

## ملخص الرسالة

أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ

القرار لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة

**الباحثة: سناء محمود رضوان**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن في مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة في العام الدراسي 2012م ، وقد تمحورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما أثر إستراتيجية قبعات التفكير في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثامن؟

وينتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ١ كيف يمكن توظيف إستراتيجية قبعات التفكير في تدريس العلوم ؟
  - ٢ ما المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة" الغلاف الجوي وبخار الماء "من منهاج العلوم للصف الثامن الأساسي الفلسطيني؟
  - ٣ ما هي مهارات اتخاذ القرار الواجب تتميتها لطالبات الصف الثامن؟
  - ٤ هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (  $0.05 \geq \alpha$  ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات أقرانهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية؟
  - ٥ هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (  $0.05 \geq \alpha$  ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات أقرانهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات اتخاذ القرار؟
- واستخدم المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي في الدراسة وطبقت الدراسة على عينة من طالبات الصف الثامن الأساسي بلغ عددها ( 80 ) طالبة قسمت إلى مجموعتين مجموعة تجريبية درست الوحدة السادسة من منهاج العلوم للصف الثامن بإستراتيجية قبعات التفكير ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية التي تعتمد على نشاط المعلم.
- وأعدت الباحثة دليلاً لتعليم الوحدة باستخدام إستراتيجية قبعات التفكير، كما أعدت أدوات القياس التي اشتملت على اختبار للمفاهيم العلمية يتكون من ( 40 ) فقرة ومقياس مهارات اتخاذ

القرار ويتكون من ( 36 ) فقرة ، وبعد تحكيم أدوات الدراسة و التحقق من صدقها و ثباتها تم تطبيق الدراسة خلال فترة تقارب أربعة أسابيع .وبعد التطبيق البعدي لأدوات الدراسة تمت معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي ( SPSS ) بإجراء اختبار ت لعينتين منفصلتين لمقارنة متوسطات درجات الطالبات في اختبار المفاهيم ومقياس مهارات اتخاذ القرار .  
وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في متوسط درجات اختبار المفاهيم العلمية ككل ، ووجود فرق دال إحصائيا في درجات بعد مهارات التفكير العليا لصالح المجموعة التجريبية.

-وجود فروقا دالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في مقياس مهارات اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية .

ويدل هذا على أثر الإستراتيجية الفعال في تنمية مهارات التفكير العليا وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثامن.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بأهمية توظيف إستراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير العليا ومهارات اتخاذ القرار ، وتدعيم المنهاج بأنشطة لتوظيف تفكير القبعات و تدريب معلمي العلوم على توظيفها.  
واقترحت الدراسة القيام بالمزيد من الأبحاث والدراسات تتناول إستراتيجية قبعات التفكير الست ومتغيرات جديدة.

**الجامعة الإسلامية - غزة - عمادة الدراسات العليا - كلية التربية -**

**قسم المناهج وطرق التدريس**

**1434هـ - 2012م**