

المملكة العربية السعودية



[بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ]

[قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ
أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا]
{الكهف: ١٠٩}

:

:
:
:
:
:

)

.(

()

()

(.)

" "

(. .)

(spss)

()

()

:

-

.(.)

-

.(.)

-

.(.)

-

)

.(

:

-

..

-

.

Abstract

This study attempts to examine the importance and barriers of teachers' use of electronic learning in Jeddah City.

To achieve this goal, the research answered the following questions:

١. What is educational supervisors' reaction towards electronic learning?
٢. What is the importance of teachers' use of electronic learning from the educational supervisors' own point of view?
٣. What are the barriers that affect teachers' use of electronic learning from the educational supervisors' own point of view?
٤. Are there any statistically significant differences between educational supervisors' responses to cores of the questionnaire in the study's variables, i.e., qualification, experience, specialization, training sessions in the field of educational supervision, and computer mastering?

The target population consisted of all the educational supervisors (١٩١ supervisors) in Jeddah City .

To gather data, a questionnaire of ٦٠ items was constructed by the researcher using literature, previous studies, and the pilot study. The questionnaire was submitted to a jury of experts for validity. Moreover, the reliability of the study's instrument was determined by using Alpha Cronbach coefficient which reached .٩٥. The internal consistency was also computed. The correlation coefficients range between .٩١ and .٩٥. this made the instrument valid and reliable for the study objectives.

For data analysis, SPSS Computer Package was used; frequencies, percentages, arithmetic means, t-test, and f-test for one way analysis of variance were computed.

The most important Results were as follows:

- Educational supervisors' reaction toward electronic learning was "agree" and the mean of scores was ٤.١١.
- The importance of teachers' use of electronic learning was "agree" and the mean of scores was ٤.١٢.
- The barriers that affect teachers' use of electronic learning was neutral and the mean of scores was ٣.٢١
- Results revealed that there are no statistically significant differences between educational supervisors' reactions to electronic learning attributed to the study's variables, i.e., qualification, experience, specialization, training sessions in the field of educational supervision, and computer mastering?

In the light of results the following recommendations are suggested:

- Results revealed the positive reaction of educational supervisors towards electronic learning, so the researcher recommends qualifying and training teachers concerning electronic learning.
- Findings, also, showed the importance of teachers' use of electronic learning thus the researcher suggests adopting an electronic learning project and implementing it at schools.

الاهداء

•
•
•
•
•
•
•

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

• ..

[وَقَالَ رَبُّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]
{النمل: ١٩}

:

	الفصل الأول : مشكلة الدراسة
	الفصل الثاني : الخلفية النظرية للدراسة
	:
	:

	:
	:
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية

	الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج
	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات
	فهرس المراجع
	الملاحق

٥٣		١
٥٤		٢
٥٥		١٣
٥٥		٣ ب
٥٦		٤
٥٦		١٥
٥٧		٥ ب
٥٧		٦
٥٧		٧
٥٨		٨
٦٢		٩
٦٣	" "	١٠
٦٣)	١١
٦٧		١٢
٧١		١٣
٧٥		١٤
٧٩	()	١٥
٨١		١٦ أ
٨١		١٦ ب
٨٣	()	١٧
٨٤	()	١٨
٨٦		١٩ أ
٨٦		١٩ ب

١٠٤	.	١
١١٣	.	٢
١١٥	.	٣
١٢٣	.	٤
١٢٥	.	٥

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

⋮

:

.

()

" ()

/

."

" ()

."

.

- -

" ()

"

.

(Colorado)

(Denver)

()

/

.

.

" ()

"

" ()

."

()

- .

:

.

- -

•
•

•

-

-

-

-

-

-

-

-

•
•

•

-

-

•

- -

-

∴

:

- 1

- 2

- 3

- 4

∴

:

:

:

(.)

:

.

.

.

:

" ()

"

.

- -

.
:
: () : () ()

: . :
:

" () () - "

. " ()

. "

. :
" ()

. "

.
- -

•
•

•
•

• /

•
•

•

•
•

• /

⋮

⋮

()

⋮

()

⋮

— —

:

:

()

()

- .

" () "

"

" () "

"

كما عرفه الطعاني (٢٠٠٥م) بأنه " عملية تعاونية قيادية وديمقراطية منظمة ،
تعنى بالموقف التعليمي التعلّمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة
ومعلم وطالب وإدارة تهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل
على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية (التعلمية) ". ص
١٩

ويرى المغيدى (٢٠٠٦م) أن الإشراف التربوي هو " العملية التي تسعى إلى
تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم بكامل جوانبها ، ودعم المعلم بتنمية
مهاراته وتقديم يد العون والمساعدة له ، ليتمكن من التدريس على أحسن وجه ،
وبما ينعكس بصورة غير مباشرة على التحصيل الطلابي وتحقيق الأهداف

الخاصة والعامّة للمدرسة ، كما تسعى دوماً لتحقيق أهداف المجتمع الكبير في
بناء جيل المستقبل". ص ٧١

·
:

: ()

() ()

:
/
()

·
:
(- - -)

·
:
- -

:

.

