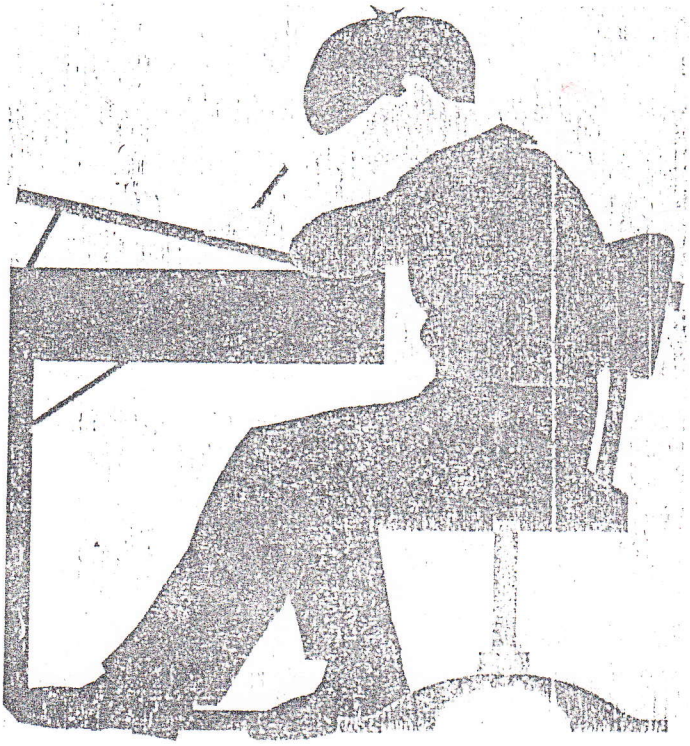
وزارة التربية و التعليم

مكتب مستشار التربية الاجتماعية

دور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي



وزارة التربية و التعليم

مكتب مستشار التربية الاجتماعية

الزمـــلاء / موجهـــو التربية الاجتماعية

أبنـائـي / الأخصائيـيـــن الاجتماعيين

التقيت معكم في بداية العام الدراسي مع دور الأخصائي الاجتماعي في رعاية الموهوبين والتقي معكم من خلال هذا العمل في دور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي وأساليب وطرق التعامل مع المتأخرين دراسيا وقد تناول هذا العمل كيف يستطيع الأخصائي الاجتماعي دراسة حالة المتأخرين دراسيا والأسلوب العلمي للتشخيص حتى يستطيع وضع خطة علاجية لمواجهة الأسباب التي أدت إلى التأخر الدراسي .

" وهذا لكي نحقق شعار التعليم للتميز والتميز للجميع "

وكلي ثقة في أبنائي الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات بأنهم سيكونوا على مستوى المسئولية في تنفيذ ما تضمنة هذا العمل من طرق وأساليب لمواجهة مشكلة التأخر الدراسي في المدارس لمعاونة أبنائنا الطلاب على تحقيق أعلى تحصيل دراسي لكي تحقق المدرسة وظيفتها التعليمية .

و أسجل شكري وتقديري لكل من ساهم بفكرة وجهده في إعداد هذا الدليل .

وفقك الله لما فيه الخير لأبنائنا الطلاب ....

مستشار التربية الاجتماعية

(آمال رمضان السيد)

مقدمـــــــة

إن مشكلـــة التأخـــر الدراسي تعتبر من أهم المشكلات التي تعوق المدرسة الحديثة و تحول بينها و بين أداء رسالتها علي الوجه الأكمل ٠

و على ذلك تعتبر مشكلة التأخـــر الدراسي من أهم مشاكل المجال المدرسي لأنها تمثـــل فاقـــدا فـــي الاستثمـــار التعليمي وإهدار لجميع الطاقات والإمكانيات التي خصصت لتعليم الطالب ٠

بل وتعتبر هذه المشكلة مـــن أهم عوامل التخلف التربوي و الثقافي فهي مشكلة تهدد سلامة المجتمع و تبدد الكثيـــر من ثرواته المادية و البشرية و تعوق ركب تقدمها و خاصة في هذا الوقت الذي يحتـــاج فيـــه الوطـــن إلـــي كافـــة الجهود و الطاقات لتحقيق دولتنا العصرية ٠

فيجـــب أن يكـــون واضحـــا في ذهن الأخصائي الاجتماعي أن ما يسعي إليه هو علاج الأسباب المؤدية إلي التأخر الدراسي و التقليـــل مـــن حدوثه بقدر الإمكان و ذلك باعتباره عقبه تعليمية تواجه الطالب ٠

وذلك يتحقق بتعـــاون كـــل من الطالب و مدرسيه و أسرتـــه وذلك مـــن أجـــل الوصـــول إلـــي التغييـــر المطلـــوب و الوصول بالطالب إلي مستوى التحصيل المناسب ٠

* مفهوم التأخر الدراسي

*** بداية نعرف المقصود بمعني التحصيل الدراسي :-**

(و هـو الإنجـاز التحصيلى فـي مادة دراسية معينه أو مجموعة مواد مقدرة بالدرجات طبقا للامتحانات التي تجريها المدرسة) ٠

