثالثة : اليمن والحكم العثماني من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ : خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تقويم	أن يقوم الطالب أساليب الحكم العثماني الثاني في اليمن	٢٥	تابع الدرس الأول : مراحل الحكم العثماني في اليمن
تقويم	أن يصدر الطالب حكماً على فشل أساليب الحكم العثماني الثاني لليمن في التقدم والمعاصرة	٢٦	
فهم	أن يناقش الطالب بأسلوبه الخاص المؤثرات التي تآثر حكم العثمانيين لليمن بها	٢٧	
تذكر	أن يعدد الطالب آثار الحكم العثماني لليمن	٢٨	
تطبيق	أن يعلل الطالب حكم العثمانيين لليمن في مرحلتين متباعدتين باستخدام نفس الطرق والأساليب	٢٩	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة حول الآثار الإيجابية والسلبية للحكم العثماني في اليمن	٣٠	
تطبيق	أن يعلل الطالب استخدام العثمانيين لنظام الرهائن	٣١	
تطبيق	أن يعلل الطالب منع العثمانيين المراكب المسيحية من الدخول إلى البحر الأحمر	٣٢	
تذكر	أن يسمي الطالب الدولة التي حكمت اليمن ما بين الحكم العثماني الأول والثاني	٣٣	
تذكر	أن يعدد الطالب أسباب تدهور الحكم العثماني في اليمن	١	الدرس الثاني : مقاومة اليمنيين لحكم العثماني
تقويم	أن يقارن الطالب بين أساليب مقاومة الحكم العثماني الأول وأساليب مقاومة الحكم العثماني الثاني	٢	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن ويحدد عليها المناطق التي دارت فيها أهم المعارك ضد العثمانيين	٣	
تطبيق	أن يربط الطالب بين طبيعة اليمن الجبلية واستغلال اليمنيين لها في مقاومة الحكم العثماني	٤	
تذكر	أن يبين الطالب أشكال مقاومة اليمنيين للحكم العثماني الأول	٥	
تذكر	أن يصف الطالب أساليب وأشكال مقاومة اليمنيين للحكم العثماني الثاني	٦	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم المعارك بين اليمنيين والعثمانيين في الحكم الثاني	٧	
تذكر	أن يسمي الطالب الصلح الذي كان بين الإمام يحيى والعثمانيين	٨	
تحليل	أن يستخلص الطالب العوامل الخارجية التي أدت إلى نهاية الحكم العثماني في اليمن	٩	
فهم	أن يلخص الطالب خصائص الحكم العثماني في اليمن	١٠	
تذكر	أن يبين الطالب العوامل الداخلية لنهاية الحكم العثماني في اليمن	١١	
فهم	أن يصيغ الطالب بأسلوبه الخاص تراكم وتفاعل نتائج العوامل الداخلية والخارجية لنهاية الحكم العثماني لليمن	١٢	
تذكر	أن يعرف الطالب المقاومة	١٣	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الإمام	١٤	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الصلح	١٥	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن سبب تسمية اليمن بمقبرة الأنضول	١٦	
تطبيق	أن يكتب الطالب تقريراً مختصراً عن مقاومة اليمنيين للغزاة عبر التاريخ	١٧	
تذكر	أن يعدد الطالب المصالح البريطانية في الشرق	١	الدرس الثالث : الأطماع البريطانية في اليمن
فهم	أن يبين الطالب العلاقة بين مصالح بريطانيا في الشرق واحتلال اليمن	٢	
تحليل	أن يبرهن الطالب على أهمية موقع اليمن	٣	
تطبيق	أن يربط الطالب بين أهمية سيطرة بريطانيا على باب المندب وحماية مصالحها في الشرق الأوسط	٤	
تحليل	أن يدلل الطالب على أهمية الجزر اليمنية	٥	
تذكر	أن يبين الطالب أهمية ميناء عدن	٦	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة على دور الاحتلال البريطاني لميناء ومدينة عدن في تنويع كل المطامع البريطانية على أرض الواقع	٧	
فهم	أن يوضح الطالب الكيفية التي تم بها الاحتلال البريطاني لميناء ومدينة عدن	٨	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن موضحاً عليها مواقع باب المندب وعدن والجزر اليمنية الهامة	٩	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الثالثة : اليمن والحكم العثماني من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للمصنف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يسمي الطالب القوى الخارجية المتنافسة على اليمن	١	الدرس الرابع : تنافس القوى الخارجية على اليمن
تحليل	أن يستخلص الطالب أسباب تنافس القوى الخارجية على اليمن	٢	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم أعمال الدول المتنافسة في اليمن	٣	