-

-

.

:

/

:

//

.(

)

-

.

-

.

-

:

//

// //

"

"

)

(

)

(

-

.

:

:

()

.

-

.

-

.

-

- -

.
:
.
.
- .
.
.
.
.
- .

()

-
-
-
-
-
-

.

:

:

()

:

-

.

- -

: -

.

: -

.

)

: -

. (...

: -

.

.

:

:

()

: -

.

: -

.

- -

:

-

.

:

-

.

-

" ()

:

"

.

.

:

()

-

.

- -

" ()

. "

()

:

. -

. -

. -

- . -

()

:

.

()

"

. "

.

:

()

.
)

()

- .(

:

()

.

.

:

:

:

()

-

.

.

-

-

- -

.

-

-

-

.

" ()

:

.

-

.

-

.

-

"

.

-

-

-

:

:

يعد "التعليم الإلكتروني" استجابة حقيقية للثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم والتي تسخر أحدث ما توصلت إليه هذه التقنية من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم الذي يعتمد على التقنية لتقديم محتوى للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة ، بدءاً من استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الصفي التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعل .

من هذا المنطلق صارت الحاجة ملحة إلى وجود إطار إستراتيجي طويل الأمد يوجه مسار التعليم وتطوره ارتكازاً على التعليم غير التقليدي المعتمد على التكنولوجيا المتطورة والمستوعب للمحتوي التعليمي الإلكتروني المرن الذي يساند التعليم الفردي والجماعي والتعاوني والبنائي الذي يبتعد عن التعليم التقليدي الساكن المبني على أن المعلم هو مركز التعليم بدلاً من إعطاء الطلاب الفرصة في التعلم وفقاً لاحتياجاتهم وتقديمهم الذاتي.

:

:

"

"

" ()

"

- -

()

"()

"

"()

()

"

.

:

:

:

()

.

:()

.

:()

()

:()

.

:()

-

.

:

:

(synchronous e-learning) : () -

(Asynchronous e-learning) . -

.
:

: () -
. -
. -
. -
. -
. -
) -
. (-
- -

()

لذلك يرى الباحث أنه من الضروري تأسيس مؤسسات تعليمية متميزة قادرة على مواجهة الانفجار المعرفي وازدياد المعلومات ، وذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم الإلكتروني ، وأن تعمل هذه المؤسسات على تطوير أساليب نقل المعلومات لتنمية الأفراد في التحصيل واكتساب المهارات التي ترفع من قدرتهم على رفع مستوي معيشتهم والتواجد في مجتمع العولمة ونشر مظلة التعليم والمعرفة كحق من حقوق الإنسان .

()

:

-

-

-

-

-

()

:

-

-

-

:

:



:

()

-1

.

. ()

-

.

-

.

-

-

.

-

:

()

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

:

:



-

-

()

:

.

.

.

-

.

:

()

.

-

.

-

-

.

.

:

:

.

"()

- -

." ()

."

:

"()

.

"()

):

." (

-

"()

."

()

:

.

-

.

-

.

-

- -

.
:
:

"()

:" ."
:()
): :
.(:
.) :
.(

.

()

"

"

()

() ()

:

-

.

.

-

.

-

-

.

. (Maxwell , 1997)

."

"()

" (Connec TEN)

"

()

.

"

"

.

:

- -

.
.
:
.
(Teeter, 1997)

.
(Rowand, 1999)
:
.
.
:
%
%
.
.
- -

-

:()

."

"

:

-

-

-

()

()

()

:

-

-

-

- -

(Feher , ۲۰۰۱)

":

."

(Davey , ۲۰۰۱)

:

":

."

(Adewai, 2001)

()

":

."

:

()

()

()

()

()

()

."

":

()

()

:

-

.(.)

"

"

-

. (.)

"

"

.(.)

:

- 2

(.)

(.)

(,)

(.)

(.)

.(.)

()

"

." ()

:

-

.()

-

.()

-

.()

%

()

- -

()
:
(.) -
)
(
. () -
. () -
(.) -
.
.
()
:
." (CALL)
() (CALL)
:
. ()
- -

:

(CALL)

-

.

(CALL)

-

.

(Hong; Ridzuan & Kuek, ۲۰۰۳)

()

.

.

.

.

(McGheend and Kozma, ۲۰۰۳)

)

(

:

- -

)

.(

()

()

()

:

-

.

)

-

.(

()

"

."

)

(

()

:

- -

.

.

()

"

."

()

:

)

.(

(Kent, 2004)

"

(WebCT)

."

(WebCT)

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

()

"

"

()

()

()

:

)

-

.(

office

-

.

()

()

"

."

:

()

()

:

(%)

(%)

):

(

:

.

()

"

."