- و علي ذلك يعتبر التلميذ متأخر دراسيا إذا كانت كمية التحصيل الدراسي لديه أقل بالمقارنة بزملائه العاديين ٠

*** و من التعريف السابق يتضح الآتي :-**

١) هـو ضعف التلميذ في مادة أو عدة مواد دراسية بحيث يصعب عليه متابعة المنهج و اللحاق بركب زملائه ٠

٢) هـو حالة تأخر أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسميـة أو اجتماعيـة أو انفعاليـة بحيـث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي ٠

*** الفرق بين التخلف الدراسي و التأخر التحصيلي :-**

تخلف دراسي	تأخر تحصيلي
* تأخر دراسي عام وذلك في حالة الضعف العقلي أي يقل ذكـاء التلميـذ عن غيره من التلاميذ العاديين المتفقين معه في العمر الزمني بدرجة كبيرة ٠	* تأخر دراسي خاص وذلك في حالة التلميذ الذي يكون تحصيله الدراسي أقل من مستوى ذكاؤه الفعلي أي يكون التلميذ غير مستغل لذكاؤه
* يمكن قياسه كالتالي :- نسبة الذكاء= العمر العقلي × ١٠٠ / العمر الزمني	* يمكن قياسه كالتالي :- النسبة التحصيلية= العمر التحصيلي × ١٠٠ / العمر العقلي
و هـي ترجـع لعوامـل وراثيـة	هـذا النـوع يكـون قابـل للتحسـن

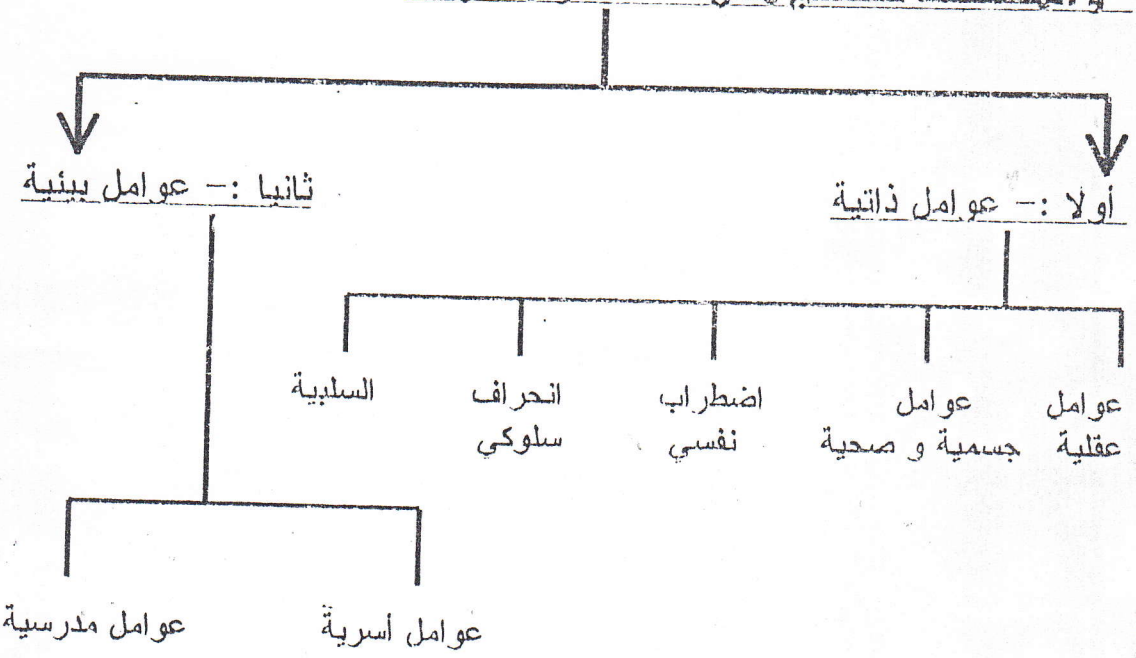
*** أسباب مشكلة التأخر الدراسي :-**

تعتبر مشكلة التأخر الدراسي إحدى المشكلات المدرسية الموجودة داخل مدارسنا ، و نظرا لاهتمام الوزارة بضرورة التصدي لها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ،

كان لابد أن يكون للأخصائي الاجتماعي دورا أساسيا في علاج مشكلة التأخر الدراسي لما قد يترتب عليه من مشكلات أخري تتمثل في :-

(الهروب من المدرسة - الانسياق في التيارات الانحرافية مع أصدقاء السوء ..... الخ) .

*** و المشكلة تنتج من عدة عوامل :-**



* أولا :- العوامل الذاتية

١) العوامل العقلية :-

و تشمل العوامل العقلية مثال ذلك عدم القدرة علي التركيز ، و عدم القدرة اللغوية و كذلك تشتت التفكير .

٢) العوامل الجسمية و الصحية :-

و هي التي تؤدي إلي نقص عام في الحيوية مثل العاهات كضعف السمع أو قصر النظر و التوتر و التي تعوق تفاعل الطالب إيجابيا داخل الفصل و خارجه .

