



جامعة الزقازيق  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
وتكنولوجيا التعليم

## "اثر استخدام المدخل البصرى المكانى فى الجغرافيا على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافى لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
"مناهج وطرق تدريس الجغرافيا"

### إعداد

لبنى نبيل عبد الحفيظ إبراهيم  
معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة الزقازيق

### إشراف

أ.د/محمود على عامر  
أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا  
كلية التربية- جامعة الزقازيق

أ.د/منصور أحمد عبد المنعم  
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية- جامعة الزقازيق

|   |  |
|---|--|
| - | أهميتها، وحدودها، وإجراءاتها   |
|   |  |
|   | مشكلة البحث وتساؤلاته  |
|   | أهداف البحث  |
|   | أهمية البحث  |
|   |  |
|   | منهج البحث   |
|   |  |
|   |  |
| - |  |
|   | دراسات وبحوث تناولت استخدام المدخل البصري المكاني فى مواد دراسية مختلفة. |
|   | دراسات وبحوث تناولت استخدام المدخل البصري المكاني فى الجغرافيا.          |
|   | دراسات وبحوث تناولت التفكير الجغرافى ومهاراته.                           |
| - |  |
|   | "المدخل البصري المكاني و تدريس الجغرافيا"                                |
|   | .  |
|   | •  |
|   | •  |
|   | •  |
|   | • أهمية المدخل البصري ا  |
|   | • التدريس بالمدخل البصري المكاني   |
|   | • استراتيجيات التعلم البصري المكاني                                      |
|   | •  |
|   | • المدخل البصري المكاني و تدريس الجغرافيا                                |
|   | • المدخل البصري المكاني وعلاقته بالتحصيل                                 |
|   | • : ية مهارات التفكير  |
|   | •  |
|   | • المكاني ومفهوم الثقافة البصرية   |
|   | • أدوات للم بالمدخل البصري المكاني ودورها فى تنمية التفكير ومهاراته      |

|   |  |
|---|--|
| - | أهميتها، وحدودها، وإجراءاتها   |
|   |  |
|   | مشكلة البحث وتساؤلاته  |
|   | أهداف البحث  |
|   | أهمية البحث  |
|   |  |
|   | منهج البحث   |
|   |  |
|   |  |
| - |  |
|   | دراسات وبحوث تناولت استخدام المدخل البصري المكاني فى مواد دراسية مختلفة. |
|   | دراسات وبحوث تناولت استخدام المدخل البصري المكاني فى الجغرافيا.          |
|   | دراسات وبحوث تناولت التفكير الجغرافى ومهاراته.                           |
| - |  |
|   | "المدخل البصري المكاني و تدريس الجغرافيا"                                |
|   | .  |
|   | •  |
|   | •  |
|   | •  |
|   | • أهمية المدخل البصري ا  |
|   | • التدريس بالمدخل البصري المكاني   |
|   | • استراتيجيات التعلم البصري المكاني                                      |
|   | •  |
|   | • المدخل البصري المكاني و تدريس الجغرافيا                                |
|   | • المدخل البصري المكاني وعلاقته بالتحصيل                                 |
|   | • : ية مهارات التفكير  |
|   | •  |
|   | • المكاني ومفهوم الثقافة البصرية   |
|   | • أدوات للم بالمدخل البصري المكاني ودورها فى تنمية التفكير ومهاراته      |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● العمليات العقلية فى التعلم البصري المكاني</li> </ul>      |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التفكير البصري المكاني</li> </ul>                         |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البصري وتكوين الصور الذهنية</li> </ul>                    |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الذاكرة البصرية</li> </ul>                                |
|   | <p><b>: مهارات التفكير وعلاقتها بتدريس الجغرافيا</b></p>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● خصائص التفكير</li> </ul>                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● أدوات التفكير</li> </ul>                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مكونات التفكير – عمليات التفكير</li> </ul>                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مستويات التفكير</li> </ul>                                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● هل التفكير عملية مرئية؟</li> </ul>                        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الفرق بين التفكير ومهارات التفكير</li> </ul>              |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● خصائص مهارات التفكير</li> </ul>                           |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● التفكير وتنمية القدرة على التحصيل</li> </ul>              |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● التفكير</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الجغرافيا وتنمية التفكير ومهاراته</li> </ul>              |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارة التخيل</li> </ul>                                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارة الملاحظة</li> </ul>                                 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارة إدراك العلاقات</li> </ul>                           |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارة التفسير</li> </ul>                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارة المقارنة</li> </ul>                                 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مهارة الاستنتاج</li> </ul>                                |
| - | -  |
|   | <p><b>: إعداد قائمة بمهارات التفكير الجغرافي</b></p>   |
|   | <p>ثانيا: اختيار المحتوى العلمى واعداد دليل المعلم</p>   |
|   | :  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد الاختبار التحصيلي</li> </ul>                        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● اختبار مهارات التفكير الجغرافي</li> </ul>                 |
|   | <p><b>:إجراءات تنفيذ التجربة</b></p>   |
| - | -  |
|   | <p><b>– مناقشتها وتفسيرها</b></p>  |
|   | <p><b>:الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات التى تم الحصول عليها من</b></p>               |
|   | .  |
|   | <p>ثانيا : اختبار صحة فروض البحث وتفسير نتائجه :</p>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نتائج الاختبار التحصيلي</li> </ul>                        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مناقشة النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي</li> </ul>       |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نتائج اختبار التفكير الجغرافي</li> </ul>                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مناقشة النتائج الخاصة باختبار التفكير الجغرافي</li> </ul> |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| - | - التوصيات -                |
|   | :                           |
|   | تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته |
|   | أهداف البحث                 |
|   | أهمية البحث                 |
|   |                             |
|   | منهج البحث                  |
|   |                             |
|   | التوصيات                    |
| - |                             |
|   | : المراجع العربية           |
|   | ثانياً: بية                 |