()

:

()

-

.

:

-

.

-

.

()

"

"

.

()

()

()

(ANCOVA)

.

()

"

"

.

-

-

. ()

:

.

-

-

.

-

.

()

."

"

)

)

(

/

(

()

:

(.)

-

.

-

.

-

.

()

."

"

(

)

(

)

(

)

- -

.

:

.

()

(WebCT)

"

."

(WebCT)

()

:

()

(WebCT)

.

- -

()

."

"

()

.

()

()

(**Flash** **MX**)

()

:

-

.

-

"

"

.
() () ()

.
)
. (

.

Feher , (Davey, ۲۰۰۱) (Adewai , ۲۰۰۱)
. () () (۲۰۰۱)
)

. (

.

()

()

()

()

()

()

.

()

(Kent, 2004)

()

()

.

(Maxwell, 1997)

(Teeter, 1997)

(Rowand, 1999)

()

.

()

()

()

()

()

.()

(Kent , ۲۰۰۴)

()

(WebCT)

(WebCT)

(WebCT)

.

()

.

()

()

(

)

.

()

()

.

.

- -

.

:

" ()

"

.

" ()

"

.

:

"

()

."

()

(- - - -):

:

- -

جدول رقم (١): توزيع مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين في مراكز الإشراف التربوي بمحافظة جدة

%			
١٥.٧٠			
١٤.١٤			
٢٠.٩٤			
١٥.٧٠			
١٨.٨٥			
٩.٩٥			
٤.٧١			

()
 () :
 (% .) () (% .)
 (% .) ()
 () (% .) ()
 () (% .)
 () (% .)
 (% .)
 (% .) .

()
 ()

:()

%			
93.33			
92.09			
87.0.			
9.			
88.89			
89.47			
100.00			
90.00			

()

()

:

()

(% .)

()

()

(% .)

()

(% .)

()

(%)

()

()

(% .)

()

()

()

()

()

(% .)

.(%)

()

(% .)

()

:

:()

%		
80.3	139	
17.3	30	
2.3	4	
100.0	173	

() ()
() () ()

:

:()

%		
80.3	139	
19.7	34	
100.0	173	

(% .) ()
(% .) ()

()

%		
٢٧.٧	٤٨	-
٣١.	٥٥	-
٢٠.٢	٣٥	-
٢٠.٢	٣٥	
١٠٠.٠	١٧٣	

() (. %) (-)
-) (. %) (-)
() (. %) (.%)

وصف مجتمع الدراسة من حيث التخصص

()

%		
١٥.٦	٢٧	
١١.٦	٢٠	
١٧.٣	٣٠	
٢٠.٨	٣٦	
١٦.٨	٢٩	
٣.٥	٦	
١.٢	٢	
٣.٥	٦	
٦.٩	١٢	
٢.٩	٥	
١٠٠.٠	١٧٣	

()
 () ()
 :
 ()

%		
٣٠.٦	٥٣	
٦٩.٤	١٢٠	
١٠٠.٠	١٧٣	

(% .)

.(% .)

وصف مجتمع الدراسة من حيث الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي
 ()

%		
٧٥.١	١٣٠	
٢٤.٩	٤٣	
١٠٠.٠	١٧٣	

(% .)

.(% .)

وصف مجتمع الدراسة من حيث الدورات التدريبية في المجالات التعليمية الأخرى
 ()

%		
٨٧.٣	١٥١	
١٢.٧	٢٢	
١٠٠.٠	١٧٣	

(% .)

(% .)

وصف مجتمع الدراسة من حيث درجة الإلمام بالحاسب الآلي

()

%		
٥.٧	١٠	
٦٤.٢	١١١	
٣٠.١	٥٢	
١٠٠.٠	١٧٣	

(% .)

(% .)

(% .)

:

" ()

"

:

:()

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

.

-

-

- -

.
() () -

.
:
:

: () () :

. - ()
:

: - ()
:

. - ()
:

:

--	--	--	--	--	--	--

- -

()

" "

()

()

()

()

:

()

(.) ()

()

(.) (.)

()

(.) (.)

()

(.) (.)

()

() (.)

:

()

.

. ()

()

- -

. ()

()

()

()

		.
		:
		:
		:
		:
		:
		:

:

" ()

"

.

:

:

-

()

"

"

(۰.۹۴)

.

:"

"

-

(.)

"

"

(. .) .

:()

٠.٩	.	
٠.٩	.	
٠.٩	.	
٠.٩	.	

- :

١ - درجة كل محور والدرجة الكلية
البعض

٢ - درجات المحاور وبعضها

:()
)
(

		-	
	-	.	
-	.	.	
.	.	.	

(. .)

()

(.)

.

:

- -

•
•
•
•

-
-
-
-

:

:

•

-
-

()

•

()

-

•

()

-

•

" "

-

•

" "

-

•



عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

مقدمة

في هذا الفصل قام الباحث بالإجابة على تساؤلات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من أجل الوصول إلى النتائج ثم مناقشة هذه النتائج وذلك على النحو التالي :

إجابة التساؤل الأول:

.()

()

()

(. - .)