٣) الاضطراب النفسي :-

و تتمثل في الخوف ، القلق ، الانطواء ، الاكتئاب .... الخ .
و ما يترتب عليها من أعراض (سيكوسوماتية) كالتبول اللاإرادي ، الصداع ، قرحة المعدة ، و غير ذلك من المظاهر النفسية المختلفة .

٤) الانحراف السلوكي :-

و من مظاهره (الكذب ، السرقة ، العدوان) و التي تنتج عن ضعف الذات العليا و فقدان القيم .

٥) السلبية :-

و التي تنتج من انخفاض مستوى الطموح و الذي ينعكس علي الطالب و تعليمه و تحصيله بالمدرسة .

* ثانيا :- العوامل البيئية

١) العوامل الأسرية :-

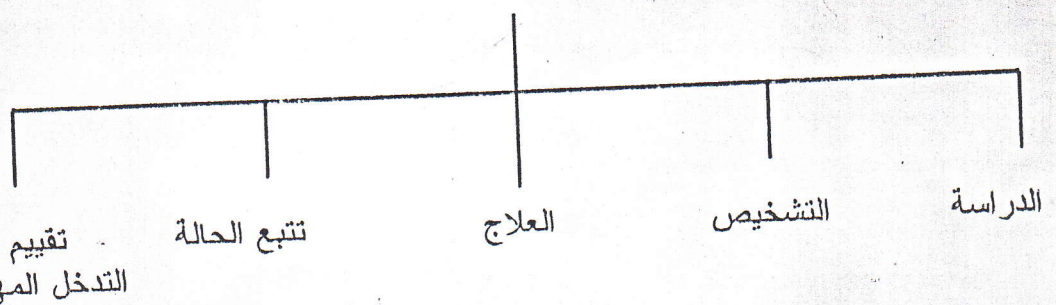
- تشمل العلاقات الأسرية المضطربة و أسلوب التربية الخاطئ ، و اضطراب الظروف الاقتصادية ، قلق الأسرة علي التحصيل الدراسي بالإضافة إلي ارتفاع مستوى طموح الأسرة بما لا يتناسب مع قدرات التلميذ و ما ينتج عن ذلك من إحباط للطالب و صراعات في المنزل .
- انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة و ما ينتج عنه من تشغيل الأطفال في سن مبكر لزيادة دخل الأسرة .
- ضعف العلاقة بين كل من أسرة التلميذ و المدرسة مما يشعر التلميذ بعدم الضبط و الرقابة .

٢) العوامل المدرسية :-

- تتمثل في المضايقات التي يصادفها الطالب في المدرسة و سوء المعاملة .
- عدم تنوع أساليب التدريس لتتناسب مع المستويات و القدرات الخاصة بالطلاب داخل الفصل مع استخدام الوسائل المعينة .
- عدم مناسبة المناخ المدرسي العام كتشدد الإدارة المدرسية أو تسيبها أو إهمالها .
- تناقض الاتجاهات الإدارية بالإضافة إلي ارتباط التلميذ المتأخر دراسيا برفقاء السوء داخل المدرسة أو خارجها ، و كذلك عدم استفادة التلميذ من الأنشطة الموجودة داخل المدرسة .

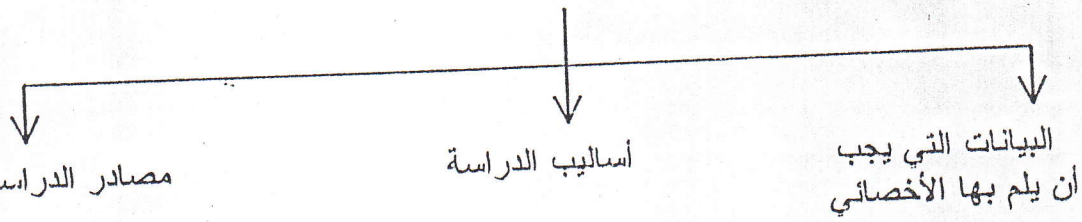
* دور الأخصائي الاجتماعي في خفض مشكلة التأخر الدراسي

* و يمكن تحديد دور الأخصائي الاجتماعي علي أنه :-
" مجموعة العمليات التي يمارسها مع التلميذ المتأخر دراسيا حتى يتسنى له مساعدته و التخفيف من حدة و خطورة مشكلة التأخر الدراسي "
و يمارس الأخصائي الاجتماعي دوره مع الطالب المتأخر دراسيا علي النحو التالي :-



أولا :- الدراسة

و يقصد بها التعرف علي العوامل التي أدت بالطالب إلي موقف التأخير سواء كانت ذاتية أو بيئية أو كلاهما معا " و قد تم توضيح هذه العوامل في الجزء الخاص بأسباب التأخر الدراسي " و علي الأخصائي أن يحدد الخطوات التي تساعده علي دراسة الحالة .