تذكر	أن يصف الطالب الأوضاع المغرية في اليمن للتنافس الاستعماري	٤	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لفترات التنافس الخارجي لليمن	٥	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يوضح فيه القوى المتنافسة وأهداف التنافس ومظاهر التنافس	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب أهداف التنافس البرتغالي على اليمن	٧	
تذكر	أن يبين الطالب مظاهر التنافس البرتغالي على اليمن	٨	
فهم	أن يستنتج الطالب أهداف التنافس البريطاني على اليمن	٩	
تحليل	أن يقارن الطالب بين مظاهر التنافس البريطاني والتنافس الهولندي	١٠	
تذكر	أن يعدد الطالب أهداف التنافس الهولندي على اليمن	١١	
تذكر	أن يذكر الطالب أهداف التنافس الفرنسي على اليمن	١٢	
فهم	أن يناقش الطالب مظاهر التنافس الفرنسي على اليمن	١٣	
تذكر	أن يعدد الطالب أهداف التنافس الدنماركي على اليمن	١٤	
فهم	أن يبين الطالب أهم مظاهر التنافس الدنماركي على اليمن	١٥	
تركيب	أن يرتب الطالب الفترات الزمنية للقوى الاستعمارية المتنافسة على اليمن	١٦	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة دلالات تعدد القوى المتنافسة وتنوع أهدافها	١٧	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن أهمية البن اليمني في تنافس القوى الأوروبية آنذاك	١٨	
تذكر	أن يعدد الطالب آثار التنافس الخارجي على اليمن	١٩	
تذكر	أن يصف الطالب مقاومة اليمنيين لأطماع القوى الخارجية المتنافسة	٢٠	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الرابعة: الاستعمار الأوروبي والوطن العربي من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للفيف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الاستعمار	١	الدرس الأول : الاستعمار الأوروبي والوطن العربي
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الاستيطان	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الانتداب	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الحماية	٤	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم الوصاية	٥	
تحليل	أن يستخلص الطالب مقومات القوة في أوروبا الاستعمارية التي شجعته على استعمار العالم القديم والجديد	٦	
تطبيق	أن يعطّل الطالب تراكم مقومات القوة في أوروبا منذ نهاية العصور الوسطى	٧	
تحليل	أن يدلّل الطالب على تراكم مقومات القوة في أوروبا الاستعمارية	٨	
تحليل	أن يحدّد الطالب على الخريطة البلدان العربية التي أخضعت للاستعمار الأوروبي بحسب جنسية الاستعمار	٩	
تذكر	أن يذكر الطالب أسباب الاستعمار الأوروبي للوطن العربي	١٠	
تذكر	أن يصف الطالب أشكال الاستعمار	١١	
تحليل	أن يستخلص الطالب نتائج الاستعمار الأوروبي	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أنواع الاستعمار الأوروبي	١٣	
تركيب	أن يميز الطالب بين أنواع الاستعمار	١٤	
تذكر	أن يحدّد الطالب أخطر أنواع الاستعمار	١٥	
فهم	أن يعطي الطالب أمثلة على أنواع الاستعمار	١٦	
فهم	أن يعطي الطالب أمثلة على أشكال الاستعمار	١٧	
فهم	أن يناقش الطالب بأسلوبه الخاص الذرائع والأساليب التي استخدمها الاستعمار لتوغلها في الوطن العربي	١٨	
فهم	أن يلخص الطالب أشكال الاستعمار	١٩	
تقويم	أن يقارن الطالب بين أنواع وأشكال وأساليب الاستعمار الجديد وبين أنواع وأشكال وأساليب الاستعمار القديم	٢٠	
فهم	أن يستنتج الطالب النتائج السياسية للاستعمار	٢١	
تذكر	أن يحدّد الطالب النتائج الاقتصادية للاستعمار	٢٢	
فهم	أن يعيد الطالب صياغة النتائج الاجتماعية للاستعمار	٢٣	
تقويم	أن يلخص الطالب النتائج الثقافية للاستعمار	٢٤	
تركيب	أن ينظم الطالب نتائج وأثار الاستعمار في جدول	٢٥	
فهم	أن يعطي الطالب ثلاثة أمثلة على النتائج السياسية للاستعمار	٢٦	
فهم	أن يعطي الطالب ثلاثة أمثلة على النتائج الاقتصادية للاستعمار	٢٧	
فهم	أن يعطي الطالب ثلاثة أمثلة على النتائج الاجتماعية للاستعمار	٢٨	
فهم	أن يعطي الطالب ثلاثة أمثلة على النتائج الثقافية للاستعمار	٢٩	
تقويم	أن يصحح الطالب مقولة (أن الاستعمار أهون شراً من التخلف)	٣٠	
تطبيق	أن يكتب الطالب مقالة تاريخية مختصرة يقارن فيها بين أسباب الاستعمار وأسباب الحروب الصليبية	٣١	
تقويم	أن يبيّن الطالب التناقض بين الغرب كحضارة وفضائل وبين الغرب كاستعمار وردائل	٣٢	



اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الرابعة: الاستعمار الأوروبي والوطن العربي من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للفيف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يسمي الطالب الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار البريطاني	١	الدرس الثاني : الاستعمار البريطاني
تذكر	أن يذكر الطالب أهم المضايق الإستراتيجية العربية	٢	
تحليل	أن يدلل الطالب على أهمية المضايق العربي للاستعمار البريطاني	٣	
تحليل	أن يستخلص الطالب أسباب اهتمام بريطانيا بالعراق قبل الحرب العالمية الأولى	٤	
تذكر	أن يذكر الطالب تاريخ استعمار مصر	٥	
فهم	أن يبين الطالب محاولة محمد علي باشا لتوحيد العرب	٦	
فهم	أن يلخص الطالب استعمار فرنسا لمصر	٧	
تذكر	أن يذكر الطالب تاريخ استعمار السودان	٨	
فهم	أن يلخص الطالب استعمار فرنسا للسودان	٩	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة وقوف بريطانيا وفرنسا ضد حلم محمد علي في قيام دولة عربية كبرى توحد العرب	١٠	
تذكر	أن يذكر الطالب تاريخ استعمار العراق	١١	
تحليل	أن يستخلص الطالب السياسة التي اتبعتها بريطانيا في العراق	١٢	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم أحداث استعمار بريطانيا للعراق	١٣	
تذكر	أن يسمي الطالب الدولة الاستعمارية التي استعمره جنوب اليمن	١٤	
تذكر	أن يذكر الطالب تاريخ استعمار بريطانيا للجنوب اليمني	١٥	
تذكر	أن يعدد الطالب الأسباب التي دفعت بريطانيا لاحتلال جنوب اليمن	١٦	
تحليل	أن يلخص الطالب استعمار بريطانيا لجنوب اليمن	١٧	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم أحداث استعمار مصر والسودان	١٨	
تحليل	أن يبين الطالب كيف حلت بريطانيا محل فرنسا في احتلال مصر والسودان	١٩	
تركيب	أن يصمم الطالب جدولاً يضع فيه دول الخليج العربي التي خضعت للاستعمار البريطاني وأهم أشكال الاستعمار والفترة الزمنية لها	٢٠	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم أشكال السيطرة الاستعمارية على البحرين	٢١	
فهم	أن يلخص الطالب أهم أشكال السيطرة الاستعمارية على عمان	٢٢	
فهم	أن يناقش الطالب أشكال السيطرة الاستعمارية على الكويت	٢٣	
تقويم	أن يقارن الطالب بين أشكال السيطرة الاستعمارية على الإمارات قبل وبعد الحرب العالمية الأولى	٢٤	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم أشكال السيطرة الاستعمارية لدولة قطر	٢٥	
فهم	أن يستعرض الطالب ثلاثة نماذج لأشكال السيطرة الاستعمارية في الخليج	٢٦	
تطبيق	أن يرسم الطالب خريطة للوطن العربي ويوضح عليها باللون مميزاً الأقطار العربية التي خضعت للاستعمار البريطاني	٢٧	
تطبيق	أن يكتب الطالب مقالاً تاريخياً عن استعمار بريطانيا لفلسطين	٢٨	
تذكر	أن يسمي الطالب الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار الفرنسي	١	الدرس الثالث : الاستعمار الفرنسي
تحليل	أن يستخلص الطالب أشكال السيطرة الاستعمارية الفرنسية على الجزائر	٢	
تذكر	أن يذكر الطالب الأخطاء التاريخية التي ارتكبتها الاستعمار الفرنسي بحق سوريا ولبنان	٣	
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مواقع الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار الفرنسي	٤	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة الوطن العربي ويميز عليها باللون الأقطار التي أخضعت للاستعمار الفرنسي	٥	
فهم	أن يعبر الطالب عن مقاومة الجزائريين للاستعمار وإبادة ثلث سكانهم فيها	٦	
فهم	أن يلخص الطالب أساليب وأشكال الاستعمار الفرنسي لسوريا ولبنان	٧	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم أحداث الاستعمار الفرنسي لسوريا ولبنان	٨	
تطبيق	أن يربط الطالب بين احتلال فرنسا للجزائر واحتلالها النهائي لتونس	٩	
تذكر	أن يصف الطالب استعمار فرنسا لتونس	١٠	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الرابعة: الاستعمار الأوروبي والوطن العربي من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
لصنف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يحدد الطالب موقع جزر القمر	١١	تابع الدرس الثالث : الاستعمار الفرنسي
تذكر	أن يبين الطالب أسباب احتلال فرنسا لجيبوتي	١٢	
فهم	أن يلخص الطالب استعمار فرنسا لجيبوتي وجزر القمر	١٣	
فهم	أن يناقش الطالب بأسلوبه التنافس الاستعماري بين فرنسا وأسبانيا على المغرب العربي	١٤	