(.)

.()

(. - .)

" "

:

(-)

:()

	٠,٤٨	٤,٧٤		١	١
	٠,٥٠	٤,٧٣		٣	٢
	٠,٥٥	٤,٥٨		٢	٣
	٠,٦٠	٤,٥٢		١٠	٤
	٠,٦٦	٤,٥١		٤	٥
	٠,٦٩	٤,٥٠		١٩	٦
	٠,٧٠	٤,٤٦		٥	٧
	٠,٧٢	٤,٤٦		١١	٨

	٠,٧٠	٤,٣٤		١٢	٩
	٠,٧٦	٤,٣٠		٩	١٠
	٠,٧٠	٤,٢١		١٥	١١
	٠,٧١	٤,٢٠		١٨	١٢
	٠,٨١	٤,١٨		٦	١٣
	٠,٨١	٤,١٨		١٦	١٤
	٠,٦٧	٤,٠٨		١٤	١٥
	٠,٨٨	٤,٠٦		٧	١٦
	١,١٩	٣,٤٥		١٣	١٧
	١,٢٢	٣,١٠		٢٠	١٨
	١,١٧	٣,٠٩		١٧	١٩
	١,٠٧	٢,٤٦		٨	٢٠
	٠,٧٨	٤,١١			

-

()

() (.) ()

() ()

() (.)

() ()

() (.)

() () () (.)

() ()

- -

) (.)
(
) (.) ()
() ()
) (.)
(
) (.) ()
() ()
) (.)
()
) (.)
()
(.)
()
(.)

-

)
() ()
) (.)
() ()
) (.)
() (.)
() ()
) (.)
() (.)
()
) (.)

() ((.)
) (.)
 () ((.)
 .(.)

)
 () ((.)
) (.)
 () ((.)
 .(.)

 :)
 () ((.)
)
 ()
 () () ()
) (.) (.)
 .
)
 - -

(.) ()
 () ()
 . () ()

إجابة التساؤل الثاني:

:

:()

	٠.٥٦	٤.٥٨	.	٢٣	١
	٠.٥٨	٤.٤٩	.	٣٢	٢
	٠.٦٢	٤.٤٩	.	٢١	٣
	٠.٦٩	٤.٤٧	.	٤٠	٤
	٠.٦٩	٤.٤٠	.	٣٣	٥
	٠.٦٤	٤.٣٤	.	٢٥	٦
	٠.٥٩	٤.٣١	.	٣٨	٧
	٠.٦٦	٤.٣٠	.	٢٢	٨
	٠.٧٣	٤.٣٠	.	٢٤	٩
	٠.٧٤	٤.٢٨	.	٣٥	١٠
	٠.٨٢	٤.٢٨	.	٢٦	١١
	٠.٧٦	٤.٢٦	.	٣٦	١٢
	٠.٧٧	٤.١٨	.	٣٧	١٣
	٠.٨٦	٤.١٢	.	٢٩	١٤
	٠.٨٦	٤.٠٢	.	٣١	١٥
	٠.٩٨	٣.٨٣	.	٢٨	١٦
	١.٢٩	٣.٧٧	.	٢٧	١٧

	۱.۲۲	۳.۵۱		۳۴	۱۸
	۱.۲۲	۳.۲۰		۳۰	۱۹
	۱.۲۰	۳.۱۸		۳۹	۲۰
	۰.۸۲	۴.۱۲			

()

()

" "

(.)

.()

(. - .)

(. - .)

" "

:

(-)

(_____)

) (.) ()

() (

) (.)

() (

) .(.)

(

(.) ()

(_____)

.(.) ()

.(.) ())
) ()
) .(.) ()
 ((.) ()
) (.) ()
 ((.) ()
) () (.)
 () (.)
) .(.)
 () (.)
 .(.)

-

) () (.)
) .(.)
 () (.)
) (.)
 () (.)
) .(.)
 () (.)
 () (.)
 .(.)

.(.) ()
 ()
 .(.) ()
 -
 ()
 ()
) (.)
 () ()
 .(.)
)
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 (.)