* البيانات التي يجب أن يلم بها الأخصائي

و هي مجموعة البيانات التي تستهدف التعرف بالتلميذ و تشمل :-

أ) شخصية التلميذ :-

يتعرف الأخصائي علي الجوانب المختلفة سواء (دراسية ، اقتصادية ، جسمية ، نفسية ، عقلية ، اجتماعية) .

ب) التكوين الأسري :-

دراسة الأسرة للوقوف علي طبيعة التعاملات التي تحدث بينه و بين أفراد أسرته و بين أفراد الأسرة بعضهم ببعض (العلاقات بين الوالدين) ، و معاملة التلميذ داخل الأسرة

ج) الدخل :-

وذلك للتعرف على المستوى الاقتصادي داخل الأسرة و مدي تاثير ذلك علي مشكلة التأخر الدراسي .

د) الظروف البيئية المحيطة بالتلميذ :-

الحي - العادات و التقاليد - العلاقة بين التلميذ المتأخر دراسيا و زملائه و بينه و بين مدرسيه .

*** التاريخ الدراسي :-**

- دراسة التاريخ الدراسي للطالب في مراحل التعليم السابقة للوقوف علي مدي تحصيله الدراسي من واقع سجلات مدرسية .
- تفاعله في الفصل .
- ميول الطالب و اتجاهاته .
- طريقة الطالب في الاستذكار .
- يهتم الأخصائي بمعرفة الوسيلة التي يستذكر بها الطالب دروسه .
- مدي تأديته للواجبات المطلوبة منه .
- معرفة كيفية قضاء الطالب لوقته خارج المدرسة .
- مدي اهتمام الأسرة بالتعليم ، و تهيئة الجو المناسب له .
- تشجيع التلميذ علي المذاكرة .
- مستوي طموح الطالب .
- تحديد أهدافه التعليمية و الثقافية و المهنية .

٢) أساليب الدراسة

١) المقابلة :-

هي أداة مهنية لتحقيق أهداف علاجية مع الطالب أو أي فرد من الأفراد الذين لهم ارتباط بالمشكلة في إطار و أسس و قواعد منظمة .
و من خلال المقابلة يتسنى للأخصائي الوقوف علي معرفة (سلوك - قيم - اتجاهات) الطالب و قدرته علي تفهمه لمشكلته و الاستجابة لها

٢) الزيارات المنزلية :-

هي نوع من المقابلات المهنية مع الطالب أو مع أسرته في بيئتهم الطبيعية و تحقيق أهداف مهنية .

٣) الاتصالات و المحادثات التليفونية أن أمكن .

٤) المكاتبات و المراسلات .

٣) مصادر الدراسة

١) مصادر بشرية ٢) مصادر مادية

١) مصادر بشرية :-

و يمكن للأخصائي تحديد المصادر التي يتعامل معها وفق ظروف كل طالب للوصول إلي الأسباب الحقيقية المؤدية إلي المشكلة .

أ) أمثلتها :-

(المدرس - الطالب - الأصدقاء - ولي الأمر - أفرد الأسرة) .

ب) هدفها :-

١) التعرف علي المشكلات .

٢) تحديد تأثير كل فرد من الأفراد في المشكلة .

ج) وسيلتها :-

استخدام المقابلة كوسيلة في الاتصال بهؤلاء الأفراد المرتبطين بالمشكلة .

٢) مصادر مادية

أ) أمثلتها :-

(سجلات المدرسة - سجلات الطالب - البطاقة المدرسية - البطاقات الصحية - الغياب - المؤسسات الخارجية مثل مكاتب التوجيه المهني الفحوص الطبية و العقلية و النفسية) .

ب) هدفها :-

١) تحديد أبعاد المشكلة .

٢) تحديد المستوى الدراسي .

٣) تحديد أثر العوامل المختلفة على المشكلة .

ج) وسيلتها :-

بحث ، اطلاع ، دراسة وثائق و سجلات .

* خطوات يتبعها الأخصائي الاجتماعي

عند دراسة حالة التأخر الدراسي

أولا :- التعريف بالمشكلة :

بيانات أولية عن (الاسم - السن - الصف الدراسي - تحديد المشكلة حسب الحالة) .

مثال : ضعف في كل المواد الدراسية أو مادة واحدة أو أكثر من مادة .

ثانيا :- الحالة المرضية للطالب :

ضعف في النظر - ضعف في السمع - صعوبة في النطق - تأخر في النمو .

ثالثا :- شخصية الطالب :

وصف لشخصية الطالب من حيث (مظهره - قدرته علي التعبير و الإجابة علي الأسئلة - أصدقاء الطالب - الطالب منطوي ..... الخ) .

رابعا :- البيئة التي يعيش فيها :

- الأسرة :

يوضح مع من يعيش ، ترتيب الطالب في الأسرة ، عدد أفراد الأسرة .

- المدرسة :

الطالب يعاني من ضعف في المواد كلها ، أو بعضها ، لا يستطيع فهم مواد معينه ، ليس له صدقات .

خامسا :- العوامل المسببة للمشكلة :

١) عوامل ذاتية .

٢) عوامل بيئية .