تقويم	أن يقارن الطالب بين أساليب الاستعمار الفرنسي لمرآكش وأساليب الاستعمار الأسباني لريف مرآكش	١٥	
تحليل	أن يدلل الطالب على استمرار معانات المغرب العربي حتى اليوم من آثار الاستعمار المزدوج الأسباني والفرنسي	١٦	
تحليل	أن يلخص الطالب السياسات الاستعمارية في موريتانيا	١٧	
تقويم	أن ينقد الطالب مقولة القائد الفرنسي الجنرال جورو، عند زيارته لقبر صلاح الدين الأيوبي (ها قد عدنا يا صلاح الدين)	١٨	
تذكر	أن يسمي الطالب الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار الإيطالي	١	الدرس الرابع : الاستعمار الإيطالي
تذكر	أن يحدد الطالب على الخريطة مواقع الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار الإيطالي	٢	
تحليل	أن يستخلص الطالب أسباب وراثه بريطانيا وفرنسا للاستعمار الإيطالي في مستعمراته العربية	٣	
تطبيق	أن يرسم الطالب خريطة للوطن العربي يوضح عليها الأقطار التي أخضعت للاستعمار الإيطالي	٤	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأحداث الاستعمار الإيطالي لليبيا	٥	
تحليل	أن يستخلص الطالب الأساليب التي استخدمتها إيطاليا لاستعمار ليبيا	٦	
تذكر	أن يبين الطالب كيف ورثة فرنسا إيطاليا في استعمار ليبيا	٧	
تقويم	أن ينقد الطالب مكافأة بريطانيا وفرنسا بورايتها لإيطاليا على وقوف العرب بالمال والسلاح والرجال مع الحلفاء ضد ألمانيا وإيطاليا في الحرب العالمية الثانية	٨	
فهم	أن يلخص الطالب استعمار إيطاليا للصومال	٩	
تذكر	أن يبين الطالب كيف ورثة بريطانيا لإيطاليا في استعمار الصومال	١٠	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة تسبب الاستعمار البريطاني والإيطالي والفرنسي في مشكلات حدودية بين الدول العربية ودول الجوار	١١	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استعمار إيطاليا للصومال	١٢	
تذكر	أن يعرف الطالب الحرب العالمية الأولى	١	الدرس الخامس : السياسات الاستعمارية والوطن العربي أثناء الحربين العالميتين
تذكر	أن يعرف الطالب مصطلح الحرب العالمية الثانية	٢	
تذكر	أن يعرف الطالب معاهدة سايكس بيكو	٣	
تذكر	أن يعرف الطالب معنى وعد بلفور	٤	
تذكر	أن يعرف الطالب اتفاقية سان ريمو	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب الفترة الزمنية التي حدثت فيها الحرب العالمية الأولى	٦	
تذكر	أن يحدد الطالب الفترة الزمنية التي تحدثت فيها الحرب العالمية الثانية	٧	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول التي شاركت في الحرب العالمية الأولى	٨	
تذكر	أن يسمي الطالب الدول التي شاركت في الحرب العالمية الثانية	٩	
تركيب	أن يصمم الطالب شكلاً يوضح فيه الدول المتصارعة في الحرب العالمية الأولى	١٠	
تركيب	أن يصمم الطالب شكلاً يوضح فيه الدول المتصارعة في الحرب العالمية الثانية	١١	
تقويم	أن يقارن الطالب بين دول الصراع في الحرب العالمية الأولى والثانية	١٢	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الرابعة: الاستعمار الأوروبي والوطن العربي من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  
للف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تقويم	أن يناقش الطالب أسباب ظهور دول واختفاء دول ما بين الحربين العالميتين الأولى والثانية	١٣	تابع الدرس الخامس : السياسات الاستعمارية والوطن العربي أثناء الحربين العالميتين
تذكر	أن يذكر الطالب السياسات الاستعمارية في الوطن العربي أثناء الحربين العالميتين	١٤	
تقويم	أن يصدر الطالب حكماً على أن الاستعمار سبباً في التخلف العربي	١٥	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة التساؤل الآتي : هل كان الاستعمار سبباً في التخلف العربي تحت الحكم العثماني ، أم أن التخلف العربي تحت الحكم العثماني هو سبب قدوم الاستعمار	١٦	
تذكر	أن يصف الطالب وضع الوطن العربي أثناء الحربين العالميتين	١٧	
تذكر	أن يعدد الطالب الأحداث والصدمات الكبرى التي شهدتها الوطن العربي قبل وبعد الحربين العالميتين	١٨	
تحليل	أن يستخلص الطالب العوامل التي أدت إلى قيام حركة الشريف حسين	١٩	
تذكر	أن يحدد الطالب الفترة الزمنية لحركة الشريف حسين	٢٠	
تذكر	أن يذكر الطالب أهداف حركة الشريف حسين	٢١	
فهم	أن يناقش الطالب بنود معاهدة سايكس بيكو	٢٢	