(Teeter, ١٩٩٧)

(Maxwell, ١٩٩٧)

.()

(Rowand, ١٩٩٩)

إجابة التساؤل الثالث:

:

:()

	۰.۷۱	۴.۳۲	.	۴۱	۱
	۰.۸۲	۴.۳۲	.	۴۲	۲
	۰.۸۶	۴.۰۶	.	۴۳	۳
	۰.۸۱	۳.۹۳	.	۵۱	۴
	۱.۰۶	۳.۶۳	.	۵۸	۵
	۰.۹۴	۳.۴۶	.	۴۷	۶
	۱.۰۴	۳.۳۹	.	۵۷	۷
	۱.۱۵	۳.۲۹	.	۴۴	۸
	۱.۰۲	۳.۲۸	.	۵۰	۹
	۱.۲۱	۳.۲۸	.	۴۵	۱۰
	۱.۰۲	۳.۰۱	.	۴۹	۱۱
	۱.۰۷	۲.۹۹	.	۵۹	۱۲
	۱.۱۳	۲.۸۷	.	۵۳	۱۳
	۱.۰۷	۲.۷۸	.	۵۶	۱۴
	۰.۹۹	۲.۶۹	.	۶۰	۱۵
	۱.۰۳	۲.۶۵	.	۵۵	۱۶
	۱.۱۴	۲.۶۴	.	۴۶	۱۷
	۱.۰۳	۲.۶۲	.	۵۴	۱۸

	١.٠٤	٢.٥٥	.		٥٢	١٩
	٠.٩٤	٢.٤٣	.		٤٨	٢٠
	١.٠٠	٣.٢١				

()

()

" "

(.)

.()

(. - .)

(. - .)

" "

(-)

:

()

) .(.) ()

() ()

.(.)

()

(.) ()

()

) .(.) ()

(.)	()	(
()
	.(.)	()
		-
(<hr/>	
)	(.)	()
()	(
)	.(.)
()	(
)	.(.)
(()	(
))
.(.)	()	.(.)
(
)	(.)	()
()	(
)	(.)
()	(
)	.(.)
()	(
)	(.)
()	(
)	.(.)
()	()	(
)	.(.)

()

(

.(.)

-

(

)

(.)

()

(

)

()

.(.)

(

)

()

()

()

()

. ()

(.)

.

)

(

(.)

)

(

(.)

- -

()
 () () ()
 () () ()

إجابة التساؤل الرابع:

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة على محاور الاستبانة تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي، وعرض النتائج في جدول رقم (١٥).

() : ()

.	١٧١	١.٨١	٠.٣٥	٤.١٣	١٣٩		
			٠.٣٨	٤.٠١	٣٤		
.	١٧١	١.٦٩	٠.٤٤	٤.١٤	١٣٩		
			٠.٤٧	٤.٠٠	٣٤		
.	١٧١	٢.٤٢	٠.٥٣	٣.١٦	١٣٩		
			٠.٦٢	٣.٤١	٣٤		

()

(. .) () ()

(.) () . (. .)

(.)

() ()

()

$$\begin{array}{r}
 (\quad . \quad . \quad) \quad (\quad) \quad (\quad) \\
 (\quad . \quad) \quad (\quad) \quad . \quad (\quad . \quad . \quad) \\
 (\quad . \quad) \\
 (\quad) \quad (\quad) \\
 . \\
 (\quad)
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (\quad . \quad . \quad) \quad (\quad) \quad (\quad) \\
 (\quad . \quad) \quad (\quad) \quad . \quad (\quad . \quad . \quad) \\
 (\quad . \quad) \\
 (\quad) \quad (\quad) \\
 .
 \end{array}$$

إجابة التساؤل الخامس:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي اختبار (ف) لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة على محاور الاستبانة تبعا لمتغير الخبرة التعليمية وعرض نتائجه في جدول رقم (١٦) على النحو التالي:

:()

.	.		-
.	.		-
.	.		-
.	.		

.	.		
---	---	--	--

من الجدول رقم (١٦ - أ) نلاحظ إن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٤.٠٥ إلى ٤.١٦) بمتوسط عام (٤.١١)

() :

٠.٤٤	٠.٩١	٠.١٢	٣	٠.٣٥	
		٠.١٣	١٦٩	٢١.٦٧	
			١٧٢	٢٢.٠٢	
٠.٤٤	٠.٩١	٠.١٨	٣	٠.٥٥	
		٠.٢٠	١٦٩	٣٤.٠٨	
			١٧٢	٣٤.٦٣	
٠.٢٠	١.٥٦	٠.٤٨	٣	١.٤٤	
		٠.٣١	١٦٩	٥١.٨٦	
			١٧٢	٥٣.٣٠	

المحور الأول (موقف المشرف التربوي تجاه التعليم الإلكتروني)

قيمة (ف) تساوي (٠.٩١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وتشير إلى تشابهه استجابات مجتمع الدراسة وتدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين باختلاف خبراتهم في مجال الإشراف التربوي وبين مواقف المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني.

()

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٩١) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهو دليل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت متشابهة ولا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين باختلاف خبراتهم في مجال الإشراف التربوي وبين وجهات نظر المشرفين التربويين نحو أهمية استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني.

المحور الثالث (معوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني)

كانت قيمة (ف) تساوي (١.٥٦) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وتشير إلى تشابهه استجابات مجتمع الدراسة وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين باختلاف خبراتهم في مجال الإشراف التربوي وبين وجهات نظر المشرفين التربويين نحو معوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني.