وسبق عرضها في أسباب مشكلة التأخر الدراسي .

ثانيا :- التشخيص

يعرف التشخيص بأنه عملية فهم طبيعة مشكلة الطالب و تفسيرها في ضوء العوامل الشخصية و البيئية و التي ساهمت في مشكلة التأخر الدراسي .

وبذلك يشير التشخيص إلي تلك الرؤية المهنية للظروف التي تعرض لها الطالب و ارتبط بها ظهور المشكلة و التي بتشخيصها مع الأحوال و الظروف التي أدت إليها يمكن رسم معالم خطة علاجية تناسب المشكلة التي يعاني منها الطالب .

* كما أن التشخيص يكشف عن الموارد و الإمكانيات المتاحة لدي الشخص و البيئة الخارجية التي تساعد علي علاج المشكلة .

- أما عن الإمكانيات المتاحة لدي الشخص فتتمثل في :-

(مدي تقبله للعلاج - مدي قدرته علي استخدام قدراته في تحقيق العلاج) .

- أما بالنسبة للمصادر الخارجية تتمثل في :-

(ظروف الأسرة - البيئة) .

*** ركائز الأخصائي الاجتماعي في عملية التشخيص :-**

و تعتمد مهارة الأخصائي الاجتماعي التشخيصية في عملية التشخيص علي المبادئ أو الركائز الأساسية الآتية

١) كفاية المعلومات و صحتها حول المشكلة .
٢) المعرفة الواقعية للحقائق النفسية و الاجتماعية .
٣) القدرة علي استنتاج العلاقات في كافة مواقف التشخيص .
٤) اليقظة و قوة الملاحظة .
٥) الخبرة المهنية .
٦) دقة التعبير و حسن الصياغة و العرض .

* خطوات عملية التشخيص

١) ظهور الأفكار التشخيصية لمشكلة :-

أي الآراء التشخيصية المستخلصة من دراسة المشكلة .

٢) تنظيم الحقائق :-

المعلومات التي جمعت حول المشكلة تشمل :

أ) حالة التأخر .
ب) شخصية الطالب .
ج) الظروف الأسرية للطالب و مشاكلها .
د) موقف الطالب من المشاكل الأسرية .
و) قدرة الطالب علي التكيف .
ز) العوامل المسببة للمشكلة .

٣) قياس الحقائق :-

هي عبارة عن المسافة بين الطالب العادي و الطالب المتأخر دراسيا .

