

رسالة ماجستير :

اثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم و مهارات حل المسألة الوراثية لدى طالبات الصف
العاشر

إعداد : إيمان حمدي محمد ماضي

إشراف: أ.د/ فتحية صبحي اللولو

سنة النشر: ٢٠١١ م

الجامعة الاسلامية - غزة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم
ومهارات حل المسألة الوراثية لدى طالبات الصف العاشر . وذلك من خلال الإجابة على
الأسئلة التالية:

1. ما المفاهيم العلمية التي يجب تنميتها لدى طالبات الصف العاشر في وحدة الوراثة ؟
 2. ما مهارات حل المسألة الوراثية الواجب تنميتها لدى طالبات الصف العاشر ؟
 3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مفاهيم الوراثة ؟
 4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات حل المسألة الوراثية ؟
- وللإجابة على أسئلة الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة مهارات حل المسألة الوراثية وتحليل
محتوى الوحدة الخامسة (الوراثة) من كتاب العلوم العامة للصف العاشر - الجزء الثاني لتحديد
قائمة المفاهيم العلمية المراد تنميتها.

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي لقياس أثر المتغير المستقل) مخططات

التعارض المعرفي (على المتغير التابع) تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثة (حيث تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية مكونة من (95) طالبة من طالبات الصف العاشر في مدرسة آمنة بنت وهب الثانوية للبنات بمدينة رفح بحيث تم توزيع عينة الدراسة على مجموعتين إحداهما تجريبية بلغ عددها (46) طالبة والأخرى ضابطة وبلغ عددها (49) طالبة. كما تم بناء اختبارين إحداهما اختبارا لمفاهيم الوراثة مكون من (40) فقرة من نوع اختيار من متعدد والأخر اختبارا لمهارات حل المسألة الوراثة مكون من (24) سؤالاً وتم التأكد من صدقهما وثباتهما وقد طبق على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلها وبعديا ، إضافة إلى ذلك قامت الباحثة بإعداد دليل المعلم وفقا لمخططات التعارض المعرفي. وقد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال إجراء التطبيق القبلي لاختباري) المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثة (على عينة الدراسة لمعرفة حجم تأثير طريقة التدريس على المجموعتين التجريبية والضابطة قامت الباحثة بإجراء التطبيق البعدي لاختباري) المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثة.

لقياس الفروق بين متوسطي درجات طالبات (T-test) وقد استخدمت الباحثة اختبار (ت المجموعتين التجريبية والضابطة فأظهرت نتائج الدراسة فاعلية المخططات في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثة وذلك من خلال التوصل إلى النتائج التالية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 =) بين متوسطي درجات □ طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مفاهيم الوراثة تعزى لاستخدام طريقة التدريس.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 =) بين متوسطي درجات □ طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات حل المسألة الوراثة

تعزى لاستخدام طريقة التدريس.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم وضع عدد من التوصيات أهمها
ضرورة استخدام مخططات التعارض المعرفي في تدريس العلوم عامة والبيولوجي خاصة كأحد
أساليب التعلم الفعالة التي تساهم في تحقيق أهداف تدريس العلوم وضرورة حث المعلمين على
توظيف استراتيجيات بنائية حديثة وضرورة تدريب الطلبة على مهارات حل المسألة الوراثة
وتوظيف استراتيجيات أخرى لتنميتها.