تقويم	أن يلخص الطالب أهمية وعد بلفور في تمكين الصهاينة في فلسطين	٢٣	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن وعد بلفور وسياسة تمكين الصهاينة في فلسطين	٢٤	
فهم	أن يفسر الطالب مقولة (لقد أعطى من لا يملك فلسطين ومنحها لمن لا يستحق)	٢٥	
فهم	أن يناقش الطالب دور اتفاقية سان ريمو في تكريس التجزئة وفصم عرى الوحدة العربية	٢٦	
تطبيق	أن يربط الطالب بين الصهيونية بالاستعمار وسياسة تدعيمها في فلسطين	٢٧	
تقويم	أن يدعم بالحجة أن المصالح المشتركة بين الاستعمار والصهيونية هي السبب الرئيسي لارتباطهما	٢٨	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم الأحداث السياسية للاستعمار أثناء الحربين العالميتين	٢٩	
تذكر	أن يحدد الطالب تأسيس المملكة العربية السعودية	٣٠	
تذكر	أن يسمي الطالب مؤسس الدولة السعودية	٣١	
تذكر	أن يصف الطالب كيفية تأسيس وقيام المملكة العربية السعودية	٣٢	
فهم	أن يلخص الطالب تأسيس المملكة الأردنية الهاشمية	٣٣	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم الأحداث في تاريخ الأردن	٣٤	
تحليل	أن يحلل الطالب الأحداث التاريخية للوطن العربي أثناء الحربين العالميتين	٣٥	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الخامسة : الحركات الوطنية والثورات التحررية في الوطن العربي

من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر لصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صياغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يسمي الطالب البلدان التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار البريطاني	١	الدرس الأول : الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار البريطاني
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال مصر	٢	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم المحطات والمراحل التاريخية لاستقلال مصر	٣	
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة زمنية بأهم الأحداث التاريخية لاستقلال مصر	٤	
تحليل	أن يبرهن الطالب على أن ثورة يوليو المصرية كانت فاتحة خير لحركات الاستقلال فر الوطن العربي	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال السودان من الاستعمار	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم المحطات التاريخية لاستقلال السودان	٧	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم أحداث تحرر السودان	٨	
تقويم	أن ينقد الطالب قرار السودانين الانفصال عن مصر	٩	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال العراق	١٠	
تذكر	أن يذكر الطالب المحطات التاريخية لحركات التحرر والاستقلال العراق	١١	
تطبيق	أن يعلل الطالب صعوبة وازدواجية مهمة الحركة الوطنية في اليمن	١٢	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال جنوب اليمن	١٣	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم الأحداث التاريخية لاستقلال العراق	١٤	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لمراحل الثورة اليمنية	١٥	
تطبيق	أن يربط الطالب ثورة اليمن في الشمال وقيام الثورة اليمنية في الجنوب	١٦	
فهم	أن يعيد الطالب صياغة الأحداث التحررية في اليمن بلغته الخاصة	١٧	
تقويم	أن يبين الطالب علاقة استقلال جنوب اليمن باستقلال أقطار الخليج العربي	١٨	
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة زمنية لتواريخ استقلال دول الخليج	١٩	
فهم	أن يلخص الطالب استقلال الكويت	٢٠	
تذكر	أن يصف الطالب استقلال البحرين	٢١	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم المحطات التاريخية لاستقلال عمان	٢٢	
تذكر	أن يذكر الطالب مراحل استقلال قطر	٢٣	
تذكر	أن يسمي الطالب الإمارات العربية التي توحدت بعد استقلالها	٢٤	
تذكر	أن يعدد الطالب مراحل استقلال الإمارات	٢٥	
تركيب	أن يصمم الطالب جدول يوضح فيه الدول العربية التي استقلت من الاستعمار البريطاني وتاريخ الاستقلال وأهم المحطات التاريخية لها	٢٦	
تذكر	أن يسمي الطالب البلدان العربية التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار الفرنسي	١	الدرس الثاني : الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الفرنسي