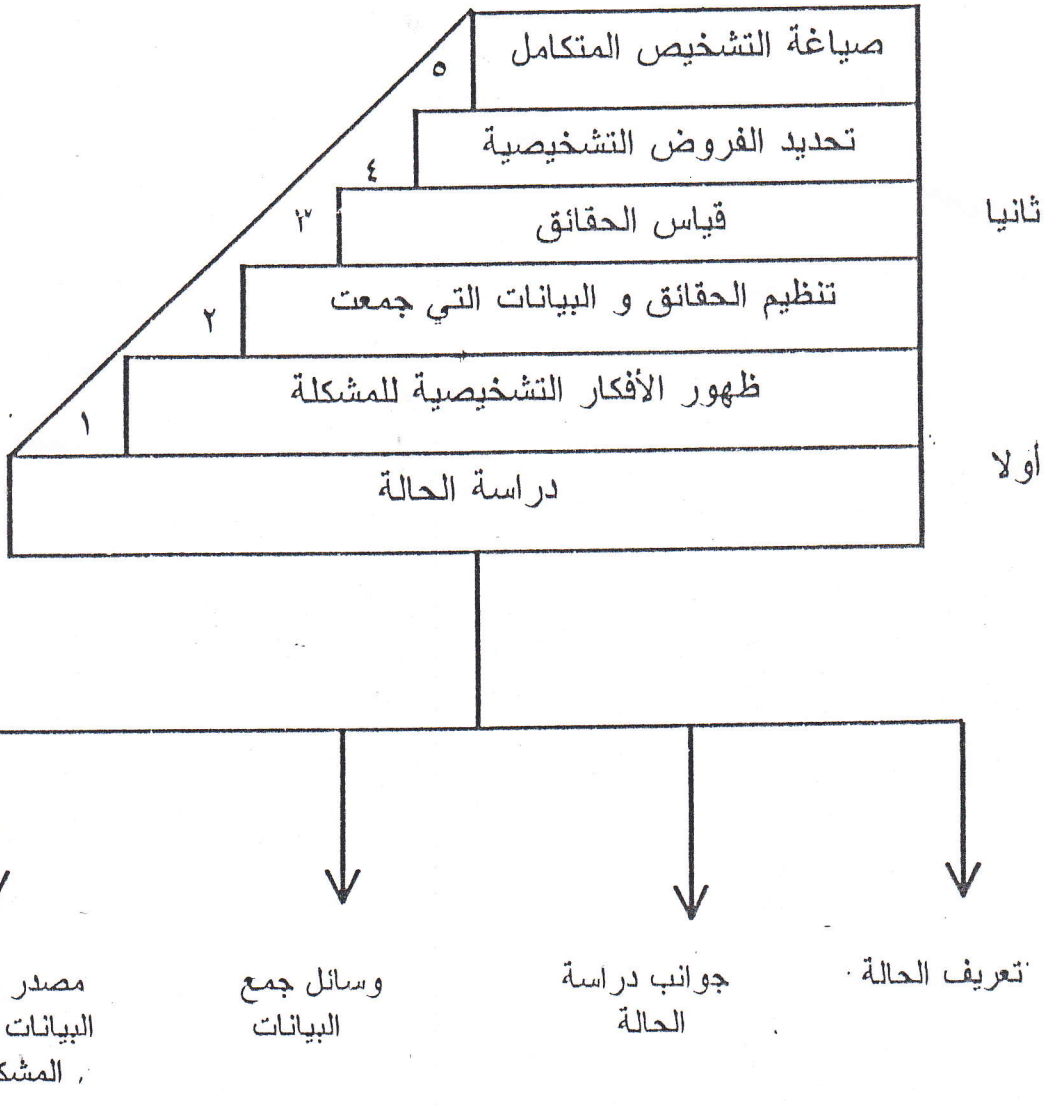
٤) أسباب المشكلة :-

(ذاتية ، بيئية) .

٥) صياغة التشخيص المتكامل :-

ترتيب الأسباب حسب درجات تأثيرها علي الحالة و حاجتها لوضع خطة علاجية مع التركيز علي أكثر العوامل تأثير في المشكلة .

و الشكل التالي يوضح خطوات عملية التشخيص :-



* مكونات التشخيص :-

يمكن بصفة عامة تحديد خمس جوانب رئيسية يجب أن يحتويها التشخيص المتكامل و هي :-

أولا :- تصنيف عام لطبيعة المشكلة (تحديد مجالها لعام) .

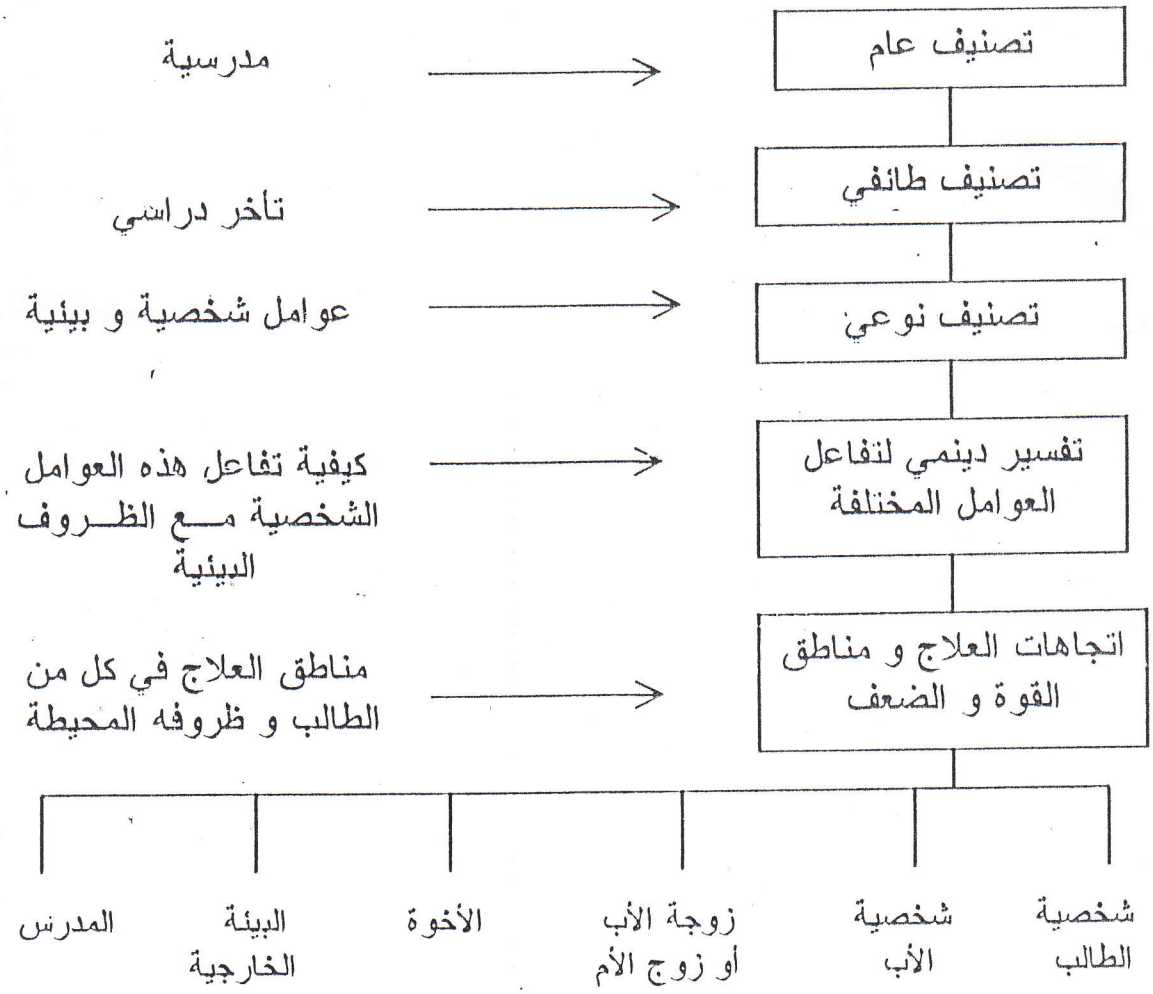
ثانيا :- تصنيف طائفي يحدد الطائفة التي تنتمي إليها المشكلة ضمن مجالها العام .