إجابة التساؤل السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقف مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص؟
تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة علي محاور الاستبانة تبعاً لمتغير التخصص، وعرض النتائج في جدول رقم (١٧).

() : ()

.	١٧١	٠.٤٥	٠.٣٩	٤.٠٩	٥٣		
			٠.٣٤	٤.١٢	١٢٠		
.	١٧١	٠.٩٧	٠.٤٥	٤.٠٧	٥٣		
			٠.٤٥	٤.١٤	١٢٠		
.	١٧١	٠.١١	٠.٦١	٣.٢٢	٥٣		
			٠.٥٤	٣.٢١	١٢٠		

()
()
() ()
(. .) (. .)
(.) (.) ()

()
()
() ()
(. .) (. .) ()
(.) (.) ()

$$\frac{(\quad)}{(\quad)}$$

$$(\quad) \quad (\quad) \quad (\quad)$$

$$(\quad) \quad (\quad)$$

إجابة التساؤل السابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقف مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات في مجال الإشراف التربوي؟
لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة علي محاور الاستبانة تبعا لمتغير الدورات في مجال الإشراف التربوي ، تم استخدام اختبار (ت) وعرض النتائج في جدول رقم (١٨) .

$$(\quad) : (\quad)$$

.	١٧١	٠.١١	٠.٣٧	٤.١١	١٣٠		
			٠.٣٠	٤.١١	٤٣		
.	١٧١	١.١٧	٠.٤٧	٤.١٤	١٣٠		
			٠.٣٧	٤.٠٥	٤٣		
.	١٧١	١.٢٥	٠.٥٧	٣.١٨	١٣٠		
			٠.٥٠	٣.٣٠	٤٣		

$$\frac{(\quad)}{(\quad)}$$

$$(\quad) \quad (\quad) \quad (\quad)$$

$$(\quad) \quad (\quad)$$

()

(. .) (. .)
(.) (.) ()

()

(. .) (. .)
(.) (.) ()

إجابة التساؤل الثامن:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقف مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير درجة الإلمام بالحاسب الآلي؟
تم استخدام تحليل التباين الأحادي اختبار (ف) لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة على محاور الاستبانة تبعا لمتغير درجة الإلمام بالحاسب الآلي) وعرض نتائجه في جدول رقم (١٩) على النحو التالي:

:()

.	.		
.	.		
.	.		
.	.		

من الجدول رقم (١٩ - أ) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٤.٠٧ إلى ٤.١٧) بمتوسط عام بلغ (٤.١٠)

() :

		٠.١٧	٢	٠.٣٣	
٠.٢٨	١.٢٩	٠.١٣	١٧٠	٢١.٦٩	
			١٧٢	٢٢.٠٢	
		٠.٠٨	٢	٠.١٦	
٠.٦٨	٠.٣٩	٠.٢٠	١٧٠	٣٤.٤٧	
			١٧٢	٣٤.٦٣	
		٠.٢٣	٢	٠.٤٦	
٠.٤٨	٠.٧٣	٠.٣١	١٧٠	٥٢.٨٤	
			١٧٢	٥٣.٣٠	

المحور الأول (موقف المشرف التربوي تجاه التعليم الإلكتروني)

قيمة (ف) تساوي (١.٢٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى تشابهه استجابات مجتمع الدراسة وتدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين باختلاف درجة الإلمام بالحاسب الآلي وبين مواقف المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني.

()

لوحظ أن قيمة (ف) تساوي (٠.٣٩) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهو دليل على أن استجابات مجتمع الدراسة كانت متشابهة ولا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين باختلاف درجة الإلمام بالحاسب الآلي وبين وجهات نظر المشرفين التربويين نحو أهمية استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني.

المحور الثالث (معوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني)

كانت قيمة (ف) تساوي (٠.٧٣) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى تشابهه استجابات مجتمع الدراسة وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين باختلاف درجة الإلمام بالحاسب الآلي وبين وجهات نظر المشرفين التربويين نحو معوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني.

() () .

— —
—————

:

:

()

)

(

(.)

() ()

) () ()

.(

()

)

(

(.)

()

.() () ()

()

)

(

(.)

() ()

.() ()

:

:

.

()

.

() ()

()

() ()

.

()

() ()

.

:

.

()

.

()

()

.

:

()

.

()

.

()

.

:

()

.

()

.

()

.

:

(_____)

.
(_____)

.
(_____)

.
:

:

-

.
-

.
-

.
-

-

.

-

-

-

-

-

-

.

.

.

.

.

.

-

-

:

_____ () .

:

_____ " () _____ .

"

.

_____ (.) .

" _____ " () .

-

_____ () .

:

_____ " () .

"

.

-

_____ () .

:

_____ () .

.

:

_____ " () .

.

_____ () .

. :

_____ " () .

_____ " _____ .

() _____ " () .

" _____ .

_____ () .

_____ () .

. :

_____ () _____ .

" _____ " () .