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال سوريا	٢	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال لبنان	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب قادات الحركات الاستقلالية في سوريا ولبنان	٤	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم المحطات التاريخية لاستقلال سوريا ولبنان	٥	
تذكر	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأحداث استقلال سوريا ولبنان	٦	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة أثر قوى تيار الأفكار القومية في الشام في تحقيق الاستقلال المبكر لسوريا ولبنان	٧	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال تونس	٨	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم المحطات التاريخية لاستقلال تونس	٩	
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة زمنية لأهم الأحداث والحركات الاستقلالية في تونس	١٠	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال الجزائر	١١	
تذكر	أن يذكر الطالب المحطات التاريخية الهامة في استقلال الجزائر	١٢	
تذكر	أن يسمي الطالب قادات الحركات الوطنية لتحرير الجزائر	١٣	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة تسمية الجزائر (بلد المليون شهيد) بدلاً من بلد المليون شهيد	١٤	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم الأحداث التاريخية في استقلال الجزائر	١٥	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الخامسة : الحركات الوطنية والثورات التحريرية في الوطن العربي

من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال المغرب	١٦	تابع الدرس الثاني : الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الفرنسي
تذكر	أن يذكر الطالب أهم المحطات التاريخية في استقلال المغرب	١٧	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم المحطات التاريخية لاستقلال المغرب	١٨	
تطبيق	أن يربط الطالب بين وحدة جميع القوى السياسية المغربية والسلطان وأثر ذلك في تحقيق استقلال المغرب	١٩	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال موريتانيا	٢٠	
تذكر	أن يعدد الطالب المحطات التاريخية في استقلال موريتانيا	٢١	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال جيبوتي	٢٢	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال جزر القمر	٢٣	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم المحطات التاريخية لاستقلال جيبوتي	٢٤	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم المحطات التاريخية لاستقلال جزر القمر	٢٥	
تطبيق	أن يصمم الطالب جدولاً يوضح فيه أهم المحطات التاريخية وتواريخ حدوثها في استقلال جيبوتي وجزر القمر	٢٦	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة للوطن العربي ويحدد عليها بلون مميز الدولة التي تحررت واستقلت من الاستعمار الفرنسي	٢٧	
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة زمنية لاستقلال البلدان العربية من الاستعمار الفرنسي موضحاً فيها اسم كل بلد وتاريخ استقلاله	٢٨	
تذكر	أن يسمي الطالب البلدان العربية التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار الإيطالي	١	الدرس الثالث : الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الإيطالي
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال ليبيا	٢	
تذكر	أن يعدد الطالب أهم المحطات التاريخية لاستقلال ليبيا	٣	
تذكر	أن يسمي الطالب قادات الحركات الاستقلالية في ليبيا	٤	
تذكر	أن يبين الطالب دور ثورة يوليو المصرية في دعم ثورة الفاتح من سبتمبر	٥	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم المحطات التاريخية لاستقلال ليبيا	٦	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ استقلال الصومال	٧	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم المحطات التاريخية واستقلال الصومال	٨	
تقويم	أن يناقش الطالب دور اليمن في تحقيق المصالحة الصومالية ومحاولة إنهاء الحرب الأهلية الصومالية	٩	
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم العرب	١	الدرس الرابع : ثورة ٢٣ يوليو وحركات التحرر والاستقلال
تذكر	أن يعرف الطالب مفهوم القومية	٢	
تذكر	أن يذكر الطالب عوامل قيام ثورة ٢٣ يوليو المصرية	٣	
تذكر	أن يعدد الطالب أهداف ثورة ٢٣ يوليو	٤	
فهم	أن يناقش الطالب أبعاد ثورة ٢٣ يوليو	٥	
تقويم	أن يقارن الطالب بين أهداف ثورة ٢٣ يوليو وأهداف الثورة اليمنية	٦	