ثالثا :- تصنيف نوعي يحدد نوعيتها الخاصة داخل الطاقة (ذاتية أم بيئية أم هما معا) .

رابعا :- تفسير خاص لتفاعل العوامل المختلفة التي أدت أليها .

خامسا :- تحديد مناطق العلاج في حدود الإمكانيات المتاحة .

* رسم توضيحي لمكونات التشخيص لحالة طالب متأخر دراسي :-



و علي الأخصائي الاجتماعي استثماره في تشخيص الحالة مناطق القوة و الضعف في كل منها .

* ثالثا :- العـــلاج

*** تعريف العلاج :-**

هــو العمليات و الخدمات التي تستهدف التأثير الإيجابي في ذات الطالب أو فـــي ظروفـــه المحيطة لتحقيق أفضل أداء ممكن لوظيفته الاجتماعية أو لتحقيق أفضل استقرار ممكن لأوضاعه الاجتماعية في حدود الإمكانيات المتاحة .

* أهداف العلاج

للعلاج هدفين أساسين هما :-

*** الهدف الأول :-**

١) مساعـــدة الطالـــب علي إزالة الضغوط الخارجية في البيئة و التي تؤثر سلبا علي التحصيل الدراسي .
٢) تنمية قدرة الطالب علي التفكير السليم .
٣) تدعيم ذات الطالب نحو القيم و الاتجاهات السليمة و بالتالي تساعد علي أن يكون مواطنا صالحا .

*** الهدف الثاني :-**

١) تعديل فـــي شخصية الطالب بما يمكنه من التفاعل الاجتماعي السليم و بما يساعده علي التحصيل الدراسي .
٢) تعديـــل فـــي الظـــروف الأسرية و البيئية للطالب و التي قد تؤثر سلبا علي التحصيل الدراسي للطالب .

و بذلك يتحقـــق الهدف العام للعلاج و حل المشكلات التي يعاني منها الطالب .

*** أساليب العلاج :-**

يستند العلاج بأنواعه الذاتي و البيئي علي مجموعة أساسية من الأساليب التي تعتبـــر ذات فاعليـــة في إنجاح أي من أنواع العلاج المختلفة و خططه العلاجية

*** و تتمثل تلك الأساليب المعاونة في تنفيذ العلاج فيما يلي :-**

١) أسلوب الإقناع و تبصير الطالب بالعوامل المسببة للمشكلة :-
يستخـــدم الأخصائـــي هذه الأسلوب بمشاركة الطالب في خطة العلاج ليسهل اقتناعه بها و يرجـــع ذلك لكون الطالب و الأخصائي معا أساس قوي لإنجاح العلاج .
٢) التفاهـــم مـــع الطالـــب علي اختيار أنسب الوسائل في تنفيذ خطة العلاج .

* أنواع العلاج

١) علاج ذاتي　　٢) علاج بيئي

أولا :- العلاج الذاتي :

أ) هو العلاج الموجه لشخصية الطالب (أو في ذات الطالب) و تضمن الجوانب (الانفعالية - العقلية - السلوكية) و يعني ذلك إحداث تعديل جذري في بناء الشخصية أو تعديل نسبي في جوانبها ٠

و يستخدم في ذلك أساليب المعونة النفسية مثل :-

(العلاقة المهنية - التعاطف - الإفراغ الوجداني - المبادرة)

ب) إحداث التأثير المقصود في شخصية الطالب :-

و يستخدم الأخصائي أساليب مثل (النصح - الضغط - السلطة - التوضيح) و علي الأخصائي أن يختار منها ما يناسب الموقف مع الأخذ في الاعتبار التركيز علي العلاج القصير الذي يتضمن إعطاء أكبر قدر ممكن من المساعدة في أقل فترة زمنية ممكنة ٠

ثانيا :- العلاج البيئي :

و هذا النوع من العلاج موجه نحو المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه الطالب و هو بمثابة الجهود التي يبذلها الأخصائي و الطالب للتأثير علي بيئة الطالب بما فيها من ضغوط و ظروف تؤثر في موقف الطالب التي يكون لها تأثير علي نجاح خطة العلاج الذاتي ٠

و ينقسم العلاج البيئي إلي قسمين أساسين يقدم كل منهما نوع معين من الخدمات تتمثل في :-