-

_____ - _____ () .

. :

" () _____ .

_____ "

. _____

_____ "() .
" _____

_____) () .
_____ : (_____
" () .
" _____

_____ "() .
" _____

_____ " () .
_____ - _____
_____ () .

_____ () .
_____ : _____
" () .
" _____
_____ "() .

" _____

_____ "() .
" _____

_____ () .
:

_____ () .

_____ " () .
"

_____ " () .
" _____
_____ () .

_____ : _____
" () .

_____ " _____
_____ () .

_____) () .

_____ : _____ (_____
" () .

_____ " _____
_____ () ()

_____ () .
:

_____ () .

. :

_____ " () .

_____ " ()

.

_____ " () .

"

.

_____ " () .

:

" _____

.

_____ () .

.

:

" () .

"

" () _____ .

-

.

_____ () .

.

:

_____ () .

:

_____ () _____

.

_____ "() .

"

_____ "() .

() (WebCT)

.

: _____ () .

_____ : "() .

-

" _____ "() .

-

_____ "() .

"

-

_____ "() .

"

_____ : () .

. : _____

_____ " () .
 _____ "
 _____ () .
 _____ "
 _____ () .
 _____ "
 _____ "

_____ :

١ . Adewui, Abalo Fawui.(٢٠٠١). The meaning of Supervision in Teacher Education, Unpublished Master Dissertation, Oklahoma State University.

٢ . Davey, Linda D.(٢٠٠١). Supervisors' roles and voices: An exploratory study of four university supervisors' work with preservice elementary school teachers. Unpublished master dissertation, Columbia University, Teacher College.

٣ . Fehr, Sandra J, K.(٢٠٠١). The Role of the Educational Supervisor in United States Public Schools from ١٩٧٠ to ٢٠٠٠ as Reflected in the Supervision Literature.

٤ . Hong, K.; Ridzuan, A. & Kuek, M. (٢٠٠٣). Students' attitudes toward the use of the Internet for learning: A study at a university in Malaysia. Educational Technology & Society, ٦(٢), ٤٥-٤٩.

٥ . Kent , Tracy (٢٠٠٤) Supporting Staff Using WEBCT at The University of Birmingham . The ٣rd European Conference on e-learning ٢٥-٢٦ November . Electronic Journal of e-learning . <http://www.ejel.com> . Issn ١٤٧٩-٤٤٠٣ . Current Issu: Vol.٢ December ٢٠٠٤.

٦ . Maxwell , D . Jackson . (١٩٩٧) . Connec TEN : A case study of Technology Training for Teachers . Tennessee , U.S.A.

٧ . McGheend and Kozma R. (٢٠٠٣):New Teacher and Student Roles in the Technology – supported classrooms, . Umm.edu CAREI <http://www.education> Available at Reports/ NewRoles Technology. Pdf Retrieved on ٩/٩/٢٠٠٧.

٨ . Rowand,Cassandra(١٩٩٩) Teachers of computers and the Internet in publ x school "NCES .U.S.Department of Education Washington,Ds:National Center For Education Statistics .

٩. Teeter, T;. (١٩٩٧) Teaching on the Internet. Meeting the challenge of Electronic Learning, ERIC Document Reproduction Service.



()



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى / كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

..... :

..... :

..... :

..... :

..... :

..... : /

إعداد الطالب

فواز بن هزاع نداء الشمري

الرقم الجامعي (٤٢٦٨٠٢٣٣)

إشراف الأستاذ الدكتور

زكريا يحيى لال

..... /

()

:

:

-
-
-

.

.

/

-

:" " - -
"

)
.(

.

/

-

معلومات أولية

:()

.....

:

□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □

()..... □

□ □

.

□ □

□ □ □ □

1

				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.

: _____

.....

.....

/

: _____

.....
.....

.....

/

)	
			.(

:

.....

.....

.....

()

<hr/>

				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
	()			.
				.

()

الاستبانة في صورتها النهائية

"

"

:

(✓)