تقويم	أن ينقد الطالب أهداف ثورة ٢٣ يوليو	٧	
فهم	أن يفسر الطالب نظرة ثورة ٢٣ يوليو للقومية	٨	
تذكر	أن يعدد الطالب إنجازات ثورة ٢٣ يوليو	٩	
تطبيق	أن يربط الطالب بين أهداف ثورة ٢٣ يوليو وإنجازاتها	١٠	
تحليل	أن يدلل الطالب على أهمية ثورة ٢٣ يوليو المصرية في التاريخ العربي الحديث والمعاصر	١١	
تحليل	أن يستخلص الطالب دور ثورة ٢٣ يوليو في دعم حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي	١٢	
فهم	أن يناقش الطالب أشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال في دول الوطن العربي	١٣	
تقويم	أن يبين الطالب دور الإعلام المصري في دعم حركات التحرر والاستقلال لدول الوطن العربي	١٤	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الخامسة : الحركات الوطنية والثورات التحررية في الوطن العربي

من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يعدد الطالب أهم أشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال في آسيا	١٥	تابع الدرس الرابع : ثورة ٢٣ يوليو وحركات التحرر والاستقلال
تذكر	أن يذكر الطالب أهم أشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال في أفريقيا	١٦	
تقويم	أن يلخص الطالب دور مصر في قيادة العالم الثالث	١٧	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن أشكال القيادة التي قامت بها مصر لدول العالم الثالث	١٨	
تذكر	أن يعدد الطالب الحركات التحررية والاستقلالية العربية التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو	١٩	
تذكر	أن يعدد الطالب الحركات التحررية والاستقلالية الآسيوية التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو	٢٠	
تذكر	أن يعدد الطالب الحركات التحررية والاستقلالية الأفريقية التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو	٢١	
فهم	أن يعطي الطالب مثالين لأشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي	٢٢	
فهم	أن يعطي الطالب مثالين على أشكال دعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال في آسيا	٢٣	
فهم	أن يعطي الطالب مثالين على أشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال في أفريقيا	٢٤	
تطبيق	أن يكتب الطالب قطعة تعبيرية مختصرة يوضح فيها تقديره لأهمية ثورة ٢٣ يوليو واعتزازه بأدوارها في التحرر العربي والآسيوي والإفريقي وقيادة العالم الثالث	٢٥	
تذكر	أن يعرف الطالب الحركة الصهيونية	١	الدرس الخامس : الحركة الوطنية والقضية الفلسطينية
تحليل	أن يستخلص الطالب خصائص الحركة الصهيونية من خلال التعريف	٢	
فهم	أن يناقش الطالب بلغته الخاصة خصائص الحركة الصهيونية	٣	
تذكر	أن يعدد الطالب أشكال التآمر الصهيوني على فلسطين	٤	
تقويم	أن يصدر الطالب حكماً على المسنول عن ضياع فلسطين ، تقدم العقل السياسي الصهيوني أم تخلف العقل السياسي العربي في تلك الفترة	٥	
فهم	أن يلخص الطالب سياسات الاستعمار البريطاني في فلسطين	٦	
تذكر	أن يعدد الطالب أهداف ثورات الشعب الفلسطيني ضد الاستعمار البريطاني والصهيوني	٧	
تذكر	أن يذكر الطالب أهم ثورات الشعب الفلسطيني ضد الاستعمار البريطاني والصهيوني	٨	
تحليل	أن يبرهن الطالب على صحة أن نجاح الحركة الصهيونية في إقامة دولة إسرائيل في فلسطين بدعم الدول الاستعمارية	٩	
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة زمنية لأهم الثورات الفلسطينية ضد الاستعمار البريطاني والصهيوني	١٠	
فهم	أن يناقش الطالب الأعمال التي قامت بها الحركة الصهيونية أثناء الحرب العالمية الثانية لتمهيد لقيام دولة إسرائيل	١١	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة قرار التقسيم	١٢	
تقويم	أن ينقد الطالب قرار التقسيم	١٣	
تحليل	أن يحدد الطالب العوامل الأساسية لتفجر الصراع العربي الإسرائيلي	١٤	
تطبيق	أن يعلل الطالب أسباب انهزام العرب أمام إسرائيل أكثر من مرة	١٥	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لأهم الحروب والمعارك التي كانت بين العرب وإسرائيل	١٦	
تقويم	أن يبرر الطالب أسباب تفوق إسرائيل في الصراع العربي الصهيوني من وجهة نظره	١٧	
تحليل	أن يلخص الطالب أهم الأشكال التي اتخذتها الثورة الفلسطينية المعاصرة	١٨	