١) خدمات مباشرة　　٢) خدمات غير مباشرة

١) الخدمات المباشرة :-

فهي تلك الخدمات التي تقدم مباشرة للطالب للحصول علي مساعدة يكون لها أثرها في تحسين ظروفه و أوضاعه البيئية ٠

مثال : (مجموعة دراسية - رحلة - تغذية - لبس مدرسي - نظارة - سماعة) ٠

٢) الخدمات الغير مباشرة :-

تتمثل في تعديل اتجاهات المحيطين بالطالب و التي ساهمت سلبا في إحداث المشكلة وذلك بممارسة أساليب العلاج الذاتي معهم ٠

مثال : (والديـن - العامليـن بالمدرسـة - الأقـارب - الزمـلاء) ٠

* مستويات حل المشكلة

هناك مستويات لحل المشكلة وذلك طبقا لظروف كل حالة وهي :-

*** حل جزئي " نسبي "**

و يهـدف إلـي إيقاف تيار المشكلة في حدود الإمكانات المادية و البشرية المتاحة للأخصائي الاجتماعي ٠

*** حل جذري " كلي " :-**

و يهدف إلي القضاء علي المشكلة و مسبباتها من جذورها ٠

* جهود فريق العمل في علاج حالات التأخر الدراسي و الذي يقوم الأخصائي الاجتماعي بدور المنسق لهذه الجهود

١) الأخصائي النفسي و التربوي :-

و يمكن أن يشارك مع الأخصائي الاجتماعي إذا تبين من دراسة الحالة وجود جانب نفسي يؤثر علي التأخر الدراسي ٠

٢) طبيب التأمين :-

يقوم الأخصائي الاجتماعي بتحويل الحالات التي يري من الدراسة أنها تعاني من قصور في (السمع - الرؤيا - سوء التغذية - أمراض أخري ٠٠٠٠ الخ)

٣) المدرس :-

مشاركة المدرس في متابعة الحالة و تقديم جهود لرعاية الطالب داخل الفصل ٠

*** أمثلة من برامج رعاية المتأخرين دراسيا طبقا لظروف كل حالة :-**

١) إلحاقهـم بمجموعـات التقويـة ٠
٢) متابعة حالات الغياب المتكرر ووضع خطط لعلاجها ٠
٣) مشروع تغذية ٠
٤) مساعـدة الطالـب علـي تهيئـة أماكـن مناسبـة للاستذكار ٠
٥) تنظيم أوقات المذاكرة ٠

٦) مساعدتهم في علاج الأمراض بتحويلهم إلي التأمين الصحي و الحصول علي أجهزة تعويضية (نظارة - سماعة ..... الخ) .
٧) إشراكهم في الأنشطة المختلفة (الرحلات - المعسكرات) وذلك للتخلص من الجوانب النفسية التي قد تواجه الطالب .
٨) تنظيم محاضرة عن طريق أسلوب الاستذكار الجيد .
٩) الاستفادة من وقت الفراغ .
١٠) تنظيم برامج للتوجيه الجمعي لهؤلاء الطلاب " فمثلا " تجميع الطلاب ذوي المشكلة الواحدة نجد أن الطالب المتأخر دراسيا يري أن مشكلته ليست وقفا عليه بل يشاركه فيها غيره من التلاميذ فلا تعد هذه المشكلة مصدر إزعاج له بل تصبح عاملا قويا يزيده من تحمسه للتحصيل و بالتالي تدفعه إلي نموه التعليمي و التحصيل بوجه عام .

*** تتبع الحالة :-**

- لا ينتهي دور الأخصائي الاجتماعي عند وضعه خطة لعلاج الطالب المتأخر دراسيا و لكن دوره مستمرا في متابعة الطالب متابعة مستمرة لمعرفة ما استفاد منه الطالب من خطة العلاج - متابعة مستوى تحصيل الطالب من خلال درجات الاختبارات الشهرية و الشفهية ، و تتم المتابعة من خلال الأفراد المشتركين في خطة علاج الطالب .

و ينسق الأخصائي الاجتماعي خطوات المتابعة مع من لهم تأثير مباشر علي المشكلة و الذين تتضمنهم خطة العلاج .

*** تقييم التدخل المهني للأخصائي الاجتماعي :-**

تقييم التدخل المهني للأخصائي الاجتماعي عملية مستمرة طوال فترة تنفيذ خطة العلاج وذلك لمواجهة أي تغييرات ، أو ظهور أي عوامل أخري قد تؤثر علي خطة العلاج ، و يمكن للأخصائي الاجتماعي أن يستخدم عدة وسائل للتأكد من فاعلية التدخل المهني " منها " المقابلات - الملاحظة (المدرسة - الفصل - المنزل) لاستبيان المعلومات الغير قابلة للتشكيك مثل (حالات مواظبة الطالب - الاختبارات الشهرية - الدرجات الشهرية فى المواد المختلفة) .

الشكل يوضح العلاقة المتتابعة بين كل من دراسة حالة وإعداد تقرير تشخيصي ثم وضع خطة علاجية لعلاج المشكلة

مشكلة تأخر دراسي