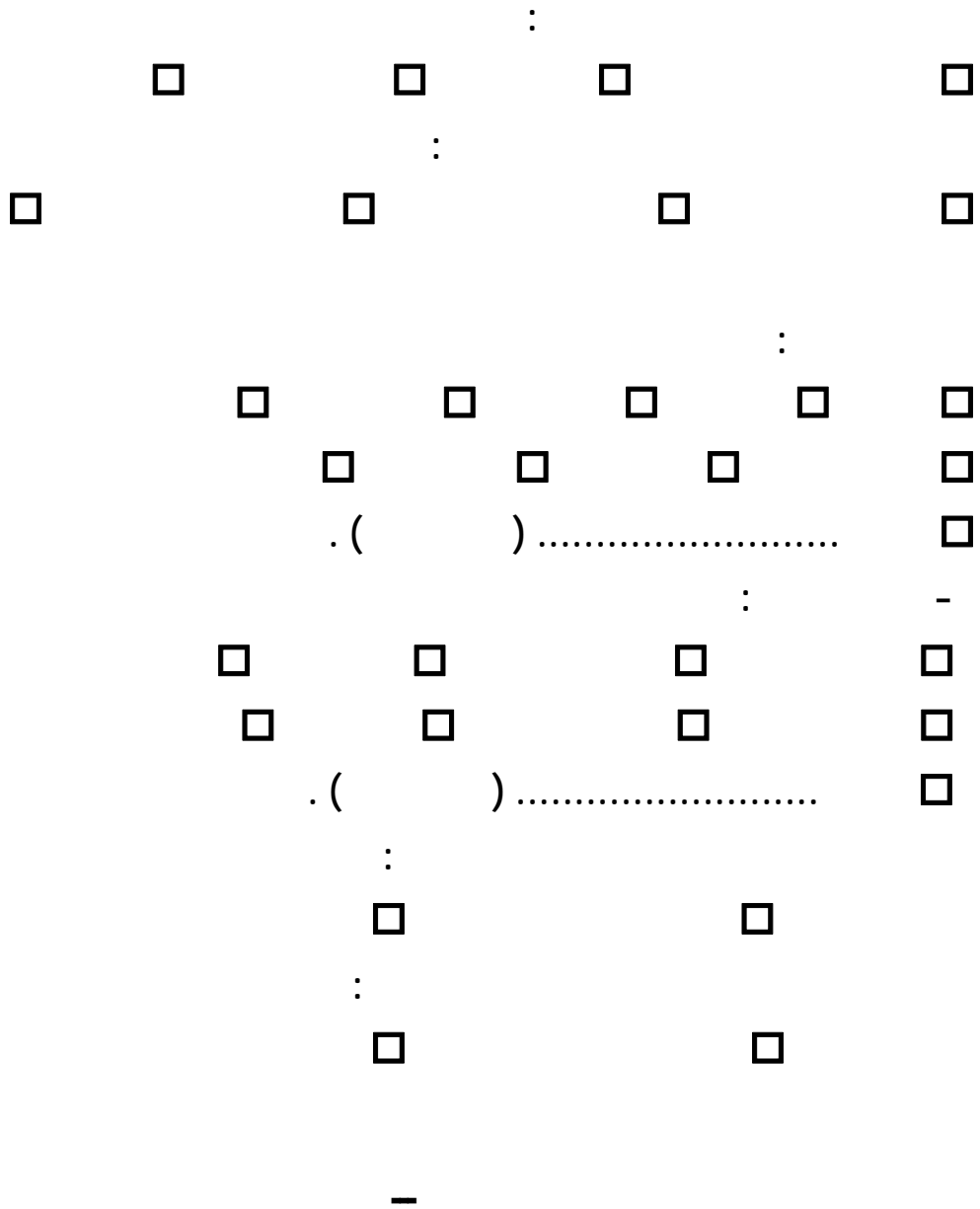
:

				✓	

/

معلومات أولية

..... :





:



:

			موافق			

			موافق			

:

			موافق			

			موافق			

:

			موافق			

()

خطاب عميد كلية التربية
بجامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٩٥٠
التاريخ : ٢٠١٥/٥/٢٦ هـ
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة . جدة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .: .
ويعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/فواز بن هزاع نداء الشمري ، أحد طلاب الدراسات العليا
بمرحلة الماجستير . بقسم المناهج وطرق التدريس .. ويرغب القيام في تطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته على مشرفي التعليم بمحافظة جدة - والتي بعنوان ((اتجاه المشرف التربوي نحو المعلم
الإلكتروني)

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته . شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم !!!

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؛ ؛ ؛

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

()

**خطاب المدير العام للتربية
والتعليم بمحافظة جدة**

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

(٢٨٠)

(تعليم جدة)

وحدة التخطيط و التطوير التربوي

الرقم : ج.ع.ل

التاريخ : ٢٠/٥/١٤٢٨ هـ

شعبة : البحوث التربوية

المرفقات :

الموضوع : تسهيل مهمة باحث

اسم الباحث : فواز بن هزاع نداء الشمري

عنوان البحث : اتجاه المشرف التربوي نحو المعلم الالكتروني

الجهة : جامعة أم القرى- كلية التربية

مجتمع البحث : المشرفون التربويون

أداة البحث : استبانة

سعادة /

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

بناءً على خطاب سعادة عميد كلية التربية رقم ١/٩٥٠ وتاريخ ٢٠/٥/١٤٢٨ هـ وموافقة

وحدة البحوث والدراسات التربويه ، أمل مساعدة الباحث على تطبيق أداة بحثه مالم يكن هناك

ما يمنع نظاماً ، علماً بأن الباحث يتحمل المسؤولية المتعلقة ببحثه .

وتقبلوا تحياتي ،،،،،،،،،،،،

عبدالله بن احمد النفقي

مدير إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

عبدالله بن احمد النفقي