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة زمنية لأشكال الثورة الفلسطينية المعاصرة	١٩	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة وقوف أمريكا وراء إسرائيل في احتلال فلسطين	٢٠	
تطبيق	أن يكتب الطالب قطعة تعبيرية مختصرة يوضح فيها تقديره لإبطال الانتفاضة الفلسطينية	٢١	

اشتقاق الأهداف المعرفية للوحدة الخامسة : الحركات الوطنية والثورات التحررية في الوطن العربي

من منهج : تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف : التاسع الأساسي تاريخ الطبعة : ٢٠١٢ م

إعداد الأستاذ: خالد مطهر العدواني kadwany@gmail.com

المستوى	صيغة الهدف السلوكي وفقاً لمستويات المعرفة عند (بلوم)	الرقم	الدرس
تذكر	أن يصف الطالب أوضاع اليمن قبل عام ١٩٦٢ م	١	الدرس الأول : تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل عام ١٩٦٢ م
تذكر	أن يذكر الطالب العوامل والأسباب التي أدت إلى تطور الحركة الوطنية المعارضة للإمام قبل ١٩٦٢ م	٢	
تذكر	أن يسمي الطالب أهم الحركات المعارضة للإمام قبل عام ١٩٦٢ م	٣	
فهم	أن يصمم الطالب جدولاً يوضح فيه أهم الحركات المعارضة للإمام قبل عام ١٩٦٢ م وتاريخ حدوثها والمدن التي حدثت فيها وأهم قادتها	٤	
تحليل	أن يستخلص الطالب أهم نتائج حركات المعارضة الوطنية قبل عام ١٩٦٢ م	٥	
تقويم	أن يقوم الطالب دور الحركات المعارضة للإمام قبل ١٩٦٢ م كمقدمات تمهيدية لانطلاق ثورة ٢٦ سبتمبر	٦	
تقويم	أن يناقش الطالب رفض الإمامة لإقامة أي نوع من الحياة الدستورية كانت سبباً لقيام حركات عسكرية هدفها القضاء على الإمام	٧	
تقويم	أن ينقد الطالب الإمام أحمد عندما سار على منوال أبيه الإمام يحيى	٨	
تحليل	أن يستخلص الطالب سبب الاستمرار في محاولة القضاء على الإمام أحمد	٩	
فهم	أن يناقش الطالب نتائج حركات المعارضة الوطنية قبل عام ١٩٦٢ م	١٠	
تحليل	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات السياسية الثلاثة نحو المواجهة مع الإمام	١١	
تقويم	أن يصدر الطالب حكماً على الاتجاه السياسي الصحيح في مواجهة الإمام الاستعمار	١٢	
فهم	أن يرتبط الطالب مراحل تطور أشكال المعارضة للإمامة من السلبية والعشوائية إلى الإيجابية والتنظيم	١٣	
تذكر	أن يذكر الطالب أسباب قيام الثورة اليمنية	١	الدرس الثاني : الثورة اليمنية (١٩٦٢-١٩٦٨ م)
تذكر	أن يعدد الطالب أهداف الثورة اليمنية	٢	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة أسباب قيام الثورة اليمنية وأهمية أي مجتمع القيام بثورة إذا ما تكررت تلك الأسباب	٣	
تركيب	أن يصمم الطالب خارطة زمنية لمرحلة الثورة اليمنية وأهم الأحداث فيها	٤	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ حدوث ثورة ٢٦ سبتمبر	٥	
تذكر	أن يحدد الطالب تاريخ قيام ثورة ١٤ أكتوبر	٦	
تقويم	أن يبين الطالب العلاقة بين القضاء على الاستبداد الداخلي والقضاء على الاستعمار الخارجي	٧	
تقويم	أن يناقش الطالب بالحجة أن القضاء على الاستبداد الداخلي والاستعمار الخارجي شرطان ضروريان تمهيديان لتحقيق الوحدة اليمنية فيما بعد	٨	
فهم	أن يلخص الطالب أحداث حرب السبعين في ١٩٦٨ م	٩	
تطبيق	أن يكتب الطالب قطعة تعبيرية مختصرة حول أوجه التفاعل والتكامل بين ثورة سبتمبر وثورة أكتوبر	١٠	
تذكر	أن يصف الطالب الجذور التاريخية للوحدة اليمنية	١	الدرس الثالث : الوحدة والديمقراطية
تركيب	أن يصمم الطالب قائمة زمنية لخطوات استعادة الوحدة اليمنية	٢	
تحليل	أن يدلل الطالب على التحديات التي واجهت الوحدة اليمنية	٣	
تحليل	أن يستخلص الطالب الدروس المستفادة من الوحدة اليمنية على المستوى الوطني	٤	
تحليل	أن يستخلص الطالب الدروس المستفادة من الوحدة اليمنية على المستوى القومي	٥	
فهم	أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن أهمية الوحدة اليمنية	٦	
تطبيق	أن يكتب الطالب قطعة تعبيرية عن اعتزازه بالوحدة اليمنية وضرورة حمايتها	٧	
تحليل	أن يستخلص الطالب أهم المبادئ الديمقراطية اليمنية التي تراكمت مع الوحدة	٨	
تطبيق	أن يرسم الطالب خارطة لليمن قبل الوحدة وأخرى بعد الوحدة ويقارن فيما بينها من حيث الحدود والمساحة	٩	
تطبيق	أن يرسم الطالب علم الوحدة والطير الجمهوري كرموز لليمن الموحد	١٠	
تقويم	أن يدعم الطالب بالحجة القوة التي تمنحها الوحدة للمجتمعات والضعف الذي تتسبب فيه التجزئة للمجتمعات	١١	
تقويم	أن يلخص الطالب التحديات التي واجهت الوحدة اليمنية	١٢	