### بيان

| رسم |   |
|-----|---|
|     | تصنيف الجمعية الجغرافية الأمريكية لمهارات التفكير المكاني   |
|     | دليل إرشادي لتقييم أدوات التعلم البصري المستخدمة في تنمية التفكير البصري المكاني لدي المتعلمين  |
|     | توزيع مفردات الاختبار التحصيلي على الموضوعات الرئيسة للوحدة الأولى المختارة للدراسة وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي  |
|     | معاملات ألفا ومعاملات ارتباط مفردات الاختبار التحصيلي بالدرجة الكلية للمستوى التي تنتمي إليه في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية<br>( = )   |
|     | معامل ثبات مستويات الاختبار التحصيلي كلا على حده ومعامل ثبات الاختبار بطريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية بعد حذف درجة المفردة غير الثابتة من الدرجة الكلية للمستوى الذي تنتمي إليه.  |
|     | عناصر الاختبار التحصيلي موزعة وفقاً لتصنيف " "  |
|     | معاملات الفا ومعاملات ارتباط مفردات اختبار التفكير الجغرافي بالدرجة الكلية للمستوى التي تنتمي إليه في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية<br>( = )                                   |
|     | معامل ثبات مستويات اختبار التفكير كلا على حده ومعامل ثبات الاختبار ككل بطريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية بعد حذف درجة المفردة غير الثابتة من الدرجة الكلية للمستوى الذي تنتمي إليه. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | توزيع عناصر اختبار التفكير وفقا للمهارات المتضمنة بقائمة مهارات التفكير  |  |
|  |  |  |
|  | ( ) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية<br>( في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي  |  |
|  | ( ) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية<br>( في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الجغرافي  |  |
|  | قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية<br>١٣ والضابطة في كل مستوي من مستويات الاختبار التحصيلي وفي الاختبار<br>التحصيلي ككل في التطبيق البعدي  |  |
|  | قيم $(\eta^2)$ ، $(d)$ وقيم مربع اوميغا $(\omega^2)$ ومقدار حجم وقوة تأثير<br>المعالجة التجريبية في تحسين التحصيل الدراسي ككل ومستوياته الفرعية كلا<br>على حده لدي طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي                            |  |
|  | قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية<br>في الاختبار التحصيلي ككل وفي كل مستوي من مستوياته على حده بالنسبة<br>للتطبيقات القبلي والبعدي   |  |
|  | نسبة الكسب المعدل لمستويات التحصيل الدراسي بالنسبة للمجموعة التجريبية  |  |
|  | قيم $(\eta^2)$ ، $(d)$ وقيم مربع اوميغا $(\omega^2)$ ومقدار حجم وقوة تأثير<br>التجريبية في تحسين التحصيل الدراسي ككل ومستوياته الفرعية كل على حده<br>لدي طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي   |  |
|  | قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية<br>١ والضابطة في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير الجغرافي وفي الاختبار<br>ككل في التطبيق البعدي   |  |
|  | قيم $(\eta^2)$ ، $(d)$ وقيم مربع اوميغا $(\omega^2)$ ومقدار حجم وقوة تأثير<br>المعالجة التجريبية في تحسين اداء طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في<br>التطبيق البعدي اختبار مهارات التفكير ككل وفي كل مهارة من ماته على حده في<br>التطبيق البعدي |  |
|  | قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية<br>في اختبار التفكير الجغرافي ككل وفي كل مهارة من مهاراته على حده بالنسبة<br>للتطبيقات القبلي والبعدي  |  |
|  | نسبة الكسب المعدل لمهارات التفكير الجغرافي بالنسبة للمجموعة التجريبية  |  |
|  | قيم $(\eta^2)$ ، $(d)$ وقيم مربع اوميغا $(\omega^2)$ ومقدار حجم وقوة تأثير<br>٢٢ المعالجة التجريبية في تحسين اداء طالبات المجموعة التجريبية في اختبار<br>مهارات التفكير ككل وفي كل مهارة من مهاراته على حده في التطبيق                             |  |
|  | التوزيع الزمني لتدريس موضوعات فصلي البيئة والأخطار التي تهدد البيئة  |  |

