

العنوان : "أثر استخدام القصة المصورة في تنمية بعض المفاهيم الدينية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي" .

اسم الباحثة : منى عبد المجيد سليم حسن

الجهة المانحة : جامعة جنوب الوادي – كلية التربية بقنا – قسم المناهج وطرق التدريس

سنة المنح : ٢٠١٢ م

لغة الدراسة : اللغة العربية

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية ، " تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية"

المشرفون : أ. د / عبد الشافي أحمد سيد رحاب د / حسن تهاى عبد اللاه

المشكلة:

أشارت العديد من الدراسات إلى ضعف المفاهيم الدينية لدى التلاميذ ، وأرجعت هذا الضعف إلى القصور فى العناية بالتربية الدينية الإسلامية ، وان المفاهيم الدينية تعرض بطريقة عرضية دون شرح أو تركيز عليها ولم يراع فيها المستويات التعليمية ، وان هناك نقص كبير فى تغطية محتوى المناهج الدراسية لمجالات التربية الدينية وخاصة مجال الأخلاق والآداب الإسلامية ، ونظراً للأهمية التى تتمتع بها الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية بين جميع مراحل التعليم ، فقد أوصت بعض الدراسات بضرورة اهتمام الهيئات على التربية على مستوى الوطن العربى بالمفاهيم الدينية الصحيحة وبضرورة مراعاة المناهج المدرسية والتمسك بالفضائل والمفاهيم الدينية ، وضرورة توجيه اهتمامات الشباب إلى المفاهيم الدينية النابعة من العقيدة الإسلامية ، فالمفاهيم الدينية تمثل عنصراً هاماً من عناصر التربية الدينية ، ومع أهمية المفاهيم الدينية وضرورة التركيز عليها إلا أن مناهج التربية الدينية فى المراحل التعليمية المختلفة لم تحظ بالقدر المقبول من الاهتمام بالمفاهيم الدينية.

الإجراءات:

تحددت إجراءات الدراسة فى جانبين: أحدهما نظري والآخر تجريبي ، **تناول الإطار**

النظري : -دراسة للتربية الدينية الإسلامية من حيث : مفهومها و أهميتها – أهدافها – أساليبها. -دراسة للقصة فى التربية من حيث : مفهومها – أهميتها – خصائص النمو – أنواع القصص – شروط القصة – كيفية تدريسها. -دراسة للقصة المصورة من حيث : القصة المصورة كمنظومة متكاملة – أهدافها – عناصرها ومقوماتها – شروطها و معاييرها

–أنواعها – الأثر التربوي للقصة. -دراسة للمفاهيم من حيث : أهميتها – أنواعها – تعلمها وتعليمها - العوامل المؤثرة- تكوينها – تنميتها.

أما الإطار التجريبي فقد تضمن إعداد قائمة بالمفاهيم الدينية اللازمة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ، وفى ضوء قائمة المفاهيم الدينية اللازمة لهؤلاء التلاميذ تم بناء أداة قياس (اختبار مواقف) كما تم بناء وحدة مقترحة ، وكذا دليل المعلم ، وتم تطبيق أداة الدراسة قبلًا ثم تطبيق تجربة الدراسة (الوحدة المقترحة) ثم التطبيق البعدي للاختبار على مجموعة الدراسة.

النتائج:

أشارت نتائج الدراسة إلى أثر الوحدة القصصية المصورة المقترحة فى تنمية بعض المفاهيم الدينية حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الدراسة فى اختبار (المواقف بين التطبيقين) القبلي – البعدي (لصالح التطبيق البعدي .

تاريخ المناقشة : ٢٨/١/٢٠١٢م التقدير : ممتاز