

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج
وطرق التدريس

فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات حل المسألة الهندسية والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثامن الأساسي

رسالة مقدمة من الطالب

محمد نعيم العبد أبو سكران

إشراف

أ.د. / عزو إسماعيل عفانة

أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات
نائب عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
وطرق تدريس الرياضيات

1433هـ - 2012م

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات حل المسألة الهندسية والاتجاه نحو الهندسة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة ممثلة من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة حطين الأساسية في مدينة غزة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين، تجريبية قوامها (38) طالب، ومجموعة ضابطة قوامها (36) طالب، وقد أعدّ الباحث لتحقيق أهداف الدراسة اختباراً لقياس مهارات حل المسألة الهندسية ومقياس الاتجاه نحو الهندسة.

وقد سعى الباحث للتحقق من صحة فرضيات الدراسة الآتية:

1- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المسألة الهندسية.

2- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الهندسة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.01 = \alpha)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المسألة الهندسية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.01 = \alpha)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الهندسة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.