## بيان الاشكال والرسوم البيانية

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    |   |
|  |    |   |
|  |    | الأسس النظرية التي يبني عليها المدخل البصري المكاني   |
|  | ٣  | نسب المتعلمين لكلا من اسلوب التعلم البصري المكاني واسلوب التعلم   |
|  |    | انواع التخيل اثناء التعلم بالمدخل البصري المكاني  |
|  |    | تفكير البصري المكاني  |
|  |    | النصف الأيمن والأيسر من المخ.   |
|  |    | مراحل الوصول للمعرفة الجغرافية  |
|  |    | تصميم التجريبي للبحث  |
|  | ٤  | رسم بياني يوضح الفرق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مستوي من مستويات الاختبار التحصيلي البعدي         |
|  | ١٠ | رسم بياني يوضح الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في كل مستوي من مستويات الاختبار التحصيلي      |
|  | ١١ | رسم بياني يوضح الفرق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير الجغرافي البعدي    |
|  | ١٢ | رسم بياني يوضح الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير الجغرافي |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  | استبيان لأستطلاع اراء الطلاب حول مدى تفضيلهم لأسلوب التعلم         |
|  |  | أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث                              |
|  |  | معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار التحصيلي         |
|  |  | المفردات التي تم حذفها من الاختبار التحصيلي                        |
|  |  | الاختبار التحصيلي  |
|  |  | مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي                                      |
|  |  | استبانة بمهارات التفكير الجغرافي للملائمة لطلاب الصف الاول الثانوي |
|  |  | قائمة مهارات التفكير الجغرافي للملائمة لطلاب الصف ا                |
|  |  | معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التفكير الجغرافي   |
|  |  | المفردات التي تم حذفها من اختبار مهارات التفكير الجغرافي           |
|  |  | اختبار مهارات التفكير الجغرافي لطلاب الصف الاول الثانوي            |
|  |  | مفتاح تصحيح اختبار التفكير الجغرافي                                |
|  |  | دليل المعلم لتدريس فصلي(البيئة والأخطار التي تهدد البيئة) باستخدام |
|  |  | نموذج للبطاقات الورقية الخاصة بالدرس الاول